

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
24 сентября 2019 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Организационно-управленческое обеспечение обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Программу составила:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии
А.С. Саблева

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 11 от 19.09.2019

Ярославль 2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом № 50363 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Организация обучения детей с ОВЗ» необходимо владение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вступительное испытание проходит в устной форме. Поступающий выбирает один билет из предложенных. В билете указаны два вопроса из программы вступительных испытаний. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

1. Цель и задачи

Цель: определить готовность к освоению магистерской программы «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями речи;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выявить способность к коммуникации в устной форме, необходимый уровень речевой культуры, готовность к логопедической работе.

2. Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Понятийный аппарат специальной педагогики. Классификация нарушений психофизического развития. Предметные области современной специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Философские основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Медико-биологические основы специальной педагогики.

		<p>Психологические и психолингвистические основы специальной педагогики.</p> <p>Методология и методы научного познания в специальной педагогике. Принципы специального образования.</p>
2	Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и содержание специального образования.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития.</p> <p>Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.</p> <p>Формы организации специального образования.</p> <p>Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных организаций.</p> <p>Современные организационные формы специального образования: интеграция, дифференциация, инклюзия.</p> <p>Дидактические принципы специального и инклюзивного обучения.</p> <p>Технологии и методы обучения детей с нарушениями развития.</p> <p>Образовательная среда, средства обеспечения учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Воспитание как составная часть образовательного процесса: задачи, содержание, принципы, методы.</p> <p>Педагог системы специального и инклюзивного образования: профессиональная деятельность и личность.</p>
3	Педагогические системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями	<p>Понятие о педагогической системе специального образования.</p> <p>Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ как приоритет специального образования.</p> <p>Современная система образования детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p>Современная система специального образования детей с ОВЗ школьного возраста.</p> <p>Структура современной отечественной системы специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагогические системы логопедической помощи детям с нарушениями речевой деятельности.</p> <p>Особенности нарушений средств общения и коммуникации.</p> <p>Дети с задержкой психофизического развития: медико-психолого-педагогическая и логопедическая помощь</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности психического развития слабослышащих и глухих детей.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями зрения.</p> <p>Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями умственного развития.</p> <p>Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психическое развитие детей с нарушениями опорно-</p>

		<p>двигательного аппарата.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями аутистического спектра.</p> <p>Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как новый этап в развитии педагогических систем для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления практического применения психологических исследований</p>
4	<p>Логопедическое сопровождение обучения и воспитания различных категорий детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.</p> <p>Логопедия как специальная педагогическая наука.</p> <p>Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.</p> <p>Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.</p> <p>Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения.</p> <p>Основные направления, этапы логопедического сопровождения.</p> <p>Классификации речевых нарушений: психолого-педагогическая, клинико-педагогическая.</p> <p>Новые направления в обучении и воспитании детей с нарушениями речи и коммуникации.</p> <p>Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Распространенные нарушения речи у детей дошкольного возраста</p>

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учебное пособие / сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. — 703 с.
3. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.

б) Дополнительная литература:

1. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.

2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.
3. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Изд-во «Эксмо», 2015. — 320 с.
4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2018. — 191 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Изд-во «Центр педагогического образования», 2014. — 32 с.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 50 баллов по 100-бальной шкале. Ответ оценивается по следующим критериям:

1. полнота раскрытия вопроса;
2. знание основной литературы по вопросу;
3. логичность, завершенность, культура изложения материала;
4. раскрытие практических аспектов вопроса;
5. наличие выводов и обобщений.

Баллы	Критерии
0-50	Поступающий не знает значительной части программного материала, не изучил необходимую литературу. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не раскрывает практические аспекты вопроса, затрудняется в обобщении материала и выводах.
51-67	Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала, практических аспектов вопроса. В ответе допускаются неточности формулирования научных понятий. Знание научной литературы неглубокое. Обобщения и выводы имеют поверхностный характер. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки, поступающего требованиям обучения в магистратуре.
68-84	Поступающий уверенно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос, способен к обобщениям и выводам. Поступающий твердо знает программный материал, научную литературу, но допускает некоторые неточности в ответе, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы.
85-100	Поступающий усвоил программный материал в полном объеме, свободно владеет научной терминологией, материалом учебной и научной литературы. Способен раскрывать практические аспекты вопроса, самостоятельно обобщать содержание и делать выводы, излагать материал, демонстрируя коммуникативную культуру, убедительно доказывать свою точку зрения.