

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипенковой Ирины Владимировны «Проблема цели обучения в отечественной дидактике конца XIX– начала XX века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Глубокие политические и социально-экономические преобразования, происходившие в России в последние годы, обусловили необходимость реформирования практически всех социальных институтов, в том числе системы образования. Отечественному научно-педагогическому сознанию всегда было свойственно отношение к историко-педагогическому опыту как источнику идей для современных исследований и образовательной практики. Историко-педагогическое осмысление отечественного дидактического опыта рубежа XIX–XX веков в аспекте современных образовательных парадигм дает возможность предложить решение проблем, возникающих в инновационной деятельности. Отечественная педагогика XX–XXI веков характеризуется накоплением и систематизацией теоретического и экспериментального материала, отражающего качественное совершенствование научных взглядов на сущность и способы достижения в обучении его результатов, связанных с реализацией целей обучения. Необходимость обращения к данному периоду обусловлена состоянием педагогического сознания того времени, когда в противостоянии педагогических концепций и образовательных систем рождалась «новая» (П.Ф. Каптерев) педагогика, ставившая вопросы о сущности и целях образования и обучения. Поэтому диссертационное исследование И.В. Осипенковой является актуальным.

Автором обстоятельно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Основные идеи диссертации изложены логично и не противоречат друг другу.

Несомненна теоретическая значимость исследования: в исследовании поставлена проблема обоснования и разработки цели обучения в отечественной дидактике рубежа XIX–XX веков. На историко-педагогическом материале показана аксиоматическая обусловленность цели обучения, ее сложная структура (когнитивный, деятельностный, ценностный компоненты). Определен круг вопросов, важных для современной педагогической науки в области истории и теории цели обучения (сущность цели, источники, содержание цели). Полученные результаты могут быть использованы для выявления методологических основ педагогического исследования цели.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование практики и методики историко-педагогического исследования, а также возможности использования его результатов для повышения теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин (в части раскрытия сущности и содержания цели для учителей-практиков), для переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Вполне очевидно, что при разработке темы автор диссертации проявила себя как самостоятельный и вдумчивый исследователь, способный анализировать

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-01/253  
Дата 02.11.2015 г.

результаты предыдущих научных поисков, оперировать накопленным методологическим инструментарием и правильно интерпретировать полученные результаты.

Основные идеи и результаты исследования прошли необходимую апробацию в ходе выступлений на научно-практических конференциях различных уровней, представлены в 20 публикациях (в том числе 5 статей опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК).

В качестве вопросов замечаний отметим следующее:

1. Формулировка четвертой задачи исследования дублирует цель исследования.
2. Нуждается ли в защите положение № 1 о том, что «цель обучения является структурным компонентом педагогической деятельности, существует как идеальное представление о результате учебно-познавательной деятельности»?

В целом диссертация И.В. Осипенковой «Проблема цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует критериям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и автор исследования Осипенкова Ирина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Курносова Светлана Анатольевна,  
профессор кафедры педагогики  
ФБГОУ ВПО «Камчатский государственный  
университет им. Витуса Беринга»,  
доктор педагогических наук, доцент.  
Адрес: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4  
Электронный адрес: kaf.ped.kamgu@yandex.ru  
Телефон: 8(415-2)466-176

