

Отзыв

на автореферат диссертации Яковлевой Юлии Владимировны «Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущих учителей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

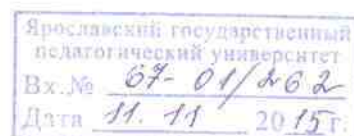
Актуальность. Знакомство с авторефератом показывает, что автор обратился к исследованию актуальной проблемы синдрома профессионального выгорания, которое приводит, в связи с отсутствием систематической работы по его профилактике, к тому, что первые признаки исследуемого явления начинают проявляться у будущих учителей уже в период профессиональной подготовки.

В автореферате Ю.В. Яковлева представила цель исследования – определение комплекса педагогических средств и условий развития эмоциональной устойчивости студентов педагогических вузов, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования (с.4-5). Автор раскрывает сущность эмоциональной устойчивости как интегративного свойства личности, проявляющегося в умении поддерживать динамическое равновесие между сохранением адекватного поведения в эмоционально значимой ситуации и восстановлением или поддержанием целостности личности, её комфортного эмоционального состояния после стресса. В автореферате Ю.В. Яковлева убедительно доказывает значение эмоциональной устойчивости как профессионально и личностно значимого качества учителя. Содержание педагогической деятельности по развитию эмоциональной устойчивости студентов педагогических направлений подготовки раскрывается автором в модели, наглядно представленной в автореферате (с.14).

Решая исследуемую проблему комплексно, автор выделяет структуру эмоциональной устойчивости, уровни её развития, характеризует направления, педагогические средства и условия достижения поставленной цели. Научная новизна исследования Ю.В. Яковлевой, представленного в автореферате, состоит в том, что обоснован принцип профессионального закалывания, способствующего выработке навыков, умений, привычек само-регуляции эмоциональной напряженности; разработаны содержание, формы учебной работы и педагогической практики студентов, являющиеся компонентами педагогического обеспечения процесса развития эмоциональной устойчивости будущего педагога.

В автореферате дано описание опытно-экспериментальной работы, доказана эффективность применения комплекса педагогических средств, выявлены особенности развития эмоциональной устойчивости в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Практическая значимость исследования, представленного в автореферате, состоит в том, что автором разработаны методические материалы в целях развития эмоциональной устойчивости будущих учителей, а также совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

В процессе исследования получены новые данные о возможностях развития эмоциональной устойчивости при изучении базовых психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики. Автор убедительно доказывает, что развитие эмоциональной устойчивости будущих учителей обеспечивает комплекс педагогических средств, который включает в себя: анализ произведений искусства, решение кейсов, анализ ситуации из жизни; применение различных способов фиксации достижений и трудностей учащихся: индивидуальные программы по решению проблем студентов, портфолио, дневники самонаблюдения; применение проблемных и рефлексивных заданий. Теоретическая и практическая значимость, новизна диссертационного исследования, представленного в автореферате, очевидна, подтверждается в публикациях автора. Результаты широко апробированы.



В тоже время, целесообразно уточнить: были ли в ходе исследования выявлены особенности развития эмоциональной устойчивости будущих учителей - юношей и девушек?

Результат знакомства с авторефератом показывает, что в нём представлено актуальное, завершённое, самостоятельное исследование. Публикации достаточно, они соответствуют теме диссертации.

Таким образом, могу констатировать, что в представленной в автореферате диссертации «Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущего учителя» исследуется актуальная педагогическая проблема, диссертация отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор, Яковлева Юлия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук со специализацией 13.06.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и психологии, заведующей лабораторией «Субъективная самореализация и инновационные технологии» Поволжской государственной социально-гуманитарной академии Тихомировой Елизаветой Ивановной

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии,
заведующая лабораторией «Субъективная самореализация
и инновационные технологии» ПГСГА


Е.И. Тихомирова

443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67
Тел.: +7 (846) 269-64-44 E-mail: rector@pgsa.ru
09.11.2015

Подпись Е.И. Тихомировой удостоверяю:

Проректор по НИР ПГСГА д.п.н., профессор




А.И. Реншенский

05.11.2015