

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА

Мельничук Е. М. (Санкт-Петербург)

В условиях перманентной модернизации важнейших сфер жизни одно из ведущих мест в повестке сегодняшнего дня, безусловно, занимают проблемы образования, а среди образовательных областей особого внимания требует сфера экологического образования.

Острота современных экологических проблем давно поставила их в ряд первоочередных задач, стоящих перед человеком современной цивилизации. Для жителей мегаполиса, наиболее остро ощущающих на себе влияние экологических проблем, очевидна необходимость пересмотра своего прежнего отношения к окружающему миру и своему месту в этом мире. Сделать это необходимо безотлагательно во имя наших детей и будущих поколений, благополучие которых ныне поставлено под угрозу именно неразумным природопользованием, отсутствием необходимой потребительской культуры и соответственно перекосом в системе ценностей в сторону материальных благ жизни.

Избежать упомянутых ошибок в будущем возможно только при условии, что каждый житель мегаполиса, равно как и сельской местности, то есть каждый житель современного цивилизованного мира вообще наравне с нормами религиозной морали или гражданской этики усвоит и примет нормы экологически грамотного поведения (далее сокращенно – ЭГП).

Под ЭГП мы понимаем в первую очередь такое применение экологических знаний на практике, в основу которого положены этические основания отношений человека, общества и среды.

Очевидно, что догматическое преподавание экологии невозможно априори. Экология является комплексной наукой, опирающейся на научные данные многих естественнонаучных дисциплин - биологии, географии, астрономии, химии, физики и т.д. Проблемная зона экологии является областью

чрезвычайно обширной. Экологическая этика относится одновременно и к сфере экологии и к сфере этики и, следовательно, философии. Ключевой идеей философского обоснования экологии как науки является представление о мире как о системной целостности. Причем компоненты этой системной целостности взаимосвязаны и взаимозависимы в силу действия определенных экологических законов, таких, как законы экологического оптимума и минимума, закон необратимости эволюции, закон энергетической пирамиды и др.

Выделению экологии в самостоятельную науку способствовало понимание очевидности чрезмерного антропогенного влияния на среду и стремительное расширение спектра проблем этого влияния, а также необходимость их решения ради сохранения природных богатств для будущих поколений. Осознание конечности ресурсов природы, таких как невозобновляемые источники энергии - уголь, нефть, газ, в XX веке привело человечество к более ясному пониманию степени собственной зависимости от природы и ответственности за ее состояние, к пересмотру традиционной системы ценностей. Из сказанного следует, что, современная экология как наука имеет, так сказать, нравственную закваску.

В последнее десятилетие экологическое воспитание постепенно вошло в практику российских образовательных учреждений – детских садов и школ. В современных типовых программах обучения и воспитания для детских садов экологический компонент входит в состав образовательной области «Познание», а в начальной школе является частью учебного курса «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»). Некоторые бывшие юннатские станции получили статус центров экологического образования и сегодня занимаются экологическим просвещением и воспитанием населения.

Однако, российская действительность на данный момент такова, что экологическое сознание населения в большинстве случаев остается на крайне низком уровне. В подтверждение последнего утверждения приведем пример с объявлением о времени и месте остановки экомобиля. Данное объявление

ежемесячно печатается в районной прессе Санкт-Петербурга для того, чтобы жители города сознательно принимали участие в процессе безопасной утилизации вредных бытовых отходов. В данном случае речь идет об использованных энергосберегающих лампах, для сбора которых власти города выделяют специальный автотранспорт. Отдельные районные органы периодической печати публикуют эти объявления под постоянным заголовком – «Для неравнодушных к экологии». Регулярность повторения этого казуистического словосочетания в прессе позволяет сделать вывод о том, что петербуржцы в большинстве своем не склонны задумываться о том, что отношение в экологии не может определяться равнодушием или неравнодушием граждан и собственно о смысле понятия «экология».

Можно привести массу подобных примеров, демонстрирующих крайне низкий уровень экологического сознания взрослого населения России и соответственно отсутствие экологической культуры среди граждан. Крайняя степень загрязнения лесных зон и водных источников, ситуация с мусором во дворах городов и в местах общего пользования и едва ли не всеобщее равнодушие к такой ситуации создает настолько безрадостные картины российской повседневности, что об ЭГП наших граждан зачастую говорить и вовсе не приходится. И это является одной из самых острых проблем сегодняшнего дня, создавая необходимость усиления экологического просвещения и совершенствования экологического образования в стране. Последнее обуславливает актуальность исследуемого нами вопроса.

Диагностика экологической воспитанности дошкольников и младших школьников Санкт-Петербурга позволяет сделать выводы о зависимости уровня экологической грамотности от следующих факторов:

- мировоззренческие установки и традиции семьи;
- продуктивность экологического воспитания в ДОУ и ГОУ;
- личный опыт общения с природой, который имеется или отсутствует у ребенка (опять же благодаря семье и образовательным учреждениям);

- индивидуальная предрасположенность ребенка к изучению естественнонаучных дисциплин, к общению с природой.

Обсуждение экологических законов, определяющих ЭГП, на экологических занятиях и уроках зачастую порождает в сознании ребенка ситуативный параллелизм. С одной стороны представляются картины того, «как надо себя вести», с другой – воспоминания о примерах экологически неграмотного поведения, виденных в семье, во дворе, во время летнего отдыха и т.д.

Негативные примеры взрослых с одной стороны, безусловно, осложняют процесс становления экологической культуры детей: многие дети осознают как нормы стратегии поведения, усвоенные в семье, в то время, как эти стратегии зачастую отнюдь не являются экологически грамотными и не должны быть приняты в качестве норм. Но одновременно эти примеры неграмотного поведения представляют собой богатый иллюстративный материал для экологического воспитания дошкольников и младших школьников, позволяют насытить образовательную область экологии ситуативными коллизиями. (Толковый словарь С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой: коллизия - столкновение каких-н. противоположных сил, интересов, стремлений). Ситуативные коллизии в данном случае станут тем жизненным материалом, который способствует переходу экологических знаний из области отвлеченного в область личностно-значимого.

Используя определенные ситуативные коллизии на занятиях по экологическому воспитанию можно в запоминающейся форме представить модели ЭГП и поведения, которое нельзя назвать таковым. Данные соображения привели нас к идее создания банка ситуативных коллизий, которые могли бы способствовать становлению представлений о нормах и принципах ЭГП у дошкольников и младших школьников, для дальнейшего исследования процесса становления ЭГП детей в условиях мегаполиса.

Такой банк ситуаций, требующих ЭГП, может включать ситуативные коллизии соответственно экологически проблемным зонам, актуальным для мегаполиса, таким как:

- энергосбережение [4];
- мусор;
- городские растения;
- городские птицы;
- городские животные;
- вечер дома;
- посещение магазина;
- отдых на природе.

На начальном этапе исследования процесса становления ЭГП дошкольников и младших школьников мы проанализировали ассортимент имеющихся в открытом доступе современных учебных изданий, наглядных материалов и игр, использующих ситуативные коллизии, которые педагог мог бы использовать как иллюстрации норм ЭГП. Имеющийся выбор таких материалов представляется нам недостаточным при общем изобилии методических материалов по курсу «Окружающий мир».

Здесь мы отметим игру «Береги живое» (производитель «Весна-дизайн», серия «Забавы в картинках»), как наиболее полезный материал для развития у детей первичных представлений о нормах ЭГП и соответствующей жизненной позиции. Как заявлено в комментарии к игре, ее комплект включает двадцать восемь сюжетов на тему охраны природы. Двадцать восемь карточек с изображением ситуаций ошибочного («неправильного») поведения детей снабжены таким же количеством карточек со стихотворными текстами к рисункам. Сюжеты игры охватывают четыре области взаимодействия детей с природой: в лесу, на лугу, в городе, в водоеме.

Варианты работы с таким материалом могут быть различны. В ходе исследования мы намерены доказать эффективность интерактивных педагогических технологий диалогового взаимодействия (далее сокращенно -

ИТ) в качестве средства, способствующего более продуктивному становлению ЭГП детей.

Понятие «педагогическая технология» определяется как логическая последовательность операций, складывающаяся в воспроизводимый путь достижения конкретной педагогической цели [2:135]

В контексте своего исследования мы определяем ИТ как технологии, основанные на активном взаимодействии всех участников образовательного процесса, вступающих в субъект-субъектные отношения в процессе диалогового взаимодействия [3:113].

Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия исключает менторскую или авторитарную позицию учителя на уроке, педагога на занятии, исключает в принципе какое-либо превосходство взрослого в диалоге с детьми. В настоящем очевидна маловероятность существования истины в последней инстанции и эта закономерность имеет особый смысл для относительно молодой экологической науки, которая часто занимается поиском новых подходов к вещам и проблемам, ранее изученным и описанным представителями других наук. Поэтому педагог ни в коей мере не может выступать в роли выразителя окончательной истины в процессе экологического образования. Тем более что проблема ЭГП находится в ведении экологической этики, нормы которой многократно пересматривались и активно менялись в течение последних десятилетий и к настоящему моменту, как нам представляется, не являются установленными окончательно и бесповоротно.

В плане поиска наиболее разумных и гуманных способов взаимодействия человека с миром природы истине необходимо рождаться в диалоге человека с природой и осмысляться в диалоге человека с человеком, взрослого с ребенком. Такой диалог наиболее продуктивен, когда он дает возможность проживания определенных ситуаций взаимодействия человека с природой и их осмысления, тем самым способствуя преобразованию определенных теоретических знаний и представлений в лично значимые, ценностно-ориентированные жизненные

установки. Впоследствии эти ценностные установки преобразуются в принципы ЭГП.

Отметим также, что при грамотном применении ИТ являются средством эффективной гуманизации и индивидуализации процесса педагогического взаимодействия, предоставляя каждому ребенку возможность озвучить свой внутренний диалог, что имеет важнейшее значение для процесса становления ЭГП детей.

Внутренний диалог в данном контексте мы рассматриваем как феномен, появляющийся в онтогенезе (развитии индивида на протяжении его жизни) в результате интериоризации (перенесения внутрь, усвоения) ребенком позиции взрослого и рассматриваемый «как способ «вживания» и переработки субъектом эмоционально насыщенных, личностно и/или интеллектуально значимых содержаний сознания» [5:15].

ИТ предполагают активное участие в образовательном диалоге каждого ребенка в процессе его взаимодействия с другими в работе постоянных и сменных пар, а также в групповой работе [1:102]. Помимо ряда игровых технологий одной из наиболее разработанных и адаптируемых для исследуемых возрастных групп ИТ является технология педагогической мастерской.

Итак, нам представляется, что процесс модернизации содержания образования как условия повышения его качества будет в определенной мере полным лишь при условии дальнейшего усовершенствования экологического образования. В этой сфере образования важнейшие мировоззренческие установки и представления, определяющие ЭГП, закладываются именно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Как известно, «Образование — это то, что остаётся после того, как забывается всё выученное в школе» (А. Эйнштейн). Именно соблюдение норм и принципов ЭГП уже в детском возрасте должно стать показателем эффективности экологического образования, которое в настоящее время является, очевидно, недостаточно эффективным и требует дальнейшего усовершенствования. Такое

усовершенствование предполагает помимо прочего поиск оптимально эффективных технологий. Такими технологиями, по нашему убеждению, вполне могут стать ИТ диалогового взаимодействия.

Список литературы:

1. Антонова Л. В., Казачкова Т. Б. Результативность диалогового взаимодействия младших школьников в учебном процессе / Проблемы и перспективы развития образования в России – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – С. 99-104.
2. Казачкова Т. Б. Целесообразность совместного использования информационных и интерактивных технологий / Проблемы и перспективы развития образования в России – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – С. 134-141.
3. Мельничук Е. М. Об экологическом воспитании младших школьников средствами интерактивных технологий / Проблемы и перспективы развития образования в России – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – С. 111-116.
4. Мельничук Е. М. Младшим школьникам об энергосбережении / Учитель в инновационном образовательном пространстве: историческая ретроспектива и прогностическая перспектива – Владимир: ВГГУ, 2011. – С. 323-327.
5. Рассохин В.А., Измагурова В.Л. Внутренний диалог и его связь с рефлексией // Вопросы психологии. 2008. № 4. – С. 13-23.