

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный  
гуманитарный университет,

доктор исторических наук, профессор

  
В.Т. Юнглод

«10» декабря 2014 г.



### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Вятский государственный  
гуманитарный университет» на диссертационную работу  
Лямовой Оксаны Олеговны

«Воспитание гуманного отношения к человеку  
в профессиональной подготовке врача»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –  
теория и методика профессионального образования

Повышение качества высшего профессионального образования является одной из приоритетных задач модернизации системы образования в Российской Федерации, что предполагает совершенствование процесса подготовки будущих специалистов, адекватного специфике их профессиональной деятельности. Теория и методика профессиональной подготовки будущих врачей требует научного осмысления и поиска адекватных решений поставленных задач. Установленный автором комплекс реальных противоречий, отражает необходимость разработки процесса воспитания гуманного отношения к человеку у студентов-медиков и педагогических условий для его реализации.

Актуальность исследования обусловлена также тем, что, как справедливо отмечает автор, в последние годы сложилось социальное недоверие к медицине, к врачу со стороны пациентов. Таким образом,

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-01/2014  
Дата 10.12.2014г.

диссертационное исследование О. О. Лямовой посвящено решению актуальной педагогической проблемы – воспитанию гуманного отношения к человеку как необходимого личностного образования будущего врача.

Представленный **во введении** научный аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, положения, выносимые на защиту) сформулирован достаточно грамотно, научно корректно и убедительно. Смысл и содержание научной работы обеспечивают достижение её целей, в основе своей, подтверждая положение гипотезы о том, что процесс воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку будет эффективным, если, во-первых, будет осуществлен отбор гуманистически-ориентированного содержания учебного материала в изучаемых курсах; во-вторых, на основе авторской модели будет спроектирован процесс воспитания гуманного отношения к человеку у студентов медицинского вуза в системе профессиональной подготовки; в-третьих, будут выявлены педагогические условия эффективной реализации процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку.

Анализируя **в первой главе** диссертации «Теоретические основы воспитания гуманного отношения к человеку у студентов-медиков в процессе профессиональной подготовки» взгляды философов, педагогов, психологов на исследуемую проблему, О. О. Лямова приходит к выводу, что гуманное отношение к человеку у студентов можно рассматривать как интегративное личностное образование, составляющими которого являются когнитивный компонент, отражающий понимание человека как высшей ценности на Земле; эмоциональный компонент, характеризующийся равнодушием к переживаниям, проблемам, здоровью людей; поведенческий компонент, включающий оказание необходимой помощи человеку. Автор убедительно демонстрирует широту научного кругозора, логику анализа психолого-педагогической литературы, показывает возможности профессиональной врачебной этики и деонтологии в области исследования проблем гуманного отношения врача к пациенту. Вместе с тем,

этот анализ убеждает, что специальных работ, где ставилась бы задача воспитания гуманного отношения к человеку в профессиональной подготовке врача, не выявлено, что ещё раз подтверждает актуальность данного научного исследования.

В качестве конструктивного момента следует подчеркнуть выделение и обоснование автором совокупности основных нравственных качеств, необходимых врачу для проявления гуманного отношения к человеку (с. 37 диссертации). В процессе воспитания у будущих врачей гуманного отношения к человеку, бесспорно, преподавателю следует понимать какие именно качества необходимо развивать.

Самостоятельные научные обобщения, сделанные автором, позволили Оксане Олеговне определить ключевое понятие исследования «гуманное отношение к человеку» и уровни развития гуманного отношения к человеку у будущего врача (с. 43-44). Данные результаты отражают новизну диссертационного исследования и, в то же время, имеют практическую значимость, поскольку позволяют преподавателям более системно и результативно воспитывать у студентов гуманное отношение к человеку как интегративное личностное новообразование.

Анализируя возможности образовательной среды медицинского вуза, автор выделяет три группы возможностей: организационные, профессионально-педагогические, технологические (с.65-67) и раскрывает их применительно к воспитанию гуманного отношения к человеку у студентов-медиков. На наш взгляд, представленные результаты исследования в этом контексте вносят вклад в развитие теории профессионального образования.

Несомненным достоинством работы О. О. Лямовой является, также, выделение принципов воспитания гуманного отношения к человеку у будущих врачей, которые определены автором на основе анализа ведущих методологических подходов исследования: личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного (с. 56-66).



Раскрытые в диссертационном исследовании методологические подходы и принципы, концептуальные положения научной работы позволили соискателю спроектировать модель процесса воспитания гуманного отношения к человеку у студентов медицинского вуза. Авторская модель включает следующие блоки: целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный. В материалах диссертации представлен объемный комплекс соответствующих форм, методов и технологий профессиональной подготовки будущего врача, развернутых в логике трех этапов реализации учебно-воспитательного процесса: демонстрационного, практико-ориентированного, этапа реализации отношений. На наш взгляд, это достаточно обоснованные позиции, реализация которых позволяет повысить качество профессиональной подготовки студентов-медиков.

Кроме того, диссертант показывает потенциальные возможности специально созданных педагогических условий реализации процесса воспитания у будущих врачей гуманного отношения к человеку в процессе их профессиональной подготовки.

Следует подчеркнуть, что вклад автора в теорию профессионального образования представлен достаточно выверенными положениями о сущности и содержании воспитания гуманного отношения к человеку в профессиональной подготовке врача, представленными в первой главе диссертационного исследования, которые и составили концептуальную основу исследования.

**Во второй главе** «Экспериментальная работа по воспитанию гуманного отношения к человеку в профессиональной подготовке врача» представлены результаты эксперимента по реализации авторской модели в условиях медицинского вуза.

Следует в качестве положительного момента отметить представленный в диссертации инструментарий для организации опытно-экспериментальной работы и для обеспечения практической деятельности преподавателей

различных дисциплин. При этом важно подчеркнуть, что на подготовительном этапе эксперимента был проведен пилотный опрос с использованием авторских анкет для студентов старших курсов, практикующих врачей и пациентов. Анализ полученных результатов ещё раз подчеркнул актуальность данного диссертационного исследования и определил проблемы, которые следует решать.

Основываясь на разработанных в первой главе теоретических положениях, автор реализовал исследование на констатирующем этапе эксперимента в соответствии с компонентным составом структуры понятия «гуманное отношение к человеку». Для исследования каждого компонента был отобран соответствующий диагностический инструментарий. Полученные данные представлены в таблицах и на рисунках в соответствии с предложенными автором уровнями развития компонентов гуманного отношения.

Во втором параграфе второй главы Оксана Олеговна описывает ход экспериментальной работы в соответствии с выделенными ею этапами: демонстрационный, практико-ориентированный, реализации отношения.

Завершая исследование, диссертант реализует констатирующе-аналитический этап, где выявляет и анализирует динамику сформированности основных компонентов гуманного отношения к человеку: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Проведение корреляционного анализа позволило диссертанту подтвердить эффективность достигнутых результатов вследствие реализации разработанной и реализованной автором модели воспитания гуманного отношения к человеку у студентов-медиков.

**В заключении** диссертации представлены обобщения, сделанные автором на основе глубокого, системного анализа исследуемого феномена как с теоретической, так и с практической позиций. Обозначены также перспективы дальнейшего изучения проблемы.



**Список литературы** содержит 198 источников, в том числе 9 на английском языке.

**В приложении** представлены анкеты, матрицы социометрических выборов, социограммы, вычисления коэффициента корреляции.

Анализ содержания диссертации позволяет заключить, что основные теоретические положения, сформулированные соискателем, являются достаточно обоснованными и доказательными.

**Научная новизна** характеризуется как постановкой актуальной для теории и методики профессиональной подготовки врачей проблемой, так и предложенными в диссертации способами её решения посредством внедрения модели и педагогических условий реализации процесса воспитания у студентов-медиков гуманного отношения к человеку.

**Теоретическая значимость** определяется обогащением теории и методики профессионального образования целым рядом положений, позволяющих обеспечить воспитание у будущих врачей гуманного отношения к человеку как профессионально значимого личностного образования будущего врача: сущность и характеристики компонентного состава понятия «гуманное отношение к человеку»; совокупность нравственных качеств, важных для будущего врача; уровневая характеристика гуманного отношения к человеку; возможности среды медицинского вуза в воспитании гуманного отношения к человеку; модель воспитания гуманного отношения к человеку у будущего врача в процессе профессиональной подготовки.

**Практическая значимость** подтверждается как внедрением в образовательный процесс ряда вузов медицинского профиля разработанной автором модели (с. 9 автореферата), так и разработанным методическим обеспечением процесса воспитания гуманного отношения к человеку у будущих врачей. Представляется, что предложенные автором разработки можно использовать в профессиональной подготовке широкого круга специалистов.

Основные положения диссертации с достаточной полнотой отражены в 13 публикациях автора, в том числе 3 статьи в ведущих рецензируемых журналах и 1 – в зарубежном журнале. Основные этапы работы и выводы представлены в автореферате. Автореферат диссертации соответствует основному содержанию проведенного научного исследования.

Несмотря на обоснованность и достоверность результатов, представленных в диссертации, самостоятельность и завершенность диссертационного исследования Оксаны Олеговны Лямовой следует высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. На наш взгляд, не вполне удачным является структурирование диссертации. Представляется излишним выделение 6 параграфов в первой главе диссертации (92 страницы текста, в то время как вторая глава содержит 3 параграфа и 72 страницы текста). Кроме того, ключевой для исследования параграф, соотносящийся с целью и предметом исследования, «Педагогические условия реализации процесса воспитания у будущих врачей гуманного отношения к человеку» содержит всего 5 страниц.

2. Из диссертации и автореферата неясно: студенты, обучающиеся на каких курсах, принимали участие в формирующем этапе эксперимента в рамках реализации модели процесса воспитания гуманного отношения к человеку у будущих врачей? На странице 120 диссертации указано, что первый этап – демонстрационный – реализовывался на теоретических и практических занятиях по дисциплинам: история Отечества, история медицины, культурология, иностранный язык. На странице 140 отмечено, что практико-ориентированный этап реализовывался «на теоретических занятиях по философии и педагогике». И только на этапе реализации отношения наряду с правоведением появляются дисциплины: медицинское право; общий уход за больными, а также участие в доклинической производственной практике. Возникает вопрос: рассматривались ли ресурсы дисциплин базовой части профессионального цикла для воспитания гуманного отношения к человеку у будущих врачей?



3. В развитие предыдущего вопроса требует уточнения следующее: как формируемое гуманное отношение к человеку связано с общекультурными и профессиональными компетенциями, которые, с учетом реализации ФГОС, определяются в настоящее время как результат профессиональной подготовки в медицинском вузе?

4. В качестве одного из условий реализации процесса воспитания у будущих врачей гуманного отношения к человеку выделяется: педагогическое взаимодействие преподавателей медицинского вуза, ориентированное на воспитание у студентов гуманного отношения к человеку. Однако в рамках анализа опыта реализации модели данное условие не нашло должного отражения. Хотелось бы уточнить, каким образом это взаимодействие было реализовано.

5. На наш взгляд, часть материалов из параграфа 5, касающихся характеристики методов и форм обучения, в целом, достаточно известных, можно было бы разместить в приложении к диссертации.

Вышесказанное, в целом, не снижает значимости проведенного исследования. Оформление диссертации соответствует установленным требованиям. Диссертация написана хорошим научным языком, автор убедительно и доказательно излагает результаты исследования, вносит несомненный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Диссертационная работа Лямовой О.О. является самостоятельным практико-ориентированным исследованием, имеющим научное и практическое значение, и отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842), а ее автор Лямова Оксана Олеговна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен заведующей кафедрой педагогики, доктором педагогических наук, доцентом Симоновой Галиной Ивановной.



Отзыв на диссертацию и автореферат был обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» 10 декабря 2014 года протокол № 6.

Заведующая кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный  
гуманитарный университет»,  
доктор педагогических наук, доцент

Симонова Г.И.



Подпись Г.И. Симоновой  
ЗАВЕРЯЮ

10 ДЕК 2014

Начальник отдела документооборота

Н.Е. Семакова

Адрес: 610002 г. Киров ул. Красноармейская, 26

Телефон: 8-912-824-2005

E-mail: kaf\_pedagogiki@vshu.kirov.ru

Место работы: ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»

Должность: зав. кафедрой педагогики

Адрес места работы: 610002 г. Киров ул. Красноармейская, 26

Телефон: (8332) 670620

E-mail: kaf\_pedagogiki@vshu.kirov.ru