

## Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

### *Программа комплексного государственного экзамена по психологии для студентов профиля «Психология образования» Психолого-педагогическое направление*

#### **Общая и экспериментальная психология (с практикумом)**

##### **1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, её место в системе наук о человеке. Житейская и научная психология.**

Понятие психологии как науки. Предмет психологии. Структура психологии. Фундаментальные и прикладные психологические науки. Отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии.

##### **2. Понятие о психике. Стадии развития психики в филогенезе. Мозг и психические процессы. Психические явления и их виды.**

Понятие о психике. Эволюция психики. Происхождение психики. Стадии развития психики в филогенезе. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Сознание. Бессознательное. Самосознание. Единство сознания и деятельности. Значение языка для формирования психических процессов. Мозг и психические процессы. Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Латеральность психических функций. Классификация психических явлений. Психические процессы. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний. Психические свойства личности.

##### **3. Общее представление об ощущении. Классификации, свойства. Методы диагностики.**

Понятие об ощущениях, виды и свойства. Психофизика ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютный и относительный порог чувствительности. Синестезия. Понятие восприятия, виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Апперцепция, иллюзии восприятия.

##### **4. Общее представление о восприятии. Классификации, свойства. Методы диагностики восприятия.**

Понятие о восприятии, виды и свойства. Психофизика восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Апперцепция и иллюзии восприятия. Феномены восприятия.

##### **5. Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы диагностики памяти.**

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти (теории памяти). Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эйдетическая память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волен. Основные формы

забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Г. Эббингауза. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией.

**6. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Методы диагностики мышления.**

Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Абстракция как процесс отвлечения. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление.

**7. Представление и воображение. Общая характеристика, виды и формы воображения. Методы диагностики воображения.**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Характеристика степени развития воображения. Этапы развития воображения.

**8. Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Методы диагностики.**

Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Личность как предмет психологического исследования. Структура личности. Основные компоненты психологической структуры личности. Анализ подходов Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова к определению понятия «личность».

**9. Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности.**

Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности.

**10. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Классификации и виды эмоций. Структура волевого акта.**

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы

воли. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли.

**11. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности. Понятие потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Методы диагностики.**

Мотивационная сфера личности. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Подходы к пониманию взаимодействия компонентов мотивационной сферы личности

**12. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Одарённость. Методы диагностики.**

Понятие о способностях. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность. Концепция способностей и одаренности В.Д. Шадрикова.

**13. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Виды речи.**

Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

*Литература:*

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 240 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.  
[http://www.koob.ru/maklakov\\_a/obshaya\\_psihologiya\\_maklakov](http://www.koob.ru/maklakov_a/obshaya_psihologiya_maklakov)
4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб / Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 640 с.

### **История психологии**

**14. Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.).**

Как в своих верованиях и мифах представляли душу первобытные люди? Учение ионийских философов VI в. до н.э.: Фалеса (624-547 до н.э.), Анаксимена (V в. до н.э.), Анаксимандра (VI в. до н. э.), Гераклита (VI-V в. до н.э.)? Содержание учения Эмпедокла (487-424 г.г. до н.э.) о четырех стихиях. Атомистический материализм Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Философская школа Эпикура (341-270 гг. до н.э.). Материализм Тита Лукреция Кара (99-55 гг. до н.э.) «о природе вещей»?

**15. Вильгельм Вундт и возникновение экспериментальной психологии.**

Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки; проблема появления психологии как самостоятельной науки; наиболее значительные физиологические исследования второй половины XIX в. - исследования рефлекса чешским анатомом И. Прохаски, исследования английского физиолога Ч. Белла и французского физиолога Ф. Мажанди, исследования немецкого физиолога Г. Гельмгольца, исследования немецких ученых Г. Фехнера и Э. Вебера; психология В. Вундта (1832-1920) - программа «двух психологий»; содержание физиологической (экспериментальной) психологии, содержание психологии народов (культурно-исторической психологии).

**16. Возникновение бихевиоризма (Эдвард Тондайк, Джон Уотсон).**

Предпосылки возникновения бихевиоризма в конце 19 века; исследования поведения и инстинктов английским ученым В. Макдугаллом; исследования животных в рамках этологии первой половины 20 в. К. Лоренца и Н. Тинбергена, исследования поведения животных Э. Торндайком (1874-1949); учение Д. Уотсона (1878-1958) о поведении, предмет и задачи психологии как науки о поведении, понятие стимула – ответной реакции в теории Д. Уотсона, изучение Д. Уотсоном мышления и эмоций человека.

### **17. Возникновение и развитие советской психологии.**

Связь марксизма и советской психологии, учение о поведении Ивана Михайловича Сеченова (1829-1905), развитие педологии и психотехники; объективная психология Владимира Михайловича Бехтерева (1857-1927) - научная деятельность, предмет рефлексологии, методологическая основа рефлексологии, рефлекс как ключевое понятие рефлексологии; реактология Константина Николаевича Корнилова (1879-1957) - предмет реактологии, метод реактологии, структура реакции; Павел Петрович Блонский (1884-1942) - методологические проблемы в работах П.П. Блонского, понимание предмета психологии, общепсихологические идеи (развитие памяти и мышления в детском возрасте, закономерности развития психики); Михаил Яковлевич Басов (1892-1931) - разработка методологических проблем психологии, использование понятия деятельность для объяснения психической активности, разработка проблем детской психологии и педологии; Дмитрий Николаевич Узнадзе (1886-1950) - психологическая теория установки, предмет психологии установки, типы установок, уровни поведения человека, грузинская психологическая школа.

### **18. Деятельностный подход Алексея Николаевича Леонтьева.**

Деятельность, сознание и личность как предмет психологических исследований; психология как наука о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидов; проблема изучения психического отражения; проблема анализа деятельности; предметная деятельность и ее функции.

#### *Литература:*

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - 3-е изд., исправл. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1975.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 1959.
4. Мазилев В.А. Методология психологии. - Ярославль: МАПН, 2007. - 344 с.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия», 2001. - 544 с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: учебное пособие для высшей школы М.Г. Ярошевский. - М.: РГГУ, 1994. - 448 с.
7. Саугстад П. История психологии. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 544 с.
8. Смит Р. История психологии. - М.: Академия, 2008. - 403 с.
9. Хант М. История психологии. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. - 863 с.
10. Ярошевский М.Г. История психологии: От античности до середины XX века. - М.: Академия, 1997. - 409 с.

## **Социальная психология**

### **19. Социальная психология как наука.**

Определение социальной психологии как науки. Предметное поле социальной психологии. Объект социальной психологии. Разделы социальной психологии. Связь с другими науками. Краткая история становления социальной психологии: донаучный (философский) этап, выделение описательной социальной психологии из философии в самостоятельную область знаний (появление первых направлений исследований: психология народов: М.Лацарус и Х. Штейнталь журнал «Психология народов и языкознание», В.Вундт «Психология народов»; Психология масс: Г.Тард, Г.Лебон,

С.Сигеле; теория инстинктов социального поведения У. Мак-Дугалл, первые исследования по социальной психологии: Дж. Болдуин «Исследования по социальной психологии» (1897); Э.Росс «Социальная психология» (1908), У. Мак-Дугалл «Введение в социальную психологию» (1908); Е. Старбак «Психология религии» (1899); Г. Джейл «Психологии рекламы» (1900)), оформление социальной психологии в экспериментальную науку (первые эксперименты В.Мёде, Ф.Оллпорта, Э.Мэйо), закрепление социальной психологии как раздела психологической науки (современный этап). Развитие социальной психологии в России (специфика развития социальной психологии в России, труды В.М. Бехтерева «Личность и условия ее развития» (1905), «Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки» (1911), «Коллективная рефлексология» (1921).

## **20. Специфика социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.**

Специфика социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками. Уровни исследования в социальной психологии: эмпирический, теоретический методологический, процедурный. Программа социально-психологического исследования. Тенденции развития социально-психологических методов исследования. Классификация методов социально-психологического воздействия (по А.Л. Журавлеву). Специфические методы социальной психологии: социометрия, референтометрия, групповая оценка личности. Социометрия: определение, основатель (Дж. Морено), достоинства и недостатки метода, основные понятия: социометрический выбор, социометрический критерий и его виды, социометрическое ограничение, социометрическая карточка, социоматрица, социограмма и ее виды, социометрический статус и его виды, социометрические индексы: социометрический статус, индекс эмоциональной экспансивности, индекс адекватности оценки положения в группе. Этапы проведения социометрии. Референтометрия: технология проведения. Групповая оценка личности: психологическая сущность метода, требования к экспертам, разновидности метода.

## **21. Социальная психология личности.**

Социализация личности: определение социализации, социализация и социальная адаптация, виды социально-психологической адаптации, виды адаптированности личности: внешняя, внутренняя, смешанная, этапы социализации личности, первичная и вторичная социализация, факторы социализации личности. Социальная установка: определение, структура (по М. Смигу), парадокс Р. Лапьера. Социальный стереотип. Социальная идентичность: важнейшие положения (Г. Тэджфел, Д. Тернер).

## **22. Социальная психология малой группы.**

Малая социальная группа: определение, признаки, виды. Структура психологии малой группы: взаимоотношения в малой группе, групповые устремления, групповое мнение, групповые настроения, групповые традиции. Психологическая структура малой группы: композиционная подструктура, подструктура межличностных предпочтений, коммуникативная подструктура, подструктура функциональных отношений. Развитие малой группы. Феномены группового влияния. Конформизм: эксперимент С.Эша, закономерности конформного поведения. Социальная фасилитация и социальная ингибция (эксперимент Н. Трипплетта). Социальная лень. Деиндивидуализация. Групповая поляризация. Огруппление мышления

### *Литература:*

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]/ Г.М. Андреева. - М.: Академия, 2012. - 322 с.
2. Кричевский, Р. Л., Дубовская, Е. М. Социальная психология малой группы [Текст] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М.: Аспект-пресс, 2001. - 318 с.
3. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций [Текст] / В.Г. Крысько. - М: Омега-Л, 2006. -352 с.
4. Психология: учебник для вузов [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Высшее

образование, 2008. - 660с.

5. Социальная психология: хрестоматия [Текст] / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект-пресс, 2008. - 475с.

### **Психология развития**

**23. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития.**

Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятие возраста, виды возраста. Понятие психологического возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис.

**24. Понятие «Жизненный путь личности». «Акме» - вершина жизненного пути. Понятие кризисов в психическом развитии человека.**

Понятие «Жизненный путь личности». Подходы к определению жизненного пути. Структура жизненного пути. Методы диагностики особенностей жизненного пути личности. Акмеология как наука. «Акме» - вершина жизненного пути. Феномен "акме" и его главные характеристики. Понятие кризисов в психическом развитии человека. Ненормативный и ненормативный кризис.

**25. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные концепции.**

Периодизации развития в донаучный этап развития психологии как науки: Аристотель, Ибн Сина (Авиценна) Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский и др. Психоаналитический подход к объяснению психического развития человека (З. Фрейд). Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Периодизация психического развития Ж. Пиаже. Концепция рекапитуляции С. Холла. Биогенетический закон (А. Гезел, Э.Геккель, Гетчинсон). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Теория трех ступеней развития К. Бюлера

*Литература:*

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Акмеология / под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва, 2002 г.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. - М., 1998.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.
5. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А, Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2007

### **Психология индивидуальности**

**26. История и современное состояние исследований психологии индивидуальности.**

Донаучные представления об индивидуальных различиях людей. Предыстория научных исследований индивидуальных различий людей. Предпосылки выделения дифференциальной психологии как самостоятельной науки. Выделение дифференциальной психологии как самостоятельной науки. Направления современных исследований в области дифференциальной психологии

**27. Предмет и задачи дифференциальной психологии.**

Определение, задачи и предмет дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии среди других

психологических дисциплин. Дифференциальная психология и психология индивидуальности.

### **28. Основные понятия психологии индивидуальности.**

Понятие «индивидуальность» в отечественной и зарубежной психологии. Понятие индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Индивидуальные свойства и психические качества. Вариативность (изменчивость) индивидуальных свойств. Типы и классы индивидуальных свойств, типические (групповые) различия. Факторы индивидуальных различий. Психологические типологии. Понятия тип и класс в индивидуальной психологии.

**29. Проблемы психологии индивидуальности в работах отечественных и зарубежных ученых и мыслителей (Теофраст, Ф. Гальтон, В. Вундт, Д. Кэттел, А. Бине, В.Штерн, А. Анастаси, Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин).**

*Литература:*

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. М.: 2001.
3. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М.: 2001.
4. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. - М.: 1997.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. М.: 2003.
6. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология. Киев, 2009.

## **Основы возрастной психологии**

### **30. Возрастная психология как отрасль психологического знания.**

Предмет, объект, задачи возрастной психологии. Принципы возрастной психологии. Связь с другими науками. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные рабочие понятия возрастной психологии: возраст, ведущий вид деятельности, психологическое новообразование, социальная ситуация развития, возрастной кризис.

### **31. Общая характеристика младенческого возраста.**

Мотивация беременности, виды мотивов беременности у современных женщин. Кризис первой беременности и связь его психологического содержания с эмоциональным благополучием ребенка. Докоммуникативный и коммуникативный периоды беременности. Их значение для развития ребенка. Кризис рождения. Новорожденность (общая характеристика и временные рамки). Основные показатели нормального психического развития младенца. Комплекс оживления. Кризис 1 года. Формирование базового доверия к миру.

### **32. Общая характеристика раннего возраста.**

Кризис 1 года как основание для перехода из младенчества в ранний возраст. Временные рамки раннего возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте. Развитие речи. Кризис 3 лет: психологическое содержание и два пояса симптомов (по Л.С. Выготскому).

*Литература:*

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, юность. М.: Академия, 2002.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: «ТРИВОЛА».
3. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
4. Нижегородцева Н.В. Психология дошкольного возраста: Методические рекомендации. Ярославль, 2013.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
6. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. - 1988.- №3.

## Психология дошкольного возраста

### 33. Общая характеристика дошкольного возраста.

Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития. Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности кризиса 7 лет (в сравнении с кризисами смежных возрастов). Психологические новообразования дошкольного возраста.

### 34. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте, условия развития самосознания в дошкольном возрасте, особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте, формирование устойчивой структуры мотивов (иерархии мотивов) в дошкольном возрасте, развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте.

### 35. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.

Развитие внимания в дошкольном возрасте. Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание. Роль взрослого в формировании произвольного внимания ребенка. Четыре состояния внимательности по И.В. Стрехову. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Формирование системы сенсорных эталонов. Освоение ребенком способов использования сенсорных эталонов (действия идентификации, отнесение к эталону, моделирующие действия) и обследования предметов. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие произвольной и опосредованной памяти у детей. Мнемические действия. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-действенное, образное, образно-схематическое, логическое мышление. Детское экспериментирование. Развитие обобщений и усвоение элементарных понятий. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Возникновение аффективных обобщений. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Развитие речи.

### 36. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.

Характеристика ведущего вида деятельности. Определение, сущность и структура сюжетно-ролевой игры, значение игры в психическом развитии ребенка; характеристика конструирования, рисуночной деятельности, учебной деятельности в дошкольном возрасте.

### 37. Методы исследования и диагностики индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Методики: анкета для родителей «Кризис 7 лет»; методика Е.З. Басиной; тест «Лесенка»; методика ранжирования учебных мотивов Н.В. Нижегородцевой; стандартная беседа Т. А. Нежной; тест Пьерона – Рузера; тест на восприятие сложных геометрических фигур; тест «4 – лишний»; тест «10 слов»; методика «Выведение следствий»; методика «Кинетический рисунок семьи».

### 38. Проблемы психологии дошкольного возраста в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, Н.В. Нижегородцевой.

*Литература:*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968..
2. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995.
3. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» // Вопросы психологии № 6 1966 Стр. 62 - 68.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. Т. 4. Детская психология. М., 1984. С.244-385.
5. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка// Избранные психологические произведения: В 2-х т.: Педагогика, 1983.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009.



7. Нижегородца Н.В. «Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей» // Ярославский педагогический вестник, 1996, № 3.
8. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
9. Нижегородцева Н.В. Психология дошкольного возраста: Методические рекомендации. Ярославль, 2013.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

### **Психология детей младшего школьного возраста**

#### **39. Общая характеристика младшего школьного возраста.**

Возрастные границы и место младшего школьного возраста в периодизации возрастного развития. Социальная ситуация развития младшего школьника. Статус школьника и его атрибуты. Проблема адаптации к школе. Психологические новообразования младшего школьного возраста.

#### **40. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) и речи в младшем школьном возрасте.**

Формирование произвольности. Развитие ориентации на сенсорные эталоны. Трудности дифференцировки пространственных признаков. Овладение приемами запоминания. Основные линии развития внимания. Формирование понятийного мышления и элементов теоретического мышления. Стадии развития воображения. Психологическая природа ошибок чтения, письма и математики. Овладение интонационной стороной речи, грамматическим строем и лексикой родного языка. Формирование письменной речи.

#### **41. Развитие личности в младшем школьном возрасте**

Условия формирования личности в младшем школьном возрасте (учитель, сверстники, семья, субъективные условия). Развитие мотивационной сферы, самосознания, воли, моральных норм и правил поведения. Центральное новообразование младшего школьного возраста.

#### **42. Развитие деятельности в младшем школьном возрасте.**

Характеристика ведущего вида деятельности. Определение и сущность учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическая структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте (В.В. Репкин; А.У. Варданян, Г.А. Варданян; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.В. Нижегородцева).

#### **43. Методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.**

Карта наблюдений Д. Стотта, методика «Исключение слов», «Матрицы Равена», «Таблицы Шульте».

##### *Литература:*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2001.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, юность. М.: Академия, 2002
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: «ТРИВОЛА»

### **Психология подросткового возраста**

#### **44. Общая характеристика подросткового возраста**

Возникновение подросткового возраста и проблемы его периодизации (Ф. Ариес, Л.С. Выготский, Б. Заззо, Н.Н. Толстых, А.В. Петровский). Принципы, характеризующие развитие в подростковом возрасте (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов). Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте: половое созревание, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы, изменения в гормональной системе.

#### **45. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте**

Особенности развития восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления в подростковом возрасте.

#### **46. Развитие личности в подростковом возрасте.**

Личностные новообразования в подростковом возрасте. Развитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы. Развитие самосознания, самооценки. Особенности формирования ценностных ориентаций. Акцентуации характера.

#### **47. Развитие деятельности в подростковом возрасте**

Характеристика ведущего вида деятельности (общение со сверстниками) в подростковом возрасте. Учебная, трудовая, игровая деятельность подростков.

#### **48. Методы диагностики индивидуально-психологического развития обучающихся подросткового возраста**

Методы диагностики развития познавательных процессов подростков (Корректурная проба, черно-красная таблица Горбова, методика «Изучение слуховой вербальной памяти и способов запоминания», тест на мышление подростков «Сложные аналогии», методика изучения творческого воображения «Три слова», методика «Оценка восприятия времени». Методы диагностики личностного развития подростков (Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан), тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн для подростков и юношей).

#### *Литература:*

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] / Т. П. Авдулова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Психологическая диагностика детей и подростков [Текст] / М. К. Акимова, Г. А. Берулава, Е. М. Борисова и др. / под. ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. – М.: Международная академия, 1995. - 360 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2012.
4. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт - М.: Мир, 1994. - 319 с.
5. Хухлаева, О. В. Психология подростка [Текст] / О. В. Хухлаева. - М.: Академия, 2005. - 158 с.

### **Психология юношеского возраста**

#### **49. Общая характеристика юношеского возраста**

Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте: половое развитие, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы.

#### **50. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте**

Особенности развития восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления в юношеском возрасте.

#### **51. Личностное развитие в юношеском возрасте.**

Личностные новообразования в юношеском возрасте. Развитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы. Развитие самосознания, самооценки. Развитие ценностных ориентаций. Кризис идентичности (Э.Эриксон). Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.

#### **52. Развитие деятельности в юношеском возрасте**

Характеристика ведущего вида деятельности в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная, трудовая, деятельность юношей.

#### **53. Методы диагностики индивидуально-психологического развития юношей**

Методы диагностики развития познавательных процессов юношей (Корректурная проба, черно-красная таблица Горбова, методика «Изучение слуховой вербальной памяти и способов запоминания», тест на мышление подростков «Сложные аналогии», методика

изучения творческого воображения «Три слова», методика «Оценка восприятия времени». Методы диагностики личностного развития юношей (Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан), тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн для подростков и юношей).

*Литература:*

1. Волков, Б.С Психология юности и молодости [Текст] / Б.С. Волков. - М.: Академический Проект: Триста, 2006. -256с
2. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2012.
4. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт - М.: Мир, 1994. - 319 с.

### **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

#### **54. Понятие профессионального и личного самоопределения.**

Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Типология самоопределения по Струмилину С.Г., Климову Е.А., Йовайши Л.А., Голанд Дж. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Задачи и этапы профориентационной работы с учащимися.

#### **55. Понятие профессиографии.**

Методы профессиографии. Профессиограмма. Виды профессиограмм. Принципы профессиографирования по К.К. Платонову. Содержание и структура профессиограмм. Психограмма. Виды психограмм. Концепция становления личности профессионала Ю.П. Поваренкова. Профессиональная продуктивность. Профессиональная идентичность. Профессиональная зрелость.

*Литература:*

1. Выбор профессии: оценка готовности школьников. 9 - 11 классы / С. О. Кропивянская и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: ВАКО, 2009. - 158 с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.
3. Пряхников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и псих. спец. / Н. С. Пряхников - М.: Академия, 2008. - 318 с.

### **Неформальные молодежные объединения**

#### **56. Психология молодежной субкультуры**

Понятия «субкультура и «контркультура». Методы изучения молодежных субкультур. Классификация субкультур. Признаки (индикаторы) различных субкультур. Причины возникновения субкультур. Подростковые и молодежные субкультуры: психологический аспект. Стадии развития молодежных субкультур. Особенности работы психолога с представителями молодежных субкультур.

*Литература:*

1. Молодёжные субкультуры и работа с ними: практическое пособие [Текст] / Под редакцией Конева Е. В. - Ярославль, 2010 г. - 138 с.
2. Омельченко, Е. Молодежные культуры и субкультуры [Текст] / Е. Омельченко. - М.: ин-т социологии РАН, 2000. - 264 с
3. Социология молодежи: Учебник [Текст] / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. - СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. - 460 с.

4. Социология молодежи: учебное пособие [Текст] / Под ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 576 с.

### **Психология зрелых возрастов**

#### **57. Зрелость как этап жизни человека. Особенности развития познавательной и личностной сфер в период зрелости. Кризисы взрослости.**

Психология взрослости. Ранняя и поздняя зрелость. Общая характеристика возраста. Характеристика познавательного развития в период зрелости. Характеристика личностного развития в период зрелости. Кризис 30 лет. «Кризис середины жизни» его психологическое содержание. Кризис выхода на пенсию. Кризис старости. Половозрастные изменения в период зрелости как причина стрессовых состояний. Психология людей пожилого и старческого возраста. Особенности протекания психических процессов, типы приспособления личности к старости. Классификация Ф.Гизе, Д.Б. Бромлея, И.С. Кона. Общие закономерности и теории старения, виды старения в геронтологии.

#### *Литература:*

1. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых //О проблемах современного человекознания. - СПб.: Питер, 2001. - С. 229 - 249.
2. Деркач А.А., Селезнева Е.В., Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен. М.: Издательство РАГС, 2008. - 96 с.
3. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов. Издательство МПСИ, МОДЭК, 2004, 280 с.
4. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. МПСИ, 2004.
5. Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии. СПб., 1995.
6. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. - СПб.: Питер, 2002. - 256 с.

### **Педагогическая психология**

#### **58. Психологические характеристики современных систем обучения.**

Система обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Общая характеристика системы, принципы обучения, образовательный результат, особенности организации деятельности обучающихся, сильные стороны и ограничения данной системы.

Система обучения «Школа 2100». Общая характеристика системы, принципы обучения, деятельностный принцип обучения, образовательный результат, особенности организации деятельности обучающихся, сильные стороны и ограничения данной системы.

Система обучения Л.В. Занкова. Общая характеристика системы, принципы обучения, образовательный результат, особенности организации деятельности обучающихся, сильные стороны и ограничения данной системы.

#### *Литература:*

1. Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2009. - 320 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. - 368 с
3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в школах Российской Федерации// <http://www.vita-press.ru/255.html>
4. О системе Л.В. Занкова// <http://www.zankov.ru/about>

### **Теория и методика преподавания психологии в школе**

#### **59. Психология как учебный предмет в средних общеобразовательных учреждениях.**

Специфика психологии как учебной дисциплины. Характеристика типов учебных программ по психологии в российских школах: предметно-ориентированные; личностно-ориентированные. Цели преподавания психологии для разных возрастных групп учащихся.

#### **60. Игровые формы обучения, их использование в процессе преподавания психологии.**

Учебная игра как вид совместной деятельности учащихся, виды игр (ролевая, имитационная, деловая). Цели ролевой игры: освоение социальных норм поведения, формирование навыков общения, развитие умений анализировать характер межличностных отношений. Характерные особенности ролевой игры. Функции преподавателя при проведении ролевой игры.

*Литература:*

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009. - 448 с.
2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. - М.: Академия, 2010. -304 с.
3. Панкратова, Т.М. Теория и методика преподавания психологии в школе: учебное пособие. Ярославль, 2013. -110 с. (электронный вариант).

### **Психология труда учителя**

#### **61. Характеристика педагогической деятельности.**

Определение педагогической деятельности. Сущность, структура, виды педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Средства, способы, продукт педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Педагогическое общение.

#### **62. Характеристики личности педагога.**

Профессионально-педагогическая направленность: понятие и структура. Типы педагогической направленности. Профессиональная Я-концепция учителя. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Компетенции современного педагога. Эмоциональное выгорание и деформация личности педагога.

*Литература:*

1. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии. М., 1998.
2. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. М., 1990.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
5. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб. пособие. Кемерово, 1996.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
7. Мюнстерберг Г. Психология и учитель: Пер. с англ. 3-е изд., испр. М., 1997.
8. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. - М., 2002.
9. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности - М.,2000.
10. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997.
11. Сухомлинский В.А. О воспитании. 3-е изд. М., 1979.
12. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.
13. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.

### **Профессиональная деформация личности педагога**

**63.** Разделение труда как общий фактор профессиональной деформации. Специфика труда как частный фактор профессиональной деформации. Классификации признаков профессиональной деформации. Причины профессиональной деформации личности. Понятие профессиональной деформации личности педагога. Краткая характеристика деформаций педагогов. Исследование взаимосвязи рефлексии и профессиональной

деформации личности педагога. Рекомендации по реабилитации и профилактике профессиональных деструкций личности

#### **Социально-психологический климат в педагогическом коллективе**

##### **64. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.**

Коллектив, признаки коллектива. Специфические особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат. Признаки благоприятного социально-психологического климата. Признаки положительного социально-психологического климата (по Е.С. Кузьмину, А.Г. Ковалеву). Функции и структура социально-психологического климата. Влияние стиля руководства на социально-психологический климат. Доверие и его роль в формировании социально-психологического климата. Способы формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

*Литература:*

1. Аникеева, Н.П. Социально-психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.
2. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2011. - 237 с.

#### **Психологическая готовность к обучению**

##### **65. Понятие о готовности к обучению. Основные подходы к исследованию проблемы готовности к обучению в школе в отечественной и зарубежной психологии.**

Концепции «школьной зрелости» (Ст. Холл, Дж.Дьюи, Ж.Пиаже, Л.Ф. Обухова, В.А. Недоспаева, Л.С. Выготский). Готовность к обучению как результат накопленных ребенком индивидуального опыта и знаний (Э.Л. Торндайк, Дж.Брунер, А.А. Люблинская, А.П. Усова, А.М. Леушина). Готовность к обучению как результат усвоения исторически сложившихся способов психической деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Готовность к обучению как сложное, многомерное, многоуровневое и динамическое образование (Н.В. Нижегородцева).

##### **66. Готовность к обучению в школе как интегральное свойство детской индивидуальности.**

Понятие готовности к обучению. Виды готовности к обучению. Аналитический и системный подход к изучению психологической готовности к обучению. Готовность к обучению в школе с точки зрения овладения учебной деятельностью (Н.В. Нижегородцева). Формирование психологической системы деятельности: физиологический, предметно-действенный и психологический уровень. Психологическая структура готовности к обучению: функциональные блоки и компоненты. Базовые и ведущие учебно-важные качества. Механизм формирования психологической структуры учебной деятельности (С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова).

##### **67. История и основные этапы исследования психологической готовности к обучению.**

Зарождение проблемы готовности к обучению в рамках первых организованных форм обучения (Аристотель, Квинтилиан). Начало научного исследования проблемы готовности к обучению (Я.А. Коменский). Основные этапы в исследовании проблемы готовности к обучению. Актуализация проблемы на практическом уровне, формирование теоретических предпосылок для современных подходов в изучении готовности к обучению в школе (А.Нечаев, Э.Мэйман). Разработка и внедрение методов диагностики готовности к обучению, проведение массовых обследований детей, поступающих в школы (П.П. Блонский, А.П. Болтунов, Е.В. Гурьянов, А.М. Шуберт, Г.И. Россолимо). Выделение психологической готовности к обучению в самостоятельную проблему педагогической психологии. Реализация аналитического подхода в научном исследовании проблемы (А.Л.

Венгер, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, А.З. Зак, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, М.В. Матюхина, В.С. Мухина, Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин и др.). Реализация системного подхода в научном исследовании проблемы (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

#### **68. Методы диагностики психологической готовности к обучению.**

История проблемы. Аналитическая и структурная диагностика готовности к обучению. «Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека, «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой, «Комплексная диагностика готовности к обучению в школе» Н.В. Нижегородцевой.

*Литература:*

1. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ учебной деятельности и готовности к обучению: Монография. Ярославль: «Аверс Пресс», 2004. 338 с.
2. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб, ИМАТОН, 2010

### **Психологическая служба в системе образования**

#### **69. Психологическая служба в образовании как интегральное явление.**

Научный, практический, прикладной и организационные аспекты. Структура психологической службы в образовании. Основные задачи каждого звена психологической службы. Основные модели функционирования психологической службы в образовании. Плюсы и минусы каждой модели. Задачи психолога на каждой ступени образования (дошкольное, начальное общее, среднее общее, высшее образование). Показатели эффективности деятельности психолога образования.

#### **70. История становления психологической службы образования в России и за рубежом.**

Особенности функционирования психологической службы в США, Франции, Германии и странах восточной Европы. Вклад педологии в разработку идеи о психологическом сопровождении обучающегося. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроссов». Вклад Л.С. Выготского в психологию обучения. Работа И.В. Дубровиной по внедрению психологической службы в систему образования СССР. Эксперимент 1981-1985 г. в г. Москва. Введение ставки школьного психолога в средние общеобразовательные учреждения. Первые Всесоюзные конференции по школьной психологии: круг рассматриваемых вопросов и основные итоги конференций. Психологическая служба в системе образования сегодня.

#### **71. Содержание деятельности психолога образования.**

Общая характеристика направлений деятельности и видов работ психолога образования. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся (воспитанников). Психологическое сопровождение социализации обучающихся (воспитанников). Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

#### **72. Характеристика основных групп и видов работ психолога образования.**

Оказание психологической помощи и повышение компетентности участников образовательного процесса (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение). Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования (социально-психологический мониторинг, проектирование и экспертиза). Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-

педагогическому обеспечению в целом (проектирование и планирование собственной деятельности, работа по повышению квалификации, информационно-методическая работа). Рабочее время и основная документация психолога образования.

### **73. Работа психолога образования с основными участниками образовательного процесса.**

Основные направления и виды работ психолога на ступени дошкольного, начального и среднего образования. Основные виды работ с родителями обучающихся. Взаимодействие психолога и администрации образовательного учреждения. Основная отчетная документация.

*Литература:*

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования М.. 2006
2. Овчарова Настольная книга школьного психолога М., 1998

## **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

### **74. Понятие об этике. Виды этического знания.**

Этика как отрасль научного знания. Профессиональная этика и ее сущность. История становления профессиональной этики. Основные этические проблемы, противоречия и «соблазны» в деятельности психолога.

### **75. Этический кодекс практического психолога.**

Сравнительная характеристика этического кодекса педагога-психолога, психотерапевта, коуча и тренера: общее и особенное.

*Литература:*

1. Этика: Учебник / Под ред. А.С. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2007. - 496 с.
2. Есикова М.М., Слезин К.А., Сталковский А.А. Этика: основной курс. Электронное учебное издание <http://vitahost.tambov.ru/vitalor/uploads/1413/1413/index.html>
3. Есикова М.М. Основы этики: учебное пособие. - Тамбов, 2007. <http://ibooklet.ru/osnovy-etiki-esikova-m-m-metodichka/>

## **Методы коррекционно-развивающей работы психолога**

### **76. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками.**

Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение - общение. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте. Подростковый возраст - стадия интимно-личностного общения. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями. Работа психолога с одаренными детьми. Телефон доверия. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

### **77. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с юношеством.**

Тревога самоопределения. Кризис идентичности. Проблемы межличностных отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся 9-11 классов. Планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения. Тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-



психологического тренинга для учащихся 9-11 классов. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и эффективность.

*Литература:*

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. - М.: Ось-89, 2003. - 144 с.
2. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. СПб, 2000
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. - СПб: Речь, 2003. - 400 с.
4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002. - 368 с.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 240 с.
7. Рабочая книга школьного психолога. Под. Ред. Дубровиной. М, 1989
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. М, 2000
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2006. - 208 с.

### **Психологическое консультирование**

#### **78. Психологическое консультирование как вид психологической практики.**

Определение психологического консультирования. Отличие консультирования от психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Понятие о направленности психологического консультирования, краткая характеристика видов консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.

#### **79. Типичные ошибки в работе консультанта-психолога и способы их преодоления.**

Первый тип ошибок - неверное заключение психолога-консультанта о сути проблемы клиента (ошибки неточной информации, неполноты информации, преждевременных выводов, неправильной интерпретации). Второй тип ошибок - неправильные рекомендации, предлагаемые психологом-консультантом клиенту (односторонние, невыполнимые или трудновыполнимые рекомендации). Способы исключения ошибок в деятельности консультанта.

*Литература:*

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» - М.: Владос, 2008. - 528 с. (электронный вариант)
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] (учебное пособие) / Р.Кочюнас. / М.: Акад. Проект: Трикста, 2008 (Учебное пособие для высшей школы). - 464 с. (электронный вариант)
3. Панкратова, Т. М. Основы психологического консультирования: учебное пособие. - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 108 с. (электронный вариант).

### **Психология семьи и семейного консультирования**

#### **80. Понятие о семье и семейных отношениях.**

Соотношение понятий «брак» и «семья». Виды семей. Структурно-функциональные характеристики семьи. Понятие о жизненном цикле семьи. Основные стадии жизненного цикла семьи и задачи, решаемые семьей на каждой из них. Современные тенденции в развитии семейных отношений.

#### **81. Детско-родительская подсистема семейных отношений.**

Семья как система отношений. Основные стадии жизненного цикла семьи и их ключевые задачи с точки зрения динамики детско-родительских отношений. Кризис первой

беременности как основа для формирования материнской позиции. Выделение для ребенка пространства в системе семейных отношений. Сиблинговая позиция как фактор формирования родительского отношения к ребенку. Специфические особенности семейных отношений в малодетных и многодетных, неполных и полных семьях. Основные методики, используемые для диагностики детско-родительских отношений.

### **82. Супружеская подсистема семейных отношений.**

Семья как система отношений. Этап добрачного ухаживания как основание для формирования отношений супругов. Брачное соглашение: сущность, виды, психологическое содержание. Основные типы психологических отношений в браке. Основные методики, используемые для диагностики супружеских отношений. Основные стадии жизненного цикла семьи с точки зрения динамики супружеских отношений.

#### *Литература:*

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. О.Н. Посысова. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования - М.: Гардарики, 2006. - 320 с.

## **Основы психологического тренинга**

### **83. Психологический тренинг и его сущность. Этапы психологического тренинга.**

Понятие о тренинге. Виды тренингов. Отличие тренинга от других видов методов активного социально-психологического обучения. Специфические особенности психологического тренинга. Виды психологических тренингов. Требования к психологическому тренингу (пространство, участники, внешний вид и личность тренера). Этапы психологического тренинга. Основные виды упражнений

#### *Литература:*

1. Вачков. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось, 1999

## **Психология игры**

### **84. Понятие об игре и игровой деятельности в дошкольном возрасте.**

История становления игры. Виды игр. Развитие игры в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра и ее структура. Этапы и уровни сюжетно-ролевой игры. Функции игры. Игра по правилам. Значение игры в жизни ребенка.

#### *Литература:*

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. - 2-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 360 с.

## **Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

### **85. Основные принципы и этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования и их краткая характеристика. Методологические принципы психологического исследования.**

Принципы и этапы психологического исследования. Этические нормы в работе практических психологов. Принципы детерминизма, объективности, личностного подхода. Обработка данных, интерпретация результатов. Общая характеристика этических норм. Этические нормы хранения и представления результатов исследования. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип объективности, генетический принцип, принцип индивидуального подхода, принцип системного подхода, принцип практической направленности психологического исследования.

**86. Метод эксперимента. Требования к организации и проведению. Виды эксперимента. Формирующий эксперимент.**

Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента, условия, влияющие на его результат. Стратегии экспериментального исследования. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Этапы эксперимента. Гипотеза. Виды гипотез в эксперименте. Переменная. Виды переменных в эксперименте. Планирование эксперимента. Структура экспериментального отчета.

**87. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Требования к организации и проведению.**

Метод наблюдения. Общая характеристика. Специфика наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и методы, снижающие эффект субъективности при наблюдении. Формы регистрации результатов наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдения.

**88. Метод беседы (интервью). Требования к организации и проведению. Специфика проведения беседы с детьми.**

Метод беседы (интервью). Сущность метода. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и процедуры проведения беседы. Требования к формулировке вопросов. Виды вопросов. Психологические особенности установления первого контакта. Требования, предъявляемые к ведущему беседу. Барьеры общения. Невербальная коммуникация, элементы невербального общения, межличностное пространство. Специфика проведения беседы с детьми. Рефлексивное слушание.

**89. Метод анкетирования. Требования к построению и использованию анкеты. Структура анкеты.**

Метод анкетирования. Правила формулирования вопросов, виды вопросов и правила их использования, правила оформления анкеты; структура анкеты. Проведение и анализ результатов пилотажного исследования. Организация и процедура проведения анкетирования.

**90. Методы статистической обработки результатов психологического исследования.**

Понятие генеральной совокупности и выборки. Методы первичной описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое). Дисперсия. Понятие нормального распределения. Методы вторичной обработки данных: корреляционный анализ, метод сравнения, регрессионный анализ, кластерный анализ, факторный анализ.

*Литература:*

- 1 Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь - справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010 (13 шт)
4. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.

**Психолого-педагогическая диагностика**

**91. Психодиагностика как наука. Понятие и классификация тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Этапы психодиагностического обследования.**

История, предмет психодиагностики как науки. Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. Метод тестов. История его возникновения. Классификация тестов. Определение тестов. Свойства

тестов. Их виды, требования к выбору испытуемых; способы повышения объективности и стандартизации. Понятия тестовой оценки и тестовой нормы. Валидность (виды валидности), надежность (виды надежности), стандартизованность, тестовая норма, дискриминативность тестов. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия. Психодиагностический подход.

#### **92. История и характеристика тестов интеллекта. Примеры наиболее употребляемых тестов интеллекта.**

Общая характеристика и виды тестов способностей. Тесты отдельных и специальных способностей. Батарей тестов способностей. Тесты интеллекта – тесты общих способностей. Характеристика отдельных видов тестов способностей. Представление об интеллекте. Представление о структуре интеллекта. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Вербальные и невербальные тесты интеллекта. Доски Сегена. Сущность и история создания «Метрических шкал Бине-Симона». Психологические профили Г.И. Россомо. Сущность и структура теста Р. Амтхауэра. Диагностика интеллекта «Прогрессивные матрица Равена». История создания. Виды. Сущность и структура «Школьного теста умственного развития» (ШТУР) и его разновидности.

#### **93. История и общая характеристика тестов достижений. Примеры наиболее употребляемых тестов достижений.**

История создания и общая характеристика тестов достижений. Примеры наиболее известных методик. Широкоориентированные тесты достижений (батареи общих достижений), тесты достижений по конкретным учебным предметам. Тесты академической оценки SAT I, SAT II, ЕГЭ.

#### **94. Характеристика личностных тестов, их классификация, примеры. Опросники как метод психодиагностического исследования, классификация.**

Общая характеристика личностных тестов и их виды. Методы сбора информации о личности: (L, Q, и T - данные). Опросники и их виды. Характеристика отдельных видов опросников: типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок (аттитюдов). Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Г. Айзенка, Р.Б. Кеттела. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения.

#### **95. Общая характеристика проективных методик, классификация. Примеры наиболее известных проективных методик, их сущность и назначение.**

Общая характеристика проективных методик. Отличительные особенности проективных методов. Классификация проективных тестов. Методики дополнения. Методики интерпретации. Методики структурирования. Методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенностей речевого поведения). Методики анализа продуктов деятельности.

#### *Литература:*

1. Анастаси А., С. Урбина Психологическое тестирование. СПб., 2007.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2006.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2006.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь - справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
5. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
6. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов

педвузов. - М.:1998.

### **Графические методы в психодиагностике**

#### **96. История и общая характеристика графических методов психологической диагностики.**

Общая характеристика, особенности проведения, требования и история создания графических методов. Понятие «проекция», «проективные методы». Достоинства и недостатки рисуночных методов. Виды и классификация рисуночных методов. Развитие изобразительной деятельности в онтогенезе. Общая характеристика, сфера применения, особенности проведения наиболее употребляемых рисуночных методов: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи» и др.

#### *Литература:*

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство. / А.Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Нижегородцева Н.В. Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей [Текст] / Н.В. Нижегородцева // Ярославский педагогический вестник. - 1996. - №3.
- Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / под. ред. М.К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
3. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт, 1992.
- Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КНОРУС, 2013.
4. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

### **Конфликтология образования**

#### **97. Общая характеристика конфликтологии образования как науки**

Понятие «конфликтология образования», актуальность развития конфликтологии образования, предмет и объект конфликтологии образования, три группы конфликтов, возникающих в разных планах образования, понятие «педагогическая конфликтология», особенности педагогических конфликтов, виды педагогических конфликтов, соотнести понятия «конфликтология образования» и «педагогическая конфликтология».

#### *Литература:*

1. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М.: Роспедагентство, 1995
2. Нижегородцева Н.В. Актуальные проблемы конфликтологии образования // Конфликтология № 3. СПб, 2010.
2. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991.

### **Методы анализа и урегулирования конфликтов**

#### **98. Методы анализа конфликтов**

Классификация методов изучения конфликтов. Схемы описания конфликтов: по Л.А. Петровской, по А.Я. Анцупову и А.И. Шипилову. Структурный анализ конфликта. Динамический анализ конфликта. Картография конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фейер). Теоретико-игровой анализ конфликта, структурно-игровой анализ конфликта (В.А. Светлов).

#### **99. Общая характеристика переговоров**

Переговоры: определение. Сравнение тактик: сотрудничество, переговоры, борьба. Классификации и функции переговоров. Этапы переговоров. Психологические механизмы ведения переговоров. Психологические условия, повышающие успех переговоров.

Стратегии ведения переговоров: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-проигрыш». Тактические приемы ведения переговоров. Требования к переговорщику.

#### **100. Медиация как способ разрешения конфликтов в образовании.**

Понятие «медиация» и «школьная медиация», сущность, специфика и базовые принципы медиации, функции, задачи и стадии процесса медиации, особенности применения медиации в России.

*Литература:*

1. Аллаhverдова О.В., Карпенко А.Д. Медиация - переговоры с участием посредника. - СПб, 2007.
2. Аллаhverдова О.В., Карпенко А.Д. Медиация в курсе обучения конфликтологов - посредников. - СПб, 2006.
3. Анцупов, А.Я., Леонов, Н.И. Хрестоматия по конфликтологии [Текст] / А.Я. Анцупов, Н.И. Леонов. - М.: Наука, 2004. – 161 с.
4. Конфликтология [Текст] / Под ред. А. С. Кармина. - СПб.: Издательство «Лань», 1999. - 448 с.
5. Конфликтология: учебное пособие [Текст] / под. ред. В. П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 511 с.
6. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый [Текст] / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр - М.: Стрингер, 1992. - 212. с.
7. Мастенбрук, В. Переговоры [Текст] / В. Мастенбрук. - Калуга: Калужский Институт социологии, 1993. - 175 с.
8. Мокшанцев, Р.И. Психология переговоров [Текст] / Р.И. Мокшанцев. - Инфра-М, Сибирское соглашение, 2002. - 352 с.
9. Светлов, В.А. Конфликт: модели, решения, менеджмент [Текст] / В.А. Светлов - СПб: Питер, 2005. - 539 с.
10. Хасан, Б.И., Сергоманов, П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров [Текст] /Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. - М.: Мирос, 2001. - 236 с
11. Хрестоматия альтернативного разрешения споров: Учебно-методические материалы и практические рекомендации/Сост. Г.в. Севастьянов. - СПб., 2009.

### **Психология общения**

#### **101. Понятие об общении и его структуре.**

Понятие об общении (А.А. Бодалев, Б.Ф.Ломов, А.А.Леонтьев, Г.М. Андреева, М.И. Лисина и др.) и его структуре. Средства и функции общения (Б.Ф.Ломов, А.А.Брудный, Л.А.Карпенко). Виды общения. Особенности современного общения. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения. Сущность профессионально - педагогического общения. Общая характеристика и функции. Стиль общения педагога и его влияние на характер педагогического общения (В.А. Кан-Калик, М. Тален).

#### **102. Общение как коммуникативная деятельность.**

Специфические особенности процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры. Межличностное влияние (внушение, убеждение, психологическое заражение). Субъективные каналы передачи и восприятия информации. Общение как взаимодействие людей. Трансактный анализ общения (Э. Берн). Конфликт как форма взаимодействия, стратегии поведения в конфликте (К. Томас). Общение как способ познания людьми друг друга. Факторы, влияющие на восприятие и оценку людьми друг друга (эффект ореола, стереотипизации, эффект средней ошибки, эффект первичности и новизны). Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция).

*Литература:*

1. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М.: ВЛАДОС, 2001
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения. М.: Академия, 2009
3. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. - 600 с.
4. Психология общения: восприятие людьми друг друга. Учебно-методическое пособие. / сост. Т.В. Жукова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 66 с.
5. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2005

### **Психология стресса**

#### **103. Определение стресса и его структуры.**

Классическая теория стресса Г. Селье. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Стресс и поведение человека. Психофизиология стресса. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Диагностика стресса. Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.

*Литература:*

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса /Н.Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2009.
2. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
3. Селье Г. Психофизиология стресса. М.,1992.
4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - Питер, 2008. - 256 с.
5. Эмоциональный стресс и пограничные нервно психические расстройства / под ред. Г.К. Ушакова и Б. Д. Карвасарского. Л., 1987.

### **Основы гендерной психологии**

#### **104. Гендерная психология.**

Гендер и пол. Теории гендерных различий: краткая характеристика. Различие между мужчинами и женщинами в рамках биологических теорий. Социокультурный подход к пониманию гендерных различий, характеристика теорий: теория социальных ролей Э.Игли; теория «взаимозависимой Я-концепции» С.Кросс и Л.Мэдсон; концепция токенизма Р. Кентер; теория гендерного конфликта Г. Зиммеля.

Гендерные стереотипы, их влияние на межличностные и межгрупповые отношения. Понятие гендерного стереотипа. Группы гендерных стереотипов (связанные с представлениями о социально-психологических качествах и свойствах личности мужчин и женщин; с закреплением семейных и профессиональных ролей; с половыми различиями в содержании труда.) Функции стереотипов (трансляционная, регулирующая, защитная). Влияние гендерных стереотипов на процесс самореализации мужчин и женщин в современном обществе, построение межличностных и межгрупповых отношений.

*Литература:*

1. Бендас, Т. В., Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007.- 430с.
2. Немов Р.С. Психология. - М.: Высшее образование, 2008. - 639 с.
3. Панкратова, Т.М., Гендерные основы социально-психологических отношений : учеб. пособие- Ярославль.: ЯрГУ, 2006.-144 с. (электронный вариант).

### **Клиническая психология детей и подростков**

#### **105. Предмет и задачи клинической психологии, ее основные разделы. Основные понятия клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь.**

История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клиничко-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии.

Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. Проблема нормального функционирования. Виды «нормы» в психологии.

*Литература:*

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. Вузов. М.: АСТ: Транзиткнига, 2008.
  2. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
  3. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. - Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
  4. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
  5. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. - 4-е издание. - М.: Генезис, 2007.
  6. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. - 4-е издание. - М.: Генезис, 2007.
  7. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
  8. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2010
  9. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2008
  10. Н.К.Корсакова Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
  11. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
  12. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
  13. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
  14. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
  15. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
  16. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
  17. О.С.Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. - М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
  18. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. СПб.: Речь, 2002
  19. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006
  20. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. - СПб.: Science Press, 2005.
  21. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм - еврознак, 2005.
  22. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
  23. П.Сатмари Дети с аутизмом. - СПб.: Питер, 2005.
  24. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. - М.: Изд-во МГУ, 1989.
- Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.



## **106. Понятие психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития.**

Понятие психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Связь проявлений атипичного развития с особенностями развития мозга. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики. Причины сложных (сочетанных) нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития.

### *Литература:*

1. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
2. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А. Алексеева). СПб., 2004
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. - 4-е издание. - М.: Генезис, 2007.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. - 4-е издание. - М.: Генезис, 2007.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. Вузов. М.: АСТ: Транзиткнига, 2008.
6. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2010
8. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
9. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006.
10. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
11. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб., 2003.
12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2006.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
14. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
15. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
16. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
17. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. - М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
18. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. Спб.: Речь, 2002
19. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006
20. Сакс О. «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. - СПб.: Science Press, 2005.
21. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. Клиническая психология СПб.: прайм - еврознак, 2005.
22. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
23. Сатмари П. Дети с аутизмом. - СПб.: Питер, 2005.

24. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. - М.: Изд-во МГУ, 1989.
25. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.

### **Технологии самопрезентации**

#### **107. Теоретические подходы к исследованию самопрезентации, стратегии.**

Основные теоретические подходы к самопрезентации личности, их классификация, анализ подходов к обучению самопрезентации. Стратегии самопрезентации И.Джонсона и Питтмана, управление впечатлением Чалдини, самопрезентация в публичном выступлении Михайловой.

*Литература:*

1. Психология и этика делового общения / под ред. В.Н. Лариненко, Л.И. Чернышевой. - М. - Юрайт, 2012 - 591 с.
2. Михайлова Е.В. Самопрезентация. Теории, исследования, тренинг. СПб, Речь, 2007
3. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. Санкт-Петербург, Речь, 2006
4. Эверетт Шостром Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. Москва. Эксмо-Пресс, 2002
5. Хрящева Н. Психогимнастика в тренинге. СПб, Речь, 2006
6. Шевцова И. Тренинг личностного роста. Санкт-Петербург, Речь, 2003

### **Саморегуляция психических состояний**

#### **108. Теоретические основы психологии саморегуляции.**

Понятие о саморегуляции как произвольном действии О.А. Конопкина. Концепция индивидуального стиля саморегуляции В.И. Моросановой. Обобщенная модель регуляции психической деятельности Ю.Я. Голикова и А.Н. Костина. Концептуальная модель регуляторного опыта человека А.К. Осницкого. Уровневая схема регуляции жизнедеятельности Г.Ш. Габдреевой). Место саморегуляции в общей системе психического функционирования (А.В. Карпов). Психологические теории регуляции психических состояний. Системно-деятельностная концепция психической саморегуляции функционального состояния Л.Г. Дикой. Концепция функциональных структур регуляции психических состояний А.О. Прохорова.

#### **109. Методы изучения саморегуляции психических состояний.**

Методики определения доминирующего и актуального психического состояния. Диагностика отдельных психических состояний, основанная на самооценке. Диагностика вегетативных проявлений компонентов психических состояний. Использование проективных тестов в диагностике психических состояний. Измерение психических состояний, проявляющихся в деятельности.

*Литература:*

1. Панкратова Т. М. Саморегуляция в социальном поведении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 110 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20110514.pdf>
2. Волкова Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции. Методические материалы. - М.: Директ - Медиа, 2013. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=137240](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137240)
1. Прохоров А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. - М.: ПЕР СЭ, 2005. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=86332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86332)

## Задания

### Задание № 1.

Значение философских знаний для становления психологии как науки и сферы практической деятельности в разные исторические периоды (указать периоды: античность, средневековье, Новое время, эпоха Возрождения, XX век)

### Задание № 2.

Какие общественные события послужили толчком к развитию педагогической психологии и психологии образования в середине 19 века.

### Задание № 3

Вы в настоящее время являетесь психологом-консультантом и планируете открыть свой кабинет психологической помощи. Опишите:

- какие основные понятия и категории экономической теории вам необходимо знать;
- какие формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий вы можете организовать;
- какие конкретные экономические задачи вы должны решить.

### Задание № 4

Назовите основные нормативно-правовые акты, в которых определены права ребенка и семьи. В каких сферах жизнедеятельности и профессиональной деятельности психолога образования необходимы знания этих документов.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст] // Российская газета. – 2009. - 21 января. - № 7.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Текст] // Сборник международных договоров СССР. - 1993. Впуск XLVI.
3. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) [Текст] // Российская газета. - 1996. - 27 января. - № 17.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) [Текст] // Российская газета. - 1998. - 5 августа. - № 147.
5. Закон ЯО от 08.10.2009 № 50-з (ред. от 23.12.2011) «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области» (принят Ярославской областной Думой 29.09.2009) (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012) [Текст] // Документ-Регион. - 2009. - 13 октября. - № 15.
6. Закон ЯО от 07.04.2003 № 17-з (ред. от 23.12.2011) «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ярославской области» (принят ГД ЯО 25.03.2003) [Текст] // Губернские вести. - 2003. - 13 апреля. - № 24.

### Задание № 5

Назовите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие права и обязанности граждан. В каких сферах жизнедеятельности и профессиональной деятельности психолога образования необходимы знания этих документов.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Текст] // Российская газета, № 67, 05.04.1995.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст] // Российская газета. - 2009. - 21 января. - № 7.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012) [Текст] // Российская газета. - 1994. - 8 декабря. - № 238-239.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.07.2012) [Текст] // Российская газета. - 2001. - 31 декабря. - № 256.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 16.10.2012) [Текст] // Российская газета. - 1996. - 18 июня. - № 113, № 114; 1996. - 19 июня. - № 115; 1996. - 20 июня. - № 118.

#### *Задание № 6*

Расскажите о теме выпускной квалификационной работы и результатах эмпирического исследования на иностранном языке.

#### *Задание № 7*

В классе есть новый ученик - эстонец, он скромный и стеснительный, по-русски говорит с явным акцентом, и одноклассники не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он стесняется и запинается, боясь, что все будут смеяться над его ответом.

Какие действия может предпринять школьный психолог для разрешения ситуации, какую работу он должен провести с классом, учителем и новым учеником.

#### *Задание № 8*

Профессиональная деятельность психолога в системе образования предполагает постоянное совершенствование профессионального мастерства.

Разработайте план самообразования и самоорганизации на 5 лет, который позволит Вам решать задачи профессионального развития.

#### *Задание № 9*

Предложите систему мероприятий, направленных на профилактику стресса у педагогов с использованием методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.

#### *Задание № 10*

Опишите ваши действия в следующей ситуации:

В помещении, где Вы проводите психологический тренинг с учениками третьего класса, произошло возгорание электрической розетки и затем погас свет. Опишите последовательность Ваших действий при возникновении такой чрезвычайной ситуации.

#### *Задание № 11*

Опишите ваши действия в следующей ситуации:

Во время психологической консультации у подростка произошел приступ эпилепсии. Назовите основные приемы оказания первой помощи.

#### *Задание № 12*

Раскройте план и методы диагностики по теме вашей выпускной квалификационной работы, включая характеристику обработки результатов исследования.

#### *Задание № 13*

Провести сравнительный анализ основных образовательных программ дошкольного образования. Привести пример разработки фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста в рамках конкретной образовательной программы.

*Задание № 14*

Провести сравнительный анализ основных образовательных программ начальной школы. Привести пример разработки фрагмента занятия с детьми младшего школьного возраста в рамках конкретной образовательной программы.

*Задание № 15*

Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), разработайте критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы.

*Задание № 16*

Составить план проведения дискуссии по самостоятельно выбранной теме в форме учебного спора-диалога (заседания экспертной группы).

*Задание №17*

Предложите план совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

*Задание №18*

Перечислите нормативно-правовые акты, которые психолог может использовать в своей работе. Назовите нормативно-правовые акты регламентирующие сферу образования.

*Задание №19*

На прием к психологу пришла ученица 8 класса и сказала, что беременна и никогда не скажет об этом родителям. Какие действия может предпринять педагог-психолог с соблюдением принципов профессиональной этики и профессиональной ответственности.

*Задание №20*

Приведите пример диагностической работы психолога с семьей с ребенком-первоклассником в соответствии с нормативными документами, соблюдением принципов профессиональной этики и профессиональной ответственности.

*Задание №21*

Сформулируйте рекомендации для педагога, направленные на корректировку самооценки ребенка, чьи родители занимают высокое (низкое) социальное положение;

*Задание №22*

Сформулируйте рекомендации для педагога направленные на решение проблем поликультурного образования.

*Задание №23*

Проведите анализ особенностей взаимодействия педагогов, психологов и родителей в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе

*Задание №24*

Назовите и дайте характеристику основных международных и отечественных нормативно-правовых актов о правах ребенка и правах инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. В решении каких задач профессиональной деятельности психолога образования необходимо их использование

*Задание №25*

Ребенок на приеме у психолога рассказал, что был свидетелем преступления. Каковы Ваши действия. Обоснуйте их с точки зрения права.

*Задание №26*

Предложите систему мероприятий, направленных на укрепления, здоровья обучающихся (в том числе, с учетом особенностей ребенка с ОВЗ и образовательного пространства).

*Задание №27*

Охарактеризуйте основные сферы применения информационных и коммуникационных технологий в работе школьного психолога. Предложите план-схему родительского собрания на тему «Психологическая готовность к обучению в школе» с применением информационных и коммуникационных технологий