

## **Программа экзамена кандидатского минимума по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Кандидатский экзамен по специальности имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на три вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с диссертационным исследованием, и по одной из прочитанных соискателем монографий.

### **Критерии оценки ответа соискателя на экзамене**

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.
7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.

### **ВОПРОСЫ**

1. Предмет педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь. Отрасли педагогики и связь ее с другими науками.
2. Модернизация современной системы образования в России.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Закономерности и принципы педагогики: исторический аспект, современная трактовка. Особенности их реализации в профессиональной школе.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогическое исследование: методология, методика, организация.
7. Проблема цели воспитания. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в профессиональной школе.
11. Сущность процесса обучения, его структура, основные функции. Особенности обучения в профессиональных учебных заведениях.
12. Современные дидактические концепции.
13. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика их применения в профессиональной школе.
14. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.
15. Проблема трудового воспитания детей.

16. Профессиональная ориентация как целая функция общеобразовательной и профессиональной школы.
17. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Формирование ученического и студенческого коллектива.
18. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
19. Педагогический мониторинг.
20. Основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта в профессиональной школе
21. Основы педагогики профессионального образования. Статус профессиональной педагогики как науки
22. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования в профессиональной школе. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения.
23. Начальное и среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития.
24. Основы проектирования педагогического процесса в профессиональной школе.
25. Современные трактовки содержания образования. Проблема содержания современного профессионального образования.
26. Проблемы методов обучения в современной профессиональной школе. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
27. Формы обучения в профессиональной школе. Проблемы их совершенствования.
28. Особенности методов и форм воспитания в профессиональной школе и их классификация
29. Особенности контроля и оценки эффективности профессионального обучения. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений обучающихся
30. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса в профессиональной школе.
31. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях профессионального образования. Личностно-ориентированное профессиональное образование
32. Новые информационные и коммуникационные технологии в системе профессионального образования
33. Проблемное обучение в условиях профессионального образования.
34. Развитие творческих способностей обучающихся в условиях профессиональной школы. Организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.
35. Проблема развития самоуправления в педагогике. Особенности развития самоуправления в профессиональной школе.
36. Проблема интеграции в условиях профессионального образования
37. Управление профессиональными образовательными системами.
38. Профессиональное становление педагога. Понятие профессионально-педагогической культуры.
39. Система дополнительного профессионального образования.
40. Система профессионального образования за рубежом.
41. Методология историко-педагогического исследования.
42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.
43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.
44. Развитие образования в Новое время.
45. Образование в Новейшее время.

46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
47. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
48. Идея всеобщего образования: истоки, становление, развитие.
49. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.
50. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
51. Возникновение и развитие идеи связи обучения с производительным трудом.
52. Становление и развитие идеи коммунистического воспитания.
53. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и их значение для развития педагогической теории.
54. Педагогическая система Я.А. Коменского.
55. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
56. Педагогическая концепция Д.Дьюи и ее влияние на развитие школы и педагогики.
57. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.
58. Значение Болонского процесса для развитие профессионального образования.
59. Основные тенденции развития профессионального образования в современном мире.
60. Возникновение и развитие системы подготовки педагогических кадров в России. Особенности педагогического образования

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Документы:*

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1. Об образовании.
2. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]: приказ Минобрнауки России от 11.02.02 №393 // Вестник образования России.- 2002.-№6.
3. Конвенция о правах ребенка (1989).
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Дидакт-учитель. – 2002. – № 5. – С.4-23.
6. Великая Хартия университетов. Болонья, Италия. 18 сентября 1988 года.
7. Совместная декларация европейских министров образования. Болонская декларация от 19 июня 1999 года
8. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ. (с изменениями от 10 июля, 7 августа, 24 октября, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 25 июня, 24 декабря 2002 г., 10 января, 5 апреля, 7 июля, 23 декабря 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 апреля, 31 декабря 2005 г., 6 июля, 18 июля, 16 октября, 3 ноября, 29 декабря 2006 г., 6 января, 9 февраля, 20 апреля 2007 г. 1 декабря 2007 г., 24 апреля 2008 г.)
9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»
10. ПРИКАЗ Минобрнауки России (Зарегистрирован в Минюст России от 30 октября 2009 г. N 15158) от 17 сентября 2009 г. N 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»
11. ПРИКАЗ Минобрнауки России Зарегистрирован в Минюст России от 19 мая 2009 г. N 13947 27 февраля 2009 г. N 66 «Об утверждении Порядка создания

образовательными учреждениями высшего профессионального образования на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс»

12. ПРИКАЗ Минобрнауки России от 22 марта 2006 г. N 62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров»

13. Приказ Рособразования от 10.02.2010 N 109 "О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования"

#### ***Ссылки на интернет-ресурсы:***

1. Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям - [www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru)
5. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ - <http://vak.ed.gov.ru/>
6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

#### ***Литература:***

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008. – 477 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. М.: Академия развития, 2003. – 224 с.
5. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
6. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для ВУЗов (Серия: Высшее профессиональное образование) Изд-во: Academia, 2008. - 368 с.
7. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебное пособие. (Серия: «Новое в высшем профессиональном образовании») Изд-во: Д.А.Р.К., 2006. - 208 с.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.- 421 с.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. - 336 с.
10. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
11. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
12. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т./ Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
13. Богуславский М.В. XX век Российского образования: Учебное пособие. М., 2002.
14. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008.
15. Буева А.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. – 63 с.
16. Валеева Р.А. Гаврилин А.В. Демакова И.Д. Стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: Агентство Издательский Сервис, 2005. – 480 с.

17. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
18. Вербицкий А.А. Личностный и компетентный подход в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009
19. Внедрение в вузе системы зачетных единиц (по типу ECTS): опыт Российского университета дружбы народов: кейс и методические рекомендации / Национальный фонд подготовки кадров. Российский университет дружбы народов. - М.: 2007. - 226 с.
20. Волович Л.А., Мухаметзянова Г.А. Национальный компонент образовательных стандартов в средней профессиональной школе. – Казань: Ин-т сред.спец.образования, 1997
21. Воспитательная система школы: аспект моделирования/ Авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л.В.Байбородова, С.Л.Паладьев. Псков, 1994.
22. Воспитание трудного ребенка. Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2001. – 240 с.
23. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Педагогика, 1956. -320 с.
24. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Т.3. М., 1982.
25. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения. М., 1994.
26. Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып.1. М., 1994.
27. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): Методические рекомендации. М.: Педагогика, 1992. – 115 с.
28. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1992.
29. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. -М., 1995.
30. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Школьные технологии, 2008.- 320 с.
31. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности. Калининград, 2000. – 572 с.
32. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004. – 160 с.
33. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 237 с.
34. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности (Серия: Педагогическая школа. XXI век) Изд-во: Юнити-Дана, 2003. - 416 с.
35. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д., Анисимов В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Просвещение, 2007. – 574 с.
36. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под ред. Н.А.Селивановой. – М. Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.
37. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М., 1994.
38. Гузель В.М. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технологической школы. – Казань: ИССО, 1996
39. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. : Интор, 1996. – 184 с.
40. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с.
41. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
42. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей// Избр. пед.соч. М., 1956.
43. Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2007. -368 с.
44. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - с. 268.

45. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
46. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.- 117 с.
47. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования исследования. -М., 2007.
48. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.
49. Загвязинский В.И. Теория обучения в современной интерпретации. -М., 2006.
50. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: Практикум.: Учебное пособие, 2008. - 144 с.
51. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
52. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя - словесника. М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
53. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
54. Каптерев Л.Ф. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. – 703 с.
55. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.:Новая школа, 1996. – 134 с.
56. Кларин М.В. Инновация в мировой педагогике. Рига, 1995. – 231 с.
57. Классному руководителю/ Под ред. М.И.Рожкова. М., 1999 (2001).
58. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону.: Изд-во Феникс, 1986.- 512 с.
59. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
60. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005. – 342 с.
61. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
62. Концепции ведущих ученых ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006
63. Корчак Я. Воспитание личности/ Сост., авт. вступ.ст.и коммент. В.Ф.Кочнов. М.: просвещение, 1992. – 287 с.
64. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. -М., 1994.
65. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.- 394 с.
66. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2005.
67. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1971. – 172 с.
68. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика игр с подростками. М.: Владос, 2001.- 216 с.
69. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ Сост. И.Н. Решетень. М., 1988.
70. Локк Д. Мысли о воспитании// Пед.соч. М., 1939.
71. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания// Пед.соч.: В 8 т. Т.4. М., 1984.
72. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Academia, 2008. – 182 с.
73. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005
74. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.
75. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М.: Высш шк., 1986

76. Новиков А.М. Профессиональное образование России. М.: РАО, 1997.
77. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.- 143 с.
78. Педагогика : учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др. / под ред. проф. В.Г. Рындак. – М. : Высшая школа, 2006. – 495 с.
79. Педагогика : учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2008. – 429 с.
80. Педагогика и психология высшей школы / Под. ред. Буланова-Топоркова: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
81. Педагогика и психология высшей школы /Под ред. Деркача А.А. Изд-во: РАГС, 2005. – 258 с.
82. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, 2-е изд., стер. - Изд-во: Academia, 2006. - 368 с.
83. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.- 336 с.
84. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с.
85. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
86. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2009.
87. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей// Избр..пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.
88. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект). Ростов – н/Д : Феникс, 2008. – 650 с.
89. Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие - Кемерово: КузГТУ, 2004.
90. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие (Серия: Студентам высших учебных заведений) Издательство: Высшэйшая школа, 2005. - 303 с.
91. Пирогов А.И. Вопросы жизни// Избр.пед.соч. М.: Педагогика, 1985. – 279 с.
92. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Педагогика и воспитание. М.: Владос, 2007.
93. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
94. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М. : Владос, 2003. – 144 с.
95. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы Издание 3-е изд., испр. и доп. - Изд-во: Academia, 2008. – 192 с.
96. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования (Серия: Классический университетский учебник) Изд-во: Академический проект, 2010. - 452 с.
97. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с
98. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н.Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168 с.
99. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие - («Менеджмент в высшей школе») Изд-во: Инфра-М – 2010. - 389 с.
100. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Юногика. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2008. – 264 с.
101. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2004. – 158 с.
102. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. – 384 с.

103. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2001. – 256 с.
104. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Гл.ред. В.В. Давыдов. М., 1993.
105. Руссо Ж-Ж. Эмиль, или О воспитании// Пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.
106. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
107. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. -М., 2006.
108. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Сластенина В.А.- М.: Академия, 2005. – 336 с.
109. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 1990.
110. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учеб. пос. / И. С. Сергеев - СПб.: Питер, 2004. —316 с.
111. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Просвещение, 1986.- 128 с.
112. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие - Изд-во: Академия, 2004.
113. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - 2009. - 400 с.
114. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сборник научных статей / Сост. и отв.ред. Д.В. Григорьев. Пермь, 2001.
115. Современные концепции воспитания: Материалы конференции/ Под ред. Л.В.Байбородовой и др. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
116. Соловцова И.А., Борытко Н.М., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Борытко Н.М. - М.: Академия, 2007. – 492 с.
117. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения/ Сост. А.Т. Губко. М.: Педагогика, 1991 – 240 с.
118. Спиринов Л.Ф. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
119. Спиринов Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома: КГПУ, 1994. -107с.
120. Сумнительный К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века. Монография / Под научн. ред. чл.-корр. РАО М.В. Богуславского. -М.: АПК и ИПРО, 2008. - 184 с.
121. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ Избр. произв.: В 5 т. Т.1. Киев, 1979-1980.
122. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения/ Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
123. Успенский В.Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной подготовки школьников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 235 с.
124. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 6 / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.
125. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования - Изд-во: Академия, - 2008 г. - 208 с.
126. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.



127. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов - Изд-во: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
128. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы: Монография. - 2-е изд. - Изд-во: Вузовская книга, 2007. - 136 с.
129. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993. - 181 с.
130. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. Н.П.Кузьмина, М.Н.Скаткина, В.Н.Шацкой. М.: Педагогика, 1980. – 416 с.
131. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. -М., 1879.
132. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н.Е.Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е.Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.
134. Эксперимент в школе : организация и управление / Под ред. М.М.Поташника. М.: МП "Развитие образования", 1992. – 212 с.
135. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.
136. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. – 340 с.