

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на научную специальность

**5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

Ярославль

2022

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и программам магистратуры.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, необходимых для поступающего по данному профилю;
- оценка уровня знаний и теоретического осмысления языковых явлений и методологического опыта исследования языков;
- оценка умения сопоставлять разные точки зрения при интерпретации языковых явлений, демонстрировать навыки анализа языкового материала;
- оценка способности к анализу языковых единиц в художественном, теоретическом и историческом аспектах;
- оценка знания современной лингвистической парадигмы;
- оценка потенциальных возможностей поступающего, обеспечивающих усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя -исследователя;
- выяснение мотивов поступления и определение области научно-практических и личных интересов поступающего в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы, оценка готовности к научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание основных учений в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;
- знание современного состояния и тенденций развития языков;
- представление о месте лингвистики в современном гуманитарном знании, а также роли лингвистических знаний в образовательной системе;
- представление о современном состоянии и перспективах избранной специальности;
- умение использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной деятельности;
- умение анализировать языковой материал в историческом и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики; ориентироваться в методологии науки;
- умение пользоваться научной, справочной и методической литературой в области лингвистики, владеть методами лингвистического анализа;
- умение использовать полученные навыки анализа языкового материала в своей профессиональной деятельности.

Программа вступительного испытания составлена с учётом современного уровня развития лингвистики и характером ныне действующих учебных программ, а также конкретными потребностями обучения в аспирантуре.

Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру

1. Предмет и проблемы языкознания. Основные разделы языкознания.
2. Место языкознания среди других наук. Применение достижений языкознания
3. Сравнительно-историческое языкознание и его значение для развития лингвистики.
4. Генеалогическая классификация языков. Современные подходы к генеалогии языков.

5. Объект типологии. Взаимодействие типологии с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание). Основные понятия типологии.
6. Сущность языка. Функции языка
7. Понятие знака и признака. Основные характеристика знака.
8. Вербальные и невербальный знак. Языковые единицы как знаки.
9. Понятие о паралингвистике и паракинесике.
10. Понятие об элементе, структуре и системе языка.
11. Особенности системной организации языка.
12. Соотношение языка и мышления
13. Национальный язык и национальное мышление
14. Теории происхождения языка.
15. Живые и мертвые языки. Язык народности и нации. Территориальные и социальные диалекты.
16. Понятие литературного языка. Литературная норма, стилистическая дифференциация литературного языка.
17. Языковая политика. Языковая ситуация.
18. Понятие диалекта, наречия, говора, койне, жаргона, просторечия, аргю, сленга, идиолекта.
19. Международные, национальные языки. Понятие языковых контактов.
20. Процесс контактирования языков и создание ситуации билингвизма. Основные типы билингвизма. Явление диглоссии.
21. Языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы.
22. Ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал.
23. Развитие языка. Внутренние и внешние законы языкового развития.
24. Активный и пассивный лексический запас. Типы устаревших слов и неологизмов.
25. Значение письма в жизни человека; исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).
26. Типологические классификации языков (морфологическая классификация, синтетические и аналитические языки).
27. Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.
28. Понятие языка, речи и речевой деятельности. Уровни языковой системы.
29. Фонетика. Ее основные разделы и аспекты.
30. Акустическая и артикуляторная классификация звуков. Звуки в потоке речи, позиционные и комбинаторные чередование.
31. Функциональный аспект в изучении звуков, понятие фонемы.
32. Предмет и задачи лексикологии. Слово, семантика слова. Типы лексических значений; полисемия, омонимия, антонимия.
33. Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Машинная лексикография.
34. Машинный перевод. Виды МП. Технологии МП. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики.
35. Текст и гипертекст. Задачи автоматической обработки текста.
36. Фразеология. Классификация фразеологизмов. Источники идиоматики.
37. Предмет грамматики как лингвистической дисциплины; состав грамматики; грамматическое значение; грамматическая категория.
38. Части речи и члены предложения. Знаменательные и служебные части речи.
39. Морфология и словообразование. Понятие морфологической формы; морфема, виды морфем. Словообразование и словоизменение.
40. Синтаксис: основные синтаксические единицы.Словосочетание и предложение: предикативные, атрибутивные, объективные, релятивные словосочетания; синтаксические связи в словосочетаниях.

Перечень рекомендованной литературы

Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М.: Академия, 2010.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. - М.: Флинта, 2009.
3. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. – М.: Академия, 2004.
4. Куликова И. С. Теория языка: учебно-методич комплекс: в 2 ч / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - СПб.; М., 2009.
5. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. - М.: Академия, 2008.
6. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2009.
7. Общая теория языка. Античность - XX век: учеб. пособие для студ. и аспирантов, обуч. по спец.направлений "Лингвистика и межкульт. коммуникация", "Лингвистика", "Филология" / Б. А. Ольховиков. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
8. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

1. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь // Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1982; 4-е изд. М., 1996; 5-е изд. М., 1998.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Наука, 1981. Переиздание: М.: КомКнига, 2007.
5. Гаспаров Б.М. Язык. Память. Образ: Лингвистика языкового существования. — М., 1996.
6. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики (любое издание).
7. Единицы разных уровней грамматического строя языка и их взаимодействие. — М., 1969.
8. Ефремов В.А. Основы гендерной лингвистики. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
9. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М., 1982.
10. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М., 1999.
11. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория. М., 1975.
12. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.
13. Кубрякова Е. С. Язык и знание. М., 2004.
14. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М., 1997.
15. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М., 1987 (или поздние издания).
16. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. М., 1996.
17. Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А. А. Леонтьев. М., 1974.
18. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. — Воронеж, 2006.
19. Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.
20. Солнцев В. М. Язык как системно-структурное образование. М., 1971.
21. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики (любое издание).
22. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания (любое издание).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл – 4
Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>