

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипенковой Ирины Владимировны «Проблема цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В представленном на рецензию автореферате диссертации И.В. Осипенковой исследуются проблемы, имеющие высокую актуальность и значимость, поскольку фокусирование внимания на педагогической проблематике целеполагания, являющейся сквозной в концепциях отечественных ученых и педагогов конца XIX – начала XX века, дает возможность педагогической науке обстоятельнее проанализировать подходы к определению и формированию цели обучения в условиях модернизации российского образования.

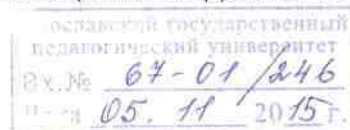
Следует отметить, что автор с особым вниманием и глубоким научным осмыслением отнесся к постановке и решению проблемы своего исследования, которая логично вытекает из выделенных противоречий. В соответствии с выявленной проблемой, заявленной темой, сформулированными объектом и предметом исследования, корректно определена цель исследования, заключающаяся в изучении генезиса цели обучения конца XIX – начала XX века и выявлении основных идей, которые легли в основу современной отечественной дидактики.

Задачи, поставленные соискателем, имеют единое теоретическое обобщение; они позволяют содержательно определить и охарактеризовать концепт «цель обучения» и провести историко-генетический анализ, результатом которого становится реконструкция историко-педагогического опыта проблемы цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века, а также выявить значимость для современной дидактики идей целеполагания, лежащих в основе концепций отечественных педагогов названного периода.

Обоснованность научных положений и выводов обусловлена полноценной и многообразной источниковой базой исследования, которая позволила соискателю детально изучить проблему цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века.

Изложенные в автореферате и выносимые на защиту основные положения определяют ключевые направления научного поиска.

Научная новизна диссертационного исследования И.В. Осипенковой заключается в определении содержания структурных компонентов цели как инструмента теоретического анализа историко-педагогического наследия; в изучении отечественной педагогической мысли конца XIX – начала XX века и систематизации взглядов ученых и педагогов на цель обучения в контексте исследований педагогического процесса; в выявлении инвариантности и вариативности дидактических решений проблемы цели обучения в контексте дидактических разработок начала XX века; в описании способов практической реализации цели обучения в рамках исследования проблемы цели обучения конца XIX – начала XX века; в теоретическом обобщении педагогиче-



ского опыта рассматриваемого периода в области проблемы цели обучения и определении основных идей, лежащих в основе концепций для современной отечественной дидактики.

Теоретическая значимость исследования заключается в охарактеризовывании когнитивного, деятельностного, ценностного компонентов цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века; в обогащении инструментария историко-педагогической науки, позволяющего на теоретической основе систематизировать фактографический материал; в реконструкции и описании историко-педагогического опыта проблемы цели обучения в отечественной педагогике; в выявлении специфики цели обучения, проявляющейся в ее содержании и структуре. *Практическая ценность* результатов исследования обусловлена тем, что они могут быть положены в основу особого исследовательского направления, связанного с выявлением методологических основ педагогического изучения целеполагания.

Текст автореферата показывает, что полученные результаты могут служить теоретической основой для дальнейших историко-педагогических поисков в области решения проблемы цели обучения. Методологически обоснованная логика исследования, применение комплекса общенаучных и специальных историко-педагогических методов, адекватных задачам и предмету исследования – все это свидетельствует о *достоверности* результатов проведенного исследования и о высоком уровне исследовательской культуры соискателя.

Публикации автора, среди которых 5 статей в изданиях, входящих в перечень, рекомендованный ВАК Минобрнауки России, и статьи по итогам участия в конференциях разного уровня, соответствуют требованиям ВАК к отражению в печати исследований подобного уровня.

Принципиальные замечания по методологическому обоснованию, логике, структуре, тексту выполненного исследования отсутствуют.

Автореферат полно и адекватно раскрывает содержание диссертации, что позволяет сделать вывод о том, что диссертация Осипенковой Ирины Владимировны «Проблема цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века» представляет собой завершенное исследование на высоком научном уровне, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», соответствует п. «2» паспорта научной специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогического образования
АНО ВО «Российский новый университет»

Макаров Михаил Иванович

105005, Москва, ул. Радио, д. 22.
Тел. +7-495-925-03-85 (доб. 258)
E-mail: michaelmakarov1@rambler.ru



03.11.2015