

«Утверждаю»:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова»,
доктор филологических наук, профессор

С. Гриценко
« » 2014 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им Н.А. Добролюбова» о диссертационном исследовании Драгуновой Анны Андреевны на тему «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертационная работа Драгуновой А.А. посвящена важной и актуальной проблеме современной методической науки – разработке методики формирования иноязычной коммуникативной компетенций студентов языкового вуза в рамках дисциплины «Практических курс английского языка» на основе применения учебных Интернет-ресурсов и технологий Веб 2.0.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения предусматривают обязательное внедрение и использование инновационных технологий обучения в учебный процесс. При этом основное внимание уделяется формированию компетенций студентов. Для этих целей можно использовать обучающий потенциал технологий Веб 2.0. Такие

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 67.07/49
Дата 6.06.2014 г.

дидактические свойства сетевых сервисов, как интерактивность, креативность, доступность и социальность, могут и должны стать новой формой хранения знаний, инструментом управления знаниями и их использованием. Применение технологий Веб 2.0 в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков позволяет одновременно развивать и совершенствовать субкомпетенции, входящие в состав иноязычной коммуникативной компетенции.

Результатом комплексного развития компетенций является формирование у будущих специалистов комплекса навыков и умений, способностей, которые позволяют им свободно оперировать большими объемами информации на любом языке; находить нестандартные подходы к осуществлению своей деятельности и сокращать время для принятия решений в процессе выполнения разнонаправленных и многоаспектных задач. В этой связи актуальность диссертационного исследования А.А. Драгуновой не вызывает сомнения.

Изучение исследований по проблеме позволило автору определить отдельные виды субкомпетенций, входящих в состав иноязычной коммуникативной компетенции. Автор отмечает, что формируемая у студентов иноязычная коммуникативная компетенция включает ключевые, универсальные, метапредметные и предметные компетенции. В состав ключевых компетенций входят: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые и коммуникативные. Они представляют собой универсальные способности и умения человека, позволяющие адекватно воспринимать информацию, достигать результатов в личной, учебной и профессиональной деятельности в условиях динамичного развития информационного общества. Ключевые компетенции легли в основу формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков. Это нашло отражение в модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции (стр. 26).

Соискатель в полной мере ориентируется в теоретических аспектах поставленной проблемы. Об этом свидетельствуют сформулированные противоречия исследования, которые затем последовательно раскрываются и решаются в ходе изложения содержания диссертационного исследования по главам. Автором корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Они согласованы с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Объект исследования определяется как процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных, обучающихся по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью». **Предмет исследования** определен как методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Практический курс английского языка» на основе системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами.

Гипотеза сформулирована грамотно. Определены условия доказательства сформулированной гипотезы.

Автор исследования поставил перед собой ряд значимых и весьма конкретных задач. В исследовании сформулировано 6 таких задач. Их решение позволило А.А. Драгуновой разработать модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков. На основе этой модели разработана методика использования учебных Интернет-ресурсов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Представленный анализ научной литературы, теоретическое обоснование исследуемой проблемы являются залогом создания эффективной методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков. Заслуживают внимание обозначенные педагогические условия, а именно: 1) учет специфики образовательной среды педагогического вуза; 2) осуществление

активизации речемыслительной деятельности студентов за счет моделирования системы учебных Интернет-ресурсов; 3) актуализация работы студентов в потоковом режиме.

Каждое положение, выносимое автором на защиту, изложено в аргументированном виде. Оно четко отражает позицию автора по излагаемой проблеме. Сами положения в обобщенном виде представляют результаты проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Разработанная автором методика направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов факультета иностранных языков. Для этой цели широко используются разные виды подкастов (лингвистические, социолингвистические, социокультурные, стратегические, социальные).

Разработанная методика рассматривается как новое научное достижение в развитии теории и методики обучения иностранным языкам. Полученные результаты имеют значимость для дальнейшего развития методической науки в целом. Предложенная система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0 используется преподавателями по методике обучения иностранному языку с целью формирования соответствующей компетенции. Учебно-методические материалы, предназначенные для студентов 2-3 курсов языковых специальностей, свидетельствуют о практической значимости исследования.

К достоинствам диссертации следует отнести апробацию разработанной методики, включающей в себя: 1) принципы формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции; 2) критерии отбора содержания обучения; 3) алгоритм организации работы над учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0; 4) систему упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0; 5) контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Разработанная и представленная в диссертационном исследовании методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков по дисциплине «Практический курс английского языка» признается эффективной. Предлагаемая методика дает возможность включить в процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков технологии Веб 2.0. Представленные технологии обеспечивают: 1) возможность интенсификации темпа занятий, 2) эффективность самостоятельной работы путем представления каждому студенту возможности выбирать оптимальный способ и темп освоения учебного материала; 3) совершенствование навыков и умений межкультурного общения; 4) предоставление оперативного доступа к информации; 5) возможность синхронного и асинхронного создания и редактирования собственного Интернет-контента; 6) создание аутентичного общения в рамках виртуального пространства.

Не вызывают сомнения достоверность полученных результатов. Учтены все особенности педагогического эксперимента. Полученные автором результаты свидетельствуют об эффективности предложенной методики, что в полном объеме подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Практические и теоретические результаты диссертационного исследования А.А. Драгуновой внедрены в процесс обучения английскому языку в ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Результаты и выводы настоящей диссертации могут найти широкое применение в области дальнейшего теоретического исследования проблем формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языкового вуза.

Несомненным достоинством работы является **научная новизна** (определен компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции, разработана модель формирования иноязычной

коммуникативной компетенции студентов, создана система упражнений с применением учебных Интернет-ресурсов). Работа имеет теоретическую значимость и практическую ценность.

Вместе с тем следует высказать ряд замечаний:

1. Каким образом учитываются особенности технологий Веб 2.0. при разработке методики формирования коммуникативной компетенции на практических занятиях по языку со студентами?

2. Одно из положений практической значимости исследования заключается в том, что «сформулированы рекомендации для преподавателей иностранного языка по использованию учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 в процессе обучения иностранному языку». Почему в тексте диссертационного исследования они отдельно не представлены?

3. В составе иноязычной коммуникативной компетенции выделено семь субкомпетенций. Чем обусловлено выделение такого числа субкомпетенций?

Высказанные замечания и соображения носят частный и дискуссионный характер. Они касаются только отдельных частей текста, не умаляют теоретического и практического значения проведенного исследования.

Работа является законченной. Она выполнена автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Исследование написано литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, таблицы, примеры, подробные расчёты. По каждой главе и по работе в целом имеются выводы. Знакомство с авторефератом на диссертацию дает полное представление о содержании самого исследования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование А.А. Драгуновой на тему «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование А.А. Драгуновой на тему «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работа отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор, Драгунова Анна Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Шамовым Александром Николаевичем и кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Мироновой Ольгой Алексеевной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», протокол № 14 от 2014 года. Принято единогласно.

Заведующий кафедрой лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», доктор педагогических наук, профессор

Шамов Александр Николаевич



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
603155 Нижний Новгород, ул. Минина 31а, (83) 9361563, admitt@lunn.ru



Шамова А.К.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
«27» мая 2014 г.