

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шарипова Г.А. (Санкт-Петербург)

GUL1216@yandex.ru

Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Дай мне действовать самому,  
И я научусь.  
(Древнекитайская мудрость)

Изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности личности. Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты, создавать условия для их достижения и быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Наши дети — это люди нового поколения, нового информационного общества. В современном мире актуально получение информации разными способами, из разных источников, умение осмыслить, переработать, освоить её. Поэтому возникает необходимость научить детей находить пути решения данной проблемы.

Обучение по своей природе и по особенностям его организации процесс достаточно сложный. С одной стороны, он предполагает вооружение обучающихся суммой действенных знаний, легко и сознательно применяемых в любой ситуации. Параллельно с этим и во взаимосвязи с ним идет другой, не менее важный процесс формирования приемов учебного труда, определенных умений, дающих возможность учащимся усваивать знания легко и, более того, приобретать их самостоятельно.

Однако во многих образовательных учреждениях большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий, и основной трудностью для обучающихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний.

Решение данной проблемы возможно лишь при условии творческого подхода педагога к использованию новых методов и технологий обучения, которые должны:

- формировать самостоятельные позиции обучающихся;
- развивать универсальные учебные действия;
- активизировать познавательный интерес обучающихся;

- реализовывать связь обучения с жизнью.

На сегодняшний день, в школах очень распространён метод проектов, но и в дошкольном образовании данный метод становится не только популярным, но и «модным». Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания.

Мир, в который приходит ребёнок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Ему нужны знания, которые помогут ознакомиться с доступными его пониманию общественными явлениями, с трудовой деятельностью человека.

Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное.

При использовании проектного метода обучения в дошкольном учреждении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем.

У ребенка развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации в период школьного обучения.

Проектирование является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (детей и взрослых).

Проектно-исследовательский метод деятельности в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей реализации в работе учителя начальной школы.

Библиографический список:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2006г.- 64 с.
2. Майер, А.А. Проекты в работе с семьей: методическое пособие / Богославец Л.Г., Давыдова О.И. – М.: Сфера, 2012. – 128 с