

Т.В. Гонтаренко

**Социокультурный аспект сопровождения школьников
с выраженным нарушением интеллекта на факультативном
курсе «Народоведение»**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-226-231

Аннотация. В статье обобщен и описан собственный опыт работы со школьниками с выраженным нарушением интеллекта. Это опыт формирования социокультурной идентификации с народом в процессе освоения факультативного курса «Народоведение». В статье сделан акцент на описание используемых в процессе преподавания методов.

Ключевые слова: факультатив, школьники с выраженными нарушениями интеллекта, социокультуризация, народоведение.

T.V. Gontarenko

Sociocultural aspect of accompanying schoolchildren with severe intellectual disabilities on the optional course «Ethnology»

Abstract. The article summarizes and describes their own experience of working with schoolchildren with severe intellectual disabilities. This is the experience of forming a socio-cultural identification with the people. In the process of mastering the optional course «Ethnology».

Keywords: optional course, schoolchildren with severe mental retardation, socioculturization, «Ethnology».

МБОУ «СКОШ №119 г. Челябинска» – одно из немногих коррекционных образовательных учреждений Челябинской области, реализующих очень необычную факультативную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). В учебный план школы введен факультативный курс «Народоведение», ранее не преподававшийся в образовательной организации для детей с данной категории. Он относится к вариативной части учебного плана и имеет коррекционно-адаптивную социализирующую направленность [Российская Федерация. Законы, 2014].

Целью работы учителя явилось создание учебно-методического и дидактического обеспечения по курсу «Народоведение»

для учащихся 5-9 классов коррекционной школы на основе программы курса-аналога М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» для начальных классов общеобразовательных школ и учебников А.И. Лазарева [Лапшина, Левченко, 2018].

Курс рассчитан на пять лет и изначально был разработан только для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Постепенная вовлеченность детей с умеренной умственной отсталостью в общешкольные праздники по предмету – «Именины», «Масленица» и др. – показала не только возможность, но и большую эффективность курса «Народоведения» именно для детей с умеренной умственной отсталостью. Таким образом, возникла необходимость включения факультативного курса «Народоведение» в учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью [Лапшина, Левченко, 2018]. Рабочая программа по данному курсу была адаптирована к психофизическим возможностям детей данной категории [Лапшина, 2020].

Цель факультативного курса: социокulturализация (практическая идентификация со своим народом) обучающихся с умеренной умственной отсталостью на основе погружения в традиции и обычаи русского народа (российских народностей в региональном представительстве) с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников, минимизация уровня их социокультурной дезадаптации [Лапшина, 2019].

Основные задачи факультативного курса:

- формировать личность учащегося, способного относительно самостоятельно (в меру своих возможностей), равноправно выполнять доступные социальные роли;
- прививать навыки социального поведения средствами данного курса на доступном материале;
- формировать простейшие представления о семье, родном доме как основной составляющей общества;
- формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
- формировать простейшие навыки соблюдения поведенческих норм в семейной жизни. Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения примерного содержания факультативного курса.

В практической деятельности учитель применяет разнообразные методы и приемы педагогической деятельности [Лапшина, Левченко, 2018]. Одним из основных методов в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью на уроках народоведения является деятельностный метод. Он реализуется благодаря следующим его разновидностям и конкретным приемам работы:

1. Сопряженная деятельность, то есть деятельность, совместная с учителем. Этот прием основан на типичной особенности личности ребенка вообще – склонности к подражанию (напеваем народные колыбельные песни, проговариваем потягушки, потешки, играем «голос в голос», «рука в руке»). Для детей с выраженными нарушениями интеллекта сопряженная деятельность – это вообще основной метод научения и закрепления новых знаний.

2. Имитация действия (ребенок смотрит и повторяет, подражает). Содержательно курс основан на информации, которая ребенку с выраженным нарушением интеллекта доступен, поэтому и такой прием, как имитация действий, используем в процессе обучения.

3. Прием оречевления действий детей (развитие у детей речевого общения — необходимое условие расширения социальных связей, недоразвитие регулирующей функции речи у этих детей значительно, поэтому учитель с детьми много разговаривает, проговаривает свои действия, побуждает их к общению, даже с неговорящими детьми нужно разговаривать). В рамках школьных праздников и общих рекомендаций по работе с данным контингентом обучающихся этот прием используем, привлекая семью для речевого развития школьников [Коробинцева, 2018а; Коробинцева, 2018б].

Действенным методом в процессе обучения детей с выраженным нарушением интеллекта на уроках народоведения является метод педагогической поддержки. Эти дети очень чувствительны к оценке их другими людьми. Поэтому важны такие приемы как поощрение, поддержка (эмоциональная, а кому-то и физическая), интонирование, касание. Их применение строго индивидуально (кому какая поддержка нужна, тому и дается). Хорошо откликаются эти дети и на игру [Хайкина, 2016].

Особо хочется отметить действенность психологической поддержки. Создание благоприятной обстановки на уроке (спокойный тон, доброжелательность, постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения, смена видов де-

тельности) способствуют вовлечению детей в процесс формирования личности учащегося, способного относительно самостоятельно (в меру своих возможностей), равноправно выполнять доступные социальные роли.

Специально организованная коррекционная работа в ходе реализации курса в классах для детей с выраженным нарушением интеллекта предусматривает коррекцию и развитие эмоциональной и поведенческой сферы ребёнка. Развитие и закрепление положительных эмоций происходит в педагогически организованном процессе на основе включения детей в разнообразные виды деятельности: эстетической (слушание и элементарное музицирование, рассматривание и элементарное рисование), игровой, а также в нравственную деятельность (оказание помощи, проявление заботы, проявление доброты и т.д.), что положительно сказывается на их эмоционально-волевой сфере, личностных качествах.

Процесс социокультуризации детей с выраженным нарушением интеллекта проходит и во внеурочное время. В школе есть традиция - праздновать Масленицу. Это праздник для детей, их родителей и педагогов. Наблюдения показывают положительную динамику в погружении обучающихся в традиции и обычаи русского народа. Детей становятся более активными, коммуникабельными, а их социальные контакты становятся более продуктивными.

Учебная и внеучебная деятельность в рамках изучения курса «Народоведение» позволяет детям с выраженным нарушением интеллекта лучше ориентироваться в ближайшем окружении, приобрести некоторый опыт эмоциональной и нравственной деятельности. После уроков и внеклассных мероприятий дети выражают свое отношение: неговорящие могут погладить по руке, улыбнуться, заглянуть в глаза, говорящие – выразить свое отношение на доступном им уровне речевого развития.

Таким образом, факультативный курс «Народоведение» позволяет учащимся с выраженным нарушением интеллекта практически осваивать народное мировоззрение, народную культуру, способствует социокультуризации ребенка, его комфортному проживанию в социуме, повышает его уровень коммуникабельности и социальной адаптивности.

Библиографический список

1. Коробинцева М.С. Нейрофизиологические основы логопедической коррекции речевого развития младших школьников с ОВЗ

// Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы VII Международной научно-практической конференции. Челябинск : ЮУрГГПУ, 2018а. С. 234-235.

2. Коробинцева М.С. Работа учителя-логопеда общеобразовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденция развития, современные технологии помощи и поддержки : материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО. 2018б. С. 350-356.

3. Лапшина Л.М. Информационно-коммуникационные технологии в формировании образовательных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования : сборник статей IX Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 25-26 апреля 2019 г. Челябинск : Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2019. С. 29-32.

4. Лапшина Л.М. Междисциплинарный подход в сопровождении образования школьников с ОВЗ // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22-23 октября 2020 г. Москва : Когито-Центр - Московский институт психоанализа, 2020. С. 351-354.

5. Лапшина Л.М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта / Л.М. Лапшина, В.А. Левченко // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденция развития, современные технологии помощи и поддержки: материалы Международной научно-практической конференции Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2018. С. 188.

6. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Федеральный закон № 1599-ФЗ. Москва : Эксмо, 2014. 50 с.

7. Хайкина М.А. Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М.А. Хайкина, Л.М. Лапшина // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник

научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год. Челябинск : Цицero, 2016. С. 153-156.

М.С. Коробинцева

УДК 376.3

Нейропсихологический аспект формирования учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-231-237

Аннотация. В статье рассматривается формирование учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития как условие освоения адаптированной образовательной программы; описан опыт работы по формированию всех компонентов учебной деятельности с учетом нейропсихологического аспекта.

Ключевые слова: младшие школьники с задержкой психического развития, учебная деятельность.

M.S. Korobintseva

Neuropsychological aspect of the formation of educational activity in primary school children with mental retardation

Abstract. The article considers the formation of educational activity in primary school children with mental retardation as a condition for the development of an adapted educational program; describes the effective experience in the formation of all components of educational activity, taking into account the neuropsychological aspect.

Keywords: primary school children with mental retardation, educational activity.

Создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является современным требованием Федерального государственного образовательного стандарта [Бабкина, Индебаум, 2020, с. 4]. Одним из важнейших направлений ФГОС НОО является формирование у обучающихся основ умения учиться, сформированность учебной деятельности является обязательным параметром оценочной деятельности учителя. [Елецкая, Китикова, 2018, с. 3]. В