

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора
ДЕМАКОВОЙ Ирины Дмитриевны на диссертацию
ЛЯМОВОЙ Оксаны Олеговны

**«Воспитание гуманного отношения к человеку в профессиональной
подготовке врача»,**

представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В диссертации Оксана Олеговна Лямова уделяет серьезное внимание обоснованию актуальности темы своего исследования. И это не случайно: процесс **дегуманизации общества** отрицательно сказывается на подготовке будущих врачей, которые, казалось бы, самой профессией призваны быть гуманистами: сострадание к больному испокон веков является одним из самых важных характеристик медицинских работников. Однако, подчеркивает автор, сегодня налицо нравственная индифферентность определенной части врачей, недооценка ими моральных аспектов, выдвигаемых повседневной практикой врачевания. Исследователи отмечают связь диагностических ошибок и деонтологических дефектов в профессиональной деятельности врача: невнимание, равнодушие к больному, небрежность, амбициозность и т.п.

Еще одно обоснование актуальности - ситуация в здравоохранении, при которой обилие техники и современных методик способствует формированию **технологического подхода** как к лечению, так и к уходу за больными.

Актуальность темы связана также и с кризисом доверия к медицине: в последние годы жалобы больных и их родственников в адрес медицинских работников приобрели статус **социального явления**.

Актуальность темы, таким образом, рассматривается автором на нескольких уровнях: на общественно-государственном в связи с необходимостью повышения эффективности воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку; на социально-педагогическом в связи с необходимостью повышения требований к качеству подготовки врачей-гуманистов; на теоретико-методологическом – в связи с задачами разработки теоретических основ воспитания у студентов медицинского вуза гуманного отношения к больному и, наконец, на методико-технологическом уровне, когда речь идет о необходимости разработки модели процесса воспитания у будущего врача гуманного отношения к человеку и определения педагогических условий реализации данного процесса в образовательном контексте высшей медицинской школы.

Логика рассмотрения актуальности темы, в сущности, определила структуру всей работы. Серьезное внимание автор уделил выявлению противоречий, разрешение которых составляет содержание исследования. Автор анализирует противоречия между **потребностью общества в**

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-01/200
Дата 09.12.2014г.

медицинских работников высшего звена, у которых сформировано гуманное отношение к человеку, и недостаточным вниманием медицинских вузов к развитию у будущих врачей этого качества; между существующими директивными документами, отражающими необходимость гуманного отношения к больному и профессиональной неготовностью врачей его реализовать; между стоящей перед медицинскими вузами задачей воспитания у студентов гуманного отношения к человеку и неразработанностью теоретико-методологических основ и педагогических условий ее эффективного решения. Выделенные противоречия позволили автору сформулировать следующую проблему исследования: каков процесс воспитания гуманного отношения к человеку у студентов-медиков, и каковы педагогические условия его реализации?

Цель исследования: обосновать педагогические условия реализации процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку.

Объект - учебно-воспитательный процесс профессиональной подготовки студентов в медицинском вузе.

Предмет – педагогические условия реализации процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку.

Гипотеза исследования содержит предположение, что процесс воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку будет эффективным при условии, если:

- будет осуществлен отбор гуманистически – ориентированного содержания учебной информации с рассмотрением ее конкретных аспектов применительно к изучаемому курсу;
- на основе авторской модели будет спроектирован процесс воспитания гуманного отношения к человеку у студентов медицинского вуза в системе профессиональной подготовки;
- будут выявлены педагогические условия эффективной реализации процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку

В соответствии с поставленной целью и гипотезой в исследовании решались следующие задачи:

1. Выявить сущность, структуру и содержание понятия «гуманное отношение к человеку».
2. Определить возможности учебных дисциплин в развитии у студентов-медиков гуманного отношения к человеку.
3. Определить критерии и показатели сформированности данного интегративного личностного образования у студентов медицинского вуза.
4. Разработать модель процесса воспитания гуманного отношения к человеку у студентов-медиков.
5. Выявить педагогические условия эффективности реализации процесса.

Не вызывает возражений комплекс методов теоретической части исследования (теоретический анализ философской, исторической, психолого-педагогической, этико-деонтологической литературы по исследуемой проблеме; изучение и анализ нормативных документов,

педагогического опыта гуманистического воспитания студентов; диагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, ранжирование); теоретическое моделирование, педагогическое проектирование; эксперимент; социометрические методы, методы математической статистики, а также методики определения эмпатических способностей и диагностики межличностных отношений

Положительно мы оцениваем организацию автором опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе Пермской государственной медицинской академии имени академика Е.А. Вагнера и которым были охвачены 256 студентов первого курса медицинской академии, 72 врача различных специальностей и 100 амбулаторных и стационарных больных г. Перми, а также Ижевской государственной медицинской академии, Башкирского государственного медицинского университета.

. Удачны, на наш взгляд, методы ОЭР: в процессе констатирующего эксперимента автор использовал методы анкетирования, интервьюирования, методики выявления уровня эмпатических способностей В.Бойко, методики межличностных отношений Т.Лири и т.д. Широко использовались методы «мозговой штурм», «Кейс-стадии», деловая и ролевая игра, ток-шоу, театрализация, и т.д.

К удачам работы мы относим также теоретическое обоснование модели процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку в контексте высшей медицинской школы. Модель включает шесть блоков: целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный - и включает в себя три этапа учебно-воспитательного процесса: демонстрационный, практико-ориентированный и этап реализации гуманного отношения к человеку.

Ценно, что гуманитаризация образовательного процесса, направленная на воспитание у студентов-медиков гуманного отношения к человеку, осуществляется не только за счет обогащения базовых учебных дисциплин материалом гуманистической направленности, но и за счет усиления гуманистического содержания воспитательной работы с будущими врачами и производственной доклинической практики. В образовательном процессе целесообразно отобраны активные методы, формы, технологии. Обоснованы педагогические условия реализации процесса.

Научная новизна исследования заключается в том, что определены сущность и содержание понятия «гуманное отношение к человеку» у студентов - будущих врачей; разработаны критерии и показатели измерения уровня гуманного отношения к человеку у студентов медицинского вуза; спроектирована модель процесса воспитания у студентов-медиков этого качества; научно обоснованы педагогические условия реализации процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку: организация педагогического процесса с учетом собственной истории жизни и воспитания студента-медика, сформированных ценностных ориентаций; гуманитаризация учебного процесса, направленная на воспитание у

студентов-медиков гуманного отношения к человеку; педагогическое взаимодействие преподавателей медицинского вуза, ориентированное на воспитание у студентов гуманного отношения к человеку.

В целом положительно оценивая представленную работу, отметим, тем не менее, отдельные ее недостатки:

1. Проблему исследования автор сформулировал следующим образом: каков процесс воспитания гуманного отношения к человеку у студентов-медиков, и каковы педагогические условия его реализации? Однако в цели происходит сужение проблемы, потому что цель звучит как обоснование педагогических условий реализации процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку.
2. Полагаем, что в разделах «методологическое» и «теоретическое обоснование» есть неточности: Автор считает, что методологическую основу исследования составили современные концепции гуманизации образования, гуманистического воспитания, идеи личностно-ориентированного подхода и культурологического подходов, работы по теории и методике педагогических исследований, а теоретической основой являются философские положения о человеческом бытии и факторах, определяющих развитие гуманных человеческих взаимоотношений; развитие личности врача психологическую теорию отношений, общие закономерности формирования личности. Думается, что этот текст нуждается в некотором уточнении.
3. Автор в диссертации многократно пишет о том, что гуманное отношение к человеку он рассматривает как «личностное образование». Эта формулировка не кажется нам удачной. Думаем, что речь скорее идет о качестве человека или о позиции будущего врача.
4. В работе есть ряд стилистических ошибок (так, например, нам кажется неудачной такая формулировка условий проведения экспериментальной работы, как «одинаковый уровень показателей гуманного отношения к человеку у студентов экспериментальной и контрольной групп»). В некоторых частях диссертации встречаются повторы и длинноты.

Высказанные замечания не снимают, однако, научной и практической ценности работы. Диссертационная работа Ломовой О.О. отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, она подчинена жесткой логике в изложении материала. Выводы являются обоснованными и значимыми для педагогической науки и практики. Достоверность научных результатов обеспечивается соответствием научного аппарата объекту, предмету и задачам исследования, а также глубоким теоретическим анализом концептуальных положений. Выполненное

исследование является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в рамках которой решена важная проблема педагогической науки, имеющая значение для воспитания у будущих врачей гуманного отношения к человеку как интегративного личностного качества. Диссертация на тему «Воспитание гуманного отношения к человеку в профессиональной подготовке врача» соответствует критериям п.п. 7,8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а ее автор Лямова Оксана Олеговна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики
и психологии ФГАОУ «Академия
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»


И.Д. Демакова

Подпись заверяю
Апкитова Кожеева С. В.
20__ г.

Адрес: 125212, г.Москва, шоссе Головинское, д.8, корп. 2А