

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
_____ 2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**направленность (профиль) программы:
Экономика и управление
(очная и заочная формы обучения)**

Год приема: 2018 (очная форма), 2019 (заочная форма)

Руководитель образовательной программы:
доцент кафедры
экономической теории и менеджмента,
доцент, к.п.н.

Н.Л. Будахина

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г) и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»).

Разработчик(и):

Будахина Надежда Леонидовна, доцент кафедры экономической теории и менеджмента ЯГПУ им К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент _____
(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
экономической теории и менеджмента
(наименование кафедры, разработавшей программу ГИА)

Протокол № 1 от «02» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ (Головизнина О.А., к.э.н., профессор)
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Декан факультета _____ (ФИО, ученая степень, звание)
(подпись)

Начальник
учебно-методического управления ЯГПУ им К.Д. Ушинского _____ Хахина М.Ю.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 сентября 2022 года)) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление, квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление, квалификация (степень) выпускника: бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обо-

значенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения, критериям оценки результатов сдачи государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

– образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- Педагогический;
- Проектный.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей;
- организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

Проектная деятельность:

- проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности;
- моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:
педагогическая деятельность:

способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);

способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-2);

способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования (ПК-3);

проектная деятельность:

способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития (ПК-5).

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Разделы ГИА	Оцениваемые компетенции
Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7,

	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ППК-1, ППК-2.
Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ППК-1, ППК-2.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Методика профессионального обучения, Педагогика, Психология так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ дисциплин: Методика профессионального обучения, Педагогика, Психология, программ учебной, производственных практик и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление, квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Экзаменационный билет по педагогике, психологии и методике профессионального обучения состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки в рамках решения задач, ориентированных на конкретные профессиональные ситуации.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по курсам следующих предметов: Методика профессионального обучения, Педагогика, Психология.

3.1.1. Содержание государственного экзамена и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление.

Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 2

Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными	Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 3,15,22,27,33,37 Теоретическая и практическая части ВКР

	ми результатами.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>2,4,10,12,18,19,23,24,25,26,32,</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 7,20, 28, 29,31,35, 39,40</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>6, 17,28,34, 36</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 1, 13,17,22,26,27,30</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,3,5,16,17,26</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,3,5,16,17,19,26</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>15,17,19</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	<p>ческая части ВКР</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 1,5,13, 14, 15, 21,30</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образова-</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>30, 37,39,40</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

	тельных программ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,3,5,10, 12,15,16, 19,20</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющей-</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,3,5,6,7,35,39,40</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

	ся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>14,21,22,29</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>16,19,20,22,25, 27,29, 33,38</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками об-	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных за-	Вопрос из перечня, выносимого для проверки

<p>разовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>дач. ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>на госэкзамене: 2, 4,5,12,15, 16,20, 33,38 Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20, 22,24,26,28,30,32,34,36,38 Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать образовательные занятия для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в рамках реализации основных и дополнительных программ профессио-</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 2,4,5,6,8,9,10,12,14,16,18, 20,22,24,26,28,30,32,34,36,38 Теоретическая и практическая части ВКР</p>

нального образования		
ПК-2. Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,7, 30,31, 37,39</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>2,4,10,11,12, 14,16,20, 21,25, 26,27,33,36,38</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и раз-	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образо-</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>3,5,9,11, 13,15, 19,22,29,31, 33,37</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

<p>вития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p>	<p>вательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	
<p>ПК-5. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся. ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 2,14, 15,16, 17,20,22,26,29, 30 Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ППК-1. Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направ-</p>	<p>ППК-1.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления. ППК-1.2. Подбирает способы мотивации обучающихся по выполнению профессионально-ориентированных заданий для самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля. ППК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук. ППК-1.4. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ДПО сферы экономика и управления, ДООП экономической и управленческой направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации. ППК-1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 2,4,5,6,8,9,10,12,14,16,18, 20,22,24,26,28,30,32,34,36,38 Теоретическая и практическая части ВКР</p>

ленности	дидактических задач.	
ППК-2. Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	<p>ППК-2.1. Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности.</p> <p>ППК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты с обучающимися по экономической и управленческой направленности.</p> <p>ППК-2.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности.</p> <p>ППК-2.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук.</p> <p>ППК-2.5. Проектирует программы сопровождения профессионально–личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>3,5, 22,30,37,39</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 3

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие

	и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.

Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<p>- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка;</p> <p>- компетенция проявляется на базовом уровне.</p>
<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
 - для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очереди);
 - для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);

– в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;

– после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены примеры рабочих материалов для проведения государственных экзаменов.

Государственный экзамен по педагогике, психологии и методике профессионального обучения

Карта оцениваемых компетенций

Таблица 4

Оцениваемые компетенции		Формулировка оценочного листа
Формулировка	Код	
способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.
способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	
способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	
способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7	

полноценной социальной и профессиональной деятельности		физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.
способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	
способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10	
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями.
способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных зна-	ОПК-8	Готовность использовать основные законы изучае-

ний		мых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.
способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.
способность разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1	Готовность к организаторской деятельности в рамках реализации учебных и развивающих занятий, внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования
способность организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2	
способность организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3	
способность осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	Готовность к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогических технологий с целью создания развивающей образовательной среды в рамках преподаваемого учебного предмета.
способность разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
сформированности компетенций
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Экономика и управление
**Государственный экзамен по педагогике, психологии и методике профессионального
обучения**

(Фамилия, имя, отчество студента)

Таблица 5

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1.	Способен на основе системного подхода осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-1 УК-2	
2.	Способен осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-4 УК-5	
3.	Способен управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-7 УК-8	
4.	Способен осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, на основе специальных знаний и участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	
5.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	

6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5 ОПК-6	
7.	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2 ПК-4	
8.	Способен организовывать образовательную деятельность, разрабатывать и реализовать образовательные занятия для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями с учетом их возможностей, потребностей, достижений в рамках реализации программ профессионального образования, а также разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-1 ПК-2 ПК-5	
9.	Способен проектировать и реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности,	ППК-1 ППК-2	
	ИТОГО:		45
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
ФИО и подпись члена ГЭК:			

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	В полном объеме демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, на основе правовых

норм и профессиональной этики, на основе специальных знаний, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реализовывать свою роль в команде. Проявляет полностью способность управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Демонстрирует способность и готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В полной мере демонстрирует способность осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий средствами преподаваемого учебного предмета, организовывать различные виды внеаудиторной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, а также способность проектировать и реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности

«Хорошо»

Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, на основе правовых норм и профессиональной этики, на основе специальных знаний, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реализовывать свою роль в команде. Проявляет способность управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Демонстрирует способность и готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-

	<p>требностями. Демонстрирует способность осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий средствами преподаваемого учебного предмета, организовывать различные виды внеаудиторной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, а также способность проектировать и реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять частичный круг задач в рамках поставленной цели и называть оптимальные способы их решения, на основе правовых норм и профессиональной этики, на основе специальных знаний, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реализовывать свою роль в команде. Проявляет, но не в полной мере, способность управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Демонстрирует способность и готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Частично демонстрирует способность осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий средствами преподаваемого учебного предмета, а также способность реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности, при этом допускает ошибки.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Не демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять частичный круг задач в рамках поставленной цели и называть оптимальные способы их решения, на основе правовых норм и профессиональной этики, на основе специальных знаний, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реа-</p>

лизировать свою роль в команде. Не проявляет способность управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не демонстрирует способность и готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не демонстрирует способность осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий средствами преподаваемого учебного предмета, а также способность реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности. Допускает грубые ошибки.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Основные направления работ по методике профессионального обучения могут быть следующими:

1. Социально-психологические особенности личности преподавателя колледжа
2. Комплексная оценка качества профессиональной подготовки будущих специалистов в колледже.
3. Разработка деловой игры как формы промежуточного контроля по дисциплине «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
4. Особенности поведения студентов в конфликтных ситуациях
5. Организация исследовательской работы студентов в области проектирования бизнеса
6. Деловая игра как метод формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Маркетинг»
7. Организация самостоятельной работы в СПО и пути её совершенствования

ния

8. Современные подходы к проектированию основных образовательных программ среднего-профессионального образования
9. Особенности профессионального самоопределения студентов колледжа в процессе обучения.
10. Разработка и реализация способов оптимизации процесса обучения будущих специалистов в колледже
11. Проблемы применения принципов очного образования в дистанционной форме организации обучения
12. Игровые ситуации как средство развития интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности на занятиях в колледже
13. Индивидуализация при организационно-педагогическом сопровождении в СПО
14. Использование кейс-методов при решении практико-ориентированных задач в рамках дисциплины «Маркетинг» в организациях профессионального образования
15. Практико-ориентированное обучение студентов колледжа при изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»
16. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования
17. Общие и специальные способности к управленческой деятельности
18. Использование проблемного метода обучения на занятиях по разделу «...» дисциплине «...» для обучающихся СПО
19. Дидактическое и методическое обеспечение преподавания дисциплины «...» в колледже
20. Педагогическое сопровождение студентов колледжа в конкурсной деятельности по предпринимательству
21. Организация научно-исследовательской деятельности студентов организаций профессионального образования
22. Методические аспекты организации внеучебной деятельности по повышению финансовой грамотности студентов СПО
23. Специальные формы занятий с использованием цифровых технологий в системе профессионального обучения
24. Организационно-методические аспекты реализации студенческих конкурсов по предпринимательству
25. Использование элементов технологии развития критического мышления при формировании профессиональных компетенций по дисциплине «Экономика организации»
26. Деловое общение как фактор формирования общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплины «...»
27. Проектирование в формате SAGE как средство развития практико-ориентированности образовательной среды
28. Особенности профессионального самоопределения студентов колледжа в процессе обучения

29. Использование электронных тренажеров при формировании профессиональных компетенций по дисциплине «Налоги и налогообложение»
30. Разработка учебно-методических материалов при изучении дисциплины «Экономика образования»
31. Проектирование самостоятельной работы студентов в профессиональной организации в рамках дисциплины «Менеджмент»
32. Развитие творческого мышления обучающихся колледжа в процессе профессиональной подготовки

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т. п.

3.2.1. Ориентировочная тематика выпускных квалификационных работ

1. Социально-психологические особенности личности преподавателя колледжа;
2. Комплексная оценка качества профессиональной подготовки будущих специалистов в колледже;
3. Разработка деловой игры как формы промежуточного контроля по дисциплине «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
4. Особенности поведения студентов в конфликтных ситуациях;
5. Организация исследовательской работы студентов в области проектирования бизнеса;
6. Деловая игра как метод формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Маркетинг»;
7. Организация самостоятельной работы в СПО и пути её совершенствования;
8. Современные подходы к проектированию основных образовательных программ среднего-профессионального образования;
9. Особенности профессионального самоопределения студентов колледжа в процессе обучения;
10. Разработка и реализация способов оптимизации процесса обучения будущих специалистов в колледже;
11. Проблемы применения принципов очного образования в дистанционной форме организации обучения;
12. Игровые ситуации как средство развития интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности на занятиях в колледже;
13. Индивидуализация при организационно-педагогическом сопровождении в СПО;
14. Использование кейс-методов при решении практико-ориентированных задач в рамках дисциплины «Маркетинг» в организациях профессионального образования;
15. Практико-ориентированное обучение студентов колледжа при изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»;

16. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования;
17. Общие и специальные способности к управленческой деятельности;
18. Использование проблемного метода обучения на занятиях по разделу «...» дисциплине «...» для обучающихся СПО;
19. Дидактическое и методическое обеспечение преподавания дисциплины «...» в колледже;
20. Педагогическое сопровождение студентов колледжа в конкурсной деятельности по предпринимательству;
21. Организация научно-исследовательской деятельности студентов организаций профессионального образования;
22. Методические аспекты организации внеучебной деятельности по повышению финансовой грамотности студентов СПО;
23. Специальные формы занятий с использованием цифровых технологий в системе профессионального обучения;
24. Организационно-методические аспекты реализации студенческих конкурсов по предпринимательству;
25. Использование элементов технологии развития критического мышления при формировании профессиональных компетенций по дисциплине «Экономика организации»;
26. Деловое общение как фактор формирования общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплины «...»;
27. Проектирование в формате SAGE как средство развития практико-ориентированности образовательной среды;
28. Особенности профессионального самоопределения студентов колледжа в процессе обучения;
29. Использование электронных тренажеров при формировании профессиональных компетенций по дисциплине «Налоги и налогообложение»;
30. Разработка учебно-методических материалов при изучении дисциплины «Экономика образования»;
31. Проектирование самостоятельной работы студентов в профессиональной организации в рамках дисциплины «Менеджмент»;
32. Развитие творческого мышления обучающихся колледжа в процессе профессиональной подготовки.

3.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль

Экономика и управление в образовании должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы по теме, образовательных стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

3.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения - начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается *ссылка* на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- предварительный выбор студентом темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области образования.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДООУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

3.2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 6

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 3,15,22,27,33,37 Теоретическая и практическая части ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути дости-	Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 2,4,10,12,18,19,23,24,25,26,32, Теоретическая и практи-

имеющихся ресурсов и ограничений	<p>жения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	ческая части ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 7,20, 28, 29,31,35, 39,40</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>6, 17,28,34, 36</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 1, 13,17,22,26,27,30</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

	<p>групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,3,5,16,17,26</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,3,5,16,17,19,26</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>15,17,19</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

	<p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 1,5,13, 14, 15, 21,30</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>30, 37,39,40</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе,</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,3,5,10, 12,15,16, 19,20</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

<p>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>	<p>ческая часть ВКР</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>1,3,5,6,7,35,39,40</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и кор-</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>14,21,22,29</p>

<p>ректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>	<p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 16,19,20,22,25, 27,29, 33,38 Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организо-</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p>

<p>реализации образовательных программ</p>	<p>вызывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>2, 4,5,12,15, 16,20, 33,38</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>2,4,6,8,10,12,14,16,18,20, 22,24,26,28,30,32,34,36,38</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать образовательные занятия для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в рамках реализации основных и дополнительных программ профессионального образования</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>2,4,5,6,8,9,10,12,14,16,18, 20,22,24,26,28,30,32,34,36,38</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>

<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 1,7, 30,31, 37,39 Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 2,4,10,11,12, 14,16,20, 21,25, 26,27,33,36,38 Теоретическая и практическая части ВКР</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебно-</p>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене: 3,5,9,11, 13,15, 19,22,29,31, 33,37 Теоретическая и практическая части ВКР</p>

го предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.	
ПК-5. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>2,14, 15,16, 17,20,22,26,29, 30</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
ППК-1. Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	<p>ППК-1.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.</p> <p>ППК-1.2. Подбирает способы мотивации обучающихся по выполнению профессионально-ориентированных заданий для самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук.</p> <p>ППК-1.4. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ДПО сферы экономика и управления, ДООП экономической и управленческой направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>ППК-1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач.</p>	<p>Вопрос из перечня, выносимого для проверки на госэкзамене:</p> <p>2,4,5,6,8,9,10,12,14,16,18, 20,22,24,26,28,30,32,34,36,38</p> <p>Теоретическая и практическая части ВКР</p>
ППК-2. Способен	ППК-2.1. Проектирует учебные занятия по про-	Вопрос из перечня, вы-

<p>проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности</p>	<p>граммам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности. ППК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты с обучающимися по экономической и управленческой направленности. ППК-2.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности. ППК-2.3. Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук. ППК-2.4. Проектирует программы сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности.</p>	<p>носимого для проверки на госэкзамене: 3,5, 22,30,37,39 Теоретическая и практическая части ВКР</p>
---	--	--

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 7

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
<i>ПОВЫШЕННЫЙ</i>	
ОТЛИЧНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке

	<p>ке не менее 30;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности;

	- компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 30; - есть погрешности в оформлении текста выпускной квалификационной работы; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень ответов на защите выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 30; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 50 %)

3.2.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических ис-

следований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде презентации, таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квали-

фикации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены рабочие материалы для проведения защиты ВКР.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль Экономика и управление

Выпускная квалификационная работа

(Фамилия, имя, отчество студента)

Таблица 8

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способен на основе системного подхода осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-1 УК-2	
	Способен осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-4 УК-5	

10.	Способен управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-7 УК-8	
11.	Способен осуществлять профессиональную и педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, на основе специальных знаний и участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	
12.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	
13.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5 ОПК-6	
14.	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2 ПК-4	
15.	Способен организовывать образовательную деятельность, разрабатывать и реализовать образовательные занятия для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями с учетом их возможностей, потребностей, достижений в рамках реализации программ профессионального образования, а также разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-1 ПК-2 ПК-5	
16.	Способен проектировать и реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и до-	ППК-1 ППК-2	

	полнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности,		
	ИТОГО:		45
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
ФИО и подпись члена ГЭК:			

Таблица 9

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	<p>В полном объеме демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, на основе правовых норм и профессиональной этики, на основе специальных знаний, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реализовывать свою роль в команде. Проявляет полностью способность управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Демонстрирует способность и готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В полной мере демонстрирует способность осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий средствами преподаваемого учебного предмета, организовывать различные виды внеаудиторной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, а также способность проектировать и реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и</p>

	<p>управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности</p>
<p>«Хорошо»</p>	<p>Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, на основе правовых норм и профессиональной этики, на основе специальных знаний, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реализовывать свою роль в команде. Проявляет способность управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Демонстрирует способность и готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует способность осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий средствами преподаваемого учебного предмета, организовывать различные виды внеаудиторной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, а также способность проектировать и реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять частичный круг задач в рамках поставленной цели и называть оптимальные способы их решения, на основе правовых норм и профессиональной этики, на основе специальных знаний, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>

контекстах и реализовывать свою роль в команде. Проявляет, но не в полной мере, способность управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Демонстрирует способность и готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Частично демонстрирует способность осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий средствами преподаваемого учебного предмета, а также способность реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности, при этом допускает ошибки.

«Неудовлетворительно»

Не демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять частичный круг задач в рамках поставленной цели и называть оптимальные способы их решения, на основе правовых норм и профессиональной этики, на основе специальных знаний, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять социальное взаимодействие, деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и реализовывать свою роль в команде. Не проявляет способность управлять своим временем, поддерживать должный уровень физической подготовленности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не демонстрирует способность и готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не демонстрирует способность осуществлять педагогическое проекти-

рование развивающей образовательной среды, программ и технологий средствами преподаваемого учебного предмета, а также способность реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности. Допускает грубые ошибки.

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

4.1.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по педагогике, психологии и методике профессионального обучения

Выпускники, освоившие программы бакалавриата, способны осуществлять: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

В ходе государственного экзамена определяется практическая и теоретическая подготовленность бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

Государственный экзамен должен выявить степень готовности бакалавра к продолжению образования.

Квалификации бакалавра, проверяемые в рамках государственного экзамена должны соответствовать двум результатам деятельности студента за весь период обучения: знанию содержания учебных дисциплин и развитию когнитивных способностей, которых требует усвоение этого содержания. Когнитивные способности, которые студент-выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене, сформулированы следующим образом:

- Знания – способность воспроизводить факты, понятия, методы и принципы изучения математики;
- Понимание – способность объяснять и интерпретировать информацию;

- Применение – способность применять знания, опыт, навыки в разновариантной форме и в условиях неопределенности;
- Анализ – способность детализировать информацию, оценивать ее составляющие;
- Синтез – способность обобщать и интерпретировать информацию.

Государственные экзамены проводятся в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса: теоретические и практические по вопросам сфер педагогики, психологии, методики профессионального обучения.

На подготовку к ответу студенту дается до 1 академического часа. При подготовке студентам предоставляется возможность пользоваться программой государственного экзамена, выполнять необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом вуза или факультета, выдаваемых секретарем экзаменационной комиссии.

Студенту, завершившему ответ по экзаменационному билету, могут быть заданы вопросы уточняющего и дополнительного характера в пределах перечня вопросов, вынесенных на государственный экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы следует объявление председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого. Члены экзаменационной комиссии проставляют оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и ставит итоговую оценку в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии, в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ, решение принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Итоговая оценка заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, проставляется в зачетную книжку студента, в которой расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии, сообщается студентам.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Особенности развития системы профессионального обучения в России.
2. Сущность дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения студентов на занятиях по теме «Альтернативная стоимость» дисциплины «Экономика».
3. Эффективность учебно-воспитательного процесса. Требования к изучению эффективности учебно-воспитательной работы.

4. Технология саморазвивающего обучения и ее использование при изучении темы «Кредитные операции коммерческих банков» по дисциплине «Банковское дело».
5. Цели, закономерности и принципы обучения и воспитания. Целеполагание и планирование в процессе профессионального обучения.
6. Межпредметные связи, их сущность, функции и использование при изучении темы «Роль и место банков в экономике» дисциплины «Банковское дело».
7. Формы воспитания и их виды. Проблема выбора форм воспитания.
8. Сущностные характеристики кейсового метода обучения и особенности его применения в дисциплине «Экономика организации».
9. Выбор темы, построение структуры и система доказательств в эссе. Проблемное эссе – важный методический компонент оценки знаний.
10. Интерактивные методы обучения, их характеристика и роль в процессе профессиональной подготовки экономистов на примере дисциплины «Менеджмент».
11. Методы теоретического и практического обучения их сущность, классификация.
12. Сущность и значение фронтальных методов передачи знаний в процессе преподавания темы «Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем» по дисциплине «Экономика».
13. Содержание образования. Стандарты, их виды, необходимость стандартизации в образовании.
14. Способы и приемы контроля и оценивания в педагогической деятельности. Проблемы оценивания результативности процесса обучения на примере темы «Бухгалтерский учет в системе управления предприятием» дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ, аудит».
15. Процесс планирования учебно-воспитательной деятельности: его принципы, формы, условия.
16. Активизация познавательной деятельности на примере организации обучения дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Налоги и налогообложение».
17. Общая характеристика педагогической профессии. Понятие профессионально значимых качеств.
18. Сущность технологии модульного обучения. Модульная программа. Критерии построения модуля. Принципы модульного обучения. Реализация технологии модульного обучения на примере дисциплины «Страховое дело».
19. Педагогические технологии и их оценка. Классификация педагогических технологий и возможности их применения в системе экономического обучения.
20. Индивидуальная и групповая форма организации учебных занятий в системе профессионального обучения на примере темы «Доходы и расходы

- бюджетов различных уровней» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит».
21. Контроль результативности учебного процесса: этапы, критерии на примере дисциплины «Маркетинг».
 22. Дидактические средства профессионального обучения и их проектирование. Средства теоретического и практического обучения.
 23. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ).
 24. Сущность и технологические этапы использования ЧПКМ при изучении курса «Менеджмент».
 25. Проблемное обучение и особенности его применения при изучении темы «Россия в мировой экономике» по дисциплине «Экономика».
 26. Сущность технологии портфолио. Функции портфолио. Критерии оценки портфолио. План написания портфолио по теме «Эффективность хозяйственной деятельности» по дисциплине «Экономика предприятия».
 27. Психолого-педагогическое исследование его сущности и планирование. Методы психолого-педагогического исследования и их классификация.
 28. Дискуссия в учебном процессе, ее значение, приемы организации. Организация дискуссионного обсуждения проблемы принятия управленческого решения в процессе изучения темы «Государственный долг и государственные ценные бумаги РФ» по курсу «Финансы, денежное обращение и кредит».
 29. Дидактические требования, применяемые к построению учебных занятий. Конструирование учебного занятия.
 30. Элективные курсы, их характеристика, структура, необходимость. Требования к разработке рабочей программы элективного курса.
 31. Сущность проектного обучения и характеристика основных его этапов. Методический паспорт учебного процесса при изучении темы «Управление пассивами компании. Принятие решений по выбору источников финансирования» по курсу «Экономика организации».
 32. Сущность проблемного обучения. Алгоритм технологии проблемного обучения на примере организации занятия по теме «Международные экономические отношения» по дисциплине «Экономика».
 33. Стимулирование и мотивация обучающихся в процессе профессиональной подготовки по направлению «Профессиональное обучение по отраслям (Экономика и управление)».
 34. Сущность и виды ролевых игр. Ролевая игра как средство повышения эффективности обучения при изучении дисциплины «Менеджмент».
 35. Экономическое воспитание в педагогическом процессе.
 36. Исследовательские методы в обучении экономике на примере темы «Безработица» по дисциплине «Экономика».
 37. Современные подходы к определению целей и результатов профессионального образования.

38. Методические приемы активизации учебной деятельности на примере темы «Понятие и характеристика маркетинговых коммуникаций» по дисциплине «Маркетинг».
39. Основные формы внеурочной деятельности по экономике и экономическим дисциплинам.
40. Виды, методы и средства экономического воспитания на примере воспитательного мероприятия экономического содержания.

4.1.2. Программные аннотированные вопросы к государственному экзамену по педагогике, психологии и методике профессионального обучения

Особенности развития системы профессионального обучения в России

Понятие системы обучения, образования, ее структура, элементы. Реформирование системы образования в восемнадцатом веке. Развитие образовательных процессов, изменение подходов к организации образовательных процессов в девятнадцатом столетии. Система обучения Советкина Д.К. ее применение и совершенствование. Профессиональное обучение в СССР и его основные черты: фундаментальность, обеспечение взаимосвязи начального, среднего и высшего профессионального обучения, ориентация на дальнейший рост профессионализма и повышения квалификации, научный отбор учебного материала, построение системы изучения различных учебных предметов в строго логической последовательности, обеспечивающей широкие возможности использования межпредметных связей, связь с производством и пр. Практика профессионального обучения в настоящее время. Законодательно-нормативное регулирование системы профессионального обучения современной России.

Сущность дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения студентов на занятиях по курсу «Экономика» по теме «Альтернативная стоимость»

Понятие дифференцированного обучения в условиях современного процесса профессиональной подготовки. Целевые ориентации, принципы дифференцированного обучения.

История развития теории и практики дифференцированного обучения в России и за рубежом. Технологии дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение как условие формирования компетентного профессионала. Понятие «мировая валютная система», ее структурные элементы. Развитие мировой валютной системы в контексте развития международных экономических отношений. Логика организации дифференцированного предоставления учебной информации в соответствии с необходимостью

обеспечения обучающихся информацией для целей организации научной, исследовательской деятельности.

Эффективность учебно-воспитательного процесса. Требования к изучению эффективности учебно-воспитательной работы

Понятие учебно-воспитательного процесса, его структура, организация. Цели, задачи, принципы, содержание профессионального обучения. Технологии профессионального обучения. Компетентностный подход в системе профессионального обучения. Результаты обучения, их оценка. Повышение качества обучения. Цели, задачи, принципы, содержание профессионального воспитания. Технологии воспитания в системе профессионального обучения. Формирование личности будущего специалиста, как основа становления профессионала. Основные требования к организации исследования эффективности, достаточности учебно-воспитательной работы (системный подход, объективность, преемственность, периодичность, обоснованность, критериальность, аналитичность и пр.) их конкретизация, логическая обусловленность.

Технология саморазвивающего обучения и ее использование при изучении темы «Кредитные операции коммерческих банков» по курсу «Банковское дело»

Сущностные характеристики технологии саморазвивающего обучения, ее особенности, цель, задачи, средства. Основные концептуальные положения. Особенности организации процесса самосовершенствования личности, методики осуществления учебного процесса: перенесение акцента с преподавания на учение, превращение педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса, использование наряду с познавательной нравственно-волевой мотивации, приоритет использования самостоятельных методов и приемов образовательной деятельности и пр.

Понятие кредитных операций коммерческого банка в контексте их традиционной оценки и восприятия. Принципы кредитования. Организация кредитования и ее особенности в современных условиях.

Цели, закономерности и принципы обучения и воспитания. Целеполагание и планирование в процессе профессионального обучения

Цели и задачи современного образовательного процесса в системе профессионального обучения.

Сущностные характеристики закономерностей становления будущих профессионалов (формирование человека в условиях творческой деятельности, ориентации на ее всестороннее и гармоническое развитие, здоровый об-

раз жизни, активную жизненную позицию, сочетание уважения и высокой требовательности, наличия перспектив поступательного развития и становления, с опорой на положительные качества личности, единства действий всех заинтересованных сторон и пр.)

Принципы обучения и воспитания, их развитие в современных условиях: общественная направленность обучения и воспитания; связь образования с реальной жизнью, трудом;

Формирование личности, развитие, воспитание с учетом индивидуальных особенностей на основе личностного подхода; сочетание образовательной, воспитательной деятельности с развитием обучающихся и пр.

Понятие целеполагания, его характеристика и реализация. Планирование в процессе профессионального обучения. Виды учебных планов.

Межпредметные связи, их сущность, функции и использование при изучении темы «Роль и место банков в экономике» курса «Банковское дело»

Межпредметные связи, как объективно существующий фактор воздействия на учебно - воспитательный процесс; как дидактический эквивалент межнаучных связей (специфическая составная часть содержания образования), как методический прием, способ, используемый в процессе воспитания и обучения (средство обучения), как педагогическое требование (принцип).

Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения на всех его уровнях.

Межпредметные связи как инструмент реализации основных идей и методов педагогики: проблемности и эвристики, индуктивного и дедуктивного подходов; приложимости знаний к практике; материальности природы знаний и диалектичности исследовательских методов.

Исследование сущностной характеристики, коммерческих банков в экономической системе страны при изучении различных учебных курсов (Экономическая теория, Финансы, денежное обращение и кредит и пр.), как основа выявления их роли в современных условиях.

Формы воспитания и их виды. Проблема выбора форм воспитания

Формы воспитания как способы организации процесса формирования личности, целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся. Массовые формы (участие всей группы); кружковые групповые формы; индивидуальные формы.

Организация познавательно-развивающей деятельности и ее формы (викторина, аукцион знаний, конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», конкурс проектов, деловые игры, научные конференции, конкурс изобретателей и т.п.).

Осуществление нравственного воспитания и применение такие форм как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции и т.п.

Выбор форм воспитательной работы на основе научных принципов воспитания и формирования личности. Условия, с которыми сопряжен педагогический поиск форм воспитания.

Многообразие форм воспитания и проблемы их выбора.

Сущностные характеристики кейсового метода обучения и особенности его применения в курсе «Экономика организации»

Понятие и сущность кейсового метода обучения. Определение целей обучения с помощью кейсового метода. Круг учебных целей. Примеры возможных образовательных целей с помощью кейсового метода. Технология работы при использовании кейсового метода Требования к содержанию кейса. Критерии, отличия информации кейса от другого учебного материала: источники, процесс отбора, структура и содержание кейса, ориентация на получение максимального учебного результата, быстрый процесс устаревания информации и пр.

Модерация работы с кейсом и ее технические приемы. Организация работы над кейсом. Критерии характеристики и оценки.

Выбор темы, построение структуры и система доказательств в эссе. Проблемное эссе – важный методический компонент оценки знаний

Понятие эссе, цели, задачи его организации и оформления. Дифференциация форм эссе. Практика формулирования темы эссе, выбора направления исследования. Построение структуры творческой работы в форме эссе. Доказательство в эссе. Система доказательности (тезисы, аргументы, выводы, оценочные суждения). Особенности подготовки и написания эссе. Этапы написания эссе и их характеристика. Оценивание эссе в соответствии с заданными критериями.

Интерактивные методы обучения, их характеристика и роль в процессе профессиональной подготовки экономистов на примере курса «Менеджмент»

Понятие интерактивных методов обучения Классификация интерактивных методов

обучения. Цели и задачи педагогической деятельности, обеспечиваемые с помощью интерактивных методов обучения. Психолого-педагогические принципы применения интерактивных методов обучения, обеспечивающие достижение образовательных и воспитательных задач, поставленных педагогом на этапах разработки, реализации. Условия, обеспечи-

вающие эффективность интерактивных методов обучения. Особенности подготовки и организации учебного процесса с использованием интерактивных методов обучения.

Структура учебных занятий разных форм по курсу «Менеджмент» с использованием интерактивных методов обучения, их цели, задачи, оценка результатов.

Методы теоретического и практического обучения их сущность, классификация

Методы обучения (словесные, наглядные, практические) в системе профессиональной подготовки - как основа формирования компетентной личности. Классификация и характеристика методов теоретического и практического обучения.

Выбор методов теоретического и практического обучения в зависимости от содержания обучения и используемых форм. Организация учебных занятий различных форм с использованием методов теоретического и практического обучения.

Оценка эффективности использования методов теоретического и практического обучения на основе реализации задач образовательного и воспитательного характера.

Сущность и значение фронтальных методов передачи знаний в процессе преподавания темы «Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем» курса «Экономическая теория»

Фронтальная подготовка будущих профессионалов и используемая совокупность методов передачи учебной информации в системе современного профессионального обучения. Классификация фронтальных методов профессиональной подготовки.

Характеристика и оценка методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методов стимулирования и мотивации учебной деятельности, методов контроля за эффективностью учебной деятельности. Специфика использования фронтальных методов на занятиях различных форм по курсу «Экономическая теория». Обоснование применения различных методов фронтальной подготовки при изучении темы «Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем».

Содержание образования. Стандарты, их виды, необходимость стандартизации в образовании

Содержание образования как основной элемент образовательного процесса. Структура содержания образования, ее организация, корректировка. Отбор содержания образования. Принципы отбора содержания обучения

(научность, системность, преемственность, целостность, фундаментализация содержания, структурное единство и пр.).

Понятие стандарта. Стандартизация образования как установление единых требований к результатам образовательной деятельности. Планируемые и достигаемые требования: к

результатам образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к структуре образовательных программ. Функции стандарта. Виды стандартов.

Способы и приемы контроля и оценивания в педагогической деятельности. Проблемы оценивания результативности процесса обучения на примере темы «Бухгалтерский учет в системе управления предприятием» курса «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»

Контроль как организация процесса профессионального обучения на завершающем этапе. Контроль как инструмент оценки соотношения достигнутых результатов обучения с поставленными задачами (образования, развития, воспитания).

Функции контроля (проверочная, обучающая, воспитательная, развития, методическая, проверочная).

Система способов, приемов контроля, используемая на занятиях разных форм обучения.

Проблемы оценивания (плановость, систематичность, объективность, всесторонность, индивидуальность, экономичность, индивидуальность и пр.).

Критериальные характеристики результатов обучения на примере темы «Бухгалтерский учет в системе управления предприятием» курса «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» в соотношении с заявленными образовательными и воспитательными задачами занятия.

Процесс планирования учебно-воспитательной деятельности: его принципы, формы, условия

Планирование учебно-воспитательной работы, как система организаторской и экономической деятельности, направленной на реализацию поставленных целей и задач, выбора необходимых для этого управленческих решений, сознательное поддержание необходимых пропорций, эффективное использование ресурсов всех видов.

Этапы планирования. Виды учебных планов, планов воспитательной работы. Принципы планирования учебно-воспитательной деятельности (плановости, обоснованности, ритмичности, целесообразного использования кадрового потенциала, оптимальности, экономичности и пр.).

Планирование учебно-воспитательной деятельности в условиях стандартизации и унификации.

Активизация познавательной деятельности на примере организации обучения по курсу «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Налоги и налогообложение»

Активизация познавательной деятельности как основное направление совершенствования образовательного процесса. Факторы активизации познавательной деятельности: сотрудничество педагогов и студентов; самостоятельная работа аудиторного и внеаудиторного характера; применение фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы; дифференциация обучения; контроль знаний, умений, навыков; использование занимательного практического материала; создание проблемных ситуаций; поощрение обучающихся; проектные работы и пр.

Мотивация и стимулирование учебной деятельности на основе состязательности, самообучения, самоактивизации, формирования экономического мышления и на этой основе – активной жизненной позиции.

Особенности активизации познавательной деятельности на занятиях разных форм по курсу «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Ссудный капитал и современная кредитная система».

Общая характеристика педагогической профессии. Понятие профессионально значимых качеств

Педагогическая профессия – как род трудовой деятельности личности (владеющей комплексом специальных теоретических знаний, практических навыков, компетенций, приобретенных в ходе специального обучения, практического опыта деятельности, позволяющий обеспечить подготовку обучающихся в рамках утвержденных образовательных программ в соответствии с действующими требованиями).

Профессионально значимые качества в контексте характеристики совокупности свойств и качеств личности, обуславливающих выполнения профессиональных функций. Профессиональная характеристика. Профессиональная пригодность. Профессиональное мастерство.

Сущность технологии модульного обучения. Модульная программа. Критерии построения модуля. Принципы модульного обучения. Реализация технологии модульного обучения на примере курса «Оценка бизнеса»

Модульное обучение - как технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, строгом структурировании учебной информации, содержания обучения и организации

работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями).

Понятие модуля и его характеристика, критерии построения. Спецификация модуля, его общая характеристика (название модуля, цели обучения, результаты обучения, критерии оценки результатов, уровни освоения, требования к объекту оценки, входные требования, нормативная продолжительность обучения, пояснительная записка). Модульная программа как система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины.

Достоинства и недостатки модульного обучения.

Контроль в системе модульного обучения и его особенности.

Построение программы курса «Оценка бизнеса» в соответствии с требованиями модульной технологии обучения. Перечень модулей, их характеристика. Критериальные характеристики результатов обучения.

Педагогические технологии и их оценка. Классификация педагогических технологий и возможности их применения в системе экономического обучения. Здоровьесберегающие технологии

Понятие педагогической технологии как совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения, воспитания, позволяющих реализовать поставленные образовательные задачи и поступательное развитие личности.

Классификационные признаки структурирования существующей совокупности педагогических технологий. Виды педагогических технологий, их необходимость, значение.

Характеристики педагогических технологий, применяемых в системе профессиональной педагогической подготовки.

Критерии эффективности результатов реализации педагогических технологий в современных условиях. Здоровьесберегающие технологии, их сущность и критерии отнесения.

Индивидуальная и групповая форма организации учебных занятий в системе профессионального обучения на примере темы «Доходы и расходы бюджетов федерального, регионального и местного уровней» курса «Финансы, денежное обращение и кредит»

Понятие формы организации учебного процесса, характеристика, оценка. Развитие форм организации учебного процесса в контексте исторического развития системы обучения.

Индивидуальная форма профессиональной подготовки, особенности ее организации в современных условиях.

Групповая форма организации учебного процесса, обоснованность ее применения, особенности и практика организации.

Логика выбора формы обучения в соответствии с ориентацией обучающихся на программный (повышенный) уровень освоения учебного материала в соответствии с ориентациями будущего профессионального интереса.

Возможности проектной, исследовательской (индивидуальной, в малых группах) деятельности студентов при изучении темы «Доходы и расходы бюджетов федерального, регионального и местного уровней» курса «Финансы, денежное обращение и кредит».

Контроль результативности учебного процесса: этапы, критерии на примере курса «Маркетинг»

Учебный процесс, его структурная характеристика, элементы, этапы, результаты деятельности участников учебного процесса. Системная оценка учебного процесса и его результатов. Критерии результативности учебного процесса, образовательной деятельности: освоение запланированного содержания образования, безошибочное его воспроизведение, наличие способности его использовать при решении задач, упражнений, разрешении проблемных вопросов; появление личного стремления пополнять полученный потенциал; представление результатов обучения в формате компетенций в соответствии со стандартными требованиями.

Система контрольных мероприятий в рамках занятий разных форм обучения, текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль и его характеристика на примере курса «Маркетинг».

Дидактические средства профессионального обучения и их проектирование. Средства теоретического и практического обучения

Структура, состав, развернутая характеристика средств профессионального обучения: учебно-материальное оснащение (приборы, учебные кабины, стенды и т.д.); учебно-техническая документация (паспорта, схемы, карты, требования, алгоритмы и пр.); учебно-методическое оснащение (ФГОС, методическая документация, учебные пособия и пр.); технические средства профессионального обучения (компьютеры, технические устройства, технологии и т.д.) и пр.

Классификация средств профессионального обучения на основании различных признаков и характеристик.

Проектирование теоретических и практических средств профессионального обучения с учетом целей, образовательных, воспитательных задач, определенных для занятий любой формы.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ).

Сущность и технологические этапы использования ЧПКМ при изучении курса «Прикладная экономика»

История появления технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ). Идеи, средства, методы реализации и развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ). Понятие критического мышления и его характеристика.

Этапы реализации технологии, их сущностная характеристика, последовательность реализации. Особенности действий участников на различных стадиях процесса реализации технологии, возможные методы и приемы.

Особенности применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ) при изучении курса «Прикладная экономика».

Сущность и технологические этапы использования ЧПКМ при изучении курса «Менеджмент»

Средства и методы реализации и развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ) на примере содержания дисциплины «Менеджмент». Оперирование понятием критического мышления через содержание менеджмента.

Этапы реализации технологии, их сущностная характеристика, последовательность реализации через конкретное содержание темы, выбранной для анализа. Особенности действий участников на различных стадиях процесса реализации технологии, возможные методы и приемы при изучении темы.

Особенности применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ) при изучении курса «Менеджмент».

Проблемное обучение и особенности его применения при изучении темы «Россия в мировой экономике» курса «Экономика»

Проблемное обучение, его сущностные характеристики как условие формирования компетентного специалиста.

Сущность проблемного обучения как процесса создания под руководством педагога

проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности будущих специалистов по их разрешению.

Результат проблемного обучения - творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Виды проблемного обучения: формулирование научных проблем (научное творчество) - теоретическое исследование; решение практических проблем (практическое творчество) - поиск практического решения; формулирование целесообразных вариантов решений на теоретическом уровне (ис-

следование теоретических подходов к разрешению сформулированной проблемы).

В рамках заявленной проблемы студенты определяют особенности современного положения России в контексте существующих вызовов, угроз, процессов насильственного разрушения государственности и социально-экономической системы страны в конце 20 столетия.

Сущность технологии портфолио. Функции портфолио. Критерии оценки портфолио. План написания портфолио по теме «Эффективность хозяйственной деятельности» по курсу «Экономика предприятия»

История появления технологии портфолио. Понятие портфолио, определения, цели, задачи формирования и организации. Портфолио - как оформленный перечень работ(достижений) определенного специалиста (студента). Функции портфолио. Идеи, средства, методы реализации и развития технологии портфолио.

Содержание портфолио, сущностная характеристика элементов, разделов, используемые методы организации информации, последовательность реализации. Особенности действий участников на различных стадиях процесса реализации технологии, оценка, возможные методы и приемы творчества.

Особенности применения технологии при изучении темы «Эффективность хозяйственной деятельности» по курсу «Экономика предприятия».

Психолого-педагогическое исследование его сущность и планирование. Методы психолого-педагогического исследования и их классификация

Психолого-педагогические исследования как научно-познавательная деятельность, в ходе которой решаются научно-теоретические и эмпирические задачи. Цели, задачи, принципы организации психолого-педагогического исследования. Требования к его организации, к процедуре получения и трактовки исследуемой информации.

Методы психолого-педагогического исследования и их классификация (организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные).

Этапы организации исследования и оформления результатов.

Дискуссия в учебном процессе, ее значение, приемы организации.

Организация дискуссионного обсуждения проблемы принятия управленческого решения в процессе изучения темы «Государственный долг и государственные ценные бумаги РФ» по курсу «Финансы, денежное обращение и кредит»

Дискуссия как одна из важнейших форм образовательной деятельности, инструмент стимулирования творческой активности обучающихся. Признаки дискуссии. Цели, задачи, особенности подготовки мероприятия. Три этапа организации дискуссии (подготовительный, основной, подведение итогов, анализа результатов дискуссии.)

Возможность вынесения на дискуссионное обсуждение проблемных вопросов «Государственный долг и его роль в системе государственного управления США, Великобритании, Франции», «Государственные бумаги РФ, проблемы и противоречия выпуска и размещения».

Дидактические требования, применяемые к построению учебных занятий. Конструирование учебного занятия

Учебное занятие как логический законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса. Основные требования к занятию: четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, его место в общей системе занятий; определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием программы и целями, задачами, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся; прогнозирования уровня усвоения учебного материала; выбор наиболее рациональных методов и приемов, и средств обобщения, стимулирования и контроля, оптимального воздействия их на каждом занятии. Обеспечение познавательной активности, сочетания различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальной самостоятельности в учении; реализация на занятии всех дидактических принципов; создание условий успешного учения.

Условия организации занятия: социально-педагогические и психолого-дидактические.

Конструирование занятия в контексте целесообразного определения каждого из структурных компонентов и их сочетания, обоснование цели, задач, инструментов, форм, методов реализации, критериальные характеристики успешности и пр.

Структура учебных занятий различных форм организации.

Элективные курсы, их характеристика, структура, необходимость. Требования к разработке рабочей программы элективного курса

Элективные курсы (курсы по выбору) их роль в системе профессионального обучения в современных условиях. Элективные курсы их виды: предметные (углубление знаний по предметам базисного учебного плана), межпредметные (объединяют знания по нескольким предметам), курсы по предметам, не входящим в базисный план.

Элективные курсы не должны повторять утвержденную программу, они дополняют его. Обучение на курсах часто проводится в нестандартной форме, что помогает развить интерес к тому или иному предмету, раскрыть их творческие способности.

Сущность проектного обучения и характеристика основных его этапов. Методический паспорт учебного процесса при изучении темы «Управление пассивами компании. Принятие решений по выбору источников финансирования» по курсу «Экономика организации»

Понятие «проектное обучение», его характеристика. Проектное обучение - как дидактическая система, метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Особенности организации проектного обучения. Тематика исследований в рамках проектного обучения. Выполнение и оценка результатов проектной деятельности студентов. Этапы работы над учебными проектами. Оформление проекта.

Педагогические приемы, используемые в проектном обучении.

Сущность проблемного обучения. Алгоритм технологии проблемного обучения на примере организации занятия по теме «Международные экономические отношения» по дисциплине «Экономика»

Сущность проблемного обучения как процесса создания под руководством педагога проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности будущих специалистов по их разрешению.

Результат проблемного обучения - творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Виды проблемного обучения: формулирование научных проблем (научное творчество) - теоретическое исследование; решение практических проблем (практическое творчество) - поиск практического решения; формулирование целесообразных вариантов решений на теоретическом уровне (исследование теоретических подходов к разрешению сформулированной проблемы).

В рамках заявленной проблемы студенты определяют критериальные характеристики логики миграционных процессов, целесообразность приема мигрантов принимающей стороной, обоснование мотивов негативной оценки миграции на основе реальных событий настоящего времени.

Стимулирование, мотивация учения в профессиональном обучении по направлению «Профессиональное обучение»

Стимулирование студентов как акмеологическая проблема профессионального становления, осуществления творческой деятельности и самореализации. Авторские системы, методики, инновационные технологии стимулирования, развития творческой индивидуальности.

Мотивация учебной деятельности ее характеристика как совокупности внешних побуждений, индивидуальных стремлений, рациональных доводов, определяющих принятие лицом аргументированного решения о продолжении образования группы факторов мотивационного влияния: а) объективные — господствующая система социальных ценностей, престиж образования и высококвалифицированного труда, авторитет духовной культуры; б) субъективные — жизненные планы индивида, его представления о смысле жизни, стремление к самореализации, желание суверенно распорядиться своей судьбой.

Сущность и виды ролевых игр. Ролевая игра как средство повышения эффективности обучения при изучении курса «Менеджмент»

Ролевые игры, их характеристика, необходимость организации в процессе профессионально-педагогической подготовки. Классификация ролевых игр. Отечественный и зарубежный опыт использования в рамках интерактивного обучения.

Возможности интенсификация учебного процесса, поддержания у обучающихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия с помощью ролевых игр.

Подготовка к проведению ролевой игры, организация проведения, возможные результаты. Проведение ролевых игр в условиях освоения различных курсов профессионально-педагогической подготовки по направлению «Профессиональное обучение».

Экономическое воспитание в педагогическом процессе

Воспитание как целенаправленная деятельность. Взаимосвязь воспитания и обучения. Сущность и цель воспитания в профессиональном обучении. Основные принципы воспитания. Система принципов воспитания. Воспитание как компонент социализации. Экономическая культура и экономическое поведение. Особенности воспитательной деятельности в системе профессионального образования. Педагогическая поддержка.

Исследовательские методы в обучении экономике на примере темы «Безработица» по дисциплине «Экономика»

Сущность исследовательской деятельности и ее принципы. Творчество и познание как условия научно-исследовательской деятельности. Исследовательские методы в обучении: метод проектов, кейс-метод, экономическое эс-

се. Сущностные и обобщающие характеристики исследовательских методов. Место исследовательских методов в профессиональном образовании.

Современные подходы к определению целей и результатов профессионального образования

Системно – деятельностный подход, его сущность и место в профессиональном образовании. Компетентностный подход, его сущность и место в профессиональном образовании. Личностно-ориентированный подход, его сущность и место в профессиональном образовании. Комплексный подход в определении общих и частных целей образовательной деятельности. Роль целеполагания в системе работы педагога, образовательной организации, системы образования в целом. Стандартизация образования как требование нацеленности на результат.

Методические приемы активизации учебной деятельности на примере темы «Понятие и характеристика маркетинговых коммуникаций» по дисциплине «Маркетинг»

Методы активизации как методы, направленные на формирование и закрепления положительного отношения к учению и стимулирования активной познавательной деятельности. Познавательная деятельность, ее сущность и отличительные признаки. Классификация методов активизации. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению. Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности. Внутренняя мотивация студента на успех как условие активизации его учебной деятельности. Потенциал дисциплины «Маркетинг» и темы «Понятие и характеристика маркетинговых коммуникаций» как содержательная основа стимулирования и мотивации интереса к учению.

Основные формы внеучебной деятельности по экономике и экономическим дисциплинам

Роль внеучебной деятельности в обучении экономике. Цели и принципы организации внеучебной деятельности. Основные и дополнительные формы внеучебной деятельности профессионального образования. Роль конкурсной деятельности и олимпиадного движения в формировании компетенций будущего специалиста.

Виды, методы и средства экономического воспитания на примере воспитательного мероприятия экономического содержания

Система методов воспитания как совокупность методов организации и стимулирования деятельности, методы самооценки и саморегуляции поведения, методы формирования взглядов. Типология методов воспитания: методы

убеждения, методы упражнений и оценки и самооценки. Потенциал экономической науки как содержательная основа воспитательной деятельности в системе профессионального образования.

4.1.3. Литература

Особенности развития системы профессионального обучения в России

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М. :Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М. :Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М. :Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015

Сущность дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения студентов на занятиях по курсу «Экономика» по теме «Альтернативная стоимость»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М. :Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013

- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Эффективность учебно-воспитательного процесса. Требования к изучению эффективности учебно-воспитательной работы

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности, М, Академия, 2011

Технология саморазвивающего обучения и ее использование при изучении темы «Кредитные операции коммерческих банков» по курсу «Банковское дело»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В.

Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.

- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Эдвин Дж. Доллан и др. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика./Под ред. В. Лукашевича, М. Ярцева. - СПб, 2010

Цели, закономерности и принципы обучения и воспитания. Целеполагание и планирование в процессе профессионального обучения

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015

Межпредметные связи, их сущность, функции и использование при изучении темы «Роль и место банков в экономике» курса «Банковское дело»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. – М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Исаев И.Ф., Профессионально-педагогическая культура преподавателя, М, Академия, 2004

Формы воспитания и их виды. Проблема выбора форм воспитания

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015

Сущностные характеристики кейсового метода обучения и особенности его применения в курсе «Экономика организации»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Зверев В.А., Зверева А.В., Евсюков С.Г., Макеев А.В.РынУК ценных бумаг: Учебник для бакалавров, Дашков и К, 2015 г.

Выбор темы, построение структуры и система доказательств в эссе.

Проблемное эссе – важный методический компонент оценки знаний

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.

- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа :<http://www.edu.ru>
- Смирнов С.А./ред., Педагогика: теории, системы, технологии, М, Академия, 2011

Интерактивные методы обучения, их характеристика и роль в процессе профессиональной подготовки экономистов на примере курса «Менеджмент»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. ЛУКтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. – М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Коротков Э.М./ред., Практический менеджмент, М, ИНФРА-М, 2012

Методы теоретического и практического обучения их сущность, классификация

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013

- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015

Сущность и значение фронтальных методов передачи знаний в процессе преподавания темы «Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем» курса «Экономическая теория»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015
- Камаев В.Д. и др., Экономическая теория. Краткий курс, М, КноРус, 2012

Содержание образования. Стандарты, их виды, необходимость стандартизации в образовании

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.

- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Федорова М.Ю., Нормативно-правовое обеспечение образования, М, Академия, 2011

Способы и приемы контроля и оценивания в педагогической деятельности. Проблемы оценивания результативности процесса обучения на примере темы «Бухгалтерский учет в системе управления предприятием» курса «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Кондраков Н.П., Бухгалтерский учет, М, Инфра-М, 2011

Процесс планирования учебно-воспитательной деятельности: его принципы, формы, условия

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015

Активизация познавательной деятельности на примере организации обучения по курсу «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Налоги и налогообложение»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.

- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Шеремет А.Д., Ионова А.Ф., Финансы предприятий: Менеджмент и анализ (для эконом.), М, Инфра-М, 2011

Общая характеристика педагогической профессии. Понятие профессионально значимых качеств

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Гребенюк О. С., Рожков М.И., Общие основы педагогики, М, ВЛАДОС, 2012

Сущность технологии модульного обучения. Модульная программа. Критерии построения модуля. Принципы модульного обучения. Реализация технологии модульного обучения на примере курса «Оценка бизнеса»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013

- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Кравчук А.Ю., Оценка стоимости предприятия(бизнеса) в 2-х ч., Ярославль, ЯГПУ, 2012

Педагогические технологии и их оценка. Классификация педагогических технологий и возможности их применения в системе экономического обучения. Здоровьесберегающие технологии

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Зеер Э.Ф., Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования, М, Академия, 2010
- Морева Н.А., Педагогика среднего профессионального образования. В 2 Т. Т.1. Дидактика, М, Академия, 2010
- Панфилова А.П., Инновационные педагогические технологии. Активное обучение, М, Академия, 2011

Индивидуальная и групповая форма организации учебных занятий в системе профессионального обучения на примере темы «Доходы и расходы

бюджетов федерального, регионального и местного уровней» курса «Финансы, денежное обращение и кредит»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефович Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Шеремет А.Д., Ионова А.Ф., Финансы предприятий: Менеджмент и анализ (для эконом.), М, Инфра-М, 2011

Контроль результативности учебного процесса: этапы, критерии на примере курса «Маркетинг»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефович Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

- Маслова Т.Д. и др., Маркетинг, СПб, Питер, 2010
- Кравчук А.Ю., Основы маркетинга, Ярославль, ЯГПУ, 2011

Дидактические средства профессионального обучения и их проектирование. Средства теоретического и практического обучения

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Морева Н.А., Педагогика среднего профессионального образования. В 2 Т. Т.1. Дидактика, М, Академия, 2010

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ).

Сущность и технологические этапы использования ЧПКМ при изучении курса «Прикладная экономика»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013

- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Зеер Э.Ф., Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования, М, Академия, 2010

Сущность и технологические этапы использования ЧПКМ при изучении курса «Менеджмент»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Зеер Э.Ф., Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования, М, Академия, 2010

Проблемное обучение и особенности его применения при изучении темы «Россия в мировой экономике» курса «Экономика»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В.

Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.

- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013

- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.

- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.

- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015

- Роботова А.С и др., Введение в педагогическую деятельность, М, Академия, 2012

Сущность технологии портфолио. Функции портфолио. Критерии оценки портфолио. План написания портфолио по теме «Эффективность хозяйственной деятельности» по курсу «Экономика предприятия»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.

- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.

- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013

- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.

- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.

- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

- Морева Н.А., Технологии профессионального образования, М, Академия, 2010

- Полат Е.С./ред., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М, Академия, 2010
- Смирнов С.А./ред., Педагогика: педагогические теории, системы, технологии, М, Академия, 2011

Психолого-педагогическое исследование его сущность и планирование. Методы психолого-педагогического исследования и их классификация

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практиком: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Корнева Л.В., Психологические основы педагогической практики, М, Владос, 2010
- Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П., Организация психолого- педагогического исследования, Ярославль, ЯГПУ, 2013

Дискуссия в учебном процессе, ее значение, приемы организации. Организация дискуссионного обсуждения проблемы принятия управленческого решения в процессе изучения темы «Государственный долг и государственные ценные бумаги РФ» по курсу «Финансы, денежное обращение и кредит»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.

- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Морева Н.А., Технологии профессионального образования, М, Академия, 2010
- Полат Е.С./ред., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М, Академия, 2010
- Кравчук А.Ю. Рынок ценных бумаг: учеб.пособие – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2011

Дидактические требования, применяемые к построению учебных занятий. Конструирование учебного занятия

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015

Элективные курсы, их характеристика, структура, необходимость. Требования к разработке рабочей программы элективного курса

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практиком: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Подласый И.П., Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1, М, Юрайт, 2015
- Ермаков, Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценке результатов обучения // Профильная школа. — 2004. — № 3.

**Сущность проектного обучения и характеристика основных его этапов.
Методический паспорт учебного процесса при изучении темы «Управление пассивами компании. Принятие решений по выбору источников финансирования» по курсу «Экономика организации»**

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практиком: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.

- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Кравчук А.Ю., Россиина Н.С. Финансовый менеджмент: учебное пособие. Издание 2-е. Стереотипное - Ярославль: Из-во ЯГПУ, 2011

Сущность проблемного обучения. Алгоритм технологии проблемного обучения на примере организации занятия по теме «Международные экономические отношения» по дисциплине «Экономика»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Козырев В. М. Основы современной экономики: учебник.4-е изд., перераб. и дополнен. – М.:Финансы и статистика, 2010

Стимулирование, мотивация учения в профессиональном обучении по направлению «Профессиональное обучение»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013

- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Исаев И.Ф., Профессионально-педагогическая культура преподавателя, М, Академия, 2012

Сущность и виды ролевых игр. Ролевая игра как средство повышения эффективности обучения при изучении курса «Менеджмент»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Экономика в действии. Активные формы обучения/ Д.С. Лопус, Э.М. Уиллис [и др.]. - М.: МЦЭБО, 2004.

Экономическое воспитание в педагогическом процессе

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.

- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Экономика в действии. Активные формы обучения/ Д.С. Лопус, Э.М. Уиллис [и др.]. - М.: МЦЭБО, 2004.
- Абалкин, Л. И. Современное состояние экономического мышления в России//Российский экономический журнал. — 2002. — №11—12. — С. 78-84.
- Ефременко, Т.О. Экономическая культура как социологическое понятие// Социология: теория, методы, маркетинг. — 2005. — №3. — С. 123-141.

Исследовательские методы в обучении экономике на примере темы «Безработица» по дисциплине «Экономика»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Экономика в действии. Активные формы обучения/ Д.С. Лопус, Э.М. Уиллис [и др.]. - М.: МЦЭБО, 2004.
- Жидковская, Г. Нетрадиционные подходы к изучению экономики // Народное образование. — 2001. — №1. Забродина, Н.П.Что такое эссе по экономике//Экономика в школе. — 2000. — №1.
- Михеева, С.А. Метод проектов и возможности его использования в обучении экономике // Перспективы развития современной школы. — 2009. - № 5.

Современные подходы к определению целей и результатов профессионального образования

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Экономика в действии. Активные формы обучения/ Д.С. Лопус, Э.М. Уиллис [и др.]. - М.: МЦЭБО, 2004.
- Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. — 2004. — № 11. Галияхметова, Н.П., Галияхметов, Р.А. Межпредметные связи в довузовском экономическом образовании //Вестник Удмуртского университета: Экономика и право. — 2008. — Вып. 1.

Методические приемы активизации учебной деятельности на примере темы «Понятие и характеристика маркетинговых коммуникаций» по дисциплине «Маркетинг»

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.

- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Экономика в действии. Активные формы обучения/ Д.С. Лопус, Э.М. Уиллис [и др.]. - М.: МЦЭБО, 2004.

Основные формы внеучебной деятельности по экономике и экономическим дисциплинам

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практиком: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Экономика в действии. Активные формы обучения/ Д.С. Лопус, Э.М. Уиллис [и др.]. - М.: МЦЭБО, 2004.
- Новиков, А.М. Формы обучения в современных условиях// Сайт академика А.М. Новикова, <http://www.anovikov.ru/>

Виды, методы и средства экономического воспитания на примере воспитательного мероприятия экономического содержания

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., Межериков В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013

- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М.: Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ва образования. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Морева Н.А., Технологии профессионального образования, М, Академия, 2010
- Анчуков, СВ. Развитие индивидуальности и воспитание личности как основная цель педагогики // Наука и школа. — 2004. — № 3. — С. 15—20.
- Ефременко, Т.О. Экономическая культура как социологическое понятие // Социология: теория, методы, маркетинг. — 2005. — №3. — С. 123-141.

4.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является обязательной составной частью государственной аттестации, предназначенной для определения теоретической и практической подготовленности будущего учителя к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом, или к продолжению образования. Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по информатике, применение знаний и экспериментальных навыков при решении конкретных научных и научно-методических задач современной школы;
- совершенствование форм и методов самостоятельной исследовательской работы, развитие навыков письменного и устного изложения (презентации) полученных результатов и их анализа.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявлять педагогические, культурно-просветительские и научно-исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи с использованием аналитических методов с помощью современных педагогических и информационных технологий;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа защищается студентом в десятом семестре. ВКР подтверждает соответствующий уровень профессиональной подготовки и является формой итоговой аттестации студентов, заканчивающих профессиональное образование на этом этапе. ВКР является, как правило, завершением исследований, проведенных в курсовых работах и в индивидуальной учебно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя. Тематика работ может быть связана с проблематикой курсов по выбору. Часть исследований проводится во время производственной практики. Темы работ должны быть профессионально направленными, актуальными, должны соответствовать проблематике научно-методических исследований выпускающих кафедр и личностным интересам студентов

Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами, утверждается Советом факультета.

Кафедры оказывают помощь студентам в выборе темы выпускной квалификационной работы путём консультаций и рекомендаций. Студентам предоставляется право выбора темы вплоть до предложения личной тематики с обоснованием целесообразности её разработки.

Выбрав тему из предлагаемого перечня, студент должен сообщить об этом руководителю. Окончательное утверждение тем, исполнителей и руководителей производится Советом факультета не позднее конца IX семестра обучения.

Руководитель ВКР формулирует дипломное задание, рекомендует студенту основную литературу, знакомит с требованиями, проводит систематические консультации, проверяет выполнение и оформление работы по частям и в целом. Выпускающие кафедры периодически заслушивают руководителей о ходе выполнения работ, организуют их предзащиту.

ВКР выполняется студентом самостоятельно. За достоверность полученных результатов отвечает автор работы. На оформление работы отводится не менее четырёх недель.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области преподавания.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

ВКР выполняются на выпускающих кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: математического анализа, теории и методики обучения математике, геометрии и алгебры. Руководство выпускными квалификационными работами поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим опыт научных исследований и активно занимающимся научной работой. При соответствующей теме руководство одной дипломной работой может поручаться двум преподавателям разных кафедр. Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией. При оценке содержания ВКР учитывается обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования либо математической науки (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

Существенная роль отводится также умению грамотно и последовательно построить свое выступление, свободное владение темой и основными психолого-педагогическими и математическими понятиями, лежащими в ее основе, способность к детальному пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности использования предлагаемых методик и технологий.

Выпускные работы должны отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки;
2. Изучение и критический анализ отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теме работы;
3. Изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее практического состояния;
4. Всесторонний сравнительный анализ источников по рассматриваемой проблеме;

5. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования;
6. Правильно оформленный научный аппарат, связное и логическое изложение темы, научный анализ, обобщение фактического материала, использование межпредметных связей;
7. В работе нет признаков плагиата;
8. Работа грамотно оформлена, отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.