

### Библиографический список

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Москва : В. Секачев, 2012. 128 с.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. Москва : Школьная пресса, 2015. 136 с.
3. Глухов В.П. Психолингвистика. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 361 с.

УДК 376.2

*О.В. Завалишина, Ж. Рахым*

#### **Выявление особых образовательных потребностей и их оценка у детей дошкольного возраста**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-212-220

*Аннотация.* В статье раскрываются теоретические основы и практические процедуры выявления и оценки особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. В содержании статьи описывается поэтапная процедура проведения диагностического исследования, соответствующий методический инструментарий. Акцентируется внимание на необходимости всестороннего анализа механизмов и причин возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника.

*Ключевые слова:* дети с особыми образовательными потребностями, оценка особых образовательных потребностей, инклюзивный образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение.

*О.В. Завалишина, Zh. Rakhym*

#### **Identification of special educational needs and their assessment in preschool children**

*Abstract.* The article reveals the theoretical foundations and practical procedures for identifying and assessing the special educational needs of preschool children. The content of the article describes a step-by-step procedure for conducting a diagnostic study, the corresponding methodological tools. Attention is focused on the need for a

comprehensive analysis of the mechanisms and causes of difficulties in the learning and development of a preschool child.

*Keywords:* children with special educational needs, assessment of special educational needs, inclusive educational process, psychological and pedagogical support.

В связи с реализацией в Республике Казахстан концепции инклюзивного образования все большую актуальность приобретают поиски путей включения в общеобразовательную среду детей дошкольного возраста с особыми потребностями. Организация инклюзивного образования наиболее перспективна и значима на этапе дошкольного развития. Важность дошкольной инклюзии определяется тем, что дети с особыми образовательными потребностями могут столкнуться в школе с большими трудностями, и уже в период дошкольного детства необходимо создавать условия для их социально-психологической адаптации и включения в общеобразовательную среду.

Процедура диагностики особых образовательных потребностей (далее – ООП) ориентирована на создание условий для совершенствования системы оказания комплексной поддержки в воспитании и обучении детей с ООП. Решение данной проблемы в свою очередь, будет способствовать устранению существующих барьеров и ограничений, сдерживающих внедрение инклюзивного образования, в том числе в практику дошкольных организаций образования. Диагностика образовательных потребностей детей создаёт принципиальную возможность реализации принципов инклюзивного образования.

Процедуру диагностики и оценки ООП детей дошкольного возраста можно рассматривать как процесс детализированной многоцелевой идентификации особых образовательных потребностей ребенка, проводимой заинтересованными сторонами и специалистами различного профиля с использованием имеющейся классификации и номенклатуры особых образовательных потребностей [Макарьев, 2017, с. 125].

В настоящее время в соответствии с Законом РК от 27 июля 2007 года «Об образовании» с целью развития принципа инклюзивности в образовании утверждены категории детей с ООП, порядок оценки особых образовательных потребностей и критерии их оценки» («Об утверждении критериев уровневой оценки особых образовательных потребностей» 2020).

Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ребенка в воспитательно-образовательном процессе на основе выявленных трудностей обучения и развития, причин и механизмов их возникновения [Елисеева, Ерсарина, 2019, с. 32]. В зависимости от характера и степени выраженности этих трудностей у детей могут выявляться от одной до нескольких особых образовательных потребностей. Трудности в обучении и развитии могут появиться на любом этапе обучения. Во время обучения они могут меняться, в соответствии, с чем может поступить соответствующий запрос и обращения за помощью [Ерсарина, 2019, с. 24].

Диагностика и оценивание особых образовательных потребностей ребенка-дошкольника включает три этапа, содержание которых раскрывают структуру и логику проведения диагностического исследования. Содержание диагностической работы на предыдущем этапе создает необходимые предпосылки для реализации задач последующего этапа.

Задачей *первого этапа* является сбор информации о характере трудностей ребенка-дошкольника в обучении и социализации. Такая информация может быть получена с помощью таких психолого-педагогических методов, как изучение и анализ имеющейся документации, наблюдение, беседа, различные виды опроса воспитателей и родителей (анкетирование, диагностическое интервью и др.). Наблюдение за ребенком, как главный метод изучения, включается во все формы организации воспитательно-образовательного процесса образовательной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. В процессе наблюдения внимание обращается на то, как ребенок ведет себя на занятиях, в игровой деятельности, в процессе общения с другими детьми, как реагирует на различные явления окружающей действительность, какие формы переживания проявляются присущи ребенку в его эмоциональной сфере. Наблюдение проводится систематически в течение недели, с тем, чтобы было достаточно данных о наблюдаемом ребенке, особенностях его развития и поведения. В ходе наблюдения оценивается двигательное, познавательное и речевое развитие ребенка-дошкольника, особенности его игровой деятельности, сформированность социально-бытовых навыков, взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.

Структурировать полученную в результате проведения наблюдения информацию помогает специально разработанная форма протокола наблюдения, где фиксируется степень выраженности тех или иных проявлений поведения ребенка по выделенным сферам развития ребенка - дошкольника. Оценка результатов наблюдения осуществляется в баллах. Результаты наблюдения фиксируются в течение нескольких дней, затем систематизируются и обобщаются.

Для получения информации о ребенке-дошкольнике воспитателем проводится анкетирование родителей. Специалисты на этом этапе также собирают информацию о ребенке, используя беседы и анкетирование родителей. В ходе предварительной беседы с семьей ребенка проводится сбор сведений медицинского анамнеза и социальной ситуации развития ребенка, выясняются условия воспитания ребенка в семье: кто занимается воспитанием ребенка в семье, с какого возраста началось обучение в детском саду, как проходила адаптация к условиям детского сада, по каким программам обучался ребенок, каковы его склонности и увлечения. Во время беседы с семьей уточняется, что именно беспокоит самих родителей в развитии и воспитании ребенка, их запросы и ожидания.

Результаты первичного наблюдения, данных беседы и анкетирования являются основанием для дальнейшей углубленной диагностики. На основе анализа всех полученных данных формулируется гипотеза, в которой делается предположение о наиболее вероятных причинах трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника. Далее к ребёнку, у которого были зафиксированы трудности, применяется ряд диагностических методик, позволяющих выявить причины возникновения трудностей.

*Второй этап* включает углубленное и направленное изучение (обследование) ребенка специалистами с использованием необходимого диагностического инструментария. Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование (психологическое, логопедическое, специальное педагогическое), позволяющее выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника.

Психологическое обследование – ведущий вид обследования, в задачи которого входит получение сведений о личности, уровне умственного развития и поведении ребенка. Результативность психологического обследования и степень обоснованности выводов в

значительной мере зависят от адекватности выбранных психодиагностических методик решаемым психолого-педагогическим задачам. Диагностическая деятельность психолога осуществляется в рамках психологической модели, цель которой – оценка сформированности психических процессов и установление характера и степени их влияния на общее развитие ребенка и его успешность в освоении образовательной программы дошкольной образовательной организации. В комплексной оценке развития ребенка необходимо выявить состояние его слухоречевой памяти, способности к удержанию слухоречевых стимулов. В случае выявленных у ребенка трудностей слухоречевого запоминания рекомендуется использование в воспитательно-образовательном процессе специальных методов и приемов подачи материала (методов предъявления информации), соответствующих его возможностям.

Целью педагогического обследования является оценка актуального развития ребёнка, выявление имеющихся у него умений и навыков в соответствии с требованиями образовательной программы. Педагогическое обследование проводится с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических заданий. Диагностические задания используют по мере необходимости, поскольку наблюдения за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности. Например, оценка сформированности навыков самообслуживания проводится в режимные моменты. Воспитатель наблюдает за действиями ребенка, результаты наблюдения фиксирует в диагностической карте.

По результатам оценивания определяются актуальный уровень развития ребенка и его потенциальные возможности, личностные достижения. Важно установить к какому виду деятельности у ребенка замечены склонности, проявление способностей; какие у него есть предпочтения в способах восприятия и усвоения информации; как адаптировать программный материал к ведущей системе восприятия ребенка; какие методы обучения предполагается использовать для достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. При этом необходимо помнить, что учет выявленных особенностей детей осуществляется не только в обучении, но и в их воспитании, организации различных видов деятельности, так как это взаимосвязанные процессы.

Диагностическая деятельность логопеда направлена, прежде всего, на выявление и анализ особенностей речевого развития ребенка и их влияние на успешность усвоения ребенком образовательной программы, а также установление характера затруднений, который может испытать такой ребенок в процессе общения и взаимоотношений со сверстниками. Так, например, выявленные воспитателем в процессе наблюдения за ребенком замедленное восприятие речи, трудности понимания устной инструкции (задачи, задания), ее переноса в действие, требуют более детального изучения логопедом состояния фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие). В организации обследования ребенка логопедом и психологом есть много общего, прежде всего в этапах его проведения.

Результаты обследования различными специалистами фиксируются в речевых картах, протоколах психологического обследования и др. Конечным результатом данного этапа должно стать подробное обоснование причин и характера трудностей ребенка, а также описание потенциальных возможностей ребенка, его сильных сторон, на которые следует опираться в процессе воспитания и обучения.

*Третий этап* включает комплексную оценку ООП ребенка по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения воспитателя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей. На данном этапе происходит окончательная обработка полученных результатов и сведение всех данных в единое описание, например, в таблицу, которая позволит наглядно представить соотношение различных показателей развития ребенка-дошкольника в возникновении имеющихся у него трудностей. От формы представления полученных данных может зависеть окончательный результат: подтверждение или опровержение диагностической гипотезы о предполагаемых причинах возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка, поэтому в процессе анализа данных могут производиться их перегруппировки, систематизация и, разумеется, установление причинно-следственных связей.

Например, психолог, предполагающий низкий уровень сформированности интеллектуальных операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения) обязательно оценивает роль и место выявленных особенностей в целостной структуре психического развития ребенка, так как данная особенность сочетается с такими проявлениями трудностей в обучении как низкая умственная работоспособность, невнимательность,

неусидчивость, повышенная отвлекаемость, трудности удержания в памяти вербальной и наглядной информации.

При оценке ООП ребенка необходимо определить особенности типа его репрезентативной системы в процессе усвоения программного материала; возможности в переработке информации различной модальности (зрительной, зрительно-пространственной, слухоречевой); через какое время у ребенка наступает пресыщение; вызывает ли продолжительное воздействие у ребенка отрицательные эмоции или игнорирование действий педагога и др. Процедура оценивания ООП должна быть ориентирована на диагностику развития личности ребенка с учетом всех ее сторон: познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной ситуации развития, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий и др. Необходим всесторонний анализ механизмов и причин возникновения трудностей в обучении и развитии ребенка-дошкольника, выявление его резервных возможностей и определение общего прогноза дальнейшего развития.

После уточнения и упорядочивания результатов комплексной оценки наступает завершающая процедура – написание обобщенной (сводной) характеристики на ребенка с обоснованием выявленных трудностей, их механизмов и причин возникновения. Полученные диагностические данные соотносятся с существующими типологиями трудностей в обучении и развитии детей дошкольного возраста, делаются выводы о наличии и виде потребностей в психолого-педагогической поддержке.

На данном этапе в результате совместного обсуждения и анализа результатов обследования (специалисты, воспитатель и родители) вырабатывается единое представление о причинах и характере затруднений ребенка-дошкольника, составляется сводная характеристика на ребенка с обязательным указанием его склонностей и интересов, сильных и слабых сторон по сферам развития.

Такая обобщенная (сводная) психолого-педагогическая характеристика является основой для разработки содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, которая определяет общую стратегию и конкретные шаги команды сопровождения в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации. Направления помощи специалистов должны согласовываться с

содержанием индивидуального подхода воспитателя в процессе воспитательно-образовательной работы и с содержанием помощи ребенку со стороны родителей. Таким образом, весь комплекс диагностических процедур становится нацеленным на удовлетворение ООП ребенка и оказание ему необходимой психолого-педагогической поддержки и помощи. На основе анализа результатов исследования разработаны образцы документации воспитателя и специалистов для проведения диагностики и оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста: анкета для родителей; протокол беседы с родителями ребенка-дошкольника (заполняется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения); протокол наблюдения за ребенком-дошкольником в организованной (учебной) и свободной деятельности; опросный лист для оценки социальной адаптированности ребенка; психолого-педагогическая характеристика ребенка-дошкольника; сводная характеристика ребенка-дошкольника (по результатам командного обсуждения); индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП.

Апробация данных методических материалов проводилась на базе дошкольных образовательных организаций г. Алматы. В ходе апробации была разработана и предложена педагогам анкета, состоящая из 10 вопросов закрытого и открытого типа. Результаты проведенного анкетирования педагогов дошкольного образования показали, что стаж работы в дошкольной образовательной организации у большинства педагогов (68%) составляет более 10 лет. 48% педагогов отметили как наиболее полезные методические материалы для организации психолого-педагогического сопровождения: сводная характеристика ребенка-дошкольника (по результатам командного обсуждения). 30% педагогов считают наиболее полезным протокол наблюдения за ребенком-дошкольником в организованной учебной и свободной деятельности. На вопрос анкеты «Какие методические материалы применимы для практической работы с детьми с ООП?» были получены следующие ответы: анкета для родителей, протокол наблюдения за ребенком-дошкольником в организованной учебной и свободной деятельности, опросный лист для оценки социальной адаптированности ребенка, виды (причины) трудностей в обучении у детей дошкольного возраста, образец индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП.

Таким образом, анализ результатов апробации показал, что разработанные методические материалы по выявлению и оценке особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста одобрены и рекомендованы к использованию в практике работы дошкольных образовательных организаций.

#### **Библиографический список**

1. Елисеева И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе/ И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина. Алматы : ННПЦ КП, 2019. 96 с.
2. Ерсарина А.К. Оценка особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогической консультации. Алматы : ННПЦ КП, 2019.
3. Макарьев И.С. Основы диагностики особых образовательных потребностей, обучающихся при реализации инклюзивного образования: монография. Санкт-Петербург : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2017. 156 с.

**УДК 376.3**

*С.А. Шевкова*

#### **Клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в рамках «командного консультирования»**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-220-225

*Аннотация.* Статья посвящена комплексному клинико-психолого-педагогическому изучению детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в рамках реализации «командного консультирования» в ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

*Ключевые слова:* задержка психоречевого развития, командное консультирование, клинико-психолого-педагогическое обследование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нарушения аутистического спектра, тяжелые и множественные нарушения развития, экстенсивный метод.