

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
Самыкиной Светланы Викторовны
«Система учебных задач по литературному чтению как средство
формирования читательской компетентности учеников 2-3 классов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(литература)

Актуальность диссертационного исследования С.В. Самыкиной не вызывает сомнений: в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования формирование читательской компетентности младшего школьника признано приоритетной целью курса литературного чтения. Выбранная диссидентом тема представляет интерес как для ученых-специалистов в области методики обучения младших школьников чтению, так и для учителей-практиков, так как автор работы предлагает научно обоснованные конкретные виды и формы работ для учеников 2-3 классов, направленные на формирование читательской компетентности учащихся.

Поставленная в исследовании цель реализована в полной мере: автором теоретически обоснована и проверена на практике эффективность формирования читательской компетентности учащихся 2-3 классов средствами системы учебных задач по литературному чтению.

Как показывает автореферат, решая поставленные перед исследованием задачи, диссидент методологически верно выстраивает композицию своей работы. В первой главе на основе глубокого содержательного анализа трудов отечественных исследователей определяются понимание явления «читательская компетентность», его структура, выявляется особая роль деятельностной составляющей. В работе убедительно показано, что компетентность как «знание в действии» может формироваться только в деятельности, поэтому предлагаются разные виды деятельности, в которые можно включать младших школьников при обучении литературному чтению: исследовательская, творческая, интерпретационная, проектная, игровая. Изучение соотношения понятий «литературное развитие» и «читательская компетентность», существующих методик диагностики литературного развития позволили диссиденту построить методику диагностирования сформированности читательской компетентности младшего школьника в деятельностном ключе. Вышеизложенное свидетельствует о несомненной **научной ценности** работы.

В качестве пути достижения современной цели начального литературного образования автор предлагает использовать несколько видов и типов учебных задач. Отличительное свойство предлагаемых аналитических, поисковых и проектных задач заключается в том, что ученик становится

деятелем, активным участником процесса освоения знаний. Как показано во второй главе исследования, литературные учебные задачи, которые позволяют младшему школьнику попробовать себя в разных видах деятельности, связанных с художественной литературой, являются основой востребованных на практике рабочих тетрадей для 2-3 классов, что отражает практическую значимость исследования. Выстраивая систему работы с учебными задачами, автор соблюдает требования ФГОС НОО: развивающий характер заданий, дифференциация по уровням трудности, разнообразие форм сотрудничества, создание условий для развития умения работать с текстовой и графической информацией, организация рефлексии и др.

Большого внимания заслуживает третья глава исследования, представляющая описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы, отражающая непосредственное участие автора в эксперименте. Содержание этой главы свидетельствует о высокой эффективности формирования читательской компетентности младших школьников средствами рабочей тетради с оригинальным содержанием, представленным системой учебных задач по литературному чтению, что еще раз подтверждает теоретическую и практическую состоятельность проведенного исследования.

Выводы по работе, представленные в заключении, отражают основные результаты исследования и его научную новизну, соответствуют цели и задачам работы, отвечают содержанию и структуре диссертации.

К числу безусловных достоинств работы следует отнести то, что автор сумел привлечь и активно использовал широкий круг источников. Это труды выдающихся отечественных психологов, педагогов, заложивших основы развивающего обучения, работы, посвященные основам компетентностно-ориентированного образования, труды в области общей теории задач, классические работы по методике литературного чтения, современные исследования в этой области.

Список опубликованных диссидентом работ (статьи и учебные пособия) обширен, он состоит из 24 наименований, из них три статьи – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК.

Высоко оценивая диссертационное исследование С.В. Самыкиной, считаем необходимым высказать следующее замечание. Определяя структуру читательской компетентности, для называния одной из ее составляющих вместо общеупотребительных терминов «когнитивная» или «знаниевая» автор вводит термин «ЗУН-составляющая». К сожалению, в автореферате четко не отражены основания, свидетельствующие о необходимости подобной замены.

Высказанное замечание не умаляет достоинств проведенного автором исследования. Объем проделанной работы, творческий подход к теме исследования, полнота и аргументированность научно-методического описания системы работы, нацеленной на формирование читательской компетентности младших школьников, свидетельствуют о высоком качестве выполнения диссертационного труда С.В. Самыкиной.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование С.В. Самыкиной на тему «Система учебных задач по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности учеников 2-3 классов» отвечает критериям пунктов 9-11 и 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к докторским диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (литература).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития
образования Кировской области»

О.Н. Бершанская

21.05.2014



Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2
Тел./факс: (8332) 53-04-65, приемная 53-12-34,
ректор 53-04-65
E-mail: kirovipk@kirovipk.ru