

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Морозовой Ирины Вениаминовны на тему «Конструирование электронных образовательных ресурсов в обучении информатике как средство развития универсальных учебных действий будущих учителей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Тема диссертационного исследования И.В. Морозовой является актуальной, так как одной из первоочередных задач системы школьного образования сегодня является развитие универсальных учебных действий. В связи с этим актуальна и проблема подготовки компетентных специалистов для современной школы, обладающих системой универсальных учебных действий (УУД), а также умением продуктивно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Целью исследования является разработка методики обучения конструированию электронных образовательных ресурсов в рамках подготовки по информатике будущих учителей, способствующей развитию системы их универсальных учебных действий. В основе предложенной автором методики лежат коммуникативно-деятельностный подход и активные методы обучения.

Научная новизна исследования И.В. Морозовой состоит в том, что разработаны требования к содержанию и уровням сформированности специальных компетенций будущих учителей информатики в области конструирования электронных образовательных ресурсов, выявлена взаимосвязь формирования специальных компетенций и развития соответствующих базовых универсальных учебных действий у будущих учителей информатики, разработана, апробирована и экспериментально обоснована модель и методика развития универсальных учебных действий в процессе конструирования электронных образовательных ресурсов в контексте формирования связанных с ними специальных и общекультурных компетенций будущих учителей информатики, разработана технология конструирования подобных ресурсов в процессе формирования специальных и общекультурных компетенций будущих учителей информатики.

Автор убедительно обосновал выявленные им противоречия между необходимостью формирования у будущих учителей умений реализации

универсальных учебных действий для достижения в процессе преподавания предметных, метапредметных и личностных результатов и недостаточной разработанностью методики их формирования при обучении информатике, между возможностью использования профессиональных умений будущих учителей информатики для развития таких действий у школьников и приемов их формирования в общеобразовательном курсе информатики и недостаточно высоким уровнем эффективного использования этих технологий в процессе методической подготовки учителей информатики. Другим значимым противоречием является противоречие между возможностью развивать в процессе конструирования электронных образовательных ресурсов универсальные учебные действия и приемы их формирования в общеобразовательном курсе информатики, и недостаточностью методических подходов в обучении информатике в вузах, реализующих эту возможность. Именно поэтому выбранная тема исследования представляется весьма актуальной.

Во вступительной части автореферата диссертантом обосновывается необходимость исследований по данной теме, характеризуется замысел исследования, описывается методический аппарат и технология исследования, определяются объект, предмет, цели, задачи, гипотеза и методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Описана структура диссертации и краткое содержание ее глав. Данная часть описания исследования выполнена на высоком научно-методическом уровне, обстоятельно и убедительно. Следует отметить, что достаточно четко сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Материалы исследований прошли апробацию на разнообразных научно-методических конференциях, включая конференции международного уровня. Проведенный педагогический эксперимент показал верность выдвинутой автором гипотезы и эффективность разработанной методики. Цель исследования достигнута.

Знакомство с авторефератом позволяет судить о том, что диссертация выполнена на большом фактическом материале и выводы, сделанные на основе анализа этого материала, значимы для организации образовательного процесса в высшей школе.

Рассмотренная в отзыве работа И.В. Морозовой «Конструирование электронных образовательных ресурсов в обучении информатике как средство развития универсальных учебных действий будущих учителей»

является законченным самостоятельным диссертационным исследованием и соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842). Морозова Ирина Вениаминовна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Проректор по программам развития и
международной деятельности,
заведующий кафедрой информатизации образования
ГБОУ ВПО города Москвы
«Московский городской
педагогический университет»
доктор педагогических наук,
профессор

В.В. Гриншкун

28 апреля 2014 года

Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4 корп. 1.

Телефон: + 7 (495) 618-40-33

E-mail: vadim@grinshkun.ru

Гриншкун Вадим Валерьевич

