

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

А.М. Ходырев

04 _____ 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на научную специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Ярославль 2023

Пояснительная записка

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена. Вопросы для экзамена разделены на три раздела: Общие основы педагогики, История педагогики, Теория и методика профессионального образования.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – из разделов Общие основы педагогики, История педагогики. Второй вопрос – из раздела Теория и методика профессионального образования.

Кроме ответов на вопросы экзаменационного билета, с поступающим проводится *собеседование по предполагаемой теме исследования*, которое также учитывается при выставлении оценки за экзамен.

Определение содержания вступительных испытаний

Абитуриент, поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- сущность, классификацию и методологию применения информационных технологий в практической деятельности;
- принципы осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- алгоритм выделения существенных связей и отношений в своей деятельности, процедуру проведения сравнительного анализа данных;
- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы в образовательных организациях;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные

исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования

уметь:

- владеть проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;
- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в педагогической деятельности;
- организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- владеть умением профессионального саморазвития;
- проектировать профессиональное самообразование.

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- опытом установления межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и навыками организации совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности.

Перечень экзаменационных вопросов

Раздел 1: Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука
2. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическое взаимодействие и др.
3. Педагогические системы и их виды. Педагогический процесс как система.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, движущие силы и логика педагогического процесса.
5. Субъект и объект отношений в педагогическом процессе. Содержание, логика и формы педагогического взаимодействия.
6. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Биологическое и социальное в человеке. Образовательная среда как фактор развития личности.
7. Содержание образования. Документы, отражающие содержание школьного образования. Проектирование содержания образования.
8. Компетентностный подход в образовании. Универсальные учебные действия.
9. Сущность и логика педагогического исследования.
10. Методология педагогических исследований. Методы и методологические подходы в научно-педагогических исследованиях

Раздел 2: История педагогики

11. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
12. Динамика развития школы и педагогической мысли на Руси в X-XVII вв.
13. Специфика образовательных реформ в России в XVIII в.
14. Преемственность и оригинальность идей И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервега и И.Ф. Гербарта.
15. Сходство и оригинальность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.
16. Вклад К.Д. Ушинского в научную педагогику. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
17. Противоречивость развития народного образования в России в XIX в.
18. Феномен педагогики реформ конца XIX — начала XX вв. Гуманистическая педагогика рубежа веков (Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.)
19. Феномен советского образования (XX в.)

20. Концепции развития образования и педагогики России с XXI века. Современные образовательные тенденции.

Раздел 3: Теория и методы обучения и воспитания

21. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения
22. Понятие о методе, приеме, средстве обучения. Классификации методов и средств обучения.
23. Традиционные и инновационные формы обучения в современной школе.
24. Диагностика в учебном процессе. Условия эффективности контроля и оценивания результатов обучения
25. Педагогическая технология. Современные педагогические технологии и их классификации
26. Сущность воспитания, цель воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса. Воспитание как система.
27. Воспитательная система школы. Критерии эффективности функционирования воспитательной системы школы
28. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях
29. Методы и формы воспитательной работы с детьми.
30. Теория коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Проблема взаимодействия личности и коллектива.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

Раздел 1: Общие основы педагогики

1. *Педагогика как наука.* Предмет, объект, функции педагогики. Связь с другими науками. Место педагогики в системе научного знания.
2. *Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование, педагогическое взаимодействие и др.* Дефиниции основных педагогических понятий, их взаимосвязь и отличия.
3. *Педагогические системы и их виды. Педагогический процесс как система.* Системный подход в педагогике. Системный анализ. Виды и признаки педагогических систем. Системный характер педагогического процесса.
4. *Закономерности и принципы педагогического процесса.* Сущность, движущие силы и логика педагогического процесса. Содержание и сущность закономерностей и принципов педагогического процесса, их соотношение. Логика и движущие силы осуществления педагогического процесса.

5. *Субъект и объект отношений в педагогическом процессе. Содержание, логика и формы педагогического взаимодействия.* Теория педагогического взаимодействия, его акторы и их особенности. Специфика отдельных форм педагогического взаимодействия.
6. *Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Биологическое и социальное в человеке. Образовательная среда как фактор развития личности.* Роль развития в педагогической антропологии. Проблема соотношения биологической и социальной основы, роль образования в индивидуальном развитии.
7. *Содержание образования. Документы, отражающие содержание школьного образования. Проектирование содержания образования.* Сущность содержания образования. ФГОС, учебные планы, образовательные программы и учебники как документы, регулирующие содержание образования в РФ. Специфика разработки содержания образования.
8. *Компетентностный подход в образовании. Универсальные учебные действия.* Принципы компетентностного подхода в российском образовании. Виды компетенций как результатов в современном образовании и оценка их сформированности. Соотношение ЗУН и компетенций. Роль УУД в компетентностном подходе и их виды.
9. *Сущность и логика педагогического исследования.* Характеристика научно-педагогических исследований, их логики проведения, аппарата.
10. *Методология педагогических исследований. Методы и методологические подходы в научно-педагогических исследованиях.* Современные подходы к исследованию педагогических проблем, основные принципы в педагогических исследованиях — общенаучные и специальные. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований.

11. Раздел 2: История педагогики

1. *Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.* Педагогические взгляды Коменского и его реформаторские усилия. Востребованность идей Коменского в современной теории обучения и образования.
2. *Динамика развития школы и педагогической мысли на Руси в X-XVII вв.* Специфика развития образования в Древней Руси и Русском царстве — социально-культурная обусловленность и преемственность изменений.
3. *Специфика образовательных реформ в России в XVIII в.* Реформаторская деятельность Петра Первого и Екатерины Второй в образовании.
4. *Преемственность и оригинальность идей И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервега и И.Ф. Гербарта.* Сходства и отличия педагогических идей Песталоцци, Дистервега и Гербарта.

5. *Сходство и оригинальность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.* Характеристика педагогических взглядов Руссо и Толстого, внутренние сходства и отличия понимания свободного воспитания педагогами.
6. *Вклад К.Д. Ушинского в научную педагогику. Педагогическая система К.Д. Ушинского.* Педагогические взгляды Ушинского и деятельность по созданию педагогической теории и усовершенствованию образовательной практики в России.
7. *Противоречивость развития народного образования в России в XIX в.* Прогрессивно-регрессивный характер развития школы в Российской Империи в отдельные периоды XIX в.
8. *Феномен педагогики реформ конца XIX — начала XX вв. Гуманистическая педагогика рубежа веков (Я. Корчак, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).* Реформаторская педагогика как явление в развитии образования в Европе рубежа веков, её социально-исторические предпосылки и направления. Педагогические идеи и образовательные усилия отдельных представителей педагогики реформ.
9. *Феномен советского образования (XX в.).* Характеристика уникальных особенностей советской школы и их социокультурное обоснование.
10. *Концепции развития образования и педагогики России с XXI в. Современные образовательные тенденции.* Образовательная политика Российской Федерации с XXI в., основные документы и тенденции, отражающие развитие российского образования на современном этапе.

• Раздел 3: Теория и методы обучения и воспитания

1. *Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения.*
2. *Понятие о методе, приеме, средстве обучения. Классификации методов и средств обучения.*
3. *Традиционные и инновационные формы обучения в современной школе.* Классно-урочная и групповая формы обучения в сравнении с инновационными формами (вебинары, бренчмаркинг, квесты, мастерские, геймификация, кванториумы, кейс-стади, коллаборация, эдьютейнмент и пр.)
4. *Диагностика в учебном процессе. Условия эффективности контроля и оценивания результатов обучения.* Диагностика результатов обучения. Требования к контролю и оцениванию в обучении.
5. *Педагогическая технология. Современные педагогические технологии и их классификации.* Сущность педагогической технологии, её структура и признаки. Виды педагогических технологий. Характеристика инновационных технологий.
6. *Сущность воспитания, цель воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса. Воспитание как система.*

7. *Воспитательная система школы. Критерии эффективности функционирования воспитательной системы школы.* Сущность, признаки, структура воспитательной системы школы. Критерии её эффективного развития.
8. *Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.* Направления воспитания в школе. Характеристика сложности отбора содержания школьников в современных социально-политических условиях.
9. *Методы и формы воспитательной работы с детьми.* Сущность методов и форм воспитания. Их классификации и характеристики.
10. *Теория коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Проблема взаимодействия личности и коллектива.* Идеи А.С. Макаренко о сущности и деятельности детского коллектива. Воспитательный характер детского коллектива. Опыт и оценка реализации теории коллектива в российском образовании.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. *Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)*
2. Байкова, Л. А. *Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с.*
3. Богуславский М.В., Александрова Е.А, Асадуллин Р.М., Бережнова Е.В. [и др.] *Методология педагогики: монография / под общ. ред. В.Г. Рындак (Научная мысль). — М.: ИНФРА-М, 2019. - 295 с*
4. Богуславский М.В., Кудряшёв А.В, Милованов К.Ю. *Стратегии реформирования и модернизации российского образования в первой трети XX века: Монография / Под ред. члена – корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.В. Богуславского. - М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 170 с*
5. Джуринский А.Н., *История образования и педагогической мысли, Саратов, Вузовское образование, 2018, 356 с.*
6. Жуков, Г.Н. *Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: Альфа-М, 2018. — 448 с.*
7. Иванов, Е. В. *История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с*
8. Карпов А.В. *Соотношение психологического и педагогического знания / А.В. Карпов. – М.: ИД РАО, 2018. – 144 с.*

9. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 302 с.
10. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 236 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 711 с.
13. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 177 с.
14. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. (электронный ресурс)
15. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 119 с.
16. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 159 с.
17. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Трапицыной. — СПб.: Питер, 2018. — 16 с.
18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
19. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 374 с.
20. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 234 с.
21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2019. – С.87-114.
22. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.
23. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А.

- Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. (электронный ресурс)
24. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 406 с.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П. А. Лебедев. – М., 1987.
3. Бордовская Н. В., Реан В. В. Педагогика. – СПб. : Питер, 2007.
4. Борытко Н. М. Педагогика. – М., Академия, 2007.
5. Вербицкий А. А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.- М.: Логос, 2011 - 336 с.
6. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400с.
7. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
9. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
10. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
11. История образования педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студентов высших педучреждений / И.М. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильева. — М.: Академия, 2012
12. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. - 490с
13. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
14. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов н/Д, 2010.
15. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания – Ростов н/Д, 2006.

16. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 603с
17. Логвинов И.И. Основы дидактики. — М., 2005. 11. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. — М., 2002.
18. Методика воспитательной работы /под ред. В.А.Сластенина. — М., 2007.
19. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. — М., 2006.
20. Нечаев М.П. Методика воспитательной работы в новом классном коллективе. — М., 2010.
21. Овчинников А.В., Козлова Г.Н., Петухова И.В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX —конец XX века): монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 230 с
22. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008. - 430с.
23. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-БадМ. : Большая Российская Энциклопедия : Дрофа, 2008 - 528 с.
24. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова. — М., 1994.
25. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. / И. П. Подласый. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 576с.
26. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Академия, 2008 - 366 с.
27. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
28. Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2000.
29. Смирнов, С. А. Педагогика : теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С. А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.
30. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007.
31. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. - СПб.: КАРО, 2003.- 432с. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пособие. - М., - Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. - 336с.

Источники

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.
4. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
5. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в-ти т. М., 1979-1981.
6. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
7. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М., 1984.
8. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961-1965.
9. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1981.
10. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
11. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М., 1988.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл – 6

Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля</p>	<p>Ответ полный, с незначительным и замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).			
--	--	--	--