

## **Программа экзамена кандидатского минимума по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Кандидатский экзамен по специальности имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на три вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с диссертационным исследованием, и по одной из прочитанных соискателем монографий.

### **Критерии оценки ответа соискателя на экзамене**

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.
7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.

### **ВОПРОСЫ**

1. Предмет педагогики. Характеристики основных ее категорий и их взаимосвязь. Структура педагогики и связь ее с другими науками.
2. Модернизация современной системы образования в России.
3. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса.
7. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогическое исследование: методология, этапы, методика организации.

11. Сущность процесса обучения. Функции, структура обучения.
12. Современные трактовки содержания образования. Вариативность содержания образования в различных дидактических подходах. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения.
13. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
14. Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности учащихся.
15. История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования организационных форм обучения в современной школе.
16. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
17. Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе.
18. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.
19. Современные дидактические концепции. Современные дидактические подходы (системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический, конструктивистский) и концепции.
20. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
21. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.
22. Концепции духовно-нравственного воспитания.
23. Проблема трудового воспитания детей.
24. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе.
25. Проблема развития детского самоуправления в педагогике.
26. Проблемы методов и форм воспитания и их классификации.
27. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
28. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся.
29. Педагогический мониторинг.
30. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика.
31. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
32. Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
33. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
34. Проблема классного руководителя (воспитателя) в школе.
35. Современная семья как институт воспитания, сущность и педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.
36. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса.
37. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития

ребенка в системе дополнительного образования.

38. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса. Интеграция учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении.

39. Управление педагогическими системами: сущность, функции, принципы.

40. Школа как объект управления. Нормативно-правовая основа организации педагогического процесса в школе.

41. Методология историко-педагогического исследования.

42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.

43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.

44. Развитие образования в Новое время.

45. Образование в Новейшее время.

46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.

47. Возникновение и развитие идей свободного воспитания.

48. Эволюция идеи цели воспитания в трудах зарубежных педагогов.

49. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.

50. Становление и развитие концепции коммунистического воспитания..

51. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.

52. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.

53. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.

54. Проблема роли личности в истории педагогики: значение идей великих педагогов прошлого для развития педагогической теории и практики.

55. Педагогическая система Я.А. Коменского.

56. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

57. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.

58. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.

59. Болонский процесс в Европе: решение проблем общего образования.

60. Основные тенденции развития образования в современном мире.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Документы:*

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1. Об образовании.

2. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]: приказ Минобрнауки России от 11.02.02 №393 // Вестник образования России.-2002.-№6.

3. Конвенция о правах ребенка (1989).

4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования //Дидакт-учитель. – 2002. – № 5. – С.4-23.
6. Великая Хартия университетов. Болонья, Италия. 18 сентября 1988 года.
7. Совместная декларация европейских министров образования. Болонская декларация от 19 июня 1999 года

***Ссылки на интернет-ресурсы:***

1. Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям - [www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru)
5. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ - <http://vak.ed.gov.ru/>
6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

***Литература:***

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008. – 477 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. М.: Академия развития, 2003. – 224 с.
5. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.- 421 с.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. - 336 с.
8. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
9. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
10. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т./ Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
11. Богуславский М.В. XX век Российского образования: Учебное пособие. М., 2002.

12. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008.
13. Буева А.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. – 63 с.
14. [Валеева Р.А.](#) [Гаврилин А.В.](#) [Демакова И.Д.](#) Стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: [Агентство Издательский Сервис](#), 2005. – 480 с.
15. Внедрение в вузе системы зачетных единиц (по типу ECTS): опыт Российского университета дружбы народов: кейс и методические рекомендации / Национальный фонд подготовки кадров. Российский университет дружбы народов. - М.: 2007. - 226 с.
16. Воспитательная система школы: аспект моделирования/ Авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л.В.Байбородова, С.Л.Паладьев. Псков, 1994.
17. Воспитание трудного ребенка. Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2001. – 240 с.
18. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Педагогика, 1956. -320 с.
19. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): Методические рекомендации. М.: Педагогика, 1992. – 115 с.
20. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. -М., 1995.
21. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Школьные технологии, 2008.- 320 с.
22. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности. Калининград, 2000. – 572 с.
23. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004. – 160 с.
24. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 237 с.
25. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д., Анисимов В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Просвещение, 2007. – 574 с.
26. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под ред. Н.А.Селивановой. – М. Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.
27. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М., 1994.
28. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. .: Интор, 1996. – 184 с.
29. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с.
30. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
31. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей// Избр.

пед.соч. М., 1956.

32. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.

33. Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2007. -368 с.

34. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - с. 268.

35. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

36. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.- 117 с.

37. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. -М., 2007.

38. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.

39. Загвязинский В.И. Теория обучения в современной интерпретации. - М., 2006.

40. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

41. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М., Просвещение, 2011

42. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

43. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя - словесника. М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

44. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с

45. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.

46. Каптерев Л.Ф. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. – 703 с.

47. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.:Новая школа, 1996. – 134 с.

48. Кларин М.В. Инновация в мировой педагогике. Рига, 1995. – 231 с.

49. Классному руководителю/ Под ред. М.И.Рожкова. М., 1999 (2001).

50. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону.: Изд-во Феникс, 1986.- 512 с.

51. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.

52. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005. – 342 с.
53. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
54. Концепции ведущих ученых ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006
55. Корчак Я. Воспитание личности/ Сост., авт. вступ.ст.и коммент. В.Ф.Кочнов. М.: просвещение, 1992. – 287 с.
56. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. -М., 1994.
57. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.- 394 с.
58. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2005.
59. Краевский В.В. Основы обучения. М., Академия, 2007
60. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1971. – 172 с.
61. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика игр с подростками. М.: Владос, 2001.- 216 с.
62. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ Сост. И.Н. Решетень. М., 1988.
63. Локк Д. Мысли о воспитании// Пед.соч. М., 1939.
64. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания// Пед.соч.: В 8 т. Т.4. М., 1984.
- Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Academia, 2008. – 182 с. 9.
65. Новиков А.М. Методология образования М., 2011
66. Новиков А.И. Основания педагогики. М., 2010
67. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2004
68. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.- 143 с.
69. Педагогика : учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др. / под ред. проф. В.Г. Рындак. – М. : Высшая школа, 2006. – 495 с.
70. Педагогика : учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2008. – 429 с.
71. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.- 336 с.
72. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с.
73. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
74. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2009.
75. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей// Избр.пед.соч.: В 2

т. Т.1. М., 1981.

76. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект). Ростов – н/Д : Феникс, 2008. – 650 с.

77. Пирогов А.И. Вопросы жизни// Избр.пед.соч. М.: Педагогика, 1985. – 279 с.

78. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Педагогика и воспитание. М.: Владос, 2007.

79. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

80. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М. : Владос, 2003. – 144 с.

81. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н.Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168 с.

82. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Юногика. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2008. – 264 с.

83. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2004. – 158 с.

84. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. – 384 с.

85. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2001. – 256 с.

86. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Гл.ред. В.В. Давыдов. М., 1993.

87. Руссо Ж-Ж. Эмиль, или О воспитании// Пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.

88. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.

89. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. -М., 2006.

90. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Сластенина В.А.- М.: Академия, 2005. – 336 с.

91. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учеб. пос. / И. С. Сергеев - СПб.: Питер, 2004. —316 с.

92. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Просвещение, 1986.- 128 с.

93. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сборник научных статей / Сост. и отв.ред. Д.В. Григорьев. Пермь, 2001.

94. Современные концепции воспитания: Материалы конференции/ Под ред. Л.В.Байбородовой и др. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.



95. Соловцова И.А., Борытко Н.М., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Борытко Н.М. - М.: Академия, 2007. – 492 с.
96. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения/ Сост. А.Т. Губко. М.: Педагогика, 1991 – 240 с.
97. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома: КГПУ, 1994. -107с.
98. Сумнительный К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века. Монография / Под научн. ред. чл.-корр. РАО М.В. Богуславского. -М: АПК и ИПРО, 2008. - 184 с.
99. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ Избр. произв.: В 5 т. Т.1. Киев, 1979-1980.
100. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения/ Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
101. Успенский В.Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной подготовки школьников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 235 с.
102. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 6 / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.
103. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993. - 181 с.
104. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. Н.П.Кузьмина, М.Н.Скаткина, В.Н.Шацкой. М.: Педагогика, 1980. – 416 с.
105. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. -М., 1879.
106. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н.Е.Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е.Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.
108. Эксперимент в школе : организация и управление / Под ред. М.М.Поташника. М.: МП "Развитие образования", 1992. – 212 с.
109. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. – 340 с.