

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Голованова Ольга Васильевна,
Васильева Светлана Валерьевна (Санкт-Петербург)*

С тех пор как российская педагогика изменила взгляд на ученика, проявив интерес к его личности, учителя начали искать возможность формировать ценностное отношение обучающихся к миру не на основе штампованных фраз, написанных на плакатах, а на основе личной заинтересованности каждого из них в улучшении этого мира.

Понимая гуманизацию образования как необходимость обратиться к личности ученика, сделать для него очевидными реалии окружающего мира, выработать личностное отношение к этим реалиям и умение позитивно смотреть на мир, а также конструктивно разрешать возникающие проблемы, хочется рассказать о серии занятий, рожденных одной из этих проблем, затрагивающей каждого из нас.

В настоящее время в Санкт-Петербурге сложилась ситуация недопустимого состояния мест сбора твёрдых бытовых отходов (ТБО) на придомовых территориях. В городском и российском законодательстве отсутствуют документы, обязывающие производителей заботиться об утилизации упаковок, занимающих значительный объём ТБО. Чиновники соответствующих комитетов не справляются с поставленными задачами. Коммунальные службы выполняют свои функции по удалению отходов «спустя рукава». Средства массовой информации формально относятся к проблемам городской среды, не понимая приоритетности решения такого рода проблем: так, на телевидении количество передач экологической направленности и репортажей о примерах грамотного решения проблем единицы, преимущественно подача информации носит сенсационный, угнетающий характер. В результате у граждан формируется безразличное отношение к окружающей среде не только в городе, но и за его пределами.

Многие школьники никогда не видели дворов без постоянно разбросанного мусора. На вопрос: «Как справиться с мусором?» – дают ответы, полные неверия в разрешение создавшейся ситуации, улучшение своей жизни.

Мы разработали и провели занятия, позволяющие актуализировать потребность людей жить в экологически приемлемой среде.

Первое занятие «Загадка очевидного» нацеливает участников (не только учеников, но и взрослых) на необходимость задуматься о существовании проблемы, пропагандирует не только энергосбережение. При компактном сборе ТБО (то есть при заполнении пустой тары, которой изобилуют бытовые отходы, мусором) автомобили «Спецтранса» перевозят бытовые отходы, а не воздух. Кроме того, в ходе занятия формируется бережное отношение к среде обитания человека в целом, а главное – возможности каждого жителя города принимать практическое участие в решении насущной проблемы за счёт экологически дружественного потребления.

Участники занятия осознают, что изменение подхода к сбору ТБО не требует вложения больших средств в переоборудование предприятий соответствующего профиля (что предусмотрено «Концепцией обращения с твердыми бытовыми отходами в Санкт-Петербурге в 2005–2014 годах»), а требует «перестройки в умах» – рационального подхода и здравого смысла.

Проведённые социологические опросы показали, что большинство граждан города (87,3%) готовы к компактному сбору бытовых отходов до той поры, когда весь мегаполис будет переведён на отдельный сбор ТБО.

Интерактивные задания (например, уменьшить объем бытового мусора в 10–20 раз) участники выполняют с большим интересом и желанием. Эти задания запоминают, рассказывают о них родным. Полученный навык может стать привычкой.

В основе разработки второго занятия – школьный проект «Спасем дерево», направленный на сбор макулатуры в Санкт-Петербурге.

Идея сбора макулатуры в учебных заведениях, позволит полностью загрузить мощности новых очередей Светогорского ЦБК без необходимости

закупать макулатуру за границей (по материалам СМИ). Личное участие в таких сборах макулатуры может сыграть значительную роль и в воспитании экологически грамотных граждан следующих поколений.

В процессе занятия участники выполняют интерактивные задания по выбору листа бумаги, соответствующего по площади заданной цели, анализируют расход бумаги разного качества и назначения в обычных жизненных ситуациях и решают проблемы личного участия в эффективном и экономном расходовании бумаги. В конце занятия после задания (ролевой игры) по проектированию участники предлагают сократить использование бумажных носителей в связи с развитием компьютерной техники.

В итоговом слове ведущий связывает тему занятия («Спасем дерево») с одной из сложнейших проблем современности – глобальным изменением климата – для того, чтобы каждый участник мог осознать, что экономия и рациональное расходование бумаги позволят сохранить леса на нашей планете, уменьшая негативное влияние парникового эффекта.

По нашему мнению, участники интерактивных занятий экологической направленности не только получают новую информацию об окружающей среде, но и «проживают» проблему, актуализируя свои потребности в чистой окружающей среде, обеспечивающей здоровье и благополучие. Нам известно, что многие из них начали действовать согласно знаниям, полученным на занятиях, некоторые стали активными участниками молодежных общественных экологических организаций.