

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
_____ А.М. Ермаков

«09» *сентября* 2018 г.

**Программа вступительного экзамена
по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Магистерская программа
Психологическое сопровождение семьи**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Форма обучения – очная

Программу составили:

Н.В. Нижегородцева, д. психол. наук,
профессор;
Т.В. Ледовская, к.пс.н., доцент кафедры
педагогической психологии

Программа одобрена на заседании
кафедры педагогической психологии
Протокол № 1 от 03 сентября 2018 г.

Заведующая кафедрой
педагогической психологии,
профессор



Н.В. Нижегородцева

Пояснительная записка

В магистратуру принимаются выпускники, имеющие диплом бакалавра и/или специалиста.

1. Структура вступительных испытаний

Вступительные испытания при поступлении в магистратуру «Психологическое сопровождение семьи» предполагают оценку знаний, умений и навыков. Вступительные испытания проводятся по билетам.

2. Содержание вступительных испытаний

Поступающий в магистратуру должен *знать*:

- основы методологии психологии и педагогики;
- закономерности и принципы психолого-педагогической деятельности;
- основные концепции индивидуальности и индивидуального развития;
- методы и методики организации и проведения психолого-педагогического исследования индивидуальных особенностей;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,
- особенности индивидуального развития человека на различных возрастных ступенях;
- основные принципы и методы работы психологической службы образования.

уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности субъектов образования разных возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную и др.

Владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- использования технологии организации психолого-педагогической деятельности;

- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

Более подробные требования к поступающему в магистратуру изложены в квалификационной характеристике выпускника бакалавриата психолого-педагогического образования.

3. Содержание вступительных испытаний

3.1. Программа вступительных испытаний

I. Психология как наука

1. Предмет и задачи психологии, её место в системе наук о человеке. Житейская и научная психология. Понятие психологии как науки. Предмет психологии. Структура психологии. Отрасли психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии.

2. Понятие о психике. Мозг и психические процессы. Психические явления и их виды. Понятие о психике. Происхождение психики, стадии развития психики в филогенезе. Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

II. Явления психики

1. Познавательные процессы

Общее представление об ощущениях. Понятие об ощущениях, виды и свойства. Адаптация и сенсibilизация. Синестезия.

Общее представление о восприятии. Понятие о восприятии, виды и свойства. Апперцепция и иллюзии восприятия. Феномены восприятия.

Общее представление о памяти. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эйдетическая память.

Общее представление о мышлении. Определение мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Виды мышления — наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение.

Представление и воображение. Общая характеристика представления и воображения. Виды воображения.

2. Понятие личности. Понятие личности. Личность как предмет психологического исследования. Структура личности. Основные компоненты психологической структуры личности. Концепция индивидуальности Б.Г. Ананьева. Структура индивидуальности. Понятия «индивидуальность»,

«личность», «субъект деятельности», «индивид». Мотивационная сфера личности. Понятие мотива, мотивации.

3. Понятие деятельности. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Типы деятельности. Понятие и структура деятельности в работах А.Н. Леонтьева.

4. Понятие о способностях. Понятие о способностях. Способности и склонности. Типы способностей. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность.

III. Психология развития

1. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятие возраста, виды возраста. Понятие психологического возраста. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности. Понятие кризисов в психическом развитии человека. Ненормативный и ненормативный кризис.

2. Основные теории психического развития. Периодизации развития в донаучный этап развития психологии как науки: Аристотель, Ибн Сина (Авиценна) Ж.Ж. Руссо и др. Психоаналитический подход к объяснению психического развития человека (З. Фрейд). Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Периодизация психического развития Ж. Пиаже. Концепция рекапитуляции С. Холла. Культурно-историческая теория развития высших функций Л.С. Выготского.

IV. Основы возрастной психологии

1. Общая характеристика младенческого возраста. Кризис рождения. Новорожденность (общая характеристика и временные рамки). Основные показатели нормального психического развития младенца. Комплекс оживления. Кризис 1 года. Формирование базового доверия к миру.

2. Общая характеристика раннего возраста. Кризис 1 года как основание для перехода из младенчества в ранний возраст. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте. Развитие речи. Кризис 3 лет. Психологические новообразования.

3. Общая характеристика дошкольного возраста. Особенности кризиса 7 лет. Психологические новообразования дошкольного возраста. Развитие личности, познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.

4. Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем

школьном возрасте. Формирование личности младшего школьника и основные новообразования возраста.

5. Общая характеристика подросткового возраста. Общая характеристика подросткового возраста и проблемы его периодизации. Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте: половое созревание, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы, изменения в гормональной системе. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности в подростковом возрасте. Кризис 13 лет.

6. Общая характеристика юношеского возраста. Общая характеристика юношеского возраста и его значение для индивидуального развития человека. Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте: половое развитие, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности в юношеском возрасте. Кризис 17 лет.

7. Общая характеристика зрелых возрастов. Зрелость как этап жизни человека. Ранняя и поздняя зрелость. Характеристика познавательного развития в период зрелости. Характеристика личностного развития в период зрелости. Кризисы взрослости. Кризис 30 лет. «Кризис середины жизни» его психологическое содержание. Кризис выхода на пенсию. Кризис старости. Психология людей пожилого и старческого возраста. Общие закономерности и теории старения, виды старения в геронтологии.

V. Организация и методы психологического исследования

1. Основные принципы и методы психологического исследования. Принципы и этапы психологического исследования. Этические нормы в работе практических психологов. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип объективности, генетический принцип, принцип индивидуального подхода, принцип системного подхода, принцип практической направленности психологического исследования.

2. Классификация методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.

3. Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента, условия, влияющие на его результат. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Этапы эксперимента. Переменная. Виды переменных в эксперименте.

4. Метод наблюдения. Общая характеристика метода. Приемы и методы, снижающие эффект субъективности при наблюдении. Формы регистрации результатов наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки метода.

5. Метод беседы (интервью). Сущность метода. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и процедуры проведения беседы.

Требования к формулировке вопросов. Виды вопросов. Психологические особенности установления первого контакта. Требования, предъявляемые к ведущему беседе. Барьеры общения. Специфика проведения беседы с детьми. Рефлексивное слушание.

6. Метод анкетирования. Общая характеристика метода. Правила формулирования вопросов, виды вопросов и правила их использования, правила оформления анкеты; структура анкеты. Организация и процедура проведения анкетирования. Преимущества и недостатки метода.

7. Понятие и классификация тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Этапы психодиагностического обследования. Определение тестов. Классификация тестов. Валидность (виды валидности), надежность (виды надежности), стандартизованность, тестовая норма. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.

3.2. Вопросы к вступительным испытаниям

1. Предмет и задачи психологии, её место в системе наук о человеке. Житейская и научная психология.

2. Понятие о психике. Мозг и психические процессы. Психические явления и их виды.

3. Общее представление об ощущении

4. Общее представление о восприятии.

5. Общее представление о памяти.

6. Общее представление о мышлении.

7. Представление и воображение

8. Понятие личности.

9. Понятие деятельности.

10. Понятие о способностях.

11. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития.

12. Основные теории психического развития.

13. Общая характеристика младенческого возраста.

14. Общая характеристика раннего возраста.

15. Общая характеристика дошкольного возраста

16. Общая характеристика младшего школьного возраста.

17. Общая характеристика подросткового возраста.

18. Общая характеристика юношеского возраста.

19. Общая характеристика зрелых возрастов.

20. Основные принципы и методы психологического исследования.

21. Классификация методов психологического исследования.

22. Метод эксперимента.

23. Метод наблюдения.

24. Метод беседы (интервью).

25. Метод анкетирования.

26. Понятие и классификация тестов. Этапы психодиагностического обследования.

3.3. Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч по напр. и спец. психологии. / Л.Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2006. - 349 с;

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - М.: Академия, 2001. - 206 с.;

3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.;

4. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". / В. С. Мухина - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 640 с.

Дополнительная:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. / Г. С. Абрамова - М.: Академ. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 621 с.;

2. Акмеология / под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва, 2004 г.;

3. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст]. / Б. Г. Ананьев; АН СССР, Ин-т психологии - М.: Наука, 1977. - 380 с.;

4. Анастаси, А. Дифференциальная психология [Текст]: индивидуальные и групповые различия в поведении: пер. с англ. / А. Анастаси - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 742 с.;

5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]. / Л. И. Божович - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.;

6. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: пробл. формирования личности. / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна - М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 209 с.;

7. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]. / Л. Ф. Бурлачук - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 688 с.;

8. Волков, Б.С Психология юности и молодости [Текст]. / Б. С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.;

9. Выготский, Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» [Текст]. // Вопросы психологии № 6 1966 г., с. 62 – 68.;

10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений В 6т. Т. 4. Детская психология. [Текст] / Л.С. Выготский: М., 1984 г.

11. Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст]: информационно-методическое пособие по курсу "Психология человека". / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 271 с.;

12. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. [Текст] / М. С. Егорова - М.: Планета детей, 1997. – 327 с.;
13. Ермолаева, М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие. / М. В. Ермолаева - М.: [Изд-во МПСИ], 2004. - 278 с.;
14. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий [Текст]. / Е. П. Ильин - СПб.: ПИТЕР, 2004. – 700 с.;
15. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст]. / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979 г.;
16. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст]. / А.Н. Леонтьев, М.: Политиздат, 1975. – 304 с.;
17. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики: монография / А.Н. Леонтьев. – 4-е издание. – Москва: Издательство Московского университета, 1981. – 584 с.;
18. Нижегородца, Н.В. «Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей» [Текст]. / Н.В. Нижегородца // Ярославский педагогический вестник, 1996 г., № 3.;
19. Нижегородцева, Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. – 98 с.;
20. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.;
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров.: учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высших учебных заведений. / Л. Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.;
22. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Питер. — 560 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»). 2003 г.;
23. Психология человека от рождения до смерти : младенчество, детство, юность, взрослость, старость [Текст]. / под общ. ред. А. А. Реана - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 652,[4] с.;
24. Степанов, Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии [Текст]. / Е. И. Степанова; Санкт-Петербургская акмеологическая академия. - СПб.,1995.-168 с.;
25. Стюарт-Гамильтон Ян. Психология старения. [Текст]. / Стюарт-Гамильтон Ян – СПб.: Питер, 2002 г.;
26. Хухлаева О. В. Психология подростка [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 - Педагогика и психология. / О. В. Хухлаева - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. – 158 с.;
27. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. / И. В. Шаповаленко - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.;

28. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. / В. Штерн - М.: Наука, 1998. - 335,[1] с.;

29. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возраста: избран. психол. труды. / Д. Б. Эльконин - Воронеж: МОДЭК, 1995. - 414 с.

4. Критерии оценки ответа поступающего в процессе вступительного экзамена

85-100 баллов (отлично) – поступающий обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические знания и практические умения, а также опыт собственной деятельности в единую систему; убедительно доказывает свою точку зрения; свободно и правильно выполняет задания, предусмотренные программой экзамена.

68-84 баллов (хорошо) – поступающий обнаруживает полное знание программного материала; способен применять теоретические знания на практике; грамотно выполняет задания, предусмотренные программой экзамена, но допускает неточности в ответе.

51-67 баллов (удовлетворительно) – поступающий обнаруживает неполное, поверхностное знание основного программного материала; затрудняется в обосновании элементов практической деятельности; допускает существенные ошибки в ответе.

0-50 баллов (неудовлетворительно) – поступающий обнаруживает серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала.