

ОТЗЫВ

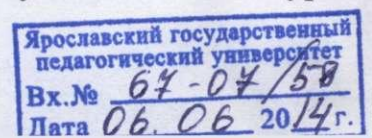
об автореферате диссертации

«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0», представленной Драгуновой Анной Андреевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Содержание высшего профессионально образования в условиях научно-технической революции, доминирования информационных технологий и общения в виртуальной среде значительно изменяется. Современная эпоха выдвигает требование овладения иностранным языком не только как средством межкультурной коммуникации, но и как условием формирования конкурентоспособности специалиста на рынке труда, а также инструментом профессионально-личностного самосовершенствования и развития. Важным фактором повышения качества профессиональной подготовки студентов, изучающих иностранные языки в качестве своей будущей специальности, является выбор эффективного средства обучения, которое могло бы способствовать успешному формированию надёжных иноязычных коммуникативных компетенций в условиях, когда наблюдается явное несоответствие объема изучаемого материала количеству академических часов, выделяемых вузовскими программами для его освоения. На сегодняшний момент одним из таких средств обучения являются технологии Web 2.0. В автореферате выделены такие черты виртуальной среды Web 2.0, как: доступность, публичность, интерактивность, нелинейность, личностная ориентированность, возможность вносить изменения в опубликованный материал, автономность в работе и размещении материалов, допустимость осуществления модерации, комментирования, использования индивидуальных настроек и создания личной зоны каждым пользователем, становящимся таким образом автором своего учебного интернет-пространства.

Анализ теоретических исследований и педагогической практики подготовки студентов факультета иностранных языков в системе высшего профессионального образования, выявленные методологические проблемы и противоречия послужили основанием для выбора А.А. Драгуновой темы исследования. Научную проблематику, находящуюся в центре внимания автора, можно резюмировать вопросом: каким требованиям должна отвечать методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающая широкое применение Интернет-ресурсов; каковы формы, приемы и конкретные способы применения потенциала глобальной сети Интернет в овладении иностранными языками?

Объектом исследования выступает процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов



факультета иностранных языков педагогического вуза, обучающихся по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью».

Формулируя гипотезу исследования, А.А. Драгунова выдвинула предположение о том, что процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков педагогического вуза станет более эффективным, если будет создана методика работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0. В предлагаемой автором методике учитываются особенности технологий Веб 2.0; в неё включена система упражнений, направленная на формирование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Практический курс английского языка».

Научную новизну исследования составляют определение компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции. В него включены лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, прагматическая, социальная и ключевые традиционные компетенции. При этом уточнены критерии оценки уровня сформированности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Научная новизна состоит и в разработке модели формирования компетентностных навыков через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Web 2.0 и системы упражнений для работы с этими ресурсами, а также в теоретическом и практическом доказательстве их эффективности как средства формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Диссертант справедливо полагает, что возможности виртуальных технологий Web 2.0 в процессе преподавания соответствуют современным тенденциям в реформировании системы образования, реализации компетентностной модели образования. Однако дидактические задачи реформированного образования не могут быть решены только использованием технологий, т.к. простое наличие технических средств обучения не позволяет говорить о новой модели образования. Данное противоречие можно решить только с помощью собственно дидактических средств, а именно отбором и организацией материала, его классификацией и структуризацией, разработкой методики его дозирования и презентации.

Диссертант, рассматривая методический потенциал технологий Web 2.0, отмечает тот факт, что их образовательные функции тесно связаны с содержанием предъявляемой информации, которая далеко не всегда подвергается тщательной проверке и оказывает как позитивное, так и негативное прагматическое, этическое и нравственное воздействие, а также подвержена так называемому «затоплению вздором» (BS-flooding). Именно поэтому возникает ряд проблем, связанных с точностью, корректностью, достоверностью и надёжностью информации, её влиянием на психику людей, с формами ее представления и обработки для учебных целей. Поэтому перед преподавателем стоит задача адаптировать ресурсы различной жанровой направленности для дидактических целей. Выходом из сложившейся

