

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Наименование дисциплины	Б1.Б.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»	
Цель дисциплины	Изучение основных концепций философии науки, и – конкретной группы наук – в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант	
Задачи дисциплины	- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления; - формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука	
Основные разделы дисциплины	- Общие проблемы философии науки; - Философские проблемы социально-гуманитарных наук; - История педагогических наук.	
Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Первое полугодие первого года обучения:</u> лекции – 14 часов семинары – 4 часа самостоятельная работа – 54 часа <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 6 часов семинары – 12 часов самостоятельная работа – 18 часов кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 144 часа Общее количество ЗЕТ – 4</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Первое полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 54 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 144 часа Общее количество ЗЕТ – 4</p>
Оценочные средства (формы контроля)	реферат; доклады на семинарах; анализ философских текстов; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума.	реферат; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума.
Формы промежуточной аттестации	Второе полугодие первого года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Наименование дисциплины	Б1.Б.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	
Цель дисциплины	Достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.	
Задачи дисциплины	Совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании английского языка.	
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая грамматика. 2. Практикум устного речевого общения. 3. Практика письменной речи. 4. Работа с научным текстом. 5. Реферирование научно-публицистического текста (статьи). 	
Формируемые компетенции	<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 36 часов самостоятельная работа – 36 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 30 часов самостоятельная работа – 42 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5</p>	<p>Заочная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 4 часа самостоятельная работа – 68 часов кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5</p>
Оценочные средства (формы контроля)	контрольные работы, реферат; работа с текстами научной направленности; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума	контрольные работы, реферат; работа с текстами научной направленности; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума
Формы промежуточной аттестации	Второе полугодие первого года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»**

Наименование дисциплины	Б1.В.ОД.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНФОРМАТИКА)»
Цель дисциплины	Формирование умений и навыков в области теории и методики обучения информатике.
Задачи дисциплины	<p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание особенностей построения программы курса информатики и особенностей преподавания конкретных тем курса информатики; • овладение навыками <ol style="list-style-type: none"> 1) отбора содержания курса информатики; 2) анализа содержания учебного материала, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов для поддержки процесса обучения информатике, возможности их применения при преподавании конкретных тем курса информатики на выбранном этапе обучения; • развитие умений: <ol style="list-style-type: none"> 1) проектировать современное содержание и технологии обучения информатике с учетом специфики направленности обучения в различных профилях; 2) осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в обучении информатике; 3) применять современные методики и технологии реализации образовательного процесса в обучении информатике; 4) реализовывать конкретные методики, технологии и приемы обучения, разрабатывать приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования; 5) конструировать, применять и накапливать различные сценарии изучения конкретного материала по информатике, банки ключевых задач; 6) создавать учебно-методические материалы для самостоятельной работы учащихся и разрабатывать курсы по выбору по информатике для предпрофильной подготовки и профильного обучения; 7) разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по информатике, в том числе с использованием информационных технологий; 8) повышать культурно-образовательный уровень обучающихся средствами курса информатики.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы методики преподавания информатики. 2. Базовый курс информатики. 3. Дифференцированное обучение информатике. 4. Изучение информатики на уровне профессионального обучения. 5. Исследования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика).

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p> <p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ПК-4: Способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>Очная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u> лекции – 6 часов практич. занятия – 10 часов самостоятельная работа – 56 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения:</u> лекции – 6 часов практич. занятия – 10 часов самостоятельная работа – 56 часов</p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 34 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 288 часов Общее количество ЗЕТ – 8</p>	<p>Заочная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 34 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 288 часов Общее количество ЗЕТ – 8</p>
<p>Оценочные средства (формы контроля)</p>	<p>Реферат. Отчет о проведении исследования. Выполнение расчетной работы. Решение проблемной ситуации.</p>	<p>Реферат. Отчет о проведении исследования. Выполнение расчетной работы. Решение проблемной ситуации.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Второе полугодие первого года обучения – недифференцированный зачет Второе полугодие второго года обучения – недифференцированный зачет Второе полугодие второго года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)</p>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»**

Наименование дисциплины	Б1.В.ОД.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»	
Цель дисциплины	Формирование информационной культуры аспиранта и его готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической).	
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности информационной культуры личности; - формирование компетенций по использованию информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности; - овладение компетенциями по использованию информационных и коммуникационных технологий в преподавательской деятельности; - формирование готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения; - формирование готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов. 	
Основные разделы дисциплины	<p>1. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>1.1. Классификация и характеристика информационных и коммуникационных ресурсов Всемирной паутины.</p> <p>1.2. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки данных в научных исследованиях.</p> <p>1.3. Принципы табличного, графического, мультимедийного представления информации.</p> <p>1.4. Основы статистической обработки данных: корреляционный, регрессионный и факторный анализ; проверка статистических гипотез.</p> <p>2. Информационные технологии в преподавательской деятельности.</p> <p>2.1. Информационная модель процесса обучения.</p> <p>2.2. Дистанционное обучение.</p> <p>2.3. Технологии отбора, проектирования и создания цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>2.4. Технологии использования цифровых образовательных ресурсов.</p>	
Формируемые компетенции	<p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений.</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 4 часа практические занятия – 8 часов самостоятельная работа – 60 часов Общее количество часов – 72 часа Общее количество ЗЕТ – 2</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа практические занятия – 2 часа самостоятельная работа – 68 часов Общее количество часов – 72 часа Общее количество ЗЕТ – 2</p>

Оценочные средства (формы контроля)	- Изучение научно-методической литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование). - Выполнение расчётной работы. - Разработка дидактических материалов.	- Изучение научно-методической литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование). - Выполнение расчётной работы. - Разработка дидактических материалов.
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Наименование дисциплины	Б1.В.ОД.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
Цель дисциплины	Развить основы компетенции преподавателя высшей школы на основе личностного и профессионального самоопределения аспиранта, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - понимание проблем психологии и педагогики высшего профессионального образования как области психолого-педагогического знания; - понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, познакомить с нормативными положениями функционирования профессионального образования. - овладение умениями проектирования и организации образовательного процесса в профессиональном образовании. - развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности; - развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы педагогики и психологии высшей школы - Краткая история и современное состояние высшего образования в России - Психологические особенности обучения студентов <p>Раздел 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание высшего педагогического образования - Формы и методы обучения в вузе - Контроль и оценивание в высшей школе <p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов - Организация педагогической практики студентов - Процесс воспитания студентов в вузе - Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения - Преподаватель в системе высшего образования

Формируемые компетенции	<p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения:</u> лекции – 16 часов семинары – 6 часов самостоятельная работа – 86 часов</p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 8 часов семинары – 6 часов самостоятельная работа – 58 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5</p>	<p>Заочная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения:</u> семинары – 2 часа самостоятельная работа – 106 часов</p> <p>Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5</p>
Оценочные средства (формы контроля)	<p>Портфолио по учебной дисциплине «Педагогика и психология ВШ».</p> <p>Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, разработанный аспирантом.</p> <p>Ответ на вопросы на зачете.</p>	<p>Портфолио по учебной дисциплине «Педагогика и психология ВШ».</p> <p>Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, разработанный аспирантом.</p> <p>Ответ на вопросы на зачете.</p>
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык и стиль кандидатской диссертации»

Наименование дисциплины	Б1.В.ОД.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫК И СТИЛЬ КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»
Цель дисциплины	обучение аспирантов умению создавать письменный и устный тексты в научном (академическом) стиле.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимание</i> принципов стилистической дифференциации в русском языке, признаков типов речи (повествование, описание, рассуждение). – <i>овладение навыками</i> разграничения типов речи (повествование, описание, рассуждение), лексико-стилистического отбора языковых единиц (синонимы, антонимы, многозначные слова), графического оформления текста диссертации в соответствии с существующими требованиями. – <i>развитие умений</i> на конкретном текстовом материале создавать текста в научном стиле, строить синтаксические конструкции, наиболее полно отражающие мысль автора.

Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы речи. 2. Стилистическая дифференциация в русском языке. 3. Лексико-семантические отношения в русском языке 4. Синтаксические особенности научного текста 5. Морфологические особенности научного текста 6. Орфография наиболее употребительных в педагогическом и психологическом исследованиях слов 7. Устная презентация исследования для обсуждения на кафедре 8. Презентация проектов авторефератов 	
Формируемые компетенции	<p>УК -4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК-1: способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 6 часов практические занятия – 12 часов самостоятельная работа – 90 часов Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 2 часа практические занятия – 2 часа самостоятельная работа – 104 часа Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>
Оценочные средства (формы контроля)	Конспект Статья Презентация Доклад	Конспект Статья Презентация Доклад
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
«Технологии наглядного моделирования в обучении и воспитании»**

Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.1.1 «ТЕХНОЛОГИИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ»
Цель дисциплины	состоит в усилении технологической и профессионально-математической составляющей подготовки учителя информатики средствами наглядного моделирования

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - реальное приращение технологического оснащения приемов и методов обучения информатике на основе оригинальной теории наглядного моделирования математических знаний, значимой для будущей профессиональной деятельности, - активное освоение аспирантами психологических и педагогических закономерностей оперирования со сложными математическими абстракциями, - овладение исследовательской деятельностью (малыми группами), реально прилагаемой к будущей профессиональной деятельности, - овладение различными методологиями эффективной математической деятельности. - развитие умения анализа критических и научных исследований, сопоставление различных точек зрения на математические действия. 	
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс обучения информатике и его закономерности. 2. Технология наглядного моделирования в обучении информатике. 3. Методика изучения раздела информатики. 	
Формируемые компетенции	<p>ОПК -5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ПК-3: способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения Второе полугодие второго года обучения: лекции – 6 часов семинары – 6 часов самостоятельная работа – 96 часов Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>	<p>Заочная форма обучения Второе полугодие первого года обучения: лекции – 2 часа семинары – 2 часа самостоятельная работа – 104 часа Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>
Оценочные средства (формы контроля)	Конспект Контрольная работа Эссе	Конспект Эссе
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Методы построения и реализации эффективных алгоритмов»

Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.1.2 «МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ АЛГОРИТМОВ»
Цель дисциплины	Формирование умений и навыков в области методики преподавания информатики в старших классах школ с непрерывным обучением информатике.
Задачи дисциплины	<p>Основными <i>задачами</i> курса являются:</p> <p>1. понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей построения программы непрерывного курса информатики и особенностей преподавания конкретных тем профильного курса информатики; - основных тенденций развития школьного курса информатики - содержательной связи профильного и базового курсов информатики - понятий трудоемкости и эффективности - основных способов построения эффективных алгоритмов <p>2. овладение навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора содержания профильного курса информатики в школах с непрерывным обучением информатике; - реализации основных изучаемых в профильных классах школы эффективных алгоритмов на одном из языков программирования, вычисления на конкретных примерах для каждого из используемых алгоритмов <p>3. развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать современное содержание и технологии обучения информатике в общеобразовательной школе, в том числе в старшей школе с учетом специфики направленности обучения; программ внеурочной деятельности по информатике; - осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в обучении информатике; - применять современные методики и технологии реализации образовательного процесса в обучении информатике; - реализовывать конкретные методики обучения использованию эффективных алгоритмов, технологии и приемы обучения, разрабатывать приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования; - конструировать, применять и накапливать различные сценарии изучения конкретного материала по использованию эффективных алгоритмов, банки ключевых задач; - создавать учебно-методические материалы для самостоятельной работы учащихся; - разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по информатике, в том числе с использованием информационных технологий; - повышать культурно-образовательный уровень обучающихся средствами школьного курса информатики.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие трудоемкости алгоритма и задачи. Оценки трудоемкости. Эффективность. 2. Общие способы улучшения эффективности алгоритмов. 3. Специальные структуры данных для построения эффективных алгоритмов. 4. Специальные приемы улучшения эффективности алгоритмов.

Формируемые компетенции	<p>ПК-1: способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений.</p> <p>ПК-3: способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 6 часов семинары – 6 часов самостоятельная работа – 96 часов Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа семинары – 2 часа самостоятельная работа – 104 часа Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>
Оценочные средства (формы контроля)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные задания - Доклад. Подготовка. - Презентация. Подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные задания - Доклад. Подготовка. - Презентация. Подготовка
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Наименование дисциплины	Б2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
Цель дисциплины	Приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и/или работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемой на кафедре прикрепления.
Задачи дисциплины	Основная задача практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности. После прохождения педагогической практики аспирант должен быть готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основные разделы дисциплины	<p>подготовительный этап: изучение необходимой литературы, нормативных документов, учебно-методической литературы, опыта других преподавателей;</p> <p>практический этап: реализация навыка преподавательской деятельности в форме подготовки рабочей программы, учебно-методического комплекса дисциплины, фонда оценочных средств для текущей/ промежуточной/итоговой аттестации студентов, в форме проведения учебных занятий</p> <p>заключительный этап: подведение итогов педагогической практики, оценка научным руководителем выполнения поставленных перед аспирантом задач</p>	
Формируемые компетенции	<p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> <p>ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	
Способ проведения	Стационарно	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Первое полугодие третьего года обучения:</u> Общее количество часов – 216 часов Общее количество ЗЕТ – 6</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Первое полугодие третьего года обучения:</u> Общее количество часов – 216 часов Общее количество ЗЕТ – 6</p>
Оценочные средства (формы контроля)	<p>По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план педагогической практики; 2) отчет о практике; 3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом педагогической практики. 	<p>По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план педагогической практики; 2) отчет о практике; 3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом педагогической практики.
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Наименование дисциплины	Б2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)	
Цель дисциплины	Приобретение аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры.	
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> –выработка комплекса навыков осуществления самостоятельного научного исследования для подготовки диссертации в соответствии с разработанной программой; –приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе; –формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования; – овладение профессиональными умениями проведения научных дискуссий, оценок, экспертиз; –приобретение опыта оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме отчета, статьи, доклада, тезисов, заявки на грант и т.д. 	
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуального задания: выполнение указанных руководителем форм и видов научно-исследовательской работы. 2. Оформление отчета о научно-исследовательской практике. Подготовка к промежуточной аттестации работы 	
Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования.</p> <p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	
Способ проведения	Стационарно	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения: 108 час.</u></p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения: 72 час.</u></p> <p><u>Первое полугодие третьего года обучения: 72 час.</u></p> <p>Общее количество часов – 252 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 7</p>	<p>Заочная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения: 108 час.</u></p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения: 72 час.</u></p> <p><u>Первое полугодие третьего года обучения: 72 час.</u></p> <p>Общее количество часов – 252 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 7</p>

Оценочные средства (формы контроля)	По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы: 1) индивидуальный план научно-исследовательской практики; 2) отчет о практике; 3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики.	По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы: 1) индивидуальный план научно-исследовательской практики; 2) отчет о практике; 3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики.
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет (первое полугодие третьего года обучения)	

Аннотация рабочей программы научных исследований

Наименование дисциплины	Б3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НКР (ДИССЕРТАЦИИ)
Цель дисциплины	Подготовка аспиранта к самостоятельной исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) путем формирования знаний, умений и владений, обеспечивающих формирование
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать исследования (выбор темы, обоснование актуальности, определение цели и задач, определение перспективных направлений решения); - проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика); - проводить анализ полученных результатов (обоснование достоверности, формулировка выводов, научной новизны и практической значимости); - представлять результаты исследований в форме отчета, публикаций, докладов и т.п., а также в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p><i>a) научно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденными им и программой по научным исследованиям работами по научно-исследовательской деятельности; - самостоятельное выполнение научных исследований по утвержденной теме НКР; - подготовка и публикация научных статей как самостоятельно, так и в соавторстве в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях; - участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах - апробация результатов научных исследований на российских и международных конференциях, в том числе подготовка докладов и тезисов докладов; - организация студенческих исследовательских групп и руководство учебно-исследовательской работой студентов; - применение результатов научных исследований в образовательном процессе на кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; - участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ, а также различных грантов. <p><i>б) подготовка НКР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы диссертации; - разработка укрупненной структуры и композиции научно-квалификационной работы; - сбор и обработка информации по теме научно-квалификационной работы; - выбор и обработка методов экспериментальных/теоретических исследований; - проведение расчетов, обработка и анализ результатов; - составление плана и проведение экспериментальных исследований по теме научно-квалификационной работы; - подготовка и оформление рукописи научно-квалификационной работы и др.
------------------------------------	--

Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения Общее количество часов – 4608 часов Общее количество ЗЕТ – 128</p>	<p>Заочная форма обучения Общее количество часов – 4608 часов Общее количество ЗЕТ – 128</p>
Оценочные средства (формы контроля)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отчет аспиранта о научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР (диссертации); 2) заключение научного руководителя о научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовке им НКР (диссертации). 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отчет аспиранта о научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР (диссертации); 2) заключение научного руководителя о научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовке им НКР (диссертации).
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет по результатам каждого полугодия	

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Наименование дисциплины	Б4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Цель	Определение соответствия результатов освоения аспирантами основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика обучения и воспитания (информатика), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842;- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».
Основные разделы	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.2. Представление научного доклада о результатах НКР.

<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>Государственный экзамен:</p> <p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p> <p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики обучения и воспитания (информатика) для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ПК-4: Способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
--------------------------------	--

<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>Представление научного доклада о результатах НКР:</p> <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики обучения и воспитания (информатика): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>	
<p>Общая трудоемкость</p>	<p>Очная форма обучения</p> <p>1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов</p> <p>2. Представление научного доклада о результатах НКР – 216</p> <p>Общее количество часов – 324 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 9</p>	<p>Заочная форма обучения</p> <p>1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов</p> <p>2. Представление научного доклада о результатах НКР – 216</p> <p>Общее количество часов – 324 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 9</p>

<p>Оценочные средства (формы контроля)</p>	<p>1. Государственный экзамен (ГЭ) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.</p> <p>ГЭ проводится устно в форме защиты методической разработки – учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМКД) (курса по выбору, тема которого соответствует или близка к теме диссертационного исследования аспиранта).</p> <p>На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».</p> <p>2. Процедура представления научного доклада предусматривает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной НКР. После представления научного доклада (15 минут) члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывами рецензентов и отзывом научного руководителя аспиранта.</p>	<p>1. Государственный экзамен (ГЭ) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.</p> <p>ГЭ проводится устно в форме защиты методической разработки – учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМКД) (курса по выбору, тема которого соответствует или близка к теме диссертационного исследования аспиранта).</p> <p>На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».</p> <p>2. Процедура представления научного доклада предусматривает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной НКР. После представления научного доклада члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывами рецензентов и отзывом научного руководителя аспиранта.</p>
--	---	--