

5. Карицкая И.М. Профессиональная сфера как часть социального пространства // Вестник Университета. 2015. № 12. С. 266-269.

6. Колповская И.К. К вопросу о социальной адаптации выпускников специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. 1980. № 6. С. 13-20.

7. Короткевич, А.В. Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий / А.В. Короткевич, В.Н. Лучина // Экология. № 2. 2019. С. 4-12.

8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова [и др.]. Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.

9. Робертс, Р.Д. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. вып. 4. С. 3-26.

10. Савенков А.И. Структура социального интеллекта // Современная зарубежная психология. 2018. № 2. С. 7-15.

11. Ярославцев, А.В. Кооперация : понятие, виды, механизмы создания. Условия для эффективной деятельности потребительских обществ: методические рекомендации / А.В. Ярославцев, Т.А. Ярославцева. Хабаровск : Ассоциация «Совет муниципальных образований Хабаровского края», 2018. 188 с.

**УДК 378.1**

*К.Б. Вовненко, Е.З. Яхнина*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-36-46

**Активизация сетевого взаимодействия как важное условие повышения качества подготовки бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Аннотация.** В статье анализируются актуальные проблемы совершенствования системы сетевого взаимодействия вуза с ор-

ганизациями-партнерами при подготовке бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Представлен опыт работы кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики дефектологического факультета Института детства МПГУ. Описаны направления и формы работы для обеспечения практико-ориентированной направленности подготовки выпускника, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, подготовка бакалавров и магистров, направление «Специальное (дефектологическое) образование», организации-партнеры, сотрудничество, практико-ориентированная подготовка, профессиональные компетенции.

*K.B. Vovnenko, E.Z. Yakhnina*

### **Networking activation as an important part of the quality training course for bachelors and masters of special (defectological) education**

**Abstract.** The article analyzes the actual problems the improving networking activation of the University with partner organizations in the training course for bachelors and masters of special (defectological) education. The experience of Inclusive Education and Deaf-pedagogy Department of the Defectology Faculty is presented. The training course for practice-oriented postgraduate including e-learning and distance educational technologies are described.

**Keywords:** networking, training course for bachelors and masters, "Special (defectological) education", partner organizations, cooperation, practice-oriented training, professional competencies.

В настоящее время Московским педагогическим государственным университетом проводится работа по проекту «Научно-методическое обоснование и разработка новых профильных программ подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 281 от 28 мая 2021 г.).

В рамках этого проекта разрабатывается проблема активизации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами как важного условия качественной подготовки бакалавров и магистров.

Одним из важных условий обеспечения качественной подготовки бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое), формирования готовности выпускников быть востребованными на современном рынке труда с учетом сформированных профессиональных компетенций в условиях практико-ориентированного обучения, способствующего активному вхождению молодого специалиста в деятельность учителя-дефектолога, является создание условий для сетевого взаимодействия вуза с организациями общего образования, здравоохранения, социальной защиты и др. Данное направление организации работы вуза реализуется при работе над проектом.

Сетевая форма реализации образовательных программ – это организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать медицинские организации, организации культуры и дополнительного образования, социальные, общественные, физкультурно-спортивные и иные организации, научные институты и центры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления практико-ориентированного обучения студентов, проведения учебной и производственной практик, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Разработка и реализация цели, задач, основных направлений и содержания работы организаций сетевого взаимодействия базируется на Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Целью сетевого взаимодействия организации высшего образования с организациями-партнерами является достижение качественной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата и магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Реализация данной цели предполагает решение следующих трех взаимосвязанных задач:

- повышение качества освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической,

диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской) на основе эффективной реализации практико-ориентированной подготовки;

- совершенствование профессиональной деятельности организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, на основе использования инновационных педагогических технологий как одного из важных условий обеспечения качественной практики студентов, а также организации и проведения преподавателями, студентами и аспирантами научно-исследовательской работы (далее – НИР), практики НИР;

- создание условий для подготовки кадров высшей квалификации из числа педагогических работников образовательных организаций.

Опыт работы кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики дефектологического факультета Института детства МПГУ свидетельствует о том, что повышение качества освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности на основе эффективной реализации практико-ориентированной подготовки предполагает расширение доступа студентов к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности освоения содержания учебных дисциплин на основе углубленного включенного изучения современной образовательной практики, изучения и освоения передового педагогического опыта, инновационных педагогических технологий. Это способствует повышению конкурентоспособности выпускников на российском и международном рынках образовательных услуг и труда [Алмазова, Костенкова, Яхнина, 2014, с. 103-110; Яхнина, 2019, с. 304-308; Кулакова, Вовненко, 2020, с. 75-82; Кулакова, Яхнина, Вовненко, 2021].

Практико-ориентированная направленность подготовки выпускника реализуется при совместной работе организаций сетевого взаимодействия, способствующих созданию необходимых условий по реализации образовательного процесса прикладной направленности. Одним из результатов указанной работы является создание совместных баз практик и формирование квалифицированного состава педагогических кадров [Яхнина, 2013, с. 144 - 155; 2015, с. 313-320.].

Совершенствование профессиональной деятельности организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, предполагает совместную работу с профессорско-преподавательским составом кафедры. Преподаватели участвуют в методической работе организаций сетевого взаимодействия: в педагогических советах образовательной организации, в работе методических объединений, осуществляют систематическое посещение и методический анализ уроков, специальных коррекционно-развивающих и внеурочных занятий, способствующих качественному достижению планируемых результатов образования, предусмотренных в ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, ФГОС ООО и др. с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и их индивидуальных особенностей, совместно планируют, организуют, проводят и совершенствуют работу с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса. Кроме этого, преподавателями кафедры проводятся семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки, научно-практические конференции разного уровня, в том числе всероссийского, совместные заседания кафедры и организаций сетевого взаимодействия, в том числе по обмену передовым педагогическим опытом и др.

Отметим, что в последнее время активизировалось использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в совместной работе с организациями сетевого взаимодействия, в том числе при повышении квалификации педагогических работников с использованием платформы Moodle, открытого программного обеспечения для проведения веб-конференции и создания образовательного пространства Big Blue Button, Microsoft Teams и др. Проводимая работа показала высокую эффективность как в организации взаимодействия с организациями-партнерами, в том числе с точки зрения экономии временных ресурсов педагогическими работниками, так и в результатах совместной деятельности. Проводимые мероприятия способствуют повышению квалификации педагогических кадров, овладению ими инновационными технологиями, в том числе разрабатываемыми сотрудниками кафедры.

Изучение и учет психолого-педагогических трудностей при получении образования с помощью дистанционных технологий позволит находить баланс разных форм организации образова-

тельного процесса бакалавров, магистрантов и обучающихся на программах профессиональной подготовки [Кроткова, Нурлыгаянов, 2020, с. 72-80].

На протяжении многих лет важным направлением совместной работы является разработка и внедрение инновационных технологий, создание совместных экспериментальных площадок и т.д. Педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава кафедры проводят на базе образовательных организаций подготовку учителей-экспериментаторов, осуществляя их сопровождение при определении актуальных проблем специального образования, при планировании, при проведении и мониторинге результатов опытно-экспериментальной работы, оказывают помощь в оформлении ее результатов, формируя резерв для подготовки кадров высшей квалификации. Это связано с решением третьей задачи - создание условий для подготовки кадров высшей квалификации из числа педагогических работников образовательных организаций за счет активизации их участия в опытно-экспериментальной работе кафедр.

Таким образом, сетевое взаимодействие организаций обеспечивает качественную подготовку бакалавров и магистров на основе единых научно-методических подходов к содержанию, организации и методам осуществления профессиональной деятельности, повышение качества образовательно-коррекционного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, подготовку кадров высшей квалификации.

Реализация сетевого взаимодействия осуществляется на основе договора о сотрудничестве, типовая форма которого представлена в Письме Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях". При проведении совместной опытно-экспериментальной работы сотрудниками кафедры и образовательной организации, как правило, к основному договору составляется дополнительное соглашение, в котором целесообразно указать темы НИР, задачи опытно-экспериментальной работы, руководителя от вуза и руководителя от образовательной организации, научного руководителя каждой темы, учителей-экспериментаторов, а также составить план работы по каждой теме, в котором нужно отразить этапы, содержание, сроки и планируемые результаты работы.

Отметим, что использование сетевой формы реализации образовательных программ может осуществляться вариативно. Например, на основании договора, который заключается между организациями, указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с ее использованием: вид, уровень, направленность, выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Известно, что одним из основных условий обеспечения качественной подготовки выпускника является осуществление активного и регулярного взаимодействия с профессиональной средой. Это выражается, в том числе в участии работодателей и (или) организаций-партнеров, являющихся заказчиками образовательных услуг, в формировании компетентностной модели выпускника, в реализации модулей практической направленности, входящих в состав образовательной программы, технической обеспеченности образовательного процесса.

Для реализации практико-ориентированной составляющей образовательной программы могут привлекаться специалисты-практики для участия в проведении практических и лабораторных занятий по определенным дисциплинам (модулям), участия в руководстве курсовыми проектами и выпускными работами студентов.

Важное значение придается приглашению кафедрой руководителей образовательных организаций, реализующих АООП ДО, НОО, ООО, СОО, ведущих педагогических работников, в том числе кандидатов педагогических наук, для заседаний итоговой аттестационной комиссии в качестве экспертов уровня сформированности компетенций выпускника.

Организация и содержание подготовки бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», включая компетентностную модель выпускника, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), их методическое обеспечение, фонд оценочных средств, программы практик и итоговой аттестации и (или) иные документы) проходят согласование с организациями сетевого взаимодействия, в том чис-

ле с педагогическими советами или иными компетентными структурными подразделениями организаций-партнеров.

Перспективной формой совершенствования сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ считаем включение одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организациях высшего образования. В этом случае образовательная программа, утверждаемая базовой организацией, должна содержать согласование с образовательной организацией-партнером. Готовая дисциплина (модуль) организации-партнера включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих студентов для освоения данной дисциплины (модуля) в организацию-партнер, а затем засчитывает результаты освоения и соответствующие трудоемкости. Данная образовательная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. Реализация образовательной программы в сетевой форме не влияет на срок освоения образовательной программы, который устанавливается в соответствии с ФГОС. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, реализованным в сетевой форме, выдача выпускнику документа об образовании проводится в общем порядке, установленном для обучающихся образовательной организации, в которую он был зачислен. Включение в состав аттестационных комиссий представителей организации-партнера, а также сроки проведения государственной итоговой аттестации по интегрированным образовательным программам регулируются партнерами (вуз-вуз, вуз-школа и т.д.) самостоятельно.

При оформлении договора в качестве направляющей образовательной организации (заказчика) может выступать вуз и (или) образовательная организация, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы (совместных образовательных программ) в вуз. Принимающей организацией (исполнителем) может являться вуз и (или) образовательная или иная организация, которая принимает обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы (совместных образовательных программ).



Другой вариант сетевого взаимодействия возможен с привлечением открытых источников, то есть бесплатных. При этом необходимость заключения договора не возникает. Данный вариант представляет собой следующее: существует перечень онлайн-курсов, открытых (бесплатных) для изучения. Заинтересованная образовательная организация (реципиент) выбирает из перечня открытых (бесплатных) онлайн-курсов те, которые рекомендует прослушать своим студентам без прохождения аттестации и получения сертификата. Затем образовательная организация-реципиент направляет организации-донору, на сайте которой размещен курс, информационное письмо о том, каким студентам и какие онлайн-курсы рекомендованы для прослушивания. Оператор платформы обеспечивает доступ к онлайн-курсу студентам согласно списку. Студент получает доступ к онлайн-курсу как физическое лицо. Преподаватель-работник образовательной организации-реципиента проводит текущий контроль и промежуточную аттестацию; осуществляет организационную, учебно-методическую поддержку студента; выполняет другие виды деятельности по усмотрению своей образовательной организации.

Во время прослушивания студентом онлайн-курса образовательная организация-реципиент продолжает оставаться исполнителем образовательных услуг по отношению к студенту, так как сам по себе открытый онлайн-курс предоставляет студенту возможность получить информацию по предмету, но его просмотр не является образовательной услугой. Образовательную услугу студенту оказывает образовательная организация, в которую он был зачислен для освоения основной профессиональной образовательной программы.

Бесплатное изучение студентами материалов онлайн-курса можно сравнить с чтением книги, просмотром обучающего видеоролика на Youtube и другими способами получения информации по интересующему предмету. Студенты не ограничены в возможности получать знания по предмету за пределами учебных аудиторий: для этого не обязательно заключение какого-либо договора с образовательной организацией-разработчиком курса. При этом со стороны студентов может потребоваться заключение пользовательского соглашения с онлайн-платформой.

Образовательная организация, где обучается студент, несет ответственность перед ним за качество образования независимо от того, используется ли при реализации образовательной программы онлайн-курс другой образовательной организации или нет. Для обеспечения качества образовательной услуги организация, где обучается студент, осуществляет организационную, учебно-методическую и иную поддержку студента на протяжении прослушивания онлайн-курса, а также проводит контроль знаний и промежуточную аттестацию. Следует учитывать, что, если со стороны студента поступает жалоба на качество онлайн-курса, его образовательная организация обязана обеспечить студенту восполнение недостатков (в рамках сопровождения и поддержки освоения дисциплины).

Данные варианты сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, реализующими образовательные программы высшего образования, мы рассматриваем как перспективу дальнейшего совершенствования его форм и содержания при подготовке бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», развития творческого сотрудничества вузов.

Таким образом, на кафедре инклюзивного образования и сурдопедагогики дефектологического факультета Института детства МПГУ подготовка выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляется при тесном взаимодействии с организациями-партнерами. Результаты проведенной работы, в том числе качество подготовки выпускников, свидетельствуют о ее эффективности и необходимости дальнейшего развития и совершенствования.

#### ***Библиографический список***

1. Алмазова, А.А. Совершенствование компетентностной модели бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А.А. Алмазова, Ю.А. Костенкова, Е.З. Яхнина // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 103-110.

2. Кроткова, А.В. Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / А.В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов // Дефектология. 2020. № 5. С. 72-80.

3. Кулакова, Е.В. Современные концептуальные, содержательные и организационно-методические подходы к подготовке сурдопедагогических кадров в Московском педагогическом государственном университете / Е.В. Кулакова, Е.З. Яхнина, К.Б. Вовненко // Высшая школа : научные исследования : материалы Межвузовский международный конгресс, 4 февраля 2021 г. Москва : Издательство «Инфинити», 2021. 246 с.

4. Кулакова, Е.В. Сурдопедагог : вчера, сегодня, завтра. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / Е.В. Кулакова, К.Б. Вовненко / под ред. Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. Москва : МПГУ, 2020. С. 75-82.

5. Яхнина Е.З. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в области развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха // Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. Москва : МПГУ, 2019. С. 304-308.

6. Яхнина Е.З. Новые подходы к формированию компетенций студентов в области педагогических технологий развития устной речи у лиц с нарушениями слуха // Преподаватель XXI век. 2013. № 1. Часть 1. С. 144-155.

7. Яхнина Е.З. Развитие профессиональных компетенций студентов в процессе педагогической практики по обучению восприятию и воспроизведению устной речи детей с нарушениями слуха // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки»: научный журнал. 2015. № 5 (68). С. 313-320.