

## Отзыв

на автореферат диссертации Паниной Елены Владимировны «Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Самосознание подростка относится к важнейшим психологическим образованиям, влияющим на все виды деятельности человека, что и определяет важность его изучения. Особенно необходимы знания о специфике самосознания подростка педагогу-психологу, работающему с учащимися этой возрастной категории. Проблема самосознания уже давно находится в фокусе внимания различных исследователей, но, вместе с тем, в контексте гендерно-половой специфики этот вопрос остается еще недостаточно проработанным. В этой связи заявленная Е.В. Паниной тема, несомненно, является актуальной.

Структура автореферата отражает классическую компоновку исследования и содержит общую характеристику работы, теоретический обзор научной литературы по избранной теме, описание собственного исследования и полученных результатов. Методологический аппарат выбран в соответствии с темой исследования, а положения, выносимые на защиту, в целом отражают суть выполненной автором работы.

Соискателем проведен теоретический анализ состояния проблемы самосознания в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, обозначены особенности подросткового возраста, описана специфика самосознания на данном этапе формирования личности.

Проведенное Е.В. Паниной эмпирическое исследование специфики самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации соответствует сформулированным в работе цели и задачам; эмпирические данные изложены наглядно и убедительно.

Результаты проведенного автором исследования позволяют уточнить представления о самосознании современного подростка, о его сходстве и различиях у маскулинных, андрогинных и феминных мальчиков и девочек. Помимо этого, полученные в процессе работы над диссертацией данные представляют практический интерес для психолого-педагогической практики и могут использоваться при проведении консультационной, профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Результаты исследования представлены в публикациях Е.В. Паниной, среди которых пять статей в ведущих рецензируемых изданиях; работа апробирована на конференциях различного уровня.

Вместе с тем, внимательное прочтение автореферата позволило обнаружить несколько моментов, провоцирующих вопросы и требующих уточнения:

В тексте автореферата идет речь о половой и гендерной идентичности. Но идентичность – это самоидентичность, то есть тождественность самому себе, а не какой-то социальной группе. Отсюда, идентичность может быть половой, поскольку пол человека не только антропологически, но и психологически задан природой. Но идентичность не может быть гендерной, потому что последняя – не самоидентичность, а идентификация индивида с группой определенной сексуальной ориентации, формирующейся под влиянием социальных воздействий. Половая идентичность заложена в человеке еще до его рождения, и может быть осознана во второй половине жизни (индивидуация или «социализация во внутренний мир» по К. Юнгу). Поэтому в подростковом возрасте правомерно говорить о неосознанной половой идентичности и формирующейся гендерной идентификации.

Другое замечание касается качества планирования диссертационного исследования. Поскольку в исследовании (это отражено в названии работы) автор оперирует двумя

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-07/125108  
Дата 29.09.2014 г.

№ 497  
24.09.14

независимыми переменными – пол и гендер – то он обязан ответить, по крайней мере, на три вопроса:

- как пол влияет на самосознание подростков;
- какое влияние на самосознание оказывает гендерная ориентация;
- как пол и гендер взаимодействуют друг с другом.

Поэтому в исследовании должны быть сформулированы как минимум 3 конкретные гипотезы, а ответы на эти вопросы должны быть отражены в положениях, вынесенных на защиту, поскольку они уже содержатся в названии диссертации.

Исследование можно квалифицировать как 2-х факторный квазиэксперимент, и, чтобы ответить на поставленные вопросы, необходим 2-х факторный дисперсионный анализ. Таким образом, некоторые статистические методы, которые подразумеваются уже в названии работы, автором не используются, а назначение других – не совсем понятно. Диссертант в своем исследовании применяет и параметрические, и непараметрические методы статистического анализа. Но, если распределение переменной близко к нормальному, то однозначно используются параметрические методы, если нет – непараметрические. Поэтому требуется дополнительное обоснование необходимости и достаточности статистического аппарата исследования.

Несмотря на важность сделанных замечаний, они носят дискуссионный характер, а личный вклад автора в разработку заявленной проблемы под сомнение не ставят и в целом не меняют высокой оценки проведенного диссертационного исследования.

Анализ текста автореферата диссертации позволяет сделать вывод, что научное исследование Елены Владимировны Паниной «Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней (№ 842 от 24 сентября 2013 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Профессор кафедры психологии Медико-психолого-социального института ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», доктор психологических наук, профессор, академик МАПН

В.Г. Морогин

Подпись проф. В.Г. Морогина заверяю  
Ученый секретарь ХГУ им. Н.Ф. Катанова



Н.Я. Артамонова

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии Медико-психолого-социального института ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», протокол № 2 от 23 сентября 2014 года.

Почтовый адрес кафедры: 655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Хакасская, 68, Медико-психолого-социальный институт, кафедра психологии, каб.114, тел. 390 2 22-24-53 (21).

Заведующая кафедрой психологии Медико-психолого-социального института ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», доктор психологических наук, доцент



Т.А. Фотекова