

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на научную специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Ярославль
2022

Пояснительная записка

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена. Вопросы для экзамена разделены на три раздела: Общие основы педагогики, История педагогики, Теория и методика профессионального образования.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – из разделов Общие основы педагогики, История педагогики. Второй вопрос – из раздела Теория и методика профессионального образования.

Кроме ответов на вопросы экзаменационного билета, с поступающим проводится *собеседование по предполагаемой теме исследования*, которое также учитывается при выставлении оценки за экзамен.

Определение содержания вступительных испытаний

Абитуриент, поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- сущность, классификацию и методологию применения информационных технологий в практической деятельности;
- принципы осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- алгоритм выделения существенных связей и отношений в своей деятельности, процедуру проведения сравнительного анализа данных;
- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы в образовательных организациях;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные

исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

уметь:

- владеть проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;
- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в педагогической деятельности;
- организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- владеть умением профессионального саморазвития;
- проектировать профессиональное самообразование.

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- опытом установления межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и навыками организации совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности.

Перечень экзаменационных вопросов

Раздел 1: Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука.
2. Сущность системного подхода в педагогике.
3. Педагогические системы и их виды.
4. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Индивидуализация педагогического процесса: сущность, принципы, технологии.
7. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы.
8. Сущность процесса обучения, его основные функции.
9. Сущность процесса воспитания.
10. Диагностика в образовательном процессе.

Раздел 2: История педагогики

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
2. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
3. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
5. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
8. Зарубежные педагогические теории конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, М. Монтессори, Р. Штайнер и др.).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
10. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

Раздел 3: Теория и методы обучения и воспитания

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Содержание образования в школе.
3. Понятие о методе, приеме, средстве обучения.

4. Многообразие форм обучения в современной школе.
5. Дидактические основы контроля за успеваемостью обучающихся.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Методы и формы воспитательной работы с детьми.
8. Коллектив и личность как педагогическая проблема.
9. Современные педагогические технологии: сущность, классификация, особенности использования.
10. Проектирование в образовательном процессе.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

Раздел 1: Общие основы педагогики

1. *Педагогика как наука.* Предмет и объект педагогики. Связь с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.

2. *Сущность системного подхода в педагогике.* Социальная система и ее признаки. Системный анализ. Учебная деятельность как основа педагогической системы. Элементы дидактической системы: цель и задачи обучения (преподавания и учения), содержание обучения, методы и средства обучения, формы организации обучения, результаты обучения.

3. *Педагогические системы и их виды.* Система образования в Российской Федерации.

4. *Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.* Цель образования как системообразующий фактор педагогического процесса. Связи между участниками педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса.

5. *Закономерности и принципы педагогического процесса.* Пути реализации принципов.

6. *Индивидуализация педагогического процесса: сущность, принципы, технологии.* Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального маршрута обучающегося. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики. Выработка целей, задач образования обучающихся, определение путей и способов их достижения. Составление индивидуальной образовательной программы.

7. *Педагогическое исследование: сущность, основные этапы.* Характеристика методов педагогического исследования.

8. *Сущность процесса обучения, его основные функции.* Источник и движущие силы обучения. Характеристика структурных компонентов процесса обучения. Многообразие современных концепций обучения.

9. *Сущность процесса воспитания.* Источник и движущие силы воспитания. Многообразие современных концепций воспитания.

10. *Диагностика в образовательном процессе.* Изучение образовательных результатов.

Раздел 2: История педагогики

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
2. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Ее влияние на развитие педагогики.
3. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Ее влияние на развитие образования в Западной Европе и России.
4. Педагогическая система И.Ф. Гербарта. Ее влияние на развитие педагогики.
5. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
8. Зарубежные педагогические теории конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, М. Монтессори, Р. Штайнер и др.).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
10. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

Раздел 3: Теория и методы обучения и воспитания

1. *Закономерности и принципы обучения.*

Пути реализации принципов обучения в школе.

2. *Содержание образования в школе.*

Характеристика теорий содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС о совершенствовании содержания образования в школе.

3. *Понятие о методе, приеме, средстве обучения.*

Классификация методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Пути оптимального выбора и использования методов обучения.

4. *Многообразие форм обучения в современной школе.*

Урок как основная форма учебной работы в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.

5. *Дидактические основы контроля за успеваемостью обучающихся.*

Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.

6. *Закономерности и принципы воспитания.*

Пути реализации принципов воспитания в школе.

7. *Методы и формы воспитательной работы с детьми.*

Классификация методов и форм воспитания. Характеристика методов и форм воспитания. Пути оптимального выбора и использования методов и форм воспитательной работы.

8. *Коллектив и личность как педагогическая проблема.*

Функции коллектива. Динамика его развития. Пути и методы создания воспитательного коллектива.

9. *Современные педагогические технологии: сущность, классификация, особенности использования.*

10. *Проектирование в образовательном процессе.*

Проектное обучение, проектная деятельность.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
2. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Часть 2. Организация деятельности, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 319с (81)
3. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302с (70)
4. Джуринский А.Н., История образования и педагогической мысли, Саратов, Вузовское образование, 2017, 356с (электронный ресурс)
5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный

- университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 150 с. (электронный ресурс)
6. Карпов А.В. Соотношение психологического и педагогического знания / А.В. Карпов. – М.: ИД РАО, 2018. – 144 с. (10)
 7. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. (электронный ресурс)
 8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
 9. Попков В.А., Коржуев А.В., Дидактика высшей школы, М, Академия, 2008, 224с (5)
 - 10.Сластенин В.А./ред., Педагогика, М, Академия, 2011, 608с (30)
 - 11.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
 - 12.Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электр. Ресурс)
 - 13.Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
 - 14.Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Общая психология, М, Юрайт, 2015, 411с (120)

Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г./ред., Теория воспитания и технологии педагогической деятельности(в схемах и таблицах), Ярославль, ЯГПУ, 2015, 187с (20)
3. Воробьева С.В., Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208с (21)
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008. - 173,[3] с. (12)
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г.

- Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. (электронный ресурс)
7. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с. (27, гриф МО).
 8. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с (электр. Ресурс)
 9. Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности, М, Академия, 2005, 400с (7)
 - 10.Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. (электр. Ресурс)
 - 11.Хроленко А.Т., Современные информационные технологии для гуманитария, М, Флинта, 2010, 128с (30)
 - 12.Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2008, 256с (18)
 - 13.Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с (5)
 - 14.Юдин В.В., Паладьев С.Л., Головлёва С.М., Проектирование педагогических систем, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 115с (5)

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов,
подтверждающее успешное прохождение вступительного
испытания**

Минимальный проходной балл – 4

Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>	<p>Ответ полный, с незначительным и замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>