

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
24 сентября 2019 г.

Программа вступительного экзамена по педагогике

Программу составили:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории
и истории педагогики
С.Л. Паладьев

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории
и истории педагогики
А.Б. Тишко

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
протокол № 11 от 19.09.2019

Ярославль 2019

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 42.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1353;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2014г № 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1354;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1393;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1386.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП).

Для успешной сдачи профессионального экзамена по педагогике абитуриент должен обладать следующими знаниями и умениями, сформированными в среднем профессиональном учебном заведении (педагогическом колледже). Абитуриент должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции развития современного образования;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организация и на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения, воспитания;
- особенности работы с различными категориями детей.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

1. Задачи

- систематизация основных знаний по общепрофессиональной дисциплине Педагогика;
- установление уровня профессиональной подготовки абитуриента на базе среднего профессионального образования по 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Специфика педагогической профессии	Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Профессионально-личностное становление педагога. Социальное назначение учителя
2.	Педагогическая деятельность	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.
3.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу. Профессиональная этика педагога
4.	Педагогика как наука	Объект, предмет и функции педагогики. Сферы педагогического знания. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, современные тенденции развития педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
5.	Научно-педагогическое исследование	Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования (актуальность, противоречия, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования). Методика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические и статистические методы исследования в педагогической науке.
6.	Основные категории педагогической науки	Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.
7.	Категория развития в педагогике	Понятие «развитие личности» в педагогической науке, условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Соотношение обучения и развития личности
8.	Категория социализации в педагогике	Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания личности. Механизмы социализации. Факторы социализации.
9.	Педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей

		личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.
10.	Принципы обучения и воспитания	Соотношение и сущность закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения. Сущность воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания
11.	Сущность обучения	Движущие силы обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Структура обучения
12.	Научные основы процесса обучения	Теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
13.	Формы, методы и средства обучения и воспитания	Понятие форм обучения и воспитания. Понятие методов обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания. Классификации методов и форм в обучении и воспитании, их педагогические возможности и условия применения.
14.	Контроль и оценивание в учебном процессе	Сущность контроля и оценивания в учебном процессе. Функции контроля и оценивания. Требования к контролю и оцениванию. Оценка и отметка. Диагностика учебных достижений обучающихся. Неуспеваемость учащихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
15.	Категория воспитания в педагогике	Сущность процесса воспитания, его особенности. Задачи и функции воспитания. Гуманистический характер воспитания
16.	Общее понятие об организации воспитания	Общее представление о методах и средствах организации воспитания. Основные направления воспитания личности. Специфика воспитания в соответствии в возрастной периодизацией развития личности.
17.	Коллектив как средство воспитания	Понятие и сущность коллектива. Признаки коллектива как субъекта воспитания. Структура школьного коллектива. Этапы развития коллектива. Методика создания детского коллектива.
18.	Внеучебная деятельность в школе	Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности. Критерии определения воспитанности личности
19.	Образовательная система РФ	Системный подход в педагогике и образовании. Понятие о системе образования и её основных элементах. Принципы государственной образовательной политики. Целостностный характер образовательной системы в РФ
20.	Образовательная система как компонент социальной системы	Структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в

3. Примеры контрольно-измерительных материалов для контроля знаний

Тест включает 50 заданий и проводится в письменной форме с целью выявления базовых теоретических знаний. Все задания с кратким регламентированным ответом. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 2 балла. Ошибкой считается как невыбор правильного варианта ответа из предложенных, так и выбор неправильного варианта. Оценки за все 50 заданий суммируются в итоговую оценку за весь тест. Максимально возможный балл за тест – 100, минимальный балл - 40. Оценка ниже 40 баллов считается неудовлетворительной.

1. В чем основное социальное назначение педагога?
 - А. Передача обобщенного опыта старших поколений;
 - Б. Обучение детей;
 - В. Воспитание детей.

2. Учитель начальных классов – это:
 - А. Профессия;
 - Б. Специальность;
 - В. Специализация.

3. В каком документе отражены трудовые функции педагога?
 - А. Закон об образовании РФ.;
 - Б. Профессиональный стандарт Педагог;
 - В. Трудовой кодекс.

4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых?
 - А. Свобода и плюрализм в образовании;
 - Б. Общедоступность образования;
 - В. Светский характер образования.

5. О чем идет речь в следующих положениях «признание приоритетности образования», «гуманистический характер образования», «демократический характер управления образованием»?
 - А. О критериях оценки качества образования;
 - Б. О принципах управления образовательной организацией;
 - В. О принципах государственной политики в сфере образования.

6. Как называется министерство, ведущее вопросами среднего образования в РФ?
 - А. Министерство просвещения;
 - Б. Министерство науки и высшего образования;
 - В. Министерство общего и профессионального образования.

7. К учреждениям какого типа относится детская музыкальная школа?
 - А. Дополнительного образования;
 - Б. Специального образования;
 - В. Общего образования.

8. Какие аспекты входят в понятие социализация?
 - А. Социальная адаптация;

- Б. Социальная автономизация;
В. социальная интерпретация.
9. Что является основным источником развития ребенка?
А. Активность личности;
Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации;
В. Деятельность.
10. Как понимается процесс обучения с позиции гомоцентрического подхода?
А. Процесс передачи от учителя к ученикам ЗУНов с целью их образования;
Б. Процесс взаимодействия учителя и учеников с целью их образования, воспитания и развития;
В. Процесс образования, воспитания и развития учащихся.
11. Что такое образование?
А. Процесс и результат овладения системой знаний, умений и навыков развития познавательных способностей личности;
Б. Процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью образования, воспитания и развития;
В. Процесс количественного и качественного совершенствования знаний.
12. Что такое форма педагогической деятельности?
А. Способ совместной деятельности педагога и учащихся;
Б. Количество и режим работы участников педагогического процесса;
В. Результативность педагогической деятельности.
13. Что такое метод педагогической деятельности?
А. Основное правило;
Б. Средство, обеспечивающие успешность педагогической работы;
В. Способ совместной деятельности педагога и учащегося.
14. Что такое закономерность обучения?
А. Требование к процессу обучения с целью повышения его эффективности;
Б. Устойчивая, повторяющаяся, существенная связь между компонентами учебного процесса, характеризующая его развитие;
В. Содержание, методы и средства обучения.
15. Что такое принцип обучения?
А. Требование к процессу обучения;
Б. Правило обучения;
В. Закономерность обучения.
16. Что предполагает принцип системности и последовательности в обучении?
А. Обучение строится на уровне реальных учебных возможностей учеников;
Б. В обучении каждый последующий элемент учебного материала базируется на предыдущем и выстраивается от простого к сложному;
В. Ученик является субъектом учебного процесса.
17. Что такое педагогическое исследование?
А. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса;

- Б. Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;
- В. Система требований, опираясь на которые можно получить полить положительный научный результат.
- 18.** Какой из методов педагогического исследования может быть по своим видам констатирующим, уточняющим, формирующим?
- А. Наблюдение;
- Б. Эксперимент;
- В. Анкетирование.
- 19.** Какой из методов педагогического исследования не позволяет установить причинно-следственных связей в изучаемом материале?
- А. Анкетирование;
- Б. Эксперимент;
- В. Наблюдение.
- 20.** Что такое учебная программа?
- А. Документ, содержащий перечень учебных предметов, распределенных по годам обучения с указанием количества часов на их изучение;
- Б. Материал, расширяющий границы учебника, содержащий рекомендательные и справочные сведения;
- В. Документ, включающий тематическое содержание учебного материала с указанием ориентировочного времени на изучение отдельных вопросов курса.
- 21.** Что такое образовательный стандарт?
- А. Последовательный перечень тем, подлежащих изучению;
- Б. Указание на необходимость использования определенных технологий обучения;
- В. Обязательный уровень подготовки выпускников.
- 22.** Что означает осмысление учениками учебного материала?
- А. Установление в нем причинно-следственных связей, выяснение его назначения, строения;
- Б. Отражение в сознании предметов и явлений, действующих на органы чувств;
- В. Повторение изученного материала.
- 23.** Какой является беседа, в которой диалог ведется от примеров к формулированию правил, выводов?
- А. Дедуктивной;
- Б. Индуктивной;
- В. Репродуктивной.
- 24.** О чем идет речь в следующей фразе: «Наглядный объект не должен содержать ничего лишнего»?
- А. О принципе обучения;
- Б. О правиле обучения;
- В. О закономерности обучения.
- 25.** Что означает положение о том, что процесс обучения носит двусторонний характер?
- А. Состоит из деятельности учителя и учеников;
- Б. Включает в себя содержание и методы обучения;
- В. Предполагает наличие цели и результата.

26. Основная цель воспитания это:
- А. Сформировать для государства хороших граждан;
 - Б. Воспитать полезного для общества человека;
 - В. Помочь человеку овладеть социальным опытом и подготовить его к участию в системе социальных отношений.
27. Взаимосвязь естественных и социальных процессов в воспитании определяет принцип:
- А. Природосообразности;
 - Б. Культуросообразности;
 - В. Гуманистической ориентации.
28. Воспитательная система – это:
- А. Социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, но и целей самого ребенка;
 - Б. Самостоятельный процесс и результат воспитания;
 - В. Неразвивающийся феномен, где не проявляются устойчивые способы взаимодействия.
29. В классификации методов воспитания И.Г. Щукиной упражнение относится к:
- А. Методам формирования сознания;
 - Б. Методам стимулирования;
 - В. Методам организации деятельности и формирования опыта поведения.
30. Системообразующим элементом воспитательной системы являются:
- А. Участники воспитательного процесса;
 - Б. Цели воспитательного процесса;
 - В. Формы и методы взаимодействия участников педагогического процесса.
31. Взаимоположительными субъектно-субъектными отношениями, наличием сознаваемой общей цели совместной деятельности характеризуется тип взаимодействия:
- А. Диалог;
 - Б. Опекунство;
 - В. Сотрудничество.
32. Способ взаимодействия воспитателя и воспитанника, в процессе которого реализуются цели воспитания – это:
- А. Метод;
 - Б. Форма;
 - В. Прием.
33. «Взаимовлияние» – важнейшая характеристика для определения сущности:
- А. Воспитания;
 - Б. Взаимодействия;
 - В. Развития.
34. Автором теории развития детского коллектива является:
- А. В.А. Сухомлинский;
 - Б. С.Т. Шацкий;
 - В. А.С. Макаренко.

- 35.** С чего начинается формирование детского коллектива?
А. С выдвижения и принятия общественно значимой цели;
Б. С выборов органов самоуправления;
В. С выявления лидеров при помощи социометрии.
- 36.** Осознанные личностные действия, направленные на достижение гуманистических взаимоотношений между разными людьми – это:
А. Терпимость;
Б. Толерантность;
В. Патриотизм.
- 37.** Гражданская позиция – это:
А. Интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, нравственно, политически дееспособным;
Б. Нравственная и правовая культура, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству;
В. Передаваемый из поколения в поколение человеческий опыт в его национальной форме.
- 38.** О каком типе социального взаимодействия идет речь, когда выражено пассивное подчинение одной стороны другой стороной?
А. Подавление;
Б. Конфликт;
В. Опек.
- 39.** Что такое Устав образовательной организации?
А. Свод правил управления учебным заведением;
Б. Свод правил, регулирующий устройство и деятельность учебного заведения;
В. Свод правил, содержащий права и обязанности участников педагогического процесса.
- 40.** Какая функция классного руководства является стержневой:
А. Целеполагания и планирования;
Б. Контроля и коррекции;
В. Воспитания и социальной защиты.
- 41.** Е.В. Титова не выделяет в своей классификации форм воспитательной работы:
А. Игру;
Б. Дискуссию;
В. Мероприятие.
- 42.** Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
А. Подход;
Б. Технология;
В. Методика.
- 43.** Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:
А. Непосредственно-педагогические;
Б. Организационно-педагогические;
В. Коррекционные (психологические).

44. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

- А. Принцип вариативности образования;
- Б. Принцип опережающего образования;
- В. Принцип полноты образования.

45. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

- А. Принцип культуросообразности;
- Б. Принцип индивидуализации;
- В. Принцип природосообразности.

46. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:

- А. Нововведение;
- Б. Инновация;
- В. Технология.

47. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- А. Ведущему источнику знаний;
- Б. Характеру умственной деятельности учащихся;
- В. Ведущей дидактической цели.

48. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

Успешность	1. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
Технологичность	2. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение
Полезность	3. Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
Эффективность	4. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

49. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе:

Деятельностный	1. Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
Личностно-ориентированный	2. Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
Социокультурный	3. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

50. Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

Личный опыт	1. Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
Массовый опыт	2. Ориентация на педагогический поиск в рамках

	усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы
Передовой совершенствующий опыт	3. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов
Передовой преобразующий опыт	4. Обладание основами профессии

4. Особенности проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытательного испытания составляет 180 минут, за исключением вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья. Письменные экзаменационные работы, в том числе черновики, выполняются на специальных бланках. На вступительном испытании запрещено использование средств связи. Выбор вариантов фиксируется в самом тексте. Черновик не проверяется. При наличии вопросов можно поднять руку и обратиться к подошедшему сотруднику из числа проводящих экзамен. Выход с экзамена после его завершения также с разрешения проводящих, при условии сдачи теста и листа письменной работы в письменном виде.

5. Рекомендуемая литература

а) основная

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики. – М.: Юрайт, 2018.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2018.
3. Подласый И. П. Педагогика в 2-х томах [Текст]/ И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015.
4. Педагогика [Текст] / под ред П. И. Пидкасистого - М.: Юрайт, 2015.

б) дополнительная

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности. Ч.3. [Текст]/Л.В.Байбородова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011.
3. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А.Попов — М.: Академия, 2012.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания, Ярославль, ЯГПУ, 2012.
5. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Максимально возможный балл вступительного испытания – 100, минимальный проходной балл – 40.

от 100 до 40 баллов	Абитуриент прошел вступительное испытание.
от 39 и ниже	Абитуриент получил неудовлетворительную оценку за вступительное испытание.