

7. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. 208 с.

8. Lewis M., Michalson L. Children's emotions and moods. N.Y. : Plenum Press, 1983. 472 p.

УДК 376.3

С.Е. Сердюкова

Элементы компенсирующего образовательного ресурса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-252-256

Аннотация. В статье представлено содержание проекта «Создание целостной модели психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями в условиях требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ключевые слова: компенсирующий образовательный ресурс, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, проект.

S.E. Serdyukova

Elements of a compensating educational resource for accompanying children with disabilities

Abstract. The article presents the contents of the project "Creating a holistic model of psychological and pedagogical support, socialization and individualization of the development of children with different capabilities and needs in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education".

Keywords: compensating educational resource, psychological and pedagogical support, children with disabilities, project.

Психолого-педагогическая поддержка, социализация и индивидуализация развития детей с разными возможностями и потребностями - важное направление в дошкольном образовании, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это комплексная технология - особая культура поддержки и помощи ребенку с разными возможностями и потребностями в решении задач

развития, обучения, воспитания [Афанасьева, 2015; Groshenkova, Рыжова, 2015; Филичева, Чиркина, 2007].

Цель работы заключалась в создании на базе дошкольной образовательной организации комплекса условий для разработки и внедрения целостной модели психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями в условиях требований ФГОС ДО («Быть на стороне ребенка»).

Задачи: создать дифференцированные условия для детей с разными возможностями и потребностями (оптимальный режим образовательных нагрузок); обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности); разработать и внедрить специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с разными возможностями и потребностями; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на детей); реализовать здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей с разными возможностями и потребностями, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); достижение нового уровня взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях требований ФГОС ДО.

Основная идея модели: создание целостной модели психолого-педагогической поддержки, социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями в условиях требований ФГОС ДО; создание образовательной среды как развивающейся системы, направленной на обеспечение компенсирующих условий обучения детей с разными возможностями и потребностями в условиях партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей); создание стратегии и внедрение методических практик по обеспечению равенства возможностей у детей с разными потребностями.

В рамках проекта творческая группа разработала «Карту развития ребенка», которая была утверждена на педагогическом совете ДООУ. Карта развития заполняется специалистами и воспитателями, которые работают в условиях комплексного подхода.

Одним из компонентов модели является компенсирующий образовательный ресурс. Ресурс (происходит от франц. *ressource* «вспомогательное средство») – всё, что используется целевым образом, в том числе это может быть всё, что используется при целевой деятельности человека или людей и сама деятельность. Понятие «ресурс» применяется также как характеристика для продукции, созданной людьми.

Компенсирующий образовательный ресурс: специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог); индивидуальный образовательный маршрут ребенка; технологии, методы и приемы коррекции индивидуальной траектории развития; партнерство с родителями: просветительская и консультативная работа.

Элементы компенсирующего образовательного ресурса в логопедической работе следующие.

1. Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. По данным А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко, движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику. Использование биоэнергопластики существенно ускоряет исправление неправильно произносимых звуков у детей с нарушенными кинестетическими ощущениями, потому что работающая ладонь во много раз усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

2. Повышению мотивации, интереса к занятиям способствует использование балансиров. Они применяются и для развития мелкой моторики, чувства равновесия, автоматизации поставленных звуков.

3. Дети с удовольствием проводят самомассаж, используя нетрадиционные средства, например, сухие бассейны.

4. Работа по развитию речи с применением лего-конструирования делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, она не вызывает у них негативизма, развивает внимание, усидчивость, ребенок учится

точно выполнять инструкцию. Чем разнообразнее приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.

5. Движение и речь - тесно взаимосвязанные функции в организме человека. Кинезиологические упражнения включают дыхательные упражнения, упражнения для развития общей и мелкой моторики, точечный массаж, упражнения на релаксацию.

6. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является су-джок-терапия. Пальчиковые игры сопровождаются интересными стихами, что делает су-джок-процедуры привлекательными и приятными для детей.

7. Одним из перспективных способов развития речи является макетирование. Его применение открывает ряд дополнительных возможностей работы с детьми. Дошкольникам необходим так называемый «маркер пространства воображаемого мира». Такой маркер служит стимулом и опорой для развития выразительности речи, закрепления таких понятий, как пространство, количество, размер. Занятия с макетами решают задачи развития речи в единстве с задачами всестороннего развития.

8. Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Неоценимую помощь детям могут оказать логопедические занятия с применением тестопластики. Работа с тестом - это своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений, необходимых в работе детям. Продуктивная деятельность выступает как специфическое средство познания действительности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребенка теснейшим образом связано с развитием речи.

В условиях реализации проекта «Создание целостной модели психолого-педагогической поддержки, социализации индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями» партнерство ДОУ и семьи имеет приоритетное направление. Ведется систематическая консультационная и просветительская работа (Клуб «Родитель 21 века», родительские собрания, мастер-классы, консультации). Родители (законные представители) знакомятся с новыми приемами коррекционной работы, которые они могут использовать в домашних условиях. Успешная работа центра психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья способствует эффективному партнерству с родителями (законными представителями).

Библиографический список

1. Афанасьева Л.И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. 256 с.

2. Грошенкова В.А. Развитие речи старших дошкольников с речевыми нарушениями / В.А. Грошенкова, Н.В. Рыжова // Логопед. 2015. № 4. С. 8-12.

3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. Москва : Форум, 2011. 288 с.

4. Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Москва : Дрофа, 2009. 189 с.

5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Москва : Аркти, 2007. 224 с.

УДК 376.3

Ю.И. Шарова

Содержание психокоррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-256-262

Аннотация. В статье представлено содержание психокоррекционных занятий адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1 класс (вариант 7.2). Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков психического развития у школьников, получающих образование.

Ключевые слова: задержка психического развития, обучающиеся первого класса, психокоррекционные занятия.