

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы конференции «Чтения Ушинского»  
1 – 2 марта 2018 г.

Часть 3

Ярославль  
2018

УДК 37  
ББК 74.5  
П 24

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

П 24            **Педагогика и психология современного образования:  
теория и практика:** материалы научно-практической конфе-  
ренции «Чтения Ушинского». – Ч.3. – Ярославль: РИО ЯГПУ,  
2018. – 355 с.  
ISBN 978-5-00089-323-4  
978-5-00089-326-5 (часть 3)

В сборнике опубликованы материалы докладов участников 72-й научно-практической конференции, посвященной памяти К. Д. Ушинского. Представлены результаты исследований ученых, аспирантов, соискателей, студентов магистратуры, а также педагогов-практиков по проблемам педагогики и психологии.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области педагогики, психологии, управления образованием, студентам педагогических и психологических специальностей, а также широкому кругу читателей.

Редакционная коллегия: Л. В. Байбородова, Л. Г. Батракова, Т. В. Бугайчук, Е. Н. Лекомцева, В. А. Мазиллов, Л. Г. Нижегородцева, И. Ю. Тарханова, Л. Г. Титова (отв. ред.) А. М. Ходырев

УДК 37  
ББК 74.5

ISBN 978-5-00089-323-4  
978-5-00089-326-5 (часть 3)

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»,  
2018  
© Авторы материалов, 2018

# ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

УДК 37.013.2; 37(092)

*Г. В. Марченко*

## **Педагогическое наследие К. Д. Ушинского и развитие образования в Донбассе**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные для развития системы образования современного Донбасса идеи выдающего русского педагога К.Д. Ушинского. Очень значимыми для донецких педагогов выступают его мысли о роли родного русского языка в развитии личности, о важности изучения истории Отечества, о вреде постоянных изменений в системе образования, не несущих ничего позитивного делу народного воспитания.

**Ключевые слова:** педагогическое наследие К.Д. Ушинского, система образования в ДНР, народность воспитания, родной язык, история Отечества.

Периоды социально-политических кризисов – это не только высшая форма проявления социальных противоречий, но и время активных поисков путей решения назревших проблем. В такие смутные времена актуализируется потребность обращения к народной мудрости, в каком бы виде эта мудрость ни воплощалась: традиции, вера, литература и т.п., которая концентрирует в себе многовековую историю развития народа, общества и его институтов. Борьба Донбасса за сохранение своего языка, веры, идеалов, традиций, истории, образа жизни стимулировала педагогическую общественность региона к прогнозированию дальнейшего развития системы образования в крае. В исследовании образовательных процессов, безусловно, полезными оказываются произведения отечественных классиков педагогической науки и практики, прежде всего таких, как «учитель рус-

ских учителей» К.Д. Ушинский. Труды великого педагога, написанные во второй половине XIX века, не утратили своей актуальности и злободневности. И хотя он писал о России, его идеи востребованы современной системой образования Донецкой Народной Республики, поскольку Донбасс видит свою судьбу только в единстве со своей большой Родиной – Россией.

В ходе реформирования сегодняшней системы образования в ДНР, изменения ее аксиологического вектора и содержательного наполнения, на наш взгляд, необходимо учитывать идеи К.Д. Ушинского о том, что «...предписать еще не значит понять и сделать дело: в продолжение последних тридцати лет несколько раз менялись у нас подобные предписания и кончились совершенной путаницей, полным упадком умственного образования нашего юношества....Во всем этом видна крайняя несостоятельность, совершенное отсутствие убеждения и какое-то странное безотчетное увлечение в таком деле, в котором надобно опираться на точных началах ума, человеческой природы и на наблюдениях над развитием собственной жизни. Чтоб повести народное образование прямым верным путем, надобно смотреть ... на то, что нужно России в ее современном состоянии, что согласно с ходом ее истории, с духом и потребностями ее народа...» [5, с.48].

Педагог предостерегает политиков, общественных деятелей и чиновников от образования и самих учителей от постоянных изменений самого разнообразного толка (от изменения названий одного и того же феномена (средства диагностики – фонд оценочных средств) до изменения формы какого-либо документа (например, перемена граф в карточке учета учебной нагрузки преподавателя), что никоим образом не способствует улучшению дела образования в целом, а только мешает продуктивно работать. Речь не идет об отказе от образовательных инноваций, от свободы педагогического творчества учителя в рамках Государственных образовательных стандартов. Мы имеем здесь в виду четкое определение содержательной составляющей образования, с его ценностно-смысловой основой. И снова нам приходит на помощь мысль К.Д. Ушинского о том, что существует «ясно выработанная педагогическая аксиома» есть «знания необходи-

мые, полезные и приятные. Необходимые должны ложиться в душу дитяти прежде всех и в основу всем и приобретение их должно быть поставлено в независимость от приобретения прочих – полезных и приятных. Такими необходимыми для каждого человека знаниями признаются: умение читать, писать и считать, знание оснований своей религии и **знание своей родины**» [5, с.61]. Великий педагог был убежден в том, что многие социальные «болезни» «сильно поуменились бы, если б в России вообще поднялся уровень знаний о России» [5, с.58].

Руководствуясь наставлениями К.Д. Ушинского, кафедра дополнительного образования предложила студентам 4 курса – педагогам дополнительного образования – практикоориентированные проекты в рамках учебного плана, целью которых как раз и является изучение родного края: «Природа Донбасса», «Героические улицы Донбасса» и «История Донецкой Народной Республики». Результатом реализации проектов должны стать альбомы для детей 6-7 лет, которые познакомят с различными сферами жизни их Отечества. Ориентированность студентов на создание альбома, книги своими силами стимулировала их творческую активность, интерес, поскольку такие виды работы открывают возможности для «творения» культуры, превращают студента в активного деятеля и образовательного процесса, и культуры в широком понимании этого слова.

Реализации этой задачи – изучению истории и культуры Родины – способствует и принятая в ДНР Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи [2], а также Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике [3]. То внимание, которое уделяется в ДНР вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения свидетельствует о понимании народом Донбасса того факта, что «современное значение народа в общей исторической жизни человечества есть один из главных источников не только его внешнего значения, но и его внутреннего благосостояния. Дать же быстроту народному развитию может только сознательное, разумное воспитание и разумное ученье: они будят ум народа, дают свободу его сознанию и обогащают его познаниями...» [5, с.62].

Одним из весомых факторов неприятия населением Донецкого края государственного переворота в 2014 году была попытка принять закон о запрете русского языка. У К.Д. Ушинского находим убедительное обоснование этой позиции донбассовцев: «...язык народа есть цельное органичное его создание, вырастающее во всех своих народных особенностях из какого-то одного, таинственного, где-то в глубине народного духа запрятанного зерна. Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающийся далеко за границами истории. ...в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа...весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. ...пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ. И нет насилия более невыносимого, как то, которое желает отнять у народа наследство, созданное бесчисленными поколениями его отживших предков» [5, с.327-328].

Когда в Донбассе с 90-х годов прошлого века началась массовая украинизация, среди педагогов было распространено мнение о том, что насильственное изучение украинского языка в ущерб родному – русскому – это средство «оболванивания» молодежи, которое вызовет снижение уровня грамотности, уровня владения литературным русским языком. Сегодня мы пожинаем плоды этой порочной политики, поскольку реальный уровень грамотности катастрофически упал: молодежь плохо знает и русский язык, а украинского практически не знает. А ведь основу общей культуры человека, его образования составляет именно родной язык. И трудно спорить с К.Д. Ушинским, который утверждал, что «...этот удивительный педагог – родной язык – не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недостижимо облегчающему методу. Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы,

множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка – и усваивает легко и скоро... Таков этот великий народный педагог – родное слово!» [5, с.329-330].

Принципиально важным педагог считал изучение родного языка. Сегодня психолингвистикой доказано: только родной язык как целостная смысловая система настроен на внутренние струны души – ума человека. Для развития ребенка важен не тот язык, на котором говорят при нем другие, но тот язык, на котором обращаются к нему, заставляя выражать на нем его собственные внутренние состояния. Активно же внедряемый иностранный язык всегда является системой знаковой (разделительной!), что вносит в мышление бессмысленные цели, глушит и забивает, как сорняк, родные языковые корни. Вот эти слова великого педагога ясно объясняют позицию Донбасса в языковом вопросе, вот почему запрет русского родного языка – это посягательство на само существование народа, с чем никак не может согласиться народ Донецкого края [4].

Будучи горячим сторонником реализации принципа народности образования, выдающийся педагог утверждал, что «воспитание должно просветить сознание человека, чтоб перед глазами его лежала ясно дорога добра» и что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [5, с. 280-281].

Сегодня можно смело утверждать, что «интеграция образования Украины в европейское и мировое пространство», куда она так стремилась, в целом провалена. Но ведь и донбасские учебные заведения пытались втянуть в Болонскую систему, которая под лозунгами «мобильности студентов и преподавателей» выступала своеобразным средством, отфильтровывавшим наиболее талантливых молодых людей для нужд транснациональных корпораций. Сегодня система образования Донецкого края отказывается от подобной «интеграции», образовательные организации видят свое будущее во взаимодействии с системой образования Российской Федерации, что, по сути, отстаивал К.Д. Ушинский в позапрошлом веке. Он писал: «Общественное воспитание,

которое укрепляет и развивает в человеке народность, развивая в то же время его ум и его самосознание, могущественно содействует развитию народного самосознания вообще; оно вносит свет сознания в тайники народного характера и оказывает сильное и благодетельное влияние на развитие общества, его языка, его литературы, его законов, словом, на всю его историю» [5, с.282]. И продолжал: «Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив не был этот образец, точно также нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен пытаться собственными силами» [5, с.284].

В настоящее время Министерство образования и науки ДНР отказалось от продолжения интеграции нашей системы образования в Болонский процесс. Мы разделяем и поддерживаем эту позицию, так как считаем, что отечественный педагогический опыт изучен еще недостаточно и все еще недостаточно применяется в нашей практической педагогической деятельности.

Социально-политическая ситуация, сложившаяся в Донбассе, продолжающаяся гражданская война актуализируют изучение наследия К.Д. Ушинского именно в плане народности воспитания, его отношения к своему Отечеству. В Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, принятой летом 2015 года, отмечено: «Патриотическое воспитание – деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2, с.3]. Согласно п.2. ст.2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. «Патриотическое воспитание охватывает своим воздействием все поколения, влияет на все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную,



правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов» [2, с.2]. Это определение сущности патриотического воспитания предполагает внешнее воздействие на растущую личность. В качестве идеального ориентира нам, педагогам, безусловно, надо опираться на положения, определенные Законом «Об образовании» и Концепциями воспитания. Но для того, чтобы их реализовать в полной мере, необходимы технологичные по своей сути подходы, потому что передачей социального опыта занимаются не только педагоги, но и семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка, поэтому широкое понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации.

Патриотическое воспитание – это составная часть теории и практики воспитания. С этой точки зрения патриотическое воспитание может рассматриваться как педагогический процесс формирования личности гражданина. Определению целей и задач патриотического воспитания, в которых воплощается народный воспитательный идеал, помогает изучение педагогического наследия К.Д. Ушинского. Говоря о народном эпосе, он отмечает, что идеал выражает «особую степень самосознания народа, его взгляд на пороки и добродетели, выражает народную совесть».

В 30-е годы XX века русский философ И.А. Ильин, которого и его современники, и более поздние поколения исследователей называли пророком, в своей книге «Путь духовного обновления» в главе «О национальном воспитании», по сути, соглашается с педагогом: «Преклонение перед святым и героем возвышает душу; оно дает ей сразу – и смирение, и чувство собственного достоинства, и чувство ранга; оно указывает ей и задание, и верный путь» [6, с. 196-197].

Характерной чертой народной школы К.Д. Ушинский называет воспитание в учениках **священного начала Родины, любви к Отечеству**, которая «дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными и семейными родовыми наклонностями». Нельзя не согласиться с мыслью педагога о том, что «...патриотизм глубоко вкоренен и в наших...семействах, хотя

спит до поры до времени и пробуждается только после какого-нибудь сильного толчка...назло нам самим в нас гораздо более патриотизма, чем мы сами думаем; но много также того природного славянского недостатка, который увлекает нас чужеземщиной далее пределов благоразумия» [5, с.320].

«Вот на уничтожение этой-то раздвоенности нашей природы должно преимущественно действовать воспитание»... только «безумец, не имеющий ни малейшего понятия ни о душе человеческой, ни о нравственном достоинстве ее, ни о ее воспитании может думать и пытаться доказывать, «что в истории нашей все достойно насмешки и презрения...». Но «это не значит воспитывать душу, а скорее разрушать ее; это не значит оплодотворять природу, а скорее делать ее совершенно бесплодной; нет, это не образование, а дикость, вандализм, потому что только варварам свойственно не иметь истории и разрушать драгоценнейшие ее памятники, истреблять все и не создавать ничего. А это поистине вандальское, все разрушающее, ничего не сберегающее и ничего не созидующее направление нередко принимается у нас многими за признак высшего европейского образования...» [5, с. 321]. Вышесказанное в полной мере характеризует безумие, охватившее бывшую Украину. К.Д. Ушинский справедливо предвидел и предсказал судьбу подобных «патриотов», что лишний раз подчеркивает его гениальность и значимость его педагогического наследия не только для учителей, воспитателей, педагогических работников, но и для всего народа, не зависимо от сферы его профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Закон ДНР «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii](http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii) (Дата обращения: 12.09.2017).

2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://donvosпитаниje.ucoz.net/load/programmy/koncepcija\\_patrioticheskogo\\_vospitanija\\_detej\\_i\\_u\\_chashhejsja\\_molodezhi\\_doneckoj\\_narodnoj\\_respubliki/4-1-0-8](http://donvosпитаниje.ucoz.net/load/programmy/koncepcija_patrioticheskogo_vospitanija_detej_i_u_chashhejsja_molodezhi_doneckoj_narodnoj_respubliki/4-1-0-8). – (Дата обращения: 12.09.2017).

3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [mondnr.ru/dokumenty/prikazy.../2330-prilozhenie-k-prikazu-832-ot-16-08-2017-g](http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy.../2330-prilozhenie-k-prikazu-832-ot-16-08-2017-g). (Дата обращения: 12.09.2017).

4. Народная педагогика в трудах К. Д Ушинского и С.А. Рачинского как основа системы социального воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-976> (Дата обращения: 06.08.2017).

5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1968. – 557 с.

6. Ильин И. А. Путь духовного обновления [Текст] / сост., автор предисловия, отв. ред. О. Л. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.

УДК 379.852

*Е. Б. Антонов*

**Туристско-краеведческая деятельность школьников  
Ярославской области в 1971-1991 годы  
(по материалам областной прессы)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности туристско-краеведческой деятельности школьников «периода застоя» и перестройки. В данное двадцатилетие детский туризм в Ярославском крае пережил определенный подъем, а затем спад своей активности, что было связано с общими закономерностями развития советского государства и советской школы.

**Ключевые слова:** Ярославская областная СЮТур (станция юных туристов), туристские походы, краеведческая работа, турслёты, экскурсии, школьные музеи.

Детский туризм 1970-х – 1980-х годов стал развитием идей, форм и методов работы, которые были характерны для

1960-х годов. Новшеством данной эпохи была социально-политическая концепция «развитого социализма». Она предлагала понимание современности как некоего завершения строительства социалистического общества и переход его к новой стабильной стадии, имеющей длительный характер. Консервативные тенденции в теории и практике 1970-х - начала 1980-х годов закрепили за этим периодом термин «эпоха застоя». Конец 1980-х годов был ознаменован началом перестройки и качественными изменениями в детском туризме.

В качестве основных источников мы использовали публикации в газетах «Северный рабочий» и «Юность». Всего нами проанализировано 397 статей «Северного рабочего» и 243 – «Юности», посвященной данной тематике за 1971-1991 годы. Эти публикации отразили разные аспекты детской туристско-краеведческой деятельности Ярославской области, став достаточно репрезентативным источником по данной теме. Кроме того, нами привлечены архивные документы Ярославского областного центра детского и юношеского туризма – приказы за 1972 г., 1980 – 1990 гг.

Деятельность школы и внешкольных учреждений подчинялась постановлениям ЦК КПСС и Совета Министров СССР, которые фактически формулировали государственный заказ школе [14, с. 28]. Оставаясь важной составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми, туристская работа воплощала общегосударственную идеологию. Как писала газета «Северный рабочий»: «Летние каникулы – это как бы пятая четверть, продолжающая идейно-воспитательный процесс, начатый в школе... это должно [способствовать – авт.] формированию лучших черт характера, закаливать волю, воспитывать в подростке коллективистские чувства, качества гражданина своей Родины» [10].

Туристско-краеведческая работа строилась в форме всесоюзной экспедиции «Моя Родина – СССР», содержанием которой было выполнение краеведческих поисковых заданий во время походов и экскурсий. Итоги подводились на ежегодных местных и – раз в три года – на Всесоюзных слетах.

В Ярославской области в рамках экспедиции к началу 1971-1972 учебного года было создано 2600 отрядов, около 170

тысяч юных туристов и краеведов участвовали в походах. Летом 1971 г. было проведено 9423 похода и экскурсий по родному краю [11]. В 1978 г. таких экспедиционных отрядов в школах области насчитывалось 3100 [13], а в 1982 г. в экспедиции приняли участие около 200 тысяч юношей и девушек области [5].

Одно из направлений экспедиции называлось «От ГТО – к туристскому мастерству». С 1972 г. туризм был включен в систему Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО. Нормативом для школьников был поход на один-два дня. Показатели по туристской работе входили в итоги социалистического соревнования между школами, поэтому администрации школ были заинтересованы в развитии этой работы. Материальное снабжение школ в 1970-е гг. предполагало наличие минимального турснаряжения.

Это же направление предполагало совершение туристских спортивных походов и участие в соревнованиях. В 1975-1976 учебном году 28 тысяч школьников области приняли участие в многодневных походах, более 11 тысяч совершили краеведческие экскурсии, около 14 тысяч – выполнили нормативы на значок «Юный турист» и 3,5 тысячи – на значок «Турист СССР» [16].

Ежегодно проводились районные и областные слёты юных туристов. В 1971 г. прошел первый городской слет юных туристов, а в конце июня этого года – 26-й областной, в котором участвовали более 300 школьников. Победителями слёта стали ребята из Красноткацкой средней школы. В июле того же года сборная команда Ярославской области участвовала в первых Всероссийских соревнованиях школьников на кубок РСФСР по туризму на озере Селигер [11]. В 1984 г. команда ярославцев принимала участие в соревнованиях Северной зоны РСФСР по туризму в г. Сыктывкаре [3]. Кружковцы областной Станции юных туристов в конце 1980-х годов активно участвовали в соревнованиях по спортивному ориентированию в Геленджике, Даугавпилсе, Кирове, Курске, Кутаиси, Пскове, Тамбове, Тарту, Черновцах и других городах СССР.

Областной слёт 1985 г. был посвящен 40-летию победы в Великой Отечественной войне. Более 500 школьников в течение 6 дней соревновались на берегу Волги в районе села Диево-

Городище. Каждая команда привезла рапорты-отчеты о туристско-краеведческой работе. Победителями стали учащиеся ростовской школы № 3 [22].

Форма проведения слётов 1970-х годов отразила типичные черты «эпохи застоя», для которой была характерна педагогика массовых мероприятий, «парадно-показной демонстрации коллективных достижений» [20, с. 457]. Однако в эти же годы в условиях дефицита продуктов школьные походы и туристские слеты снабжались из специального мелкооптового магазина г. Ярославля.

Одно из направлений экспедиции «Моя Родина – СССР» носило название «Историко-архитектурные места и природные богатства родного края». В рамках этого направления в СЮТур действовал археологический кружок под руководством И.Ю. Шустровой. В 1980 г. школьники вместе со студентами Ярославского госуниверситета участвовали в археологических раскопках поселения раннего «железного века» недалеко от Переславля на берегу речки Кубрь [4].

По сравнению с 1960-ми годами расширилась география дальних походов, их виды, протяженность и длительность. Так, в 1972 г. юные автомобилисты школы № 74 г. Ярославля проехали на школьном «ГАЗ-51», меняясь в пути, 5600 км по Эстонии, Литве, Латвии, Белоруссии, Украине и России [15]. Уникальным горным походом было путешествие на Камчатку членов турклуба «Одиссей» школы № 43 в течение 37 дней лета 1981 года [24]. Яркими походами был отмечен 1983 год. Члены краеведческого кружка Дворца пионеров Северного жилого района совершили необычную пешую экспедицию «Подлунная» в районе строящейся Байкало-Амурской магистрали [19], а туристы клуба «Одиссей» - конный поход по Рудному Алтаю [25].

Походы, в отличие от слётов, в значительной мере были сферой проявления демократии, возможностью реализации инициативы и творчества как школьников, так и их руководителей. Примером таких походов, «школой направленной социальной активности» [7] были путешествия клуба «Одиссей» [8].

Эпоха перестройки создала новые возможности, в частности, совершать заграничные путешествия. Так, в 1988 г. был

организован совместный поход по Ярославской области 30 польских харцеров и 10 юных туристов Ярославской областной СЮТур, а затем они же путешествовали в окрестностях польского города Варка [23]. Группа учащихся школы № 43 г. Ярославля совершила трехнедельную поездку в Германию, где побывала в Бонне, Кёльне и Трире [2]. В то же время количество малых походов по родному краю существенно сократилось.

Сквозной темой всей туристско-краеведческой работы в 1971-1991 гг. была тема Великой Отечественной войны. «Никто не забыт, ничто не забыто» - так называлось одно из направлений экспедиции «Моя Родина СССР». Военная тематика определяла краеведческую деятельность многих школьных музеев, а они, в свою очередь, задавали направления поисковой работы в походах и экскурсиях.

Так, в музее ярославской школы № 36 (руководитель В.С. Латышев) большое внимание уделялось истории 234-й Ярославской коммунистической дивизии. Самым значимым событием в поисковой работе музея было обнаружение и торжественное перезахоронение останков сапёров 288-й стрелковой дивизии [9].

Учащиеся средней школы посёлка Песочное Рыбинского района организовали музей их земляка, Героя Советского Союза Н. Фурсова. Делегаты школы побывали в Москве в Историческом музее на встрече с его однополчанами. 17 февраля – День рождения Н. Фурсова – стал школьным праздником, на котором читали стихи о герое, написанные учителем школы, ветераном Великой Отечественной войны Н.Б. Логиновой [26].

Л.Г. Бьерн, создатель музея в ярославской школе № 72, был ветераном 24-й «Железной дивизии». При музее был создан клуб «Искатель», члены которого прошли поисковыми экспедициями по боевому пути дивизии через Белоруссию до Карпат [21].

В ярославской школе № 10 под руководством В.Н. Хирцовой в 1978 г. открылся музей боевой славы 31-й гвардейской дивизии. Ребята побывали на местах боёв дивизии и в школах Москвы, Витебска, Калининграда у своих друзей-следопытов. За работу по военно-патриотическому воспитанию музей школы был награжден дипломом и памятной медалью Министерства культуры РСФСР [18].

Школьники семибратовской средней школы под руководством Г.С. Пеньковой изучали историю 46-го гвардейского Таманского авиационного полка ночных бомбардировщиков (так называемых «ночных ведьм»). Они совершали экскурсионные поездки по местам дислокации полка и много раз принимали у себя его ветеранов [1; 27].

В многочисленных экскурсиях, походах и экспедициях по местам боёв школьники даниловской школы № 1 собрали богатый материал о войнах-земляках. На основе этого материала в 1968 г. был создан школьный музей (руководитель А.С. Сизов). В начале 1980-х годов первым из школьных музеев области он получил почетное звание «Народный музей» [6].

Школьники Середской средней школы Даниловского района под руководством учителя В.В. Соловьева каждый год совершали походы по местам боёв 65-й армии, которой командовал генерал П.И. Батов. В 1971 г. они с помощью киностудии «Юность» создали фильм «Солдат и генерал», посвященный П.И. Батову и танкисту Ф.А. Кленкову [12].

Большого размаха в 1970 - 1980-е годы получили экскурсионные поездки, как ближние, так и дальние. Их тематика часто соответствовала направлениям экспедиции: «Памятные ленинские места», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Искусство принадлежит народу». Так, в Ленинском мемориальном комплексе в Горках Переславских за апрель 1979 г. побывали 100 тысяч человек, многие из которых были учащимися. Активно посещались памятные места, связанные с именами знаменитых ярославцев, города-герои, столицы союзных республик СССР.

К середине 1980-х годов большое внимание, в отличие от периода 1960-х годов, стали уделять подготовке педагогических туристских кадров. По инициативе директора областной СЮТур А.Е. Назарова при станции были созданы постоянно действующие курсы по подготовке инструкторов школьного туризма [17]. В завершение теоретического курса проводились категориальные лыжные, водные, пешие и горные походы [3].

1970-е – 1980-е годы было временем широкой активности взрослого самодельного туризма. Активисты городского турклуба часто выступали в школах области с рассказами о сво-



их путешествиях, что способствовало формированию общей атмосферы интереса к занятию туризмом.

В конце 1980-х годов происходит смена поколения руководителей туристской работы. Этот период совпал с общими государственно-политическими изменениями, что, в целом, сказалось на снижении активности туристско-краеведческой работы.

Таким образом, период 1971-1991 годов делится на два этапа. Первый, охватывающий 1970-е – начало 1980-х годов, отличался массовостью слётов и походов по родному краю, развитием дальних спортивных походов и активностью поисково-краеведческой работы. Способствовала этому государственная политика в области образования, возросшая материальная база школ и внешкольных учреждений.

Второй этап – середина 1980-х – 1991 г. – характеризовался снижением массовости туристской работы, что было связано с общими кризисными явлениями в жизни страны.

На всем протяжении данного периода туристско-краеведческая деятельность школьников, зависящая от государственной идеологии, давала, тем не менее, возможность формировать направленную социальную активность молодежи и воспитывать общественных лидеров.

### **Библиографический список**

1. Александров, В. Есть такая традиция [Текст] / В. Александров // Юность. – 13.04.1978.
2. Апальков, С. Немецкий учили не напрасно [Текст] / С. Апальков // Северный рабочий. – 05.06.1990.
3. Архив ЦДЮТур. Приказы Обл.СЮТур. № 28 от 23.06.1988; № 34 от 26.06.1990; № 54 от 28.12.1987; № 60 от 29.06.1984.
4. Борисова, Н. Походы, экспедиции, экскурсии [Текст] / Н. Борисова // Северный рабочий. – 15.11.1980.
5. Бухановский, В. Есть у мужества начало [Текст] / В. Бухановский // Юность. – 16.09.1982.
6. Вычужанина, М. Народный музей в школе [Текст] / М. Вычужанина // Юность. – 15.03.1986.
7. История возникновения и развития молодёжного туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://studbooks.net/713032/turizm/istoriya\\_vozniknoveniya\\_razvitiya\\_molodyozhnogo\\_turizma](http://studbooks.net/713032/turizm/istoriya_vozniknoveniya_razvitiya_molodyozhnogo_turizma). (Дата обращения 10.11.2017).

8. Корж, М. Кирпич на голову [Текст] / М. Корж // Юность. – 16.06.1990.

9. Латышев, В. Обелиск в честь героев – земляков [Текст] / В. Латышев // Северный рабочий. – 05.07.1974.

10. Летние каникулы школьников [Текст] // Северный рабочий. – 30.06.1976.

11. Максимов, В. Итоги туристского лета [Текст] / В. Максимов // Юность. – 28.08.1971.

12. Марченко, А. Солдату и генералу... [Текст] / А. Марченко // Северный рабочий. – 20.01.1971.

13. Маршрут экспедиции: «Моя Родина – СССР» [Текст] // Юность. – 30.12.1978.

14. Молоков, Д. С. Тенденции развития советской общеобразовательной школы второй половины 60-х - первой половины 80-х годов [Текст] : монография. – Ярославль, 2004. – 148 с.

15. Мыслинский, Н. По дорогам шести республик [Текст] / Н. Мыслинский // Северный рабочий. – 10.08.1972.

16. Мясоедов, В. Задор, смекалка, мастерство [Текст] / В. Мясоедов // Северный рабочий. – 30.06.1976.

17. Назаров, А. Кто поведёт ребят в поход? [Текст] / А. Назаров // Северный рабочий. – 24.07.1986.

18. Николаева, Л. Экспонаты музея рассказывают [Текст] / Л. Николаева // Северный рабочий. – 23.04.1980.

19. Петухов, Ю. По следам разведчиков БАМа [Текст] / Ю. Петухов // Северный рабочий. – 24.07.1983.

20. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]. В 2-х т. – Т.1. – М., 1993. – 670 с.

21. Урок мужества [Текст] // Юность. – 30.10.1971.

22. Цветков, А. Соревнуются туристы [Текст] / А. Цветков // Северный рабочий. – 27.06.1985.

23. Шереметьева, Л. В походе – пионеры и харцеры [Текст] / Л. В. Шереметьева // Северный рабочий. – 12.08.1988.

24. Шереметьева, Л. Зов Камчатки [Текст] / Л. В. Шереметьева // Юность. – 13.10.1981.

25. Шереметьева, Л. Каникулы верхом [Текст] / Л. В. Шереметьева // Юность. – 22.11.1983.

26. Штепа, Р. Вслед за мечтой [Текст] / Р. Штепа // Юность. – 11.12.1979.

27. Штепа, Р. Крылатая юность [Текст] / Р. Штепа // Юность. – 22.10.1981.

УДК 378

*Т. Н. Гаврилова*

**Подготовка учителей для негосударственных  
общеобразовательных учреждений  
(на примере Вальдорфской школы)**

**Аннотация.** Статья посвящена формам подготовки и повышения квалификации учителей вальдорфских школ. Рассмотрены особенности вальдорфской педагогики, которые позволяют понять специфику подготовки учительских кадров для этих школ, ее отличия от традиционной педагогической подготовки. Анализируется российский опыт организации Периодических семинаров.

**Ключевые слова:** вальдорфский учитель, профессиональная подготовка, Периодический семинар, курсы повышения квалификации.

Вальдорфская педагогическая практика существует около ста лет. Появившись в начале XX века, она не стала «историческим эпизодом», как это случилось с целым рядом других педагогических концепций, возникших в это время. Ее автором был немецкий мыслитель, философ Рудольф Штайнер. Сегодня вальдорфская педагогика – международное педагогическое движение, включающее в себя детские сады, школы, семинары и высшие школы по подготовке воспитателей, учителей, социальных и лечебных педагогов. На всех континентах существует около 1000 школ, 2000 детских садов и более 500 лечебно-педагогических инициатив [5]. Не осталась безучастной к этому

движению и Россия. Сегодня в нашей стране существует около сорока вальдорфских инициатив (детские сады, школы), в том числе одна из старейших – в городе Ярославле.

Спрос на места в вальдорфских школах неуклонно растет. Но, как справедливо отмечает М. Шаскальская: «...во всем мире основная причина, сдерживающая рост вальдорфских школ, - нехватка соответствующих учителей. Вальдорфский учитель – «штучный товар» [6].

Р. Штайнер придавал большое значение подготовке учителей для вальдорфской школы. Пять его последних докладов в Штутгарте в апреле 1924 года были посвящены теме "Методика преподавания и условия воспитания". Они легли в основу построения курса подготовки учителей.

Особенности подготовки учителя вальдорфской школы определяются, прежде всего, отличительными чертами ее организации и жизнедеятельности, установленными в свое время Р. Штайнером. К ним относятся коллегиальное управление школой, автономия школы в решении основных вопросов, закрепление за каждым классом одного учителя (классного учителя), который ведет все основные предметы в своем классе с первого по восьмой год обучения, строгая ритмичность школьного дня и урока, преподавание «эпохами», отказ от селекции учащихся, безотметочное обучение, особый акцент на образном, художественно-эстетическом элементе преподавания, включение детей обоего пола в рукоделие и ремесленный труд, тесное взаимодействие с родителями и т.д.

Подготовка учителя вальдорфской школы в корне отличается от подготовки педагогов государственной школы, т.к. кроме предметных знаний она наполнена еще и духовным содержанием благодаря изучению антропософии, созданной Р. Штейнером и являющейся методологической основой вальдорфской педагогики. Он считал, что, овладевая «мудрым знанием о человеке» (так переводится слово антропософия), учитель в состоянии познать самого себя, развить свои духовные способности, и лишь после осознания своей сущности он получает возможность правильно понимать другого человека, а в педагогическом плане – правильно его воспитывать.

В подготовке учителя вальдорфской школы отвергают предметноцентристское изучение материала, т.к. учебный материал не должен стоять выше ученика. В каждом отдельном предмете учитель, прежде всего, должен найти путь к душевно-духовной сфере учащихся, соотнести учебную информацию с природой детей, показать взаимосвязь предметных областей и, тем самым, помочь ребенку сформировать целостный взгляд на мир [2].

Один из руководителей учительского Вальдорфского семинара в Штутгарте Эрнст Михаил Краних отмечает: «Педагогическое творчество учителя сегодня может иметь верное направление только тогда, если свои задачи он определяет природой самого ребенка, если он исходит из человека, а не из тех требований, которые предъявляют со стороны внешних институтов и отношений. Последние, конечно, должны серьезно учитываться и ставиться на службу воспитанию, но они не могут быть первичными» [3].

Еще одной отличительной особенностью подготовки учителя вальдорфской школы является цикл занятий по различным видам искусства (живопись, драматическое искусство, пластицирование – художественная лепка, театр, художественная речь, игра на деревянной флейте, пение). В них будущие вальдорфские педагоги упражняются постоянно на протяжении всего обучения. Освоение художественных образов является профессиональной необходимостью педагога, т.к. чем глубже он погружается в мир искусства, тем ближе к педагогическому искусству. Музыкальность и артистичность – два основных качества, которые, согласно Штайнеру, должны быть присущи вальдорфскому учителю.

Девизом учителя вальдорфской школы являются слова Р. Штайнера: «Принимай ребенка с благоговением, воспитывай его любовью, выпускай свободным».

За рубежом в зависимости от уже имеющегося уровня образования слушателей вальдорфского семинара существуют учебные курсы с разной продолжительностью обучения. Те, кто получили высшее образование, проходят одногодичный курс подготовки для работы в качестве классного учителя и учителя-предметника по иностранному языку, музыке, рукоделию, физкультуре (гимнастике Ботмера), ремеслу и рукоделию. По дис-

циплинам, преподаваемым в старших классах, обучение на той же образовательной базе длится полтора года (например, семинары в Штутгарте и Касселе). Для тех, кто имеет незаконченное высшее образование, курс обучения длится два года (например, семинары в Штутгарте и Мангейме), для остальных – четыре года (семинары в Штутгарте и Виттене). Специалиста по предмету эвритмия, который существует только в вальдорфской школе, готовят пять лет в Академиях эвритмии (например, в Дорнахе – Швейцария, Гааге – Голландия) [1].

Где и в каких формах в России готовят учителей вальдорфских школ?

*Наиболее жизнеспособной формой* подготовки вальдорфских учителей в нынешних реалиях России, как показала многолетняя, с 1990 года, практика, является Периодический семинар. Он существует во многих городах, например, в Москве, Санкт-Петербурге, Ярославле, Самаре, Ростове-на-Дону, Жуковском, Воронеже, Зеленограде, Казани, Рязани. Преподавание на семинаре осуществляется опытными учителями вальдорфских школ России, Германии, США, Швейцарии, Голландии, Швеции, Дании, Австрии, Норвегии, Великобритании, Новой Зеландии.

О его работе можно судить по московскому Периодическому семинару, дающему базовое вальдорфское образование классного учителя за четыре года и предполагающему сессионную работу (12 сессий по три в год). *Продолжительность каждой сессии – 9 дней.* В периоды между сессиями ведущие преподаватели семинара посещают школы и другие вальдорфские инициативы, оказывая консультационную и кураторскую деятельность на местах. Кроме того, Периодический семинар предусматривает *курсы повышения квалификации* по проработке методики преподавания какого-либо предмета с 1 по 8 классы. Они проводятся два раза в год – в осенние (начало ноября) и весенние (конец марта) школьные каникулы и предназначены для тех, кто уже имеет базовое вальдорфское образование и опыт работы в вальдорфской школе. В рамках курса повышения квалификации проходят исследовательские семинары для опытных учителей.

Таким образом, Периодический семинар имеет устойчивую и динамическую составляющую. Первая связана с постоян-

ством его руководителей, преподавателей, учителей школ, которые на протяжении многих лет приезжают на семинар, содержанием базового четырехгодичного курса, местом проведения. Вторая – разными преподавателями, приезжающими со всех концов мира, новыми учителями (не только из школ, существующих несколько лет, но и только открывшихся), меняющейся тематикой курсов повышения квалификации, исходя из запросов вальдорфского движения в России [5].

Периодический семинар является уникальной формой подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей вальдорфских школ, родившейся в особых жизненных условиях России.

### **Библиографический список**

1. Гаврилова, Т. Н. Педагогика вальдорфских школ [Текст] : методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – С. 22-23.

2. Зинькова, Н. К., Ракова, Н. А. Особенности подготовки учителя вальдорфской школы. Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы [Текст] : материалы Международной научно-практической конференции. – Витебск, 2008. – 375 с.

3. Краних, Э. Подготовка учителей для свободных школ [Текст] / Э. Краних // Учительская газета. – 1991. – №48. – С. 16.

4. О вальдорфской педагогике – Вальдорфская школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://yarwald.ru/school/o\\_valdorfskoj\\_pedagogike/](http://yarwald.ru/school/o_valdorfskoj_pedagogike/) (Дата обращения: 19.09.2017).

5. Периодический семинар для учителей вальдорфских школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.waldorf-seminar.ru/about/> (Дата обращения: 19.09.2017).

6. Шаскальская, М. Где учат на Вальдорфского учителя [Текст] / М. Шаскальская // Учительская газета. – 1994. – 22 марта. – С.6.

*Л. Н. Данилова*

### **Дистанционное обучение как форма непрерывного образования учителей за рубежом**

**Аннотация.** Высокая значимость непрерывного повышения квалификации педагога для качества его работы очевидна всем – от студентов педвузов до учителей со стажем. Значимость непрерывного образования осознана и в других странах, при этом опыт организации дополнительного педагогического образования значительно отличается в международном сравнении. В статье рассматривается специфика ПК учителей в международном сравнении и современные тренды непрерывного педагогического образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование педагогов, дистанционное обучение, электронное обучение, непрерывное образование за рубежом, повышение квалификации педагогов за рубежом.

Повышение квалификации является обязанностью педагогических работников не повсеместно и факультативно осуществляется в Дании, Италии, Норвегии и ряде других европейских стран. Тем не менее, они составляют меньшинство, поскольку осознание важности непрерывного профессионального роста для педагогов диалектически ведёт к закреплению соответствующей обязанности в образовательном праве. Специфика законодательства, определяющего формальное дополнительное педагогическое образование, разумеется, отличается в национальных масштабах. Так, его годовой минимальный объём для австрийских учителей составляет 15 часов (самый низкий показатель в Европе), а в Великобритании – 35 часов [2].

Важно, что нет очевидного соотношения между количеством времени, затрачиваемым педагогом на профессиональный рост, и качеством образования (во всяком случае, качеством в



международном сравнении). Об этом говорит сопоставление результатов международных сравнений образовательных достижений (например, PISA) и объёма обязательного повышения квалификации. Бесспорным лидером PISA, программой проверявшей качество функциональной подготовки 15-летних школьников, в 2015 г. было микросоударство Сингапур, и именно здешние учителя обязаны посвятить профессиональному развитию 100 часов в год – самая большая цифра в мире. С одной стороны, это соотношение красноречиво убеждает в прямой зависимости успешности школьников от профессионализма учителей. Однако эта корреляция не подтверждается в случае других лидеров образования. Например, Финляндия занимает верхние строчки рейтингов PISA после азиатских стран, но требование к повышению квалификации здесь ограничено 18 часами в год. Следовательно, обязательный статус данной особенности функционала педагога стимулирует его к профессиональному развитию, но не гарантирует результата на уровне эффективности образовательной системы. По факту объём дополнительной подготовки учителя зависит от его условий труда, от психологии индивида и ценностей общества.

Отслеживание повышения квалификации в мире также происходит несистематично. Оно остаётся на совести педагога или, напротив, подлежит строгому контролю. Так, в Сингапуре каждый педагог, молодой или много лет проработавший в школе, работает под наблюдением тьютора, в функции которого, среди прочего, вменено ежегодно отчитываться перед министерством, сколько часов, в какой форме и с какими результатами педагог занимался своим профессиональным развитием, какие дефициты в его профессиональных компетенциях наблюдаются и каковы его перспективы. Заметим, что этот жёсткий подход не противоречит национальному менталитету и социокультурным условиям, поэтому не вызывает отторжения у педагогического сообщества.

На Западе большое значение приобрело внутришкольное повышение квалификации, позволяющее школе согласовать подготовку учителя с собственными потребностями. Эта форма в меньшей степени ориентируется на интересы и предпочтения

самих учителей, поскольку они выступают здесь командой, но позволяет своевременно и всем коллективом восполнять актуальные дефициты данного коллектива. Как правило, содержание непрерывной подготовки в такой форме отражает общие тенденции развития образования в стране и/или в мире (компьютеризация, инклюзивное образование, образовательная интеграция мигрантов, стандартизация, специальная поддержка одарённых детей и др.).

В вопросе условий организации профессиональной подготовки педагогов повсеместно большое значение имеет фактор занятости и свободного времени. В одних странах повышение квалификации может осуществляться в любое время (учитель освобождается от занятий, и на время отсутствия его заменяет другой педагог), а в других – только на каникулах и выходных, т.е. без отрыва от производства, чтобы не нарушать привычного педагогического процесса. Первая форма практикуется, в частности, в Германии, Норвегии, США, Канаде, Австралии, вторая типична для Люксембурга и Швейцарии.

Подобная специфика и неудобства, с которыми сталкиваются школа и педагог в ходе профессионального саморазвития, а также усиление распространения технологий привело к распространению дистанционной формы непрерывного педагогического образования во многих странах. Его удобство заключается уже в географической доступности: непрерывное образование осуществляется в школах, на базе учреждений дополнительного педагогического образования или в домашних условиях. Его программы могут длиться от нескольких часов и дней до нескольких лет.

Лидерами в сфере дистанционного непрерывного образования педагогов являются Соединённые Штаты, Великобритания, скандинавские страны, Израиль, Австралия и Канада (важными факторами его распространения в указанных государствах являются уровень развития ИТ, территориальные и даже природные условия). Под дистанционным образованием понимается особая форма образования, в которой педагогический процесс основан на использовании специальных технологий передачи учебного материала, что вызвано условием физической удалён-

ности субъектов обучения друг от друга. Ошибочной видится трактовка дистанционного образования как формы, основанной лишь на использовании новейших информационных и телекоммуникационных технологий (оно опирается на печатные и другие источники знаний), но наибольший интерес представляет повышение квалификации учителей на основе именно компьютерных технологий.

В свою очередь, в рамках дистанционного сектора первостепенную роль играет электронное обучение, в том числе и при непрерывном образовании педагогов. Отличие двух терминов заключено в средствах обучения: электронное обучение ограничено только электронными средствами (оно ведётся с помощью Интернета и мультимедийных технологий). Современным трендом в непрерывном образовании является совмещение электронного обучения и внутришкольного ПК: школы создают интернет-портфолио, участвуют в конкурсах мультимедийных презентаций, получают консультации специалистов и коллег, имеют круглосуточный доступ к педагогической информации самого разного содержания и т.д.

В непрерывном образовании педагога электронное обучение способствует организации оптимального сотрудничества в рамках педагогического коллектива. Привлекательность подобных средств видят и отдельные педагоги, совершенствуя профессиональные навыки, приобретая новые знания и компетенции также в соответствии со своими личными потребностями в индивидуальном порядке. Все они отмечают удобство электронного обучения и его актуальность: восполнение дефицитов на основе освоения цифровых технологий приближает их к учащимся, которые являются продвинутыми пользователями компьютерных технологий.

В системе дополнительного педагогического образования электронное обучение имеет свои барьеры. Например, крайне важно программное обеспечение учебного курса (некачественное обеспечение не даст желаемого эффекта, поэтому его разработка осуществляется при взаимодействии преподавателей вузов или специальных центров и программистов). К самим преподавателям предъявляются требования не только предмет-

но-методической компетенции, но также компьютерной грамотности, ответственности и готовности к сотрудничеству (дистанционное обучение не должно перейти в самообразование из-за предоставления слишком большой самостоятельности обучающимся). Для электронного обучения также требуется качественная образовательная сеть.

Большую роль при повышении квалификации учителей в современном мире приобретают технологии онлайн-обучения, опирающиеся на компьютеры и Интернет. Потенциал интерактивного повышения квалификации заключается в том, что образование здесь становится многоканальным и расширяет возможности обучающихся педагогов во взаимодействии, в поиске, обработке и применении информации. Кроме того, как и любая технология дистанционного обучения, интерактивное обучение весьма удобно в использовании (на дому или на работе, в собственном режиме). Кроме курсов, предполагающих получение сертификата о повышении квалификации, оно открывает учителям неограниченные возможности в плане их самообразования (поиск материалов для проведения занятий, новых методик, общение педагогов в профессиональных сообществах и многое др.). Испанскими и греческими университетами, к примеру, была создана программа интерактивного повышения квалификации учителей иностранного языка. Её авторство и задачи обусловили международный характер программы. Она призвана обеспечить взаимодействие педагогов двух стран для обмена знаниями и опытом организации учебного процесса. Одновременно программа знакомит учителей двух стран с новыми технологиями работы и интернет-ресурсами, полезными при подготовке и проведении школьных уроков. Дистанционный курс рассчитан на 12 недель. В результате учителя, занятые в программе, сотрудничают с коллегами из своей и другой страны в рамках выполнения упражнений, подготовки письменных работ, творческих проектов, портфолио, участия в педагогических дискуссиях, методических конкурсах, играх и конференциях и т.д. Созданное при этом онлайн-общество не разрушается по окончании обучения, а только расширяется за счёт новых участников. Все они имеют доступ ко всем теоретическим материалам и практиче-

ским разработкам курса, а также располагают видеоуроками коллег и проектами других педагогов [3].

В мире дистанционное обучение является весьма продуктивной, востребованной и перспективной формой повышения квалификации педагогов, преимуществами которой являются экономия для педагогов и государства, возможности широкого использования ИКТ; повышение качества работы учителей и развитие их потенциала и аналитических способностей [1].

### **Библиографический список**

1. Ибраймов, А. Е. Повышение квалификации учителей общеобразовательных школ в системе дистанционного образования Республики Узбекистан / А. Е. Ёбраймов // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 3. – С. 89-94.

2. Der Lehrerberuf in Europa: Profil, Tendenzen, Anliegen. Bericht I: Lehrerausbildung und Maßnahmen für den Übergang in das Berufsleben. Band 3. – Brüssel: Eurydice, 2002.

3. Schmid K. Schulgovernance im internationalen Vergleich. Schulautonomie und Schulverwaltung, Lehrergehälter und Lehrerweiterbildung // ibw-Forschungsbericht. – 2005. – № 127. – P. 32-37.

# ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ

УДК 377

*С. А. Чёботова*

## Особенности обучения информатике студентов экономических специальностей

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации профессионально-ориентированного обучения студентов колледжа при изучении ими общеобразовательных дисциплин. В качестве примера взято преподавание дисциплины «Информатика» студентам экономических специальностей. Показано, что решение задач и заданий, имеющих экономическое содержание, повышает мотивацию студентов и интерес как к изучаемому предмету, так и к будущей специальности.

**Ключевые слова:** информатика, практическое применение, профессиональная деятельность, компетентность, профессионально ориентированные задачи.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. На первом курсе обучающиеся специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Пошехонского аграрно-политехнического колледжа в течение года изучают учебную дисциплину «Информатика и ИКТ» в общем объеме 142 часа. В рамках изуче-

ния этой дисциплины будущие экономисты получают по информатике общие и специальные (экономические) знания. В содержание общих знаний включены изучение программ MicrosoftOffice. Специальные знания студенты получают в процессе решения экономических задач с использованием указанного выше пакета программ. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» на специальностях экономического цикла целесообразно при определении содержания практических занятий придерживаться принципа подбора дифференцированных заданий, имеющих специализированный характер экономического профиля различных направлений. Такой подход к обучению позволяет наглядно показывать студентам практическое применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в их будущей профессиональной деятельности.

На занятиях применяются различные формы обучения: индивидуальная, групповая. Необходимость реализовывать деятельностный подход при индивидуальном обучении определяет использование элементов разноуровневого обучения. На определенных этапах обучения студенты объединяются в группы [2].

Изучение пакета MS Office в курсе «Информатики и ИКТ» дает широкую возможность использования средств данного пакета для решения задач экономической направленности. Особое внимание уделяется табличному процессору MS Excel, который содержит в себе набор инструментов для проведения статистических, финансовых вычислений, а также средств, применяемых для создания аналитических документов и отчетов – анализа данных. Обучение умениям и навыкам работы с диаграммами способствует развитию способностей анализа статистических и финансовых показателей. Умения использовать встроенные функции MS Excel развиваются с использованием финансовых и статистических функций, позволяющих составлять прогноз курса ценных бумаг, прогноз прибыли предприятия; производить оценку ежемесячных выплат для аннуитета и

т.п. В процессе обучения широко используется терминология экономических дисциплин.

Примеры задач, которые можно использовать на практических занятиях по изучению табличного процессора MS Excel.

**Задача1.** Предположим, что спрос на товар представлен уравнением:  $q(p)=500-p$ , а предложение –  $s(p)=2p-300$ . Предлагается определить равновесную цену и равновесное количество товара на рынке; описать ситуацию, которая возникает, если государственными органами будет введена дотация производителю в размере 100 рублей на единицу проданного товара, и ситуацию, которая возникает, если будет введен налог с продаж в размере 100 рублей на единицу товара. Для каждой ситуации необходимо определить новые равновесные величины аналитически и графически [1].

Функции спроса и предложения рассматриваются в курсе математического анализа в качестве применения функций в экономике. В ходе выполнения задания обучающиеся должны создать таблицу для функций спроса и предложения в каждой ситуации, используя приемы автозаполнения и форматирования ячеек, а также абсолютные и относительные ссылки при записи формул. Далее обучающиеся выполняют построение точечной диаграммы для функций спроса и предложения и располагают ее на одном листе с данными.

Управляя счетчиками и тем самым меняя значения дотации и налога, студенты могут наглядно убедиться в том, что при увеличении дотаций производителю предложение товара увеличивается, а при увеличении налога с продаж уменьшается. Об этом свидетельствует смещение кривой предложения вниз и, как следствие, снижение равновесной цены в первом случае и смещение кривой предложения вверх и увеличение равновесной цены во втором случае.

**Задача 2.** Вы собираетесь вложить 10 000 руб. под 6 % годовых (что составит в месяц 6% / 12 или 0,5 %). Вы собираетесь вкладывать по 1 000 руб. в начале каждого месяца в течение следующих 12 месяцев. Сколько денег будет на счету в конце 12 месяцев? [3].

При решении такого рода задач студенты знакомятся с Мастером функций и с методикой использования финансовых функций, приобретают навыки построения диаграмм.



Таким образом, в результате занятия студенты не только осваивают технологию построения диаграмм в Microsoft Excel, но получают представление о практическом применении данной технологии. Обучение новым информационным технологиям наилучшим образом происходит через активный, непосредственный опыт использования названных технологий в решении экономических задач. Данные занятия нацелены не только на формирование у обучающихся умений и навыков работы с компьютером, подготовку к усвоению других дисциплин учебного плана, но главным образом на выработку устойчивой потребности применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Михеева, Е. В., Титова, О. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
2. Чернявская, А. П., Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Текст] : учебник и практикум / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова. – М. : Из-во Юрайт, 2018. – 323 с.
3. Шуримова, Е. Л. Практикум по экономической информатике [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Шуримова. – М. : Академия, 2010. – 221 с.

**УДК 378**

*А. А. Барабошина*

### **Soft skills в развитии адаптивности студентов медицинского вуза**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы развития адаптивности студентов медицинского вуза. Проанализировано соотношение понятий «адаптация» и «адаптивность».

Выявлена и обоснована необходимость формирования soft skills (мягких навыков) для успешного вхождения в профессию. На основе проведенного исследования автором предлагается их формирование в рамках курсов психолого-педагогической направленности, подчеркивается необходимость их системного формирования в медицинском вузе как на додипломном уровне, так и на этапе подготовки кадров в высшей квалификации (ординатуре).

**Ключевые слова:** адаптация, адаптивность, профессиональная адаптация, профессиональные умения, локус контроля, ситуативная тревожность.

В настоящее время проблема адаптация человека к стремительно изменяющейся окружающей среде приобретает все большее значение для формирования будущего профессионала. Термин «адаптация» неоднозначно трактуется в научной литературе. Существует множество определений данного понятия, которые соотносятся с различными аспектами приспособления: биологического, психологического, социального. Например, Т. Шибутани рассматривает адаптацию как некую совокупность приспособительных реакций, которые строятся на активном освоении среды, а также на модификации этой совокупности реакций и образовании условий для успешной деятельности [6].

Нам представляется целесообразным опираться на подход А.А. Реана, который рассматривает адаптацию как комплексный феномен, состоящий из трех аспектов: процессуального, результативного и интегративного. Речь идет, по нашему мнению, об адаптивности как о способности приспосабливаться к изменяющимся условиям, используя приобретенные умения, навыки и личностные качества [4].

Помимо собственно адаптации, на сегодняшний день исследуются сопряженные понятия – адаптивность, адаптационные ресурсы личности. Под адаптационными ресурсами личности С.А. Ларионовой понимается комплекс социально-психологических и индивидуальных характеристик человека, которые определяют степень адаптированности личности в определенных социальных условиях [2].

Рассматривая адаптивность на примере студентов педагогического вуза, Ю.Н. Михайлова предлагает рассматривать ее как как интегративное качество личности, представляющее собой комплекс социальных знаний, мировоззренческих установок, социальных потребностей, поступков, направленных на проявление самостоятельности; ориентированное на взаимодействие с социальной средой и ее изменение посредством различных видов деятельности; проявляющееся в совокупности ценностного, мотивационного, познавательного и волевого компонентов [3].

Факторы адаптации и адаптивности, безусловно, важны при вхождении человека в профессиональную среду. Профессиональная адаптация может быть определена как обусловленное индивидуальными особенностями и склонностями субъективно опосредованное развитие личности, направленное на создание смысловой ориентации и профессиональной компетенции, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности [1].

Меняющаяся социально-экономическая среда объективно требует для последующей профессиональной деятельности от студентов медицинского вуза как представителей профессии сферы «человек-человек» сформированных латентных и явных качеств личности, которые способствовали бы адаптации к новым или меняющимся условиям социального и профессионального взаимодействия [5].

В настоящее время вышеперечисленные качества личности можно определить, как надпрофессиональные навыки – навыки, которые могут использоваться во многих профессиях, их трудно измерить, проверить и наглядно продемонстрировать. За этими унифицированными навыками и личностными качествами, повышающими эффективность работы и взаимодействия с другими людьми, закрепился термин *Soft skills* (англ. – «мягкие навыки»). В противовес *Soft skills* в практике подготовки современных специалистов выделяют *Hard skills* (англ. «твердые навыки») – набор профессиональных навыков и умений, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью, являющийся хорошо разработанным и четко контролируемым компонентом при подготовке специалиста.

В последние годы с изменением позиции врача в работе с пациентами все большее внимание при подготовке специалиста

уделяется формированию soft skills, и этот аспект подготовки врача недостаточно разработан.

Исследование феномена адаптивности студентов медицинского вуза, его специфики не систематизированы, а его факторы еще уточняются. Мы предприняли попытку провести пилотное исследование и определить место soft skills в формировании адаптивности студентов медицинского вуза.

В настоящее время не существует однозначной и всеми признанной трактовки термина soft skills. По определению Оксфордского словаря, они трактуются как личные качества человека, которые дают возможность взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично [7]. Soft skills отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и не связаны с конкретной предметной деятельностью.

В результате проведенных учеными Гарвардского университета и Стенфордского исследовательского института исследований вклад в профессиональную успешность сотрудника на 85% определяют именно soft skills, которые предполагают не только способность подтвердить свои знания, закрепленные в дипломе, но и навыки работы в команде, таймменеджмента, навыки принятия решений в экстренных ситуациях. Эти навыки являются актуальными и при подготовке будущих врачей.

По данным портала «SuperJob», работодатели при устройстве врачей на работу выделяют следующие необходимые для специалиста soft skills: ответственность (80%), эмоциональная стабильность (69%), готовность к профессиональному росту (57%), ожидая, что выпускник вуза будет обладать этими навыками. Вне зависимости от того, где работает человек, он должен обладать такими качествами, как стрессоустойчивость, способность находить контакт с людьми, системно мыслить, принимать решения. Таким образом, эти качества универсальны, надпрофессиональны.

Мы полагаем, что характеристики, ассоциированные с soft skills, можно формировать в рамках дисциплин, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций врача. Начальные курсы, по нашему мнению, являются сенситивным периодом для формирования soft skills. Однако отме-

тим, что на психолого-педагогический компонент в рамках подготовки студента медика отведено недостаточное количество времени. В связи с этим в Первом Санкт-Петербургском медицинском университете им. акад. И.П. Павлова для студентов 2 курса лечебного факультета введен новый учебный курс «Системный и интегративный подход к целостному восприятию здоровья и болезни», предполагающий использование активных методов взаимодействия, ролевых игр и тренингов, решение ситуационных задач и кейсов. Одной из центральных задач курса является формирование у студентов таких soft skills, как ответственность и эмоциональная стабильность.

При выборе методик в рамках пилотного проекта мы исходили из того, что определенный уровень тревожности является естественной характеристикой для личности с активной жизненной позицией, а субъективный локус контроля связан с ощущением человека своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением и самостоятельностью. Умеренный уровень ситуативной тревожности обычно рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности, привлекая внимание к возможным трудностям и позволяя мобилизовать силы для их преодоления. Нами были использованы тест-опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голькиной, А.М. Эткинда; Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (STAI). В пилотном исследовании приняли участие 245 обучающихся второго курса лечебного факультета в возрасте 18-19 лет.

Отметим, что около четверти респондентов (24,1%) в начале нашего исследования продемонстрировали внешний локус контроля, преимущественно в сфере принятия неудач, профессиональной сфере и межличностных взаимоотношениях. Настораживает тот факт, что треть участников исследования продемонстрировала высокий уровень ситуационной тревожности - 77 чел. (31,4%). Вместе с тем низкий уровень личностной и ситуационной тревожности был выявлен лишь у 13% респондентов [5].

Данные проведенной диагностики позволили нам расставить акценты в процессе преподавания курса таким образом,

чтобы способствовать выработке поведения, ведущего к повышению навыков саморегуляции и уменьшению поведенческих характеристик тревожности.

По окончании курса (36 акад. часов) нами было проведено повторное исследование, которое показало положительную динамику по такому параметру, как локус контроля: уровень интернальности респондентов повысился в профессиональной сфере, а также в сфере принятия неудач. Кроме того, умеренный уровень ситуативной тревожности продемонстрировали 168 человек (68,5%) против 136 респондентов (55,5%) в начале изучения дисциплины.

Таким образом, мы определили место soft skills в системе формирования адаптивности студентов медицинских вузов – оно надпрофессиональное и связано с возможностью эффективно осуществлять свою будущую профессиональную деятельность, принимать решения и брать ответственность. Развивая soft skills, мы развиваем адаптивность студентов и их готовность к взаимодействию в будущей профессиональной среде. Soft skills могут быть сформированы в рамках курсов психолого-педагогической направленности, таких, например, как «Системный и интегративный подход к целостному восприятию здоровья и болезни». Важно также понимать, что формирование soft skills не заканчивается в рамках определенного курса, а должно проходить в медицинском вузе системно и продолжаться как на додипломном уровне, так и на этапе ординатуры, помогая молодым специалистам входить в профессию.

### **Библиографический список**

1. Вирина, И. В. Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда [Текст] : дис. канд. экон. наук / И. В. Вирина. – М., 2007. – 146 с.
2. Ларионова, С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика [Текст] : монография. – Белгород, 2002. – 200 с.
3. Михайлова, Ю. Н. Формирование адаптивности студентов гуманитарных вузов к социально-педагогической деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Ю. Н. Михайлова. – Оренбург, 2012. – 24 с.

4. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика [Текст] / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

5. Чернявская, А. П. Адаптационные ресурсы будущих врачей: возможности их формирования в рамках курса "Системный и интегративный подход к здоровью и болезни" [Текст] : материалы науч.-практ. конф. с междуна. участием "Инновационные технологии в медицинском образовании и лечебно-реабилитационной практике". – СПб, 2017. – С. 91-94.

6. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани /пер. с англ. В. Б. Ольшанского. – Ростов н/Д. : изд-во «Феникс», 1999. – 544 с.

7. Оксфордский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://en.oxforddictionaries.com/definition/soft\\_skills](https://en.oxforddictionaries.com/definition/soft_skills) (Дата обращения: 21.02.2018).

УДК 378

*М. А. Варзанова*

### **Технологии преодоления сопротивления инновационной деятельности преподавателями профессиональных образовательных организаций**

**Аннотация.** Обосновывается актуальность проблемы преодоления преподавателями сопротивления инновационной деятельности, рассматриваются технологии преодоления сопротивления: психологический тренинг, контекстное обучение. Дается определение контекстного обучения. Описывается структура тренинга, включающего в себя пять разделов: «Педагогическая инноватика», «Преодоление педагогических стереотипов и установок», «Развитие инновационного мышления», «Способы преодоления сопротивления», «Рефлексия». Приводятся результаты исследования эффективности, описанных технологий.

**Ключевые слова:** тренинг, контекстное обучение, сопротивление инновационной деятельности.

Развитие современного образования характеризуется внедрением инноваций, успешность реализации которых во многом зависит от того, насколько педагоги готовы к решению проблем и преодолению трудностей, возникающих в инновационном процессе. Однако результаты исследований свидетельствуют о наличии сопротивления инновационной деятельности со стороны педагогов. В связи с этим существует необходимость в выборе и более детальной проработке технологий подготовки педагогов к преодолению сопротивления инновационным изменениям.

В определении сущности понятия технологии мы солидарны с учеными ярославской научной школы: Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебrenниковым, А.П. Чернявской и другими, рассматривающими технологию обучения и как педагогический процесс, и как процедуру деятельности его участников [1]. Выбор технологий подготовки педагогов к преодолению сопротивления определяется сущностной характеристикой сопротивления инновациям, поставленной целью и особенностями организации процесса его преодоления.

Целью подготовки к преодолению сопротивления инновационной деятельности мы определили формирование способности преподавателей к преодолению сопротивления инновационной деятельности, базирующееся на основе положительных установок на инновационную деятельность и субъектном отношении преподавателей к внедрению инноваций.

Анализ литературы и опыта показал, что наиболее эффективными технологиями являются тренинги, решение практических задач и контекстное обучение [2, 3]. В связи с этим нами был разработан и апробирован тренинг «Как преодолеть педагогические стереотипы и барьеры к инновациям», интегрирующий теоретический, методический, психологический аспекты и направленный на формирование компетентности в данной сфере. Целью тренинга является преодоление сопротивления инновационной деятельности.

Тренинг позволяет не просто научиться применять способы преодоления сопротивления в инновационном процессе, но и формирует владение этими способами на уровне навыков, что



способствует их дальнейшему активному использованию на практике.

Задачи тренинговых занятий предполагают развитие таких качеств педагогов, как

- умение организовывать рефлексию профессионального опыта;
- умение управлять собой в инновационной деятельности;
- навыки инновационной деятельности и решения сопутствующих ей трудностей и проблем;
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- способность использовать инновационные технологии в практической профессиональной деятельности.

Структуру тренинга образуют пять разделов: «Педагогическая инноватика», «Преодоление педагогических стереотипов и установок», «Развитие инновационного мышления», «Способы преодоления сопротивления», «Рефлексия». Подробнее остановимся на способах организации тренинговых занятий по темам.

В соответствии с целями и задачами, первое занятие тренинга направлено на повышение мотивации к участию в занятиях и осознанию причин сопротивления. Занятие включает в себя все элементы тренинга: разминку, мини-лекцию на тему «Сопротивление инновациям», обсуждение и рефлексию. Мотивационный этап заключался в оценке преподавателями необходимости участия в тренинге. В качестве методики предлагается анкета, ответы на вопросы которой предполагают самостоятельную постановку цели участия в тренинге. В связи с недостатком педагогического образования у большей части преподавателей тренинг включает информационный блок, что позволяет более подробно познакомить участников с основными понятиями инноватики, и в частности с понятием «сопротивление инновациям». На этапе рефлексии педагогам предлагается составить список причин сопротивления инновациям и проранжировать эти причины, ориентируясь на результаты наблюдений за собой и за

коллегами при их освоении. Выполнение данного задания позволяет педагогам более ясно осознать существующие у них психологические барьеры, а также более глубоко дифференцировать причины сопротивления участников. В результате обсуждения участники пришли к выводу, что источником большинства трудностей являются субъективные причины. Понимание данных причин способствует более глубокому осознанию внутреннего сопротивления, необходимости саморазвития и, соответственно, повышает мотивацию на преодоление внутреннего сопротивления. Результаты обсуждения позволили выделить следующие причины: педагогические привычки и стереотипы, неверие в свои силы, большая учебная нагрузка и отсутствие материальных стимулов. Полученные результаты позволили скорректировать дальнейшую работу и направить ее на преодоление стереотипов мышления и поведения педагогов.

Второе и третье занятия направлены на работу по более глубокому осознанию педагогами собственных педагогических установок и стереотипов мышления. Занятия включают мини-лекцию на тему «Стереотипы педагогического мышления», обсуждение проблемы педагогических стереотипов, практическую работу над ними и рефлекссию.

Обсуждение стереотипов позволяет преподавателям определить их положительные и отрицательные стороны, а также понять необходимость их преодоления. С целью «расшатывания» педагогических стереотипов участники, объединенные в микрогруппы, получают задание предположить, какие стереотипы в отношении образовательного процесса чаще встречаются у различных его участников: педагогов, администрации, студентов, их родителей, классных руководителей и работодателей. Данное упражнение позволяет педагогам не только отразить свои стереотипы, но и встать на позицию других участников учебного процесса, что способствует разрушению привычного образа мыслей и снятию установок.

Эффективным средством выявления и актуализации педагогических стереотипов является решение педагогических ситуаций «Наши стереотипы», в ходе которого педагоги анонимно описывают негативные случаи из жизни преподавателя и сту-

дента. Педагогические ситуации группируются по проблематике. С целью выявления стереотипных стратегий поведения преподаватели объединяются в микрогруппы, каждой из которых предлагалось проанализировать типичное поведение преподавателя в проблемной ситуации.

Таким образом, решение педагогических ситуаций позволяет частично преодолеть некоторые педагогические стереотипы участников, лежащие в основе сопротивления инновациям.

В связи с тем, что преподаватели, участвующие в тренинге, характеризуются консерватизмом мышления, следующие занятия направлены на развитие инновационного и творческого мышления. В ходе таких занятий они знакомятся с понятием и признаками инновационного мышления, получают опыт творческого решения стандартных и нестандартных ситуаций и преодоления педагогических стереотипов. Применение дискуссии, проводимой по микрогруппам, и метода сравнения позволяет выделить признаки стандартного и инновационного мышления.

Шестое занятие направлено на развитие творческого мышления в педагогической деятельности, развитие профессиональной рефлексии, умения поставить себя в позицию другого. Ключевое упражнение занятия – «Педагогические образы». Участникам предлагается разделить на группы и поразмышлять над тем, как видят друг друга студенты, педагоги, руководители колледжа; какие культурные аналоги могли бы лучше всего передать эти представления.

Цель последнего занятия – выявление способов преодоления сопротивления инновационным изменениям и подведение итогов занятий. Тренинг включает обсуждение способов преодоления сопротивления на примерах конкретных инноваций: внедрение ФГОС и индивидуализации; введение БРС. В процессе обсуждения чаще всего педагоги указывают следующие способы: участие в инновационной деятельности; саморазвитие и самосовершенствование; обучение на специальных курсах.

Другой эффективной технологией преодоления сопротивления инновационной деятельности, на наш взгляд, является контекстное обучение, позволяющее осваивать новые технологии и методы работы в ходе непосредственной профессиональной дея-

тельности. В процессе инновационной деятельности контекстное обучение предполагает освоение средств преодоления сопротивления в рамках общей инновационной тематики, участия в курсах, конференциях и методических объединениях. Применение элементов контекстного обучения эффективно, так как это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда и тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности в профессиональную деятельность специалиста. Главной особенностью контекстного обучения является то, что работа по преодолению сопротивления не должна декларироваться, так как это может вызвать негативное отношение преподавателей ко всему процессу и усилить уже имеющееся сопротивление, спровоцировав его активные формы.

В процессе апробации был проведен анализ эффективности применяемых технологий. Опрос педагогов показал, что наиболее эффективными технологиями подготовки являются контекстное обучение – 4,8 баллов и тренинговые упражнения – 4,6 балла из 5.

Анализ, полученных результатов позволяет сделать вывод, что тренинг и контекстное обучение являются достаточно эффективными технологиями, позволяющими повысить готовность преподавателей к преодолению сопротивления в инновационной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В., Кириченко, Е. Б., Паладьев, С. Л., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. Ч.2.: Организация деятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст] : монография / под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 181 с.
3. Лаврентьев, Г. В., Лаврентьева, Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст]. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 232 с.

*А. И. Бахшиева*

**Организация самостоятельной работы студентов колледжа  
при изучении дисциплин профессионального цикла  
(на примере биохимии)**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу различных аспектов организации самостоятельной работы студентов. Автор рассматривает внедрение учебно-методических материалов в учебный процесс.

**Ключевые слова:** биохимия, спорт, физическая культура, самостоятельная работа, учебно-методическое пособие.

Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 03.11.2015) [1] поставил задачи реорганизации содержания физкультурного образования. Однако в условиях совершенствования образовательных стандартов, изменений в структуре и спектре специальностей актуализируется проблема подготовки кадров для обеспечения отрасли. Модернизация системы подготовки высококвалифицированных кадров в сфере физической культуры является актуальной задачей общества [2].

Ведущая роль в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры отводится как теоретическим, так и практическим знаниям в области медико-биологических дисциплин. Овладение студентами основами медико-биологических дисциплин позволяет не только повысить спортивный результат, но и пересмотреть свое отношение к жизни, более методически правильно и с большей компетентностью проводить занятия по физической культуре.

Биохимия занимает особое место в блоке медико-биологических дисциплин. Без знания биохимии мышечной деятельности, механизмов регуляции метаболизма при выполнении

физических упражнений невозможно эффективное управление процессом тренировки и его дальнейшая рационализация. В настоящее время для преподавателя физической культуры и тренера требуется не только понимание биохимических процессов, происходящих в организме спортсмена, но и умение провести несложные биохимические анализы и оценить их результаты. Это делает необходимым углубленное изучение биохимии.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Эти составляющие формируются в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе [4].

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента, связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудитор-

ную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме [4].

При организации СРС колледжа на занятиях по биохимии использовались обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные и контрольные самостоятельные работы.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы управляемой самостоятельной работы студентов. Первый – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов. Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов. Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью. Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль СРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов др.

На самостоятельную работу студентов по программе дисциплины «Биохимия» отводится 18 часов. С целью эффективного использования выделенного времени было разработано учебное пособие для самостоятельной работы студентов по биохимии, предназначенное для студентов 3 курса специальности «Физическая культура».

Методическая разработка включает в себя задания различного характера: тестовые задания, задания с развернутыми

ответами, составление таблиц, написание уравнений реакций, задания с использованием дополнительной литературы; задания, требующие от студентов проявления умственных и методических умений; задания, требующие от студентов творческого подхода, связанного с умением применять знания в различных ситуациях, моделирующих практическую деятельность; задания, содержащие профессиональную направленность.

В пособие представлены задания для внеаудиторной самостоятельной работы следующей тематики: тренировочные задания, задания закрепляющего характера, тематические задания и самостоятельная работа развивающего характера.

Пособие включает в себя пять модулей: «Химический состав живой материи», «Статическая биохимия», «Динамическая биохимия», «Основы биоэнергетики», «Спортивная биохимия».

В пособие входят следующие рубрики: вопросы и задания для самостоятельной работы, тесты для самопроверки, лабораторные работы, глоссарий, сокращения, принятые в биохимии, библиографический список

В ФГОС СПО на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

### **Библиографический список**

1. Костюченко, В. Ф. Государственный образовательный стандарт в контексте реализации социального потенциала физической культуры [Текст] / В. Ф. Костюченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 11. – С. 40-41.



2. Оглобин, К. А. Инновационная система повышения качества подготовки педагогов по физической культуре [Текст] / К. А. Оглобин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 6. – С.5-8.

3. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 03.11.2015)

4. Чернобильская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе [Текст] : учебн. для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 336 с.

УДК 377.3

*И. Б. Клюева, К. Н. Петрова*

### **Формирование готовности к жизненному самоопределению у обучающихся в процессе производственного обучения**

**Аннотация.** Статья посвящена формированию готовности к жизненному самоопределению обучающихся в процессе производственного обучения и практики в профессиональных образовательных организациях. Приводится опыт реализации и тьюторства производственного обучения и практики.

**Ключевые слова:** производственное обучение, производственная практика, самоопределение, тьюторство, наставничество.

Основной идеей готовности к жизненному самоопределению у подростков является выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности [4].

Профессиональное образование должно создать условия для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации, для дальнейшего включения выпускника в общественно-полезный труд в соответствии с его интересами и способностями.

В условиях рыночной экономики, когда конкурентоспособность и востребованность рабочих и специалистов во многом зависят от их способности гибко адаптироваться к изменениям требований рынка труда, профессиональное образование выступает в двух значениях: как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения, поскольку человек раскрывает свои способности в труде и, в первую очередь, профессиональном, и как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается как субъект на рынке труда.

Сегодня экономике нужны специалисты не просто определенной квалификации, как это было 20-30 лет назад. Работодатель крайне заинтересован в том, чтобы его сотрудники имели компетенции, о которых раньше не слишком задумывались, были готовы принимать ответственность за свои решения, обладали пониманием того, как выстраиваются коммуникации в коллективе, и т.д.

И здесь профессиональному обучению отводится важная роль воспитания социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, к участию в управлении; обладающих чувством ответственности за результаты своего труда, деятельность предприятия, фирмы, учреждения, где они работают, за охрану природы, за судьбу страны и мира [5].

Экзистенциальный подход к воспитанию в рамках профессионального образования предполагает включение обучающихся в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать экзистенциальный выбор.

В профессиональном учебном заведении такими событиями могут стать:

- уроки производственного обучения;
- производственная практика на предприятиях;
- конкурсы профессионального мастерства, в том числе Worldskills;
- творческие объединения профессиональной направленности;
- экскурсии на предприятия и др.

Практика в учреждениях профессионального образования по видам делится на учебную (производственное обучение) и производственную и осуществляется на основании рабочих программ.

В рабочей программе практики уточняется содержание практик в зависимости от специфических особенностей баз практики, предприятий, учреждений и организаций, целесообразность замены содержания практики, если по какой-либо причине отдельные пункты программы не могут быть выполнены обучающимися в подразделениях конкретного предприятия, учреждения, организации. Рабочая программа практики рассматривается на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждается директором. Программа практики может быть согласована с представителями работодателей, где обучающиеся проходят практику.

Целью практики является комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии или специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы.

Задачей производственного обучения является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях на основе прямых договоров между профессиональной образовательной организацией и предприятием, куда

направляются обучающиеся. Они зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются профессиональной образовательной организацией в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) в зависимости от особенностей обучения по основной профессиональной образовательной программе при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей программы по осваиваемой профессии/специальности.

Производственное обучение на предприятиях обучающиеся проходят под руководством мастера группы. Вместе с тем следует иметь в виду, что его роль может приобретать разные степени влияния на обучающегося в зависимости от условий и формы организации производственной практики, в которых она проводится.

Наиболее распространенными формами организации обучения на производственной практике являются:

- обучение групп на выделенных предприятием (организацией) самостоятельных учебных участках;
- обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках;
- обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих;
- обучение обучающихся на индивидуальных рабочих местах по обслуживанию сложной техники под руководством закрепленного высококвалифицированного рабочего-наставника;
- производственная практика на штатных рабочих местах предприятия.

Каждая из названных форм организации обучения в цехах предприятия имеет свои особенности с точки зрения действий мастера группы.

Наиболее благоприятные условия для прохождения учебной программы по специальности создаются, когда обучение производится на самостоятельном участке, выделенном для обу-

чающихся. Здесь применяется привычная форма урока, осуществляется тесная связь теории с практикой. У мастера имеется возможность четкой перестановки обучающихся на рабочих местах для освоения ими всех операций производственного процесса.

Если такой вариант невозможен, то производится обучение отдельными ученическими бригадами. Такая форма весьма результативна, особенно если каждая бригада еще и закрепляется за высококвалифицированным рабочим, который вместе с мастером группы осуществляет обучение. Каждой бригаде определяют свой производственный план, что рождает чувство ответственности у обучающихся за порученное дело, погружает ученический коллектив в реальную производственную ситуацию. При такой форме обучения четко проявляются индивидуальные способности, уровень подготовки и навыки каждого обучающегося, что предполагает для мастера возможность коррекции, устранения обнаружившихся пробелов в знаниях и т.п.

При обслуживании сложной техники, агрегатов и машин, которые опасно сразу доверять неподготовленным людям, применяется форма обучения в составе бригад квалифицированных рабочих. Здесь роль мастера заключается в тесном контакте с рабочей бригадой, в которой обучается обучающийся, с тем, чтобы максимально соблюдалась последовательность и систематичность в освоении специальности.

На индивидуальных рабочих местах под контролем закрепленного квалифицированного наставника практика может быть весьма успешной и продуктивной. Здесь очень значительна роль человека, к которому прикреплен обучающийся, уровень его культуры и квалификации [1].

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией совместно с предприятиями.

Практика завершается оценкой и/или дифференцированным зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению преддипломной производственной практики обучающийся выполняет выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения производственной практики обучающимся отслеживаются по методике оценки профессиональных компетенций обучающихся в период прохождения про-

изводственной практики, в образовательную организацию представляется дневник производственного обучения, производственная характеристика, отчет о выполнении практики, по итогам преддипломной практики – оформленный наряд на выпускную квалификационную работу и др.

Производственная практика на предприятии является одной из возможностей дальнейшего трудоустройства выпускников.

На наш взгляд, обучающемуся достаточно легко будет адаптироваться в трудовом коллективе на производственной практике. Большинство обучающихся к выпуску хорошо представляют, как вести себя на работе, как вписаться в трудовой коллектив, не имеют страха перед самостоятельной работой.

Это обусловлено рядом причин:

1) Многие обучающиеся в период летних каникул трудоустраиваются, полностью проходя процедуру трудоустройства с заполнением всех документов, тем самым приобретая определенный опыт. Положительно на трудовом опыте обучающихся сказывается наличие у образовательной организации общежития. Это обуславливает стремление самостоятельно трудоустроиться в свободное от занятий время.

2) В образовательных организациях в большинстве случаев ведется специальная подготовка обучающихся по формированию готовности к поведению на рынке труда в рамках учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

3) В профессиональных образовательных организациях на достаточно высоком уровне осуществляется производственное обучение. Доля производственного обучения и производственной практики от общего количества часов по учебному плану составляет порядка 50%.

Таким образом, до 80 % обучающихся к выпускному курсу имеют определенный опыт работы.

Хотя для раннего юношеского возраста характерно стремление к самоанализу, однако самоопределение для него – скорее процесс, поскольку в силу неустойчивости эмоциональной сферы происходят постоянные сбои намеченных планов, что снижает их действенность. Этот возрастной период особенно нуждается в психологической поддержке в процессе самоопре-

деления [2]. И здесь ключевая роль отводится мастеру производственного обучения как личности и профессионалу, тьютору в производственной практике.

Показателем зрелости педагогической деятельности является сформированность профессионально-значимых качеств, таких как педагогические направленность, целеполагание, мышление, рефлексия, такт.

Педагогическая направленность (направленность на обучающегося, принятие его личности) является центральным базовым образованием структуры личности мастера п/о, которая приобретает гармоничность в результате максимального развития основных педагогических компетентностей, необходимых на уроке производственного обучения:

- 1) способность контролировать уровень знаний обучающихся;
- 2) способность предъявлять обучающимся учебный материал;
- 3) способность организовывать учебную работу на уроке;
- 4) способность вести диалог с обучающимися;
- 5) способность использовать различные методы обучения;
- 6) способность насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами;
- 7) способность поддерживать дисциплину на уроке [3].

Главной целью обучения обучающихся является подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности на производстве, причем от каждого из них работодатель ожидает:

- качества трудовой деятельности,
- производительности труда,
- профессиональной самостоятельности,
- культуры труда,
- творческого отношения к труду,
- экономической целесообразности трудовой деятельности.

Выход на производственную практику - всегда событие для обучающихся. Они понимают, что именно на производстве должна проявиться реальная степень их подготовленности к самостоятельной работе. Имея зачастую весьма смутное представление о производственных взаимоотношениях на предприятии, об иерархии подчиненности и взаимодействиях структур, обучающиеся связывают с периодом производственной практики различные ожидания. Вот

почему одной из задач мастера является правильная психологическая подготовка обучающихся к прохождению практики на производстве. Несомненно, что именно при обучении на предприятии у обучающихся окончательно формируется профессиональная самостоятельность, которая выразится и в правильном понимании требований производства, и в уяснении важности строгого соблюдения технологической дисциплины, и в способности справляться с порученной работой. Вместе с тем обучающиеся должны быть подготовлены к ситуациям, когда может проявиться их неумение организовать и правильно спланировать свою работу, когда могут наглядно выявиться пробелы в полученных знаниях или неспособность применить их на практике, когда потребуются подсказка и помощь наставников.

Следовательно, еще до прихода обучающихся на производственную практику с ними должна проводиться предварительная подготовка. В частности, у них должны быть сформированы ясные представления:

- о режиме их работы на производстве,
- о требованиях внутреннего распорядка, установленных на конкретном предприятии,
- о правилах пользования выдаваемыми инструментами, принадлежностями, спецодеждой и т.п.
- об условиях бытового характера (организация обеда, места для хранения личных вещей, места для курения, нахождение здравпункта и т.д.)

Это естественное любопытство, и чем полнее будут заранее проинформированы по этим и другим моментам обучающиеся, тем увереннее они будут себя чувствовать в преддверии практики.

Следует понимать, что обучающийся может допускать ошибки и во взаимоотношениях с рабочими, и при выполнении производственных заданий, и в вопросах соблюдения дисциплины. Разумное сочетание доброжелательной требовательности к обучающемуся с пониманием неизбежности произвольных ошибок в деятельности в новых условиях - вот тот подход, который поможет мастеру производственного обучения найти верный акцент в отношениях с обучающимися.

В любом случае воспитательная работа с обучающимися в периоды производственных практик - непростая и ответствен-



ная работа. Она требует от мастера гибкости и быстрого реагирования на складывающиеся ситуации.

### **Библиографический список**

1. Кругликов, Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 111 с.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях (по материалам эксперимента в Педагогическом колледже № 5 г. Москвы) [Текст] / под. ред. Л. Г. Семушиной. – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2004. – 104 с.
3. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) [Текст]. – М. : Дело, 1994. – 127 с.
4. Сапожникова, Т. Н. Модель подготовки специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников [Текст] / Т. Н. Сапожникова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, психология. – 2009. – № 11. – С. 59-62.
5. Скакун, В. А. Целеполагание процесса производственного обучения [Текст] / В. А. Скакун // Профессиональное образование. – № 2. – 2003 – С. 15-19.

**УДК 376.1**

***О. Н. Викторович***

### **Проблемы социализации студентов с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам социализации и обучения умственно отсталых детей в профессиональных образовательных организациях. Рассматриваются трудности, связанные с невозможностью применить к умственно отсталым

студентам, обучающимся в профессиональных образовательных организациях совместно с обычными студентами, нормы ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 года, применяемые к обычным студентам.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, профессиональные образовательные организации, инклюзия, социальная ответственность, адаптация.

В настоящее время в профессиональных образовательных организациях все больше обучающихся с разной степенью умственной отсталости. Эти студенты учатся вместе с обычными студентами, пользуются той же материальной базой, вместе посещают столовую, живут в одном общежитии, ходят на уроки к одним и тем же преподавателям, участвуют в общих коллективных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Они совершают те же дисциплинарные проступки, что и обычные студенты: грубят, нецензурно выражаются, пропускают уроки без уважительной причины, ломают мебель, двери, бьют стекла, курят в неположенном месте, злоупотребляют алкоголем.

Обычные студенты отвечают за свои проступки в соответствии с нормами федерального законодательства, то есть они получают устное замечание, выговор, их родителей приглашают на педагогический совет, они могут быть отчислены из образовательной организации, выселены из общежития. Они знают об ответственности, понимают, чем грозит им тот или иной проступок: «за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность» [1].

В то же время: «меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задерж-

кой психического развития и различными формами умственной отсталости)» [2].

Совершая все то же самое, студент с умственной отсталостью отлично понимает, что дисциплинарный проступок ничем не грозит, он не будет наказан, на его действия не будет никакой реакции, кроме недовольства со стороны администрации и педагогического коллектива. За сломанную вещь он не понесет материальной ответственности, это не отразится на его доходах. Студент получит ежемесячные социальные выплаты и социальную стипендию. Это приводит к безнаказанности, расхлябанности, вседозволенности со стороны студентов с интеллектуальной недостаточностью. Одновременно с этим обычные студенты, видя, что они за свои проступки бывают серьезно наказаны, судьба их может кардинально измениться, недовольны таким положением дел. Вся ситуация негативно сказывается на общей атмосфере в студенческом коллективе.

Недовольными оказываются и кураторы групп, где учатся обычные студенты. Выговоры, отчисления студентов, вызов родителей на педсовет, отрицательная статистика успеваемости не лучшим образом влияют на показатели эффективности их деятельности.

Не применение ответственности к ним дезориентирует самих обучающихся, не дает им возможности правильно адаптироваться потом, после выпуска из учебной организации. Попадая в общество, выпускники испытывают шок от того, что на производстве они вынуждены подчиниться тем же нормам закона, что и все остальные. Но они не привыкли! У них нет понимания того, что существует социальная, моральная, нравственная ответственность за поступки.

Среди студентов с умственной отсталостью встречаются обучающиеся, у которых на фоне резкой недостаточности общего уровня познавательной деятельности, различных отклонений в эмоционально-волевой сфере обнаруживаются удивительные способности – музыкальный слух, чувство ритма, способность достигать высоких результатов в командном спорте. Такие неожиданно проявляющиеся индивидуальные особенности ребенка приводят в замешательство педагогов и студентов, их товарищей, вызывают у них сомнения относительно принадлежности обучающегося к числу умственно отсталых.

Девятилетний опыт работы и отслеживание судьбы таких детей после выпуска из профессиональной образовательной организации показывают, что многие выпускники коррекционных школ, поступая в профессиональные образовательные организации, затем устраиваясь на работу, оказываются беспомощными в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной жизни предприятия; возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения.

Мы знаем, что среда предъявляет к выпускникам с умственной недостаточностью такие же требования, как и к остальным, но эти обучающиеся не подготовлены в достаточной мере к самостоятельной жизни:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- не проявляют необходимой самостоятельности;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их эмоционально- поведенческих особенностей;
- не способны применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- у них не сформированы мотивы и интересы к хозяйственно-бытовой деятельности;
- они имеют завышенную самооценку.

Говоря о воспитании умственно отсталых обучающихся в профессиональной образовательной организации, мы понимаем, что конечной целью является социальная адаптация студентов, которую обеспечивает равноправное участие их в жизни учебного заведения, и что самое главное – абсолютной равнозначной ответственности за свои действия.

Л.С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания» [3].

В современном мире умственно отсталый ребенок должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. В результате наблюдений мы пришли к

выводу, что ситуация с обучением и воспитанием таких детей, увеличением их количества в профессиональной образовательной организации требует принятия новых решений на государственном уровне, внесения изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

### **Библиографический список**

1. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» [Текст] // Собрание законодательств РФ, 1996.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/LAW_140174) (Дата обращения: 15.10.2017).

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 197 с.

*А. П. Чернявская*

## Модульный принцип обучения в магистратуре

**Аннотация.** В статье приводятся основные аргументы использования модульного принципа при проектировании и реализации образовательных программ подготовки магистров. Основными аргументами являются облегчение реализации деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения и повышение результативности сетевого взаимодействия в процессе подготовки.

**Ключевые слова:** студенты магистратуры, профессиональное образование, модуль.

Эта статья является продолжением цикла статей, в которых мы обсуждаем то, как должна, с нашей точки зрения, измениться подготовка студентов магистратуры в свете федеральной Программы модернизации педагогического образования. В одной из первых статей [3] мы обсуждали основные направления изменений подготовки, сделав акцент на особенностях освоения студентами магистерской программы «Педагог-исследователь (методист)».

Основная цель Программы модернизации педагогического образования заключается в обеспечении подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. В числе основных направлений Программы обозначен «модульный принцип проектирования программ подготовки педагогов (модуль-интегрированная, практическая, теоретическая и исследовательская единица образовательной программы, обеспечивающая го-

товность к выполнению трудовой функции или набора трудовых действий профессионального стандарта педагога)» [1;2].

Модульный подход к организации обучения и формирования образовательных программ не является новым. О нем серьезно заговорили после выхода в 80-е годы 20 века книги П. Юцявичене [5]. Модуль - от латинского слова «modulies» - «мера», «способ». Основная идея модульного обучения состоит в следующем: обучающийся должен учиться сам, а педагог - осуществлять управление обучением и создавать условия для его учения.

Зарождение идей модульного обучения связано с возникновением зарубежной концепции единиц содержания обучения (авторами которой были S.N.Posilethwait, B.Goldshmid, M.L.Goldshmid и J.Russel). Сущность данной концепции заключается в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать как автономную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем. Сначала такие единицы назывались «микркурсами», потом стали называться «мини-курсами». Затем - «модулем». О теории и практике разработки модулей подробно написано в нескольких книгах, в том числе в нашем учебнике [4].

В педагогике целостная система учения складывается из (1) содержания учебного предмета (раздела, темы), которое осваивают обучающиеся, (2) методов, с помощью которых они учатся, (3) средств и форм контроля обучения, (4) времени, отведенного на него.

Для студентов магистратуры модульный принцип организации обучения представляется нам крайне необходимым. Назовем основные причины этого утверждения:

а). В рамках модуля оптимально реализуется деятельностный подход к обучению.

Цель профессионального обучения – подготовка человека, который готов к самостоятельной работе с ее первого дня. Это аксиома. Но при преобладающих до сих пор методах и формах обучения (лекции, репродуктивная работа на семинарских занятиях, воспроизводящая деятельность на лабораторных работах, малое количество часов на практику и пр.) данная цель недостижима.

При репродуктивно-воспроизводящей системе обучения студенты с разной степенью успешности овладевают учебной деятельностью, которая принципиально отличается от деятельности профессиональной. Овладеть же профессиональной или квази-профессиональной деятельностью можно только при активном включении ее элементов в деятельность учебную. Речь идет, прежде всего, о проектной, игровой, моделирующей деятельности, дискуссиях и практической работе.

Возможны возражения – почему именно модуль? Ответим: если в модуле объединены теоретические и прикладные компоненты целостного поля деятельности или трудовой функции, то использование этих форм и методов обучения не будет надуманным, искусственным, фрагментарным и разрозненным. Более того, при комплексной системе оценивания, присущей модулю, именно они станут и способом освоения этой сферы деятельности, и формой отчета и контроля.

Для студентов магистратуры реализация деятельностного принципа обучения значительно облегчается, ведь большинство из них уже работают по специальности и могут реализовать практические элементы модуля на своих рабочих местах.

Это является вдвойне ценным – сам студент повышает свой профессиональный уровень и может лучше зарекомендовать себя на работе, а образовательная организация или часть ее коллектива может получить толчок к развитию или решить какие-то из возникших проблем.

б). Необходимость реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении.

Целью профессионального обучения согласно ФГОС является формирование комплекса компетенций, уровень овладения которыми и оценивается в процессе итоговой государственной аттестации. Комплекс этих компетенций очень обширен и включает не только знаниевую, но и деятельностную составляющую.

Наиболее эффективно овладеть компетенциями или их развить можно только при индивидуализации обучения, поскольку компетенции – неотъемлемая часть личности отдельного человека. При одинаковых для всех названиях компетенций



их освоение и реализация всегда индивидуализированы, что является залогом формирования в дальнейшем индивидуального стиля деятельности каждого профессионала.

Модуль очень органично создает возможности для индивидуализации обучения. Хотя все обучающиеся осваивают одно и то же содержание модуля, сама структура модуля и заложенная в нем дифференциация и вариативность являются хорошей основой для формирования индивидуальных маршрутов при его прохождении.

в). Возможности организации сетевого взаимодействия в случае обучения студентов магистратуры также значительно облегчаются в силу того, что многие из них работают в системе образования.

Возникает возможность не только использования базы образовательных организаций для прохождения производственной практики, что типично для уровня бакалавриата. Выше уже приводился аргумент о возможности реализации студентами магистратуры практических элементов модуля на своих рабочих местах. Но и это не все. Возможно и более серьезное сотрудничество – включение тематики, которая интересна образовательной организации (инновационные проекты, существующие проблемы и пр.), в качестве задач, которые решают студенты магистратуры в рамках изучения того или иного модуля.

Разумеется, перечень приведенных аргументов можно продолжать. При разумной и научно обоснованной организации модуль становится не просто необходимостью, навязанной Программой модернизации педагогического образования, но и способом повышения результативности профессиональной подготовки студентов магистратуры.

### **Библиографический список**

1. Каспржак, А. Г., Калашников, С. П., Малова, В. В. Подготовка педагога-исследователя в условиях исследовательской магистратуры в проекте модернизации педагогического образования [Текст] / А. Г. Каспржак, С. П. Калашников, В. В. Малова // Образовательная панорама. – 2016. – № 1 (5). – С. 67-70.
2. Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па <http://xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai/> (Дата обращения: 01.03.2018).

3. Чернявская, А. П. Основные направления подготовки магистрантов в вузе [Текст] / А. П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. – С. 139-143.

4. Чернявская, А. П., Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии (2-е издание, испр. и доп.) [Текст] / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 332 с.

5. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения [Текст] / П. Юцявичене. – Каунас, 1989. – 272с.

УДК 37.03

*Ю. В. Яковлева*

### **Анализ нормативной базы непрерывного педагогического образования**

**Аннотация.** В статье освещаются базовые нормативно-правовые документы с точки зрения влияния их на формирование системы непрерывного, в том числе педагогического, образования.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, непрерывное педагогическое образование, подготовка педагога.

Современная система образования претерпевает изменения, предъявляя особые требования ко всем участникам образовательного процесса. В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя, что становится актуальным вызовом системе педагогического образования.

Современному педагогу необходимо не только знание предмета, но и широкая компетенция в профессии, углубленная

психолого-педагогическая подготовка, владение современными педагогическими и информационными технологиями, выраженная готовность и способность работать как с одаренными детьми, так и с детьми, слабо мотивированными к обучению, детьми, имеющими отклонения в физическом и умственном развитии, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, интегрировать детей со специальными потребностями. Современный педагог должен уметь работать в команде, совместно планировать образовательную деятельность, работать в виртуальной среде, уметь отслеживать и сопровождать развитие индивидуальных успехов учащихся, организовывать внутришкольные и межшкольные проекты, давать профессиональные консультации родителям, уметь работать в поликультурной, многонациональной и поликонфессиональной среде [5, с.11]. В связи с этим одной из приоритетных задач в системе подготовки педагогов является реализация принципа непрерывности образования.

Непрерывность образования предполагает переход от парадигмы «образования на всю жизнь» к парадигме «образования через всю жизнь», превращение его из конечного результата в средство обеспечения развивающейся деятельности. Это означает преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, определяет включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Условием непрерывного образования является взаимодействие элементов образовательного пространства, обеспечивающее непрерывность системы образовательных услуг и преемственность образовательных программ. Системообразующим фактором непрерывного образования выступает подсистема целей и задач, обеспечивающая целостность, единство и органическую общность всех элементов [1, с. 23-24].

Объективной характеристикой непрерывного профессионального, в том числе педагогического образования, является многоуровневость. Выявление и определение уровней позволяет обеспечить непрерывную подготовку кадров на основе преемственности, систематичности и последовательности.

В настоящий момент выделяют следующие уровни профессиональной подготовки кадров:

- допрофессиональная подготовка;
- вузовская подготовка: бакалавриат; магистратура; аспирантура;
- дополнительная профессиональная подготовка: повышение квалификации; переподготовка кадров.

Базовым нормативным документом, устанавливающим целевые ориентиры в сфере образования, является Концепция Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020 г.

Одной из основных задач по развитию системы образования является «формирование системы непрерывного образования, которая позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни» [3].

Необходимыми условиями для создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров являются:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

В государственной программе «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы данные идеи также находят отражение: «одна из основных задач – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации» [2].

Авторы Программы указывают, что принципиальные изменения, касающиеся сферы непрерывного образования, запланированы на 2019-2020 годы. Акценты будут расставлены в следующих направлениях:

- омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;
- формирование демонополизированной и персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей.

Все указанные положения целесообразны и для системы непрерывного педагогического образования. В 2017 году вступил в силу Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. На основе нормативного акта должны осуществляться организация обучения и аттестации работников, разработка должностных инструкций и установление систем оплаты труда.

Профстандарты вводят для педагогов и воспитателей пять видов квалификации. Каждый из них предъявляет особые требования к компетенции учителя, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач. В документе изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогическим кадрам. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию деятельности, исходя из своих особенностей и поставленных задач [4].

Изменяются принципы обучения и переподготовки кадров для приведения данной процедуры в соответствии с требованиями профстандарта. Профстандарты с 2017 года применяются в качестве:

- независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников;
- средства реализации стратегии развития образовательной среды;
- инструмента роста качества российского образования;
- фундаментальной основы трудовых соглашений между руководством образовательного учреждения и педагогами;

- механизма рекрутирования педагогических кадров для работы в образовательных организациях [4].

Анализ представленных выше данных позволил сделать вывод о том, что непрерывность и уровневость подготовки кадров означают систематичность и последовательность профессионального образования. Базовыми условиями непрерывной педагогической подготовки должны выступать:

- четкое и обоснованное определение целей и задач на каждом уровне педагогического образования, их развитие от этапа к этапу;

- определение системы образовательных результатов, в том числе компетенций с учетом уровня образования, их обоснованное наращивание от этапа к этапу;

- обеспечение преемственности как в содержании, так и технологиях, средствах обучения;

- составление структурно-логических схем профессионального образования и освоения учебной информации, способов профессиональной деятельности;

- постепенное усложнение содержания и видов образовательной деятельности, развития самостоятельности, творчества, субъектности обучающихся, повышение трудностей педагогических задач;

- выстраивание и реализация системы профессиональных задач и перспектив обучающимися и преподавателями.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В., Рожков, М. И. Концепция развития института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского [Текст] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 23-24.

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/438/> (Дата обращения: 12.06.2017).

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020 г. [Электронный ресурс]. –Режим

доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787> (Дата обращения: 12.06.2017 ).

4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/> (Дата обращения: 15.12.2017).

5. Соломин, В. П. Актуальные проблемы модернизации педагогического образования [Текст] / В. П. Соломин // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям : сб. статей. Ч.1. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – С. 6-14.

УДК 377

*А. А. Кораблева*

### **Содержательные аспекты проблемы преемственности в формировании профессиональных компетенций студентов педагогических колледжей и педагогического университета**

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальная проблема преемственности в реализации содержания профессионального образования в соответствии с компетентностным подходом. Подробное описание структуры программы подготовки специалистов среднего уровня позволит в дальнейшем избежать в вузе проблемы идентичности образовательных программ, учитывать уровень подготовки студентов – выпускников колледжа.

**Ключевые слова:** преемственность, профессиональный модуль, междисциплинарный курс, компетенции.

Одной из проблем современного педагогического образования является сохранение системы непрерывного педагогического образования, в которой учреждения среднего профессионального образования выполняют свою миссию, реализуют свою функцию.

Задача данной статьи – определение общих содержательных векторов пересечения, точек сопряжения в соответствии с ФГОС ВПО по профилю подготовки и ФГОС СПО 3+ по одной

специальности. В качестве примера мы будем рассматривать содержательные аспекты проблемы преемственности в формировании профессиональных компетенций студентов специальности «Преподавание в начальных классах». Для чего необходим такой содержательный анализ? В нашем регионе уже сложилась система преемственности между педагогическим вузом и колледжем, студенты колледжа поступают на сокращенный срок обучения в вуз, имеют право перезачтения ряда дисциплин.

Однако остается актуальной проблема содержания преподаваемых дисциплин, когда рабочие программы вуза по отдельным дисциплинам аналогичны рабочим программам колледжа. Нечасто, но встречаются проблемы с перезачетом отдельных дисциплин. В основном это связано с тем, что преподаватели вуза не в полной мере знакомы с содержанием обучения в колледже, его объемом, наполняемостью и качеством.

Вместе с тем самой важной причиной, по которой необходим такой содержательный анализ, является составление модели непрерывного педагогического образования. Так или иначе, несмотря на различные задачи наших образовательных учреждений, конечная цель у нас одна – подготовка квалифицированного педагога, способного к организации профессиональной деятельности в современных условиях.

В достижении этой цели педагогический колледж дает студенту очень многое. Он формирует компетентного, инициативного, ответственного, высокопрофессионального, социально-устойчивого специалиста, готового реализовать свои нравственные принципы в профессионально-педагогической деятельности и в различных социальных ситуациях. На это ориентирован и ФГОС 3+ СПО по педагогическим специальностям.

В соответствии со ФГОС СПО-3 и ФГОС СПО 3+ все изучаемые предметы разделены на дисциплины, профессиональные модули и междисциплинарные курсы. Дисциплины включены в общий гуманитарный, социально-экономический, математический, общий естественно-научный учебные дисциплины.

Ряд дисциплин и профессиональные модули входят в профессиональный учебный цикл.



Учебная и производственная практика осуществляется в период освоения профессиональных модулей.

Так, например, студенты специальности «Преподавание в начальных классах» готовятся к выполнению следующих видов деятельности, соответственно которым они обязательно осваивают помимо дисциплин междисциплинарные курсы, входящие в определенный профессиональный модуль (в связи с ограниченным объемом статьи приведем в полной расшифровке только два вида деятельности):

Таблица 1

Виды деятельности будущих учителей начальных классов

№	Название вида деятельности	Профессиональный модуль, междисциплинарные курсы
1.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования: МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК -108. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в начальной школе
3.	Классное руководство	
4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	

Заметим, что каждый профессиональный модуль заканчивается квалификационным экзаменом по профессиональному модулю, председателем которого является потенциальный рабо-

тодатель (директор школы, заместитель директора школы). К моменту экзамена студенты уже проходят практику, относящуюся к модулю, поэтому демонстрируют не столько теоретические знания, сколько умения и компетенции.

Как мы видим из таблицы, помимо конкретных методик, входящих в состав профессионального модуля, в него входит ряд курсов, которые раньше входили в состав педагогики и изучались нередко поверхностно как раздел, а порой как отдельная тема дисциплины «Педагогика». Например, теоретические основы организации обучения в начальных классах ранее изучалась как тема внутри раздела Дидактика, теперь этому аспекту отводится не так часов и изучается отдельным курсом. В содержание «Педагогики» ранее был включен раздел «Классное руководство», теперь это отдельный модуль, изучаемый 191 час (максимальная нагрузка), 127 - аудиторных часов, по которому проводится квалификационный экзамен.

Естественно, что, изучая в таком режиме данные курсы и имея возможность по каждому виду деятельности одновременно с изучением попробовать себя на практике, студент становится достаточно подготовленным к самостоятельной профессиональной деятельности.

В этом случае студент приходит в вуз подготовленным и теоретически, и практически, более требовательным к содержанию вузовских программ. Осознавая это, преподавателю вуза необходимо знать программу смежных с его дисциплинами курсов, преподаваемых в колледжах. Содержание дисциплин не должно сводиться к повторению уже известного материала, к формированию уже сформированных компетенций.

Обратимся теперь непосредственно к анализу содержательного аспекта формирования профессиональных компетентностей студентов педагогического колледжа специальности Преподавание в начальных классах и студентов педагогического университета направления подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Также расшифруем лишь часть видов деятельности.

Таблица 2

Виды деятельности студентов педагогического колледжа

Название вида деятельности	Индекс и название профессиональной компетенции	Название дисциплины, профессионального модуля и междисциплинарного курса, в рамках которых формируется компетенция	Название компетенций по ФГОС ВПО, сопоставимых с компетенциями ФГОС СПО
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:            ОГСЭ.02. Психология общения            ОГСЭ.03. История            ОГСЭ.04. Иностранный язык            ОГСЭ.05. Физическая культура            Математический и общий естественнонаучный учебный цикл:            ЕН.01. Математика            Профессиональный учебный цикл            Общепрофессиональные дисциплины:            ОП.01. Педагогика            ОП.02. Психология            ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена            ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности            ОП.05. Безопасность жизнедеятельности            ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.            МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах            МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания            МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению            МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания            МДК.01.05. Естественные науки с методикой преподавания            МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом            МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом            МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:            ОГСЭ.02. Психология общения            ОГСЭ.03. История            ОГСЭ.04. Иностранный язык</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образо-</p>

Название вида деятельности	Индекс и название профессиональной компетенции	Название дисциплины, профессионального модуля и междисциплинарного курса, в рамках которых формируется компетенция	Название компетенций по ФГОС ВПО, сопоставимых с компетенциями ФГОС СПО
		ОГЭЭ.05. Физическая культура Математический и общий естественнонаучный учебный цикл: ЕН.01. Математика ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины: ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.05. Безопасность жизнедеятельности ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования: МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	вательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Из таблицы следует, что ряд компетенций в колледже и вузе могут считаться сопряженными. Одинаково звучащих нет, да и быть не может, однако большое количество компетенций, имеющих близкую смысловую нагрузку.

Фактически остается одна компетенция из стандарта ВПО – «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обу-

чающихся (ПК-5)», которая содержательно не отражается в стандарте СПО.

Мы намеренно исключили из анализа общекультурные компетенции, заявленные в ФГОС ВПО, общепрофессиональные компетенции во многом соотносимы с общими компетенциями по ФГОС СПО 3+.

Данный анализ не преуменьшает значение высшего образования или преувеличивает степень значимости системы СПО в подготовке педагогических кадров. Каждый из нас идет своей дорогой, но наши дороги вопреки аксиоме о непересекающихся линиях должны пересекаться. В этом случае практико-ориентированные студенты, приходящие после колледжа в стены университета, будут получать высшее образование, учитывая профессиональный багаж будущего учителя, а по сути, уже дипломированного молодого педагога.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование [Текст]. – Министерство образования и науки Российской Федерации, 2016. – 17 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Текст]. – Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. – 48 с.

**УДК 377**

*А. Е. Лукьянчикова*

### **Организационно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов Угличского индустриально-педагогического колледжа**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы эффективной организации исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа, условия, принципы и формы органи-

зационно-методического сопровождения проектной и научно-исследовательской работы обучающихся колледжа. Кратко представлен опыт системного нормативно-методического сопровождения студенческих исследований в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, проектная работа, сопровождение, методическая поддержка.

Подготовка педагога, соответствующего требованиям современной образовательной организации (школы, дошкольного образовательного учреждения), предполагает формирование у него аналитических способностей, проектировочных умений, готовности быть разработчиком новых технологий образования и воспитания, готовности рассматривать педагогические проблемы с разных точек зрения, находить наиболее эффективные пути их решений, постоянно самосовершенствоваться. На решение этих задач нас нацеливают как образовательные стандарты ФГОС СПО, так и профессиональный стандарт педагога.

В этой связи особую значимость в процессе профессиональной подготовки на уровне колледжа приобретает исследовательская и проектировочная деятельность студентов, обладающая высоким развивающим, ценностным и обучающим потенциалом [1]. Несомненно, данная деятельность может быть успешной и результативной при создании определенных условий, одним из которых является научное руководство и сопровождение.

Под сопровождением научно-исследовательской деятельности как взаимодействием субъектов деятельности мы понимаем руководство исследовательской и проектной деятельностью студента со стороны педагога через систему консультаций, организуемых в период проведения и оформления исследования. Сопровождение как управленческая технология предполагает целенаправленную организованную деятельность по реализации сотрудничества между педагогом и студентом.

Как и любое педагогическое сопровождение, организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской работы студентов строится на принципах самостоятельности и от-

ветственности сопровождаемого за выбор решения, непрерывности и системности сопровождения, индивидуального подхода, приоритета интересов сопровождаемого и других [2].

Основными формами организационно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности студентов колледжа выступают:

- организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, семинары для студентов и научных руководителей, в т.ч. в рамках Школы молодого педагога);

- создание организационных и методических условий (работа информационно-методического центра по консультированию, оказанию помощи в оформлении);

- стимулирование и поддержка участия студентов в мероприятиях научной направленности (конференциях, конкурсах исследовательских работ, форумах, фестивалях и т.п.).

Важным инструментом в реализации принципа системности сопровождения студенческих исследований в колледже являются нормативные документы, разработанные образовательной организацией, а также методические разработки (пособия и рекомендации) для студентов и научных руководителей. Это позволяет организовывать исследовательскую деятельность, контролировать исполнительскую дисциплину, соблюдать единство требований к качеству выполнения и оформлению результатов, а также единство подхода при оценивании проектных и исследовательских работ.

В педагогическом колледже проектно-исследовательская деятельность студентов осуществляется на различных уровнях:

- 1) учебно-исследовательская деятельность (встроенная в учебный процесс) — это исследовательские задания, выполняемые студентами на разных дисциплинах, работы реферативного характера, организация микроисследований на педагогической практике;

- 2) проектная деятельность (дополняющая учебный процесс по дисциплине или имеющая междисциплинарный характер, а также реализуемая на практике под руководством методиста);

- 3) научно-исследовательская деятельность (курсовые и выпускные квалификационные работы).

Рассмотрим различные виды нормативных и методических документов, разработанных в колледже для каждого уровня исследовательской работы обучающихся. Учебно-исследовательская деятельность на занятиях организуется преподавателем по определенным требованиям, которые он отражает в методических рекомендациях (например, Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов специальности «Преподавание в начальных классах» на занятиях по детской литературе). При выполнении микроисследований на психолого-педагогической практике студентов сопровождает Дневник практики, в котором содержатся задания на проведение исследований, описание диагностических методик, материалы для организации рефлексии деятельности. Такие дневники педагогической практики разработаны в колледже по всем видам практики на каждой специальности.

Основным документом следующего уровня организации исследовательской деятельности – выполнения индивидуальных проектов – является локальный нормативный акт «Положение об индивидуальном проекте», составленный на основе большого количества законов и положений, регламентирующих документов в сфере образования, в том числе стандарта среднего общего образования и примерной основной образовательной программы. Это рамочный документ для педагогов и студентов колледжа, который описывает типы проектов, общие требования к структуре и содержанию, к результатам проектной деятельности и к их оформлению. В локальном акте имеется бланк для планирования работы над проектом с указанием видов деятельности и сроков выполнения, а также задание на разработку проекта, составленное научным руководителем, которое содержит конкретный перечень задач для решения в ходе исследования и описание продукта проектной деятельности. Индивидуальные проекты выполняются студентами 1-2 курсов, не имеющими достаточного опыта исследовательской деятельности, и данное положение определяет основные ориентиры для их индивидуального проектирования.

Повышенный уровень подготовки будущего педагога в колледже в немалой мере определяется качеством выпускной квалификационной работы. Для качественного выполнения ито-



гового самостоятельного научного исследования в колледже разработан целый ряд документов, сопровождающих данную деятельность. На основе нормативных и законодательных актов, одним из которых являются «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» Министерства образования и науки РФ (2015 г.), в колледже разработано и действует Положение о выпускной квалификационной работе. Оно является единым для всех специальностей, определяет требования к тематике, содержанию и структуре работы, этапы выполнения, требования к руководству, к оформлению и защите ВКР. В приложениях к этому основному документу содержится бланк задания на выполнение практической части исследования, которое студент получает на период преддипломной практики и должен согласовать с руководством школы (детского сада), являющегося базой практики. Таким образом, повышается практико-ориентированность исследовательской работы, работодатель выступает в роли консультанта, заинтересованного в ее результатах.

Помимо основного документа – Положения – в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы по каждой специальности, учитывающие специфику направления подготовки. Рекомендации достаточно подробно характеризуют виды работы студента на каждом этапе выполнения ВКР – от выбора направления и формулирования темы до защиты работы на государственной итоговой аттестации. Кроме того, формат методических рекомендаций позволяет подробно изложить основные требования к аппарату исследования, привести примеры, уточнить содержание теоретической и практической части исследования.

Таким образом, комплекс нормативных, организационных и методических документов, регламентирующих различные виды проектной и исследовательской деятельности студентов колледжа, а также система мероприятий методической поддержки и созданные в колледже организационно-методические условия способствуют формированию исследовательских компетенций студентов педагогического колледжа.

### Библиографический список

1. Елагина, В. С., Ковалева, Н. В. Организация исследовательской деятельности в педагогическом колледже как условие развития личности студента [Текст] / В. С. Елагина, Н. В. Ковалева // Гуманизация образования. – 2014. – № 3. – С. 36-41.
2. Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования [Текст] / В. Г. Решетников // Омский научный вестник. Психологические и педагогические науки. – 2013. – № 5. – С. 174-177.

УДК 377

*Т. М. Смирнова*

#### **Актуализация процедур и содержания квалификационного экзамена по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» в контексте стандартов WORLDSKILLS**

**Аннотация.** В статье затронуты вопросы повышения качества профессиональной подготовки по педагогическим специальностям в профессиональной образовательной организации, в том числе проблемы обновления содержания образовательных программ и актуализации форм и средств оценивания на различных этапах аттестационных процедур.

**Ключевые слова:** качество образования, текущий контроль, рубежный контроль, итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, стандарты WORLDSKILLS.

Проблема контроля качества образования является наиболее сложно решаемой в связи с необходимостью отслеживания результатов сформированности общих и профессиональных компетенций. Именно поэтому реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования требует создания особых организаци-

онных и психолого-педагогических условий осуществления образовательного процесса, которые способствовали бы формированию адекватных представлений будущего специалиста о тех профессиональных функциях, которые ему предстоит выполнять, и создавали бы образовательную среду, влияющую на оптимальное формирование профессиональных компетенций. Такой результат можно получить только при организации практико-ориентированного образования, цель которого – подготовка к конкретной профессии. При этом теоретическая подготовка является средством освоения практической деятельности, а в педагогическом процессе приоритет отдается тренинговым методам и интерактивным субъектно-деятельностным технологиям.

Качество образования – это соотношение цели и результата. При определении понятия «качества образования» выделяют 3 направления: качество содержания образования; качество результатов образования (качество образования); качество использования образовательных технологий.

Контроль качества подготовки специалистов колледжа должен осуществляться как на этапе проектирования учебным заведением учебно-программной документации (соответствие формируемого колледжем содержания образования нормам и требованиям ФГОС СПО, основным тенденциям развития содержания среднего педагогического образования); на этапе реализации образовательного процесса (соответствие используемых технологий и методов обучения содержанию, соответствие знаний, умений и практического опыта студента требованиям ФГОС по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям); так и на этапе выпуска специалиста из учебного заведения, т.е. контроль уровня готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника).

В процессе освоения профессиональной программы используются разные виды и формы контроля, которые решают определенные задачи. Так, задачи текущего и рубежного контроля (аттестация по МДК и практике) - оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций.

Итогом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности (ПД) и обеспечивающих его ПК и ОК. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки (Таблица 1).

Таблица 1

### Сравнительный анализ видов аттестации

Аттестация по дисциплине	Аттестация по МДК	Аттестация по модулю
Объекты оценивания		
Профессионально значимая научная информация	Профессионально значимая научная информация, способности практической деятельности, умения, общие компетенции	Общие и профессиональные компетенции, готовность к ПД (или отдельному виду ПД)
Направленность заданий		
На воспроизведение, понимание, работу с информацией, решение типовых и нетиповых задач	На перенос, применение информации, актуализацию умений, знаний в новой ситуации, выполнение универсальных способов деятельности	На выполнение ВПД, сформированность ОК и ПК. Используются реальные или имитационные профессиональные ситуации

Задача профессионального образовательного учреждения – подготовить конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, т.е. школами и детскими садами. Для реализации этой задачи нашей образовательной организацией было выстроено особое содержание программ подготовки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах. С этой целью проводился сравнительный анализ образовательного стандарта с профессиональным стандартом педагога, а также учитывались запросы работодателей, т.е. управлений образований и школ. В результате проведенной работы в *вариативную часть* программы подготовки по специальности «Преподавание в начальных классах» были включены следующие междисциплинарные курсы:

- в профессиональный модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» – Теория и методика обучения иностранному языку; Обществознание с методикой преподавания;

– в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» – Основы внеурочной деятельности по русскому языку и математике; Основы организации музыкальной внеурочной деятельности; Основы организации внеурочной деятельности по технологии и ДПИ; Основы организации внеурочной научно- познавательной деятельности.

Вариативная составляющая по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональному модулю ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» включает междисциплинарные курсы: Инновационные технологии в организации занятий по основным программам дошкольного образования; Методика и технология организация работы с различными материалами. К каждому междисциплинарному курсу разработана авторская программа и контрольно-оценочные средства, согласованные с работодателями.

Дальнейшим стимулом к обновлению содержания программ стало участие студентов колледжа в чемпионатах WORLDSKILLS, которое выявило дефициты в подготовке студентов. В профессиональную образовательную программу были внесены курсы, способствующие саморазвитию студентов, становлению актерского мастерства, развитию умений использовать инновационные интерактивные техники и технологии, эффективно влияющие на формирование профессиональных компетенций.

Практико-ориентированность учебного процесса на основе модульно-компетентного подхода предполагает установление возможных образовательных траекторий реализации профессионального модуля; психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентов, а также использование оценочных процедур, позволяющих адекватно проверить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Основной формой, направленной на проверку готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций, является экзамен квалификационный.

Колледжем было разработано Положение о планировании и проведении аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена квалификационного в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464, а также Положением о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже [4].

Рабочая группа, создающая программу экзамена квалификационного, подбирает задания, ориентированные на проверку освоения группы компетенций, соответствующих определенному виду деятельности, разрабатывает критерии, составляет экспертный лист. Педагоги определяют тип и вид задания, разрабатывают задания с учетом ПК и ОК и инструкцию к выполнению. При этом соблюдается следующее условие: содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности, должно носить практико-ориентированный, комплексный характер. Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов: задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля. Время, отведенное на выполнение заданий, от 1 до 2 академических часов, количество вариантов – на усмотрение преподавателя; количество билетов - на 2 больше количества студентов. Приведем пример билета экзамена (квалификационного). Оцениваемые компетенции: ПК 1.1; ПК 1.3; ОК 2; ОК 3; ОК 4:

- Проанализируйте подготовительную работу к написанию сочинения, составьте свой вариант и выполните задания. На уроке подготовки к созданию художественной миниатюры учитель прочитал ребятам сочинение девочки «из другой школы».

Приведем пример задания к ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»: провести фрагмент урока по русскому языку по теме «Безударные гласные в корне

слова». В условиях выполнения задания указаны класс и учебно-методический комплект. Экзамен проводится в режиме реального времени. Экзамен квалификационный позволяет оценить уровень сформированности таких общих компетенций, как «организовывать собственную деятельность» (ОК.2), «осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» (ОК.4), «использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности» (ОК.5) и других, а также профессиональных компетенций ПК.1.1 – 1.5, соответствующих виду профессиональной деятельности модуля ПМ.1 [6, с.4].

Экзамен квалификационный является не только видом контроля, но и активной формой развития указанных компетенций.

На современном этапе перед нами стоит задача осуществления качественной подготовки специалиста в соответствии с лучшими российскими и зарубежными практиками, что требует независимых и прозрачных способов оценки. Таким механизмом независимой оценки качества подготовки кадров для студентов среднего профессионального образования может выступать Государственная итоговая аттестация по образовательным программам в формате демонстрационного экзамена по специальности, основанная на методике WORLDSKILLS. Цель экзамена – определить соответствие результатов освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и международным стандартам WORLDSKILLS.

Существует два подхода к проведению демонстрационного экзамена: во-первых, по методике WORLDSKILLS, когда проводятся испытания по всем модулям с привлечением национального эксперта; во-вторых, с применением элементов WORLDSKILLS – испытания проводятся не по всем модулям, предполагается максимальное участие в оценке работодателей, работа региональных экспертов, заочное участие национального эксперта.

Для разработки демонстрационного экзамена были созданы рабочие группы по специальностям Преподавание в

начальных классах и Дошкольное образование, которые на основе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации, Типового регламента регионального чемпионата «Молодые профессионалы» создали Положение о демонстрационном экзамене [3, 4], который проводится дополнительно с защитой выпускной квалификационной работы.

Сравнительный анализ ФГОС и технического описания по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподаватель младших классов» позволил разработать программу демонстрационного экзамена; техническое описание, включающее набор базовых навыков и знаний, обязательных для компетенции, определить характеристики компетенции и объем работ; создать конкурсные задания по модулям, инфраструктурный лист, разработать критерии оценки (объективные и субъективные) результатов экзамена.

Построение демонстрационного экзамена, а также подготовительная работа зависят от того, какую модель проведения экзамена выбирает учреждение. В связи с этим количественный и качественный состав экспертов, включающий сертифицированного регионального эксперта, специалистов высшей квалификационной категории, представителей работодателей, определяется заранее.

Таким образом, проведение экзамена квалификационного, а также демонстрационного экзамена на основе стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации позволит совершенствовать механизм оценки качества подготовки в соответствии с актуализированным образовательным, профессиональным стандартами и запросами работодателей.

### **Библиографический список**

1. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С.345-349.
2. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы [Текст] : монография / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 453 с.



3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2016 № 712/16 «О проведении Итоговой аттестации (демонстрационного экзамена) на основе стандартов «Ворлдскиллс».

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование [Текст]. – Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. – 48 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Текст]. – Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. – 48 с.

УДК 373

***В. В. Белкина***

### **Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников**

***Аннотация.*** В статье рассматриваются вопросы организации допрофессиональной педагогической подготовки (ДПП) школьников в современных образовательных условиях, конкре-

тизируются функции и модели подготовки, определяются проблемы ДПП, а также возможные направления их решения.

**Ключевые слова:** непрерывное педагогическое образование, допрофессиональная подготовка, модели допрофессиональной педагогической подготовки.

Допрофессиональная педагогическая подготовка является первым этапом процесса непрерывного педагогического образования (НПО), что определяет ее высокую значимость для эффективности профессионального образования в целом.

*Цель* допрофессионального педагогического образования можно определить как формирование у обучающихся профессионально-важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогического мастерства и обеспечение эффективности отбора абитуриентов в педагогические профессиональные образовательные организации.

*Функции* допрофессионального образования определены в концепции допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области [1]:

-*диагностическая* - предполагает выявление и учет личностных особенностей обучающихся и их профессиональных склонностей в процессе допрофессионального педагогического образования;

-*мотивационная* - направлена на создание у обучающихся в процессе допрофессиональной подготовки системы побудительных мотивов осознанного выбора педагогической профессии;

-*стимулирующая* - связана с созданием системы стимулов, побуждающих проявление активности и самостоятельности обучающихся в процессе допрофессионального образования;

-*образовательная* - предполагает формирование у детей системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, а также овладение комплексом профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять социально значимую деятельность;

-*воспитательная* - направлена на развитие профессионально значимых качеств личности обучающихся (любви к детям, толерантности, ответственности, эмпатии и др.);

-*корректирующая* - связана с возможностью осуществлять изменение программ и индивидуальных планов обучаю-

щихся в соответствии с их личностными особенностями и профессиональными перспективами;

-*функция самоопределения* - предполагает создание для обучающихся условий, способствующих их личностному и профессионально-педагогическому самоопределению;

-*коммуникативная функция* связана, с одной стороны, с развитием в процессе допрофессиональной подготовки эффективного взаимодействия всех образовательных организаций, а с другой, - формированием коммуникативной культуры обучающихся.

История становления допрофессиональной педагогической подготовки насчитывает не одно столетие, и в современной системе образования сложились несколько ее моделей.

1. «Педагогические классы». Особенностью этой модели является обучение группы детей постоянного состава по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей условий образовательной организации и запросов обучающихся. Допрофессиональное образование старшеклассники получают за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной, внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, дополнительного образования и т.д. Обязательными для изучения являются психолого-педагогические теоретические основы в занимательной форме и учебная педагогическая (социально-педагогическая, организаторская) практика.

2. Элективные курсы психолого-педагогической направленности, представляющие собой особый элемент учебного плана, реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательной организации. Элективные курсы являются обязательными курсами по выбору обучающихся. Образовательная организация принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, установленном Учредителем.

3. Социально-педагогическая практика как общественно полезная деятельность обучающихся, направленная на решение социально значимых проблем и приобретение опыта допрофессиональной педагогической деятельности. По своему назначению практики можно разделить на ориентационные (профессио-

нальные пробы), обучающие (допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка), воспитательные (социальное воспитание и развитие).

4. Допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по индивидуальным образовательным проектам. В основе данной модели лежит организация индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Эта модель, как правило, используется в том случае, если обучающийся самоопределился в выборе педагогической профессии. Тьютор, классный руководитель совместно с ребёнком и его родителями разрабатывают образовательную программу, план на основе диагностики, достижений школьника по учебным предметам, его образовательных и профессиональных планов, используя ресурсы образовательного учреждения, а также средства очного, заочного и дистанционного обучения в профессиональных организациях.

5. Школа юного педагога (очная, очно-заочная) на базе различных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Возможно создание очных и очно-заочных школ юного педагога на факультетах педагогического университета или в колледжах. Предусматривается подготовка обучающихся к педагогической деятельности и по конкретным учебным дисциплинам, необходимым для поступления в профессиональную образовательную организацию и получения педагогической профессии.

6. Педагогические олимпиады и конкурсы. Использование этой модели позволяет привлечь всех желающих к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Данная модель носит многоуровневый характер и предусматривает организацию системы педагогических олимпиад, конкурсов, фестивалей, образовательных проектов, творческих смен профессиональной направленности на уровне общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций различных уровней.

Несмотря на имеющийся опыт, в современных образовательных условиях существует ряд проблем в организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

-низкий статус профессии педагога в обществе, что не способствует формированию положительной мотивации для участия школьников в исследуемом процессе;

-отсутствие полноценного методического обеспечения процесса ДПП;

-обособленность процесса в системе НПО, отсутствие преемственности с другими этапами педагогической подготовки.

Решение обозначенных проблем возможно при условии разработки и реализации целостной концепции непрерывного педагогического образования, а также системы соответствующей методической поддержки этой концепции.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В., Лобода, И. В., Лавров, М. Е., Белкина, В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области [Текст] / Л. В. Байбородова, И. В. Лобода, М. Е. Лавров, В. В. Белкина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 72 с.

УДК 374.3

*А. Л. Пикина*

### **Молодой педагог: проблемы и решения**

**Аннотация.** В статье представлен подход к решению проблемы сопровождения молодых педагогов, начинающих свою педагогическую деятельность. Автор приводит аргументы, позволяющие утверждать, что работа с молодым педагогом актуальна в современных условиях. Он опирается на идеи тьюторского сопровождения как вида педагогического сопровождения, положения андрагогики и применения системно-деятельностного подхода в сопровождении молодого педагога. В дополнение приводит различия понятия педагог с тьюторской позицией и педагог-наставник.

**Ключевые слова:** молодой педагог, педагог с тьюторской позицией, педагог-наставник, сопровождение, тьюторское сопровождение.

На первый взгляд проблема сопровождения молодых педагогов, начинающих свою педагогическую деятельность, может показаться достаточно изученной и не подходящей для инноваций. Но возможно доказать обратное, приведя на этот счёт несколько аргументов.

Во-первых, сегодня российская система образования претерпевает существенные изменения. Образовательным организациям необходимо внедрять в свою практику профессиональные стандарты, учитывать требования к образованию и компетенциям педагогических работников. Педагогические вузы перестраивают свою образовательную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами, разрабатывая программы подготовки бакалавров и магистров. И, тем не менее, пока они находятся на этапе модернизации, в образовательные организации приходят работники, которые не всегда обладают компетенциями, заложенными в образовательном стандарте. Приходят работать молодые люди разного уровня подготовки. Таким образом, работа с молодым педагогом в образовательной организации усложняется и требует обновления.

Во-вторых, в данный период времени в образовательных организациях активно меняется кадровый состав, увеличивается доля молодых педагогов. Перед управленцами встанёт проблема – сохранить молодёжь и сделать своей надёжной сменой, сформировав такую личность молодого педагога, который будет ответственен за результаты своей деятельности, будет созидателем, способным видеть перспективы будущего и достигать их в процессе педагогического творчества.

В-третьих, мы должны принять во внимание тот факт, что современный молодой педагог – это личность, индивидуальность. Поэтому необходимо сформировать мотивацию к педагогическому труду, сопровождая и поддерживая конкретного молодого педагога с определённой генетикой, качествами характера, интересами, склонностями и способностями.

Вышеизложенные факты подчёркивают актуальность использования в образовательной организации, заинтересованной в обновлении педагогического коллектива, концепции сопровождения, разработанной ярославским учёным - М.И. Рож-

ковым. По его мнению, сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Сопровождение связано с культурой образования, в которой важны взаимоотношения молодого педагога и опытного педагога, молодого педагога и управленца, основанные на внутренней свободе, творчестве и гуманизме.

М.И. Рожков считает, что функциями сопровождения являются диагностическая (диагностика возникшей проблемы); информационная (информирование сопровождаемых о существе проблемы и путях ее решения); консультационная (консультация на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы самими клиентами сопровождения); первичная помощь на этапе реализации плана решения проблем [1]. Суть сопровождения состоит в создании определенной внутренней модели субъекта, которая поможет ему быть активным и ответственным с опорой на внутренние силы субъекта и потребность в самореализации.

Цель сопровождения - формирование у человека способности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию в различных ситуациях его жизненного становления.

Сопровождение по М.И. Рожкову рассматривается как достаточно самостоятельный педагогический процесс, суть которого в усилении позитивных и нейтрализации негативных тенденций в развитии молодого педагога.

Сегодня необходимы педагоги с новым педагогическим мышлением, способные использовать современные педагогические средства обучения и воспитания, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса. Педагог не сможет овладеть индивидуализированными способами организации, если на собственном опыте не овладел ими в процессе сопровождения. Поэтому сопровождение молодого педагога призвано предоставить ему возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать то, что требуется для успешного решения современных образовательных задач, а также профессионального и личностного роста.

При сопровождении молодого педагога целесообразно опираться на базовые положения андрагогики – науки образова-

ния взрослых(Александр Капп, В.П. Вахтеров, Н.А. Корф, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, М.Ш. Ноулс, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев). Они заключаются в следующем:

- взрослому обучающемуся человеку принадлежит ведущая роль в процессе обучения; следовательно, он является субъектом выбора;

- являясь сформировавшейся личностью, молодой педагог ставит перед собой конкретные цели образования и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению, поэтому следует ориентироваться на образовательные потребности и личностно-профессиональные устремления педагога, его активность и субъектность в решении собственных образовательных проблем;

- вместо лекционных преимуществ отдаётся практическим занятиям, зачастую экспериментального характера, дискуссиям, деловым играм, кейсам, решению конкретных производственных задач и проблем.

Практика показывает, что в соответствии с течением времени проблемы молодого педагога меняются. Исходя из современных реалий, они таковы:

- разработка и ведение внутренней документации (как составить рабочую программу, план воспитательной работы, вести электронный журнал и др.);

- дефицит рабочего времени;

- организация деятельности учеников на уроке или занятии и во внеурочной деятельности;

- организация формирующего оценивания учащихся на уроке;

- продуктивное взаимодействие с родителями, направленное на решение проблем учеников.

Основываясь на выявленных в результате исследования проблемах молодых педагогов, мы пришли к выводу, что в данной ситуации необходим особый вид педагогического сопровождения- тьюторское.

Тьюторское сопровождение молодого педагога с нашей точки зрения - взаимодействие специалиста с тьюторской позицией и молодого педагога, с использованием ресурсов открытого



образовательного пространства, позволяющее сопровождающему создавать условия для активизации и мотивации профессионального развития, а сопровождаемому двигаться по индивидуальному пути развития, сохраняя возможность выбора способов прохождения этого пути, решая задачи развития и неся ответственность за собственный выбор.

Педагог с тьюторской позицией – это педагогический работник, выполняющий функции тьютора наряду со своими должностными обязанностями.

Тьюторские действия в направлении сопровождения молодого педагога заключаются в следующем:

- создание карты образовательных ресурсов;
- поддержка в решении индивидуальных проблем;
- организация образовательных событий;
- помощь в проектировании индивидуальных образовательных программ.

Сопровождение в образовательной организации начинается в тот момент, когда на работу принимается молодой педагог. А когда молодых педагогов становится больше, возникает необходимость в систематизации и упорядочении деятельности. Системно-деятельностный подход становится основой тьюторского сопровождения молодого педагога, что проявляется в следующем:

- введение в функциональные обязанности заместителя директора (педагога) – тьюторской функции (сопровождение педагогов-наставников, сопровождение молодых педагогов);
- разработка подпрограммы «Молодой педагог», целью которой является создание условий для профессионального становления молодого педагога, а задачами: адаптировать молодого педагога к условиям образовательной организации; мотивировать молодого педагога на непрерывное профессиональное саморазвитие; выявить проблемы в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению;
- создание временного методического объединения педагогов-наставников;
- повышение роли предметных методических объединений в профессиональном развитии молодых педагогов;

- проектирование индивидуальной программы профессионального саморазвития молодого педагога;
- разработка положения о поощрении, в которое включены пункты о поощрении молодых педагогов и педагогов-наставников.

Нами различаются такие понятия, как педагог с тьюторской позицией и педагог-наставник. Педагог-наставник молодого педагога в образовательной организации – это предметник, имеющий достаточный стаж работы с детьми, который, взаимодействуя со своим подопечным, делает акцент на передаче положительного практического опыта, методов и приёмов обучения, воспитания, развития детей.

Педагог с тьюторской позицией передаёт опыт самообразования, организует образовательную среду, акцентирует внимание молодого педагога на антропопрактиках.

Формы, используемые педагогом с тьюторской позицией:

- консультации, тьюториалы, семинары, круглые столы, тренинги, образовательные события, мастер-классы и др.

Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания. Для личности молодого педагога актуальным становится поиск своего пути в профессии, обретение авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития.

Те молодые педагоги, которые активно используют ресурсы образовательной организации и открытого образовательного пространства, научились учитывать собственные способности и возможности, стали грамотными специалистами, остаются верными своей профессии. Это дает основание считать результативной работу с начинающими педагогами.

### **Библиографический список**

1. Афанасьева, Н. В. Профориентационный выбор для старшеклассников «Твой выбор» [Текст] / Н. В. Афанасьева. – СПб., 2008.
2. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: методи-

ческие рекомендации [Текст] / под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

3. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст] : учеб. пособие / М. И. Рожков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

4. Рожков, М. И. Сопровождение детей и молодёжи как компонент социально-педагогической деятельности [Текст] / М. И. Рожков // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодёжи: материалы Международной научной конференции. – В 2-х т. – Т.1. – Ярославль, 2005. – С.3-8.

УДК 316.477

*М. А. Зайцева, М. А. Цветков*

### **Организация работы с молодёжью: ожидания работодателей и перспективы направления подготовки**

**Аннотация.** В статье рассматриваются данные о динамике востребованности направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью, актуальные требования работодателей и перспективы развития данного направления и возможности привлечения новых абитуриентов.

**Ключевые слова.** Организация работы с молодёжью, SMM, информационные технологии, работодатель.

ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (далее - ЯГПУ) с 2005 года готовит кадры для сферы молодёжной политики. Мы провели исследование статистических данных учебно-методического управления ЯГПУ и университетского центра трудоустройства, провели серию интервью, выяснив запросы работодателей города, региона и Федерального агентства по делам молодёжи, а также интернет - опрос среди выпускников и нынешних работающих студентов об удовлетворённости получаемым образованием.

В среднем за 5 лет на очной форме обучения с 2012 по 2017 гг. по направлению подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодёжью (далее – ОРМ) ежегодно выпускаются 23 специалиста (за пять лет – 115 человек).

Год	Кол-во поступивших б/вб	Кол-во выпускников по профилю	Трудоустроены по профилю
2013	20/1	20	11
2014	20/3	26	10
2015	0/12	10	2
2015	20/4	23	12
2016	17/3	23	6
2017	15/4	13	4

*Рис. 1. Динамика трудоустройства выпускников*

По заочной форме обучения выпускаются 22,3 специалиста. Поскольку полных сведений о трудоустройстве по заочной форме обучения нет, представляем анализ очной формы обучения. (Рис.1.)

Исходя из количественных данных, можно сделать следующие выводы:

1. Стабильность в предоставлении бюджетных мест и в выборе направления ОРМ присутствует.

2. Поступивших на внебюджетной основе студентов в среднем 24 % от общего числа поступивших. (Если вычесть полноплатную группу 2015г., получается всего 13 %). Показатель невысокий.

3. Количество выпустившихся колеблется как в сторону уменьшения, так и увеличения за счет перехода на заочную форму обучения и перехода на ОРМ с других направлений подготовки.

4. Из 115 выпускников устроились на работу по профилю 45 человек, что составило 39, 1 %. Невысокий показатель.

5. Количество устроившихся по профилю снижается, это говорит о том, что на ОРМ не всегда идут за профильным образованием.

6. Изучение статистических данных и общение со студентами позволило обнаружить следующую тенденцию. Если выбор направления подготовки был осознанный (ходили на курсы, выбрали профиль уже в 10 классе и готовились, были в профильных лагерях актива), то во время обучения их охотно трудоустраивают работодатели с небольшой корректировкой под свои требования.

Основными нашими партнерами и потенциальными работодателями для ОРМ на протяжении многих лет (по количеству трудоустроенных на протяжении пяти лет от большего к меньшему): ГАУ ЯО «Дворец молодежи», ГАУ ЯО «Ярославский областной информационный центр», ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания», МУ СОПиМ «ЯГПЦ «Молодость», «Молодёжный центр» Гаврилов-Ямского р-на, Российский Союз Молодежи, Социальное агентство «Молодежный центр «Галактика» г. Тутаева, Управление по МП Мэрии г. Ярославля, школы г. Ярославля [1].

Мы провели серию интервью с руководителями данных учреждений и другими специалистами, которые работают в сфере молодёжной политики не менее 5 лет, имеют профильное образование или диплом переподготовки, являются победителями профессиональных конкурсов и имеют благодарности в сфере МП.

Таким образом, нами выделены пять компетенций, которые должны быть сформированы, по мнению работодателей современных специалистов молодёжной сферы:

1. Навыки работы в информационной среде: уверенный пользователь Интернета и социальных сетей, базовые знания в области продвижения информации в социальных сетях (SocialMediaMarketing- технологии оформления преподнесения контента), основы знаний и умений по написанию статей - интервью и репортажный жанр, базовые навыки фотографии, навыки поиска информации в разных источниках. Надо изучать таргетированную рекламу, директмэйл и пр.

2. Навыки работы с презентационными материалами, владение различными форматами подготовки презентаций (не только MS PowerPoint, но и Slides, Prezi, ПромоШоу, AppleKeynote).

3. Навыки графического дизайна: структурирование материала при визуализации, стилистика оформления материалов в зависимости от аудитории.

4. Навыки работы с государственными и муниципальными финансовыми системами.

5. Навыки работы по организации деятельности и продвижению малочисленных детских и молодежных общественных объединений. Зачастую, студентов привлекают к себе крупные общественно - молодежные «монополисты».

Специалисты, работающие с нашими выпускниками и студентами, высоко оценили их личные и профессиональные качества: ответственность, исполнительность (но иногда исполнительность отмечалась как «не всегда продуктивное профессиональное качество»), инициативность, коммуникативные способности, в особенности с подростками, организаторские способности, использование педагогических приемов работы с подростками, знание правовых основ работы ОРМ и в общем структуры управления молодежной политикой, основы проектной деятельности, стремление к построению карьеры.

На третьем этапе мы запустили опрос в сети Интернет, который позволил получить, несомненно, субъективные данные, но отражающие общее отношение к получению образования в нашем вузе.

Так, при ответе на вопрос: считаете ли вы собственный выбор профиля подготовки в вузе успешным - 78% опрошенных ответили положительно. При выборе условий, предоставляемых вузом для профессионального становления и приобретения навыков будущей профессии, студенты выделили преимущественно практико-ориентированной направленности в образовательной деятельности и интерактивные формы работы, возможность участия во внеучебной деятельности (конкурсах, форумах, университетских мероприятиях и т.д.), возможность совмещать учебу и работу.

Однако на вопрос: считаете ли вы, что вы в полном объеме приобретаете профессиональные навыки в процессе обучения в вузе - 68 % ответили, что им не хватает профессиональных навыков, получаемых в вузе, при этом выделили потребность в

таких знаниях, как специфические знания и умения: стрессоустойчивость, умение найти выход из конфликтных ситуаций, навыки документооборота: правильное оформление заявлений и официальной документации, отчетов и т.д., навыков графического дизайна: потребность в большем количестве занятий по информационным технологиям, организации проведения видеонет конференций и т.д., знаний в области социологии и политологии: особенности разных социальных слоев, изучение политических стратегий, возрастной психологии и «управления людьми», организации мероприятий не только спортивных и досуговых, но и массовых.

Данные показывают пробелы в формировании некоторых компетенций у будущих специалистов, выявляемые нами и ранее [2]. В связи с этим мы предлагаем продолжить выстраивание системы взаимодействия с будущими работодателям по таким направлениям, как редактирование учебного плана, содержания формируемых компетенций, содержания учебных дисциплин, определение преподавательского состава в соответствие с базовым образованием, привлечение для проведения практических занятий специалистов молодежной сферы системно, а не локально, привлечение потенциальных работодателей для разработки и утверждения тем курсовых и дипломных работ, практических заданий на итоговой государственной аттестации. Важным представляется также издание электронных учебно - методических пособий с прикладными задачами, формирующими компоненты компетенций. В дальнейшем мы планируем проводить ежегодный мониторинг запросов работодателей и выстраивание системы профориентационной работы в цепочке: школа или МиДОО – выпускающая кафедра – работодатель.

### **Библиографический список**

1. Зайцева, М. А. Использование современных форм и методов обучения студентов направления «Организация работы с молодежью» [Текст] / М. А. Зайцева // Педагогические и психологические проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015.

2. Зайцева, М. А. Социальный маркетинг – технология сопровождения волонтерской деятельности [Текст] / М. А. Зайцева, Т. Г. Киселева // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч.-практич. конф. Кострома, 13-14 апреля 2017 г. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2017. – 410 с.

УДК 378.1

*Е. Б. Кириченко*

### **Формирование профессиональной педагогической позиции у студентов во взаимодействии с детьми-сиротами**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимодействия с детьми-сиротами. Обозначена значимость сформированной профессиональной позиции для успешной социализации детей-сирот. Выделены критерии оценки профессиональной позиции, представлена сравнительная характеристика двух противоположных педагогических подходов.

**Ключевые слова:** сиротство, дети-сироты, взаимодействие, профессиональная педагогическая позиция.

Дефицит родительской любви и общения вызывает у детей-сирот потребность в поддержке со стороны окружающих взрослых. Педагогическая поддержка чрезвычайно важна для детей, переживших горе и утрату близких для них людей. Дети-сироты остро нуждаются в общении, которое бы способствовало обогащению их развития, оптимизировало бы процесс их социального становления, придавало бы силы для борьбы с трудностями, вселяло бы уверенность в своих силах. Ни снисхождение, ни благотворительная помощь, ни жалость к ребенку, а партнерская педагогическая позиция, искренняя заинтересованность в развитии способностей, ожидание от него успехов – главная составляющая такой поддержки.

Успешная социализация воспитанников интернатных учреждений невозможна без изменения стереотипов в мышле-



нии самих педагогов, отказа от привычных установок на детей-сирот как проблему нашего общества, преодоления собственных психологических барьеров в поисках оптимальных средств образования.

Важнейшее условие эффективности организации образования детей-сирот — профессионализм специалистов, который проявляется, прежде всего, в педагогической позиции педагога во взаимодействии с ними, а также подготовленности к организации совместной деятельности.

Профессиональная позиция педагога - это результат профессионального самоопределения педагога, характеризующийся системой устойчивых отношений к существенным аспектам своей деятельности и проявляющиеся в соответствующем поведении. Сформированная профессиональная педагогическая позиция характеризуется наличием целого ряда признаков, позволяющих отличить ее от непрофессиональной. На основе анализа психолого-педагогической литературы [1,2,3,4] нами разработана сравнительная характеристика двух противоположных позиций во взаимодействии с детьми-сиротами, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной педагогических позиций во взаимодействии с детьми-сиротами**

<b>Признаки</b>	<b>Профессиональная педагогическая позиция</b>	<b>Непрофессиональная педагогическая позиция</b>
Характер отношений участников педагогического процесса	Субъект-субъектный	Субъект-объектный
Педагогическая установка на взаимодействие	становление и развитие духовно-нравственной личности и индивидуальности ребенка, ориентация на его интересы и потребности; положительные ожидания	ориентация на видение педагога, интересы и потребности ребенка учитываются в меньшей степени, негативные ожидания, на ребенка проецируется образ жизни его кровных родителей
Отношение к ребенку	- творческая личность, необходима помощь и поддержка в развитии субъектности, самостоятельности;	- жалкий, беззащитный, обездоленный, нуждающийся в компенсации материнского дефицита; - определяется на основе

<b>Признаки</b>	<b>Профессиональная педагогическая позиция</b>	<b>Непрофессиональная педагогическая позиция</b>
	- определяется на основе системно обобщенного изучения индивидуальности ребенка в процессе совместной деятельности, постоянно пополняется и корректируется	отдельно выбранного качества (как правило, отрицательного); - характерно закрепление за ребенком «социального ярлыка» (к примеру, агрессивный, гиперактивный)
Отношение к сиротству	- факт сиротства интерпретируется как важный урок в жизни ребенка, у сироты важно развивать способности, позволяющие ему преодолевать трудности, которые не смогли преодолеть его родители	- сиротство воспринимается как наказание, сирота как жертва обстоятельств, негативное отношение к образу жизни родителей, осуждение их поведения
Мотивация	преобладают профессиональные мотивы	доминирование личностных мотивов над профессиональными
Эмоциональная сфера	наблюдается саморегуляция в проявлении чувств и эмоций, стабильный фон настроения, позитивный настрой, оптимизм	чувства и эмоции часто не сдерживаются, преобладают негативные эмоции (раздражение, неудовлетворенность, напряженность и др.), пониженный фон настроения
Типы взаимодействия	Сотрудничество, соглашения	Опека, подавление
Преобладающий стиль общения	Диалог	Монолог
Стиль поведения	Вариативность и многообразие поведенческих реакций, творческий подход в использовании методов и приемов воспитания	Устойчив, стереотипен, догматичен, ограничен определенными способами реакций, преобладание шаблонов
Стиль управления	Демократический	Авторитарный
Рольевые психолого-педагогические позиции	- «рядом» (позиция взрослого); - консультант, старший товарищ, друг, организатор, помощник, тьютор; - чаще носит скрытый характер	- «сверху» (позиция родителя); - руководитель, опекун, манипулятор, управленец, командир, аниматор; - преобладает ярко выраженный характер
Рольевая позиция ребенка	- активная; - участник, организатор, помощник, - проектируется совместно, варьируется	- пассивная; - позиция «сироты», - исполнитель, зритель, слушатель, наблюдатель; - задается педагогом, четко ограничивается
Используемые подходы к организации деятельности	системно-деятельностный, рефлексивный, аксиологи-	- социоцентрический, знаниевый, формально-

<b>Признаки</b>	<b>Профессиональная педагогическая позиция</b>	<b>Непрофессиональная педагогическая позиция</b>
	ческий, вариативно-интегративный	декларативный
Цель взаимодействия	- осознается педагогом, - определяется совместно с ребенком, - используемые педагогические средства подчинены стратегической цели деятельности	- декларируется, но до конца не осознается педагогом, - цель определяет педагог согласно должностным инструкциям, государственному заказу и др.; - педагогические действия стихийны и ситуативны
Содержание и организация деятельности	- приоритет социально-значимой творческой деятельности, имеющей воспитательный потенциал для развития ценностей и мировоззрения детей; - преобладает вариативность в выборе видов и способов взаимодействия, - интеграция различных направлений деятельности; - многообразие форм и методов воспитательной работы, - проектируется совместно с участниками пед. процесса с учетом проблем жизнедеятельности коллектива	- приоритет развлекательной деятельности, имеющей низкий воспитательный эффект, предпочтение отдается компьютерным играм, телевизионным просмотрам, доступ к которым не ограничивается; - четкое разграничение ролевых позиций участников, - регламентируются направления педагогической работы; - стереотипность и однообразность используемых форм и методов; - задается извне, используются готовые сценарии, носит формальный мероприятийный характер
Оценка эффективности пед. взаимодействия	- приоритет отдается качественным показателям взаимодействия с ребенком: взаимопознанию, взаимопониманию и др.; - оценивается степень достижения цели, оптимальность выбранных средств, динамика развития индивидуально-личностных показателей ребенка по сравнению с предыдущим результатом	- приоритет отдается количественным показателям: затраченному времени, педагогическим усилиям, количеству проведенных мероприятий и др.; - оценивается наличие/отсутствие проблемы, достижение поставленной цели, результат деятельности соотносится со стандартом, нормой, заказом и др.

Признаки		Профессиональная педагогическая позиция	Непрофессиональная педагогическая позиция
Результаты взаимодействия	ребенок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность социально-значимых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, целеустремленности;</li> <li>- происходит формирование ценностных ориентаций, нравственного стержня личности;</li> <li>- наблюдается развитие индивидуальных способностей ребенка: мотивации, познавательной активности; волевых качеств, мышления, саморегуляции и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная «позиция сироты»: иждивенчество, потребительство, инфантилизм, эгоцентризм;</li> <li>- размытость нравственных установок и ценностных ориентаций;</li> <li>- индивидуальные способности характеризуются низкой мотивацией, слабостью воли, низкой саморегуляцией поведения; незнанием ребенком своих индивидуальных особенностей</li> </ul>
	педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается профессиональный рост и развитие;</li> <li>- сохранение целостности личностных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается формальный подход к деятельности;</li> <li>- разочарование в профессии, отсутствие перспектив;</li> <li>- невротизация личности, «эмоциональное выгорание»</li> </ul>

Формирование профессиональной педагогической позиции во взаимодействии с детьми-сиротами начинается с глубокого размышления над проблемой сиротства, с поиска ответов на волнующие вопросы о развитии ребенка, оставшегося без семьи, с профессионального самоопределения относительно перспектив такого взаимодействия. Без осознания значимости профессиональной деятельности в данном направлении поверхностное и формальное отношение к ребенку, педагогический непрофессионализм могут усугубить его проблемы. Педагогу необходимо разобраться, прежде всего, в себе, продиагностировать свое отношение и деятельность согласно предложенным в таблице критериям, выявить потенциальные ресурсы, которые могут быть положены в основу взаимодействия с данной категорией детей.

### Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н., Чернявская, А. П. Профориентация и самоопределение детей-сирот

[Текст]: учеб.-метод. пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., доп. и перераб. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 240 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот [Текст]: методические материалы для специалистов сопровождения / под ред. Л. Г. Жедуновой, Т. А. Ивановой, С. Б. Корниловой. — Вып. 1. — Ярославль : Ремдер, 2005.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот: методические материалы для специалистов сопровождения [Текст] / под ред. В. К. Солондаева. — Вып. 2. — Ярославль: Ремдер, 2006.

4. Шипицына, Л. М. Психология детей-сирот [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. – СПб. : Изд-во Петерб. унта, 2005. – 628 с.

УДК 37.011.33

*Ю. М. Зыонг*

### **Сравнение понятий «профорентация» и «профессиональное самоопределение»**

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим содержание понятий «профорентация» и «профессиональное самоопределение», на конкретном примере разберем, как проходят эти два процесса, и придем к их сравнению.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, допрофессиональная подготовка, самореализация, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение.

На современном этапе становление общества с каждым днем возрастает внимание к профессиональному ориентированию школьников, к трудовому, практическому обучению и воспитанию. И когда молодой специалист, выпускник вуза приходит в сферу образования, ему необходимо понимать, как осуществляется процесс профессионального ориентирования и самоопределения, чтоб не превратить это в серию "проб и ошибок", неудач и разочарований.

Первым этапом для понимания процесса профессиональной ориентации, самоопределения обучающихся является разбор и сравнение понятий, что такое "профорентация", а что такое "профессиональное самоопределение". Рассмотрим каждое определение по отдельности.

Понятие «самоопределение» соотносится с такими понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотрансценденция», «самосознание». При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой»; К.Ясперс связывает самореализацию с «главным делом жизни», которое делает человек. И. С. Кон считает, что самореализация проявляется через труд, работу и общение; П. Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения — в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность [4]. Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический (реальные изменения социального статуса человека) [2].

Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет интересов и способностей оптанта, его права и самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности — с другой [1; 6]. Психологический словарь определяет профессиональную ориентацию (профорIENTATION) как систему мер, направленную на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Она по своей сути представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребно-

стей в специалистах различного профиля. В Энциклопедии социологии дается следующее определение: профессиональная ориентация (профорентация или ориентация на профессию) – это процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией.

Определение профессиональной ориентации дают О. А. Махаева и Е. Е. Григорьева, которые понимают под ней научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности [3]. В. Б. Успенский профорентацию рассматривает как допрофессиональную подготовку школьников, понимаемую как образовательная система, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование профессиональной культуры учащихся, их ориентацию на профессии определенной сферы и развитие значимых качеств личности [4].

Давайте попробуем разобраться в двух этих понятиях на примере.

Если мы представим себе среднестатистического человека 27-29 лет с высшим образованием, который пошёл после университета работать по своему профилю, растёт как профессионал и доволен своей работой, то, скорее всего, его путь выглядел примерно так: это его второе или третье рабочее место. Самой первой была компания, в которую он пришёл уже на третьем курсе. Целенаправленное трудоустройство позволило ему легко пережить сразу два профессиональных кризиса. Во-первых, у него не упала мотивация к учёбе (а это традиционная проблема для третьего курса), так как работа над реальными кейсами в компании дала чёткую установку: получать надо не диплом, а знания, — и учёба в вузе стала осмысленной. Во-вторых, он успешно прошёл следующий профессиональный кризис, когда после учебного заведения он попадает в настоящий коллектив, где далеко не все молодые, где совершенно разные ценности и мотивации, и натываются на неприятные неожиданности.

Но что было ещё раньше? Наш молодой человек уже с 8-го класса точно знал, какой вид деятельности ему нравится, к чему у него есть ярко выраженные способности. В 8 и 11-м классе он активно участвовал в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах по этому направлению. Фактически это были те самые профпробы, которые закрепили в нём желание идти по определённой траектории. Как он её выбрал?

Началось всё ещё в середине младших классов, когда из разгоревшегося любопытства стала развиваться вовлечённость — желание получить дополнительную информацию, узнать больше по теме своего интереса. Это могла быть уже не первая и не третья такая вовлечённость — но с каждым разом она была всё глубже и осмысленнее, потому что, начиная примерно с 10 лет, закипел процесс личностного самоопределения, понимания своих личных как сильных, так и слабых качеств, психологических особенностей, мотивации, оценки самого себя, формирования осмысленных притязаний.

А ещё раньше, в дошкольном и младшем школьном возрасте, была получена фундаментальная база, которая дала расширенный кругозор и являлась основой для формирования того самого любопытства.

Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального — и есть длинный путь профориентации, который помогают пройти родители, педагоги и психологи.

Исходя из данного примера и тех определений, которые даны были выше, мы смогли сформировать следующее суждение. Профориентация — это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение — это следствие личностного самоопределения.

### **Библиографический список**

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика [Текст]: учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 192 с.
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.



3. Махаева, О. А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников [Текст] / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – М. : УЦ «Перспектива, 2002.

4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2007. – 501 с.

5. Успенский, В. Б. Профессиональная ориентация – целевая функция школы [Текст]: учебное пособие / В. Б. Успенский. – Ярославль : ЯГПУ, 1994. – 79 с.

6. Чернявская, А. П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2013. – 87 с.

УДК 373.3

*А. Е. Коковина*

### **Преемственность между дошкольным и школьным общим образованием в рамках сетевого взаимодействия**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос преемственности дошкольного и начального общего уровней образования в формате внедрения ФГОС. Автор утверждает, что при качественно выстроенной их преемственности будет обеспечена хорошая адаптация первоклассников. Он делится опытом взаимодействия педагогов дошкольных групп и школы с учетом специфики организации деятельности друг друга, а также с привлечением родителей.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, начальное общее образование, преемственность, непрерывный процесс, план совместной деятельности, адаптация.

*Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.*

*В.А. Сухомлинский*

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребёнка. Поэтому создание условий для успешной адаптации первоклассников – общая задача детского сада и школы. В этом важную роль играет преемственность между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

Преемственность понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания. На современном этапе развития образования преемственность между дошкольным и начальным общим уровнями образования рассматривается как одно из условий обеспечения единства образовательного пространства, позволяющего обеспечивать непрерывный процесс развития ребенка.

Преемственность является двусторонним процессом, одной из приоритетных задач которого является освоение воспитанниками универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Именно с введением ФГОС дошкольного и начального общего образования положено начало для снятия конфликта интересов детского сада и школы. Теперь модель выпускника детского сада четко регламентирована. Программа предшкольной подготовки, вне зависимости от места ее реализации – в детском саду или на курсах в школе, должна «подвести» ребенка к этой модели.

В настоящий момент я работаю воспитателем МОУ Дубковской СШ ЯМР на возрастной группе от 6 до 7 лет. Осуществляю образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», разработанной на основе ФГОС ДО авторским коллективом под руководством Николая Евгеньевича Вераксы, направленной на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья, а также воспитание таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Ежегодно в нашей школе составляется план совместной деятельности школьного и начального общего уровней образования с целью создания условий реализации единой линии развития ре-

бенка посредством преемственных связей целостного психолого-педагогического процесса. План включает в себя такие разделы, как организационный, методический, психодиагностический и коррекционно-развивающий, а также работу с родителями.

Совместные заседания методических объединений, встречи «за круглым столом», изучение и анализ нормативных документов и программ, взаимопосещение занятий – все это позволяет повысить профессиональную компетентность педагогов в рамках осуществления преемственности. Организация целевых прогулок и экскурсий в школу, участие в традиционных школьных мероприятиях сглаживает процесс привыкания детей к школьной жизни, снимает коммуникативные проблемы преемственности.

Сохранению здоровья, эмоционального благополучия и развитию индивидуальности каждого ребенка способствует совместная психодиагностическая работа, направленная на выявление особенностей их развития, определения индивидуального образовательного маршрута.

Большую роль в обеспечении преемственности играет Школа будущего первоклассника. Программа ШБП направлена на согласование целей дошкольного и начального общего уровня образования, повышение родительской компетентности для воспитания «успешного первоклассника», а также на формирование социальной успешности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Её реализация способствует более мягкой адаптации воспитанников дошкольных групп к условиям школьного обучения, формированию у них учебной мотивации, осуществлению главного перехода от игровой к учебной деятельности. Занятия проводят учитель-логопед, педагог-психолог и педагоги начальных классов. Работа с детьми организуется по нескольким направлениям: развитие речи, знакомство с окружающим миром, конструирование и ИЗО, психологический тренинг и логопедические упражнения. С родителями проводятся лекции, беседы, консультации, анкетирование.

Ежегодно в июне в нашей школе проходит методический совет по теме: «Ребенок на пороге школы», к проведению которого привлекаются представители педагогических коллек-

тивов еще двух детских садов, расположенных в нашем поселке. Цель - создать единую информационную и предметно-развивающую среду для успешного обучения и развития будущего первоклассника. Также в осенние каникулы проводится педагогический совет по теме: «Адаптация первоклассников. Реализация требований ФГОС по вопросам преемственности». В нём принимают участие все школьные специалисты и воспитатели дошкольных групп. Обсуждаются направления индивидуального образовательного маршрута обучающихся, разрабатываются рекомендации воспитателям по подготовке детей к школе. Весело, увлекательно и с большим интересом проходят совместные мероприятия: «Дни открытых дверей», «Дни знаний», Митинги памяти, посвящённые 9 Мая, малые спортивные олимпиады и другие тематические праздники.

Результаты адаптации первоклассников за последние три года показали, что примерно 50% учащихся имеют высокий и выше среднего уровень адаптации, примерно 40% - средний уровень и 10% - ниже среднего, т.е адаптация в целом проходит успешно. Снижается уровень тревожности у большинства детей, улучшается их эмоциональное состояние.

Работа по преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования носит циклический характер, но, тем не менее, она постоянно совершенствуется в свете современных требований и может быть успешно решена только при интеграции усилий педагогов детского сада и школы.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

УДК 378.14

*Е. О. Иванова*

### **Дидактические характеристики инновационной практики обучения в высшей школе с использованием информационных коммуникационных технологий<sup>1</sup>**

**Аннотация.** В статье проанализирована инновационная практика обучения студентов с использованием информационных коммуникационных технологий – смешанное обучение. Определены дидактические характеристики практики, обеспечивающие ее эффективность в процессе обучения: единство идей личностно-ориентированного и деятельностного / компетентностного образовательных подходов; содержание образования является объектом активности каждого обучающегося; взаимодействия педагогов и студентов нацелено на обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия всех участников образовательного процесса; единство и взаимодополнение самостоятельной и аудиторной работы студентов обеспечивают формирование положительного личностного образовательного опыта действия и в цифровом, и в физическом пространстве.

**Ключевые слова:** информационные коммуникационные технологии, образовательная практика, инновационная образовательная практика, смешанное обучение, высшее образование.

Современная стадия цивилизационного развития связана, прежде всего, с преобладанием процессов оперирования информацией. Школа (в том числе и профессиональная), выполняя соци-

---

© Иванова Е. О., 2018

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта 17-06-00474 «Дидактический анализ и моделирование инновационных образовательных практик»

альный заказ, призвана сформировать у обучающихся информационную компетентность, что невозможно сделать, не опираясь на ресурсы информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Поэтому логичным является поиск вариантов педагогически целесообразного использования возможностей ИКТ в целях образования.

Дидактически обоснованное использование ИКТ в образовании предполагает их органическое включение в процесс обучения. Это может быть осуществлено, в частности, при использовании инновационных образовательных технологий, например, таких как «Смешанное обучение» (Blended Learning), «Веб-квесты» (*WebQuest*) и др.

В ходе нашей работы со студентами Ярославского государственного педагогического университета было проведено научное исследование-проект, связанное с включением студентов в образовательную деятельность на основе использования ИКТ [Подробнее см. 2]. Основная идея, которая развивалась в ходе работы, состояла в том, что только дидактически «обустроенное» использование ИКТ позволит обеспечить превращение образования в лично значимый для обучающихся процесс, который, соответственно, обуславливает их познавательную активность.

Как известно, в образовательных практиках доминирующими являются субъектная и деятельностная составляющие [1]. Эти практики, будучи гуманитарными по своей природе, изначально строятся с учетом включенности в них субъекта, осуществляющего собственную, в той или иной мере осмысленную, активность. Именно по такому пути и шло построение рассматриваемой практики. В первую очередь учитывалась особенность субъектной позиции студентов, их нацеленность на усвоение не только предметных знаний и умений, но и профессиональных, обеспечивающих введение их в «профессиональный контекст». Одновременно создавались условия для использования предметных знаний в практике целостного процесса решения познавательных и профессиональных проблем, осуществления синтеза знаний, убеждений и практического действия, то есть развития компетенций. Одной из задач, решение которых оказалось возможным благодаря ИКТ, являлась развитие педагогической направленности студентов, полу-

чение ими опыта решения различных профессиональных и нравственных проблем.

Рассмотренная практика обучения в высшей школе может быть отнесена к инновационным, так как она предполагает введение некоторых новых элементов или изменения уже имеющихся. Она отвечает критерию новизны – изменяется характер образовательной деятельности студентов.

В ходе исследования использовалась технология смешанного обучения, в которой интегрированный процесс обучения включает on-line деятельность обучающихся на основе созданной педагогом информационно-образовательной среды и контактные аудиторные занятия. Педагог выступает в роли консультанта, помощника в рассмотрении наиболее сложных вопросов содержания образования. Обучающийся же контролирует время, место, путь и темп своего обучения.

Специально для реализации поставленных целей был разработан комплекс заданий, в который вошли:

- преобразующие задания, нацеливающие на творческую работу с существующими информационными ресурсами. Данный тип заданий требует от студентов создания нового образовательного продукта (знания, способы действия, отношения) за счет обобщения, анализа классификации, систематизации уже имеющейся информации, оценки ее непротиворечивости и соответствия цели. Необходимо разработать систему аргументации и обоснования полученного результата. Педагог может рекомендовать конкретные ресурсы либо предложить обучающимся самим найти их, опираясь на содержание задания;

- конструктивные задания, которые ориентируют студентов не только на поиск и осмысление информации, но и на «доставание» ее в соответствии со своими смыслами, формулировку своей позиции и подкрепление ее готовыми данными, сведениями из различных информационных ресурсов. Эти задания предполагают продуктивное творческое мышление, получение оригинального продукта.

В зависимости от сложности материала и подготовленности студентов задание может быть конкретизировано:

- по глубине изучения материала – от информации из единственного источника (рекомендованного преподавателем

или выбираемого студентами самостоятельно) до информации неограниченного объема из различных источников, в зависимости от познавательных целей и предпочтений обучающихся;

- по источникам информации – от текста, до выбора между текстом, видео, схемами, мультимедиа и т.д.;

- по способам оформления – от свободного текстового изложения до таблиц, графиков, схем, слайдов.

Также использовались задания, направленные на осуществление самооценки, взаимооценки, интерактивной (программной) оценки, а также рефлексии. Студенты собирали портфолио наиболее важных и интересных с их точки зрения результатов работы.

Планируемые результаты обучения с использованием ИКТ связаны с усвоением содержания образования на максимально возможном для данного обучающегося уровне, развитии его как субъекта собственной учебной познавательной деятельности, с формированием информационных компетенций студентов. Данные результаты были достигнуты. Успеваемость студентов экспериментальной контрольной групп оказалась на одном уровне. Однако использование ИКТ позволило расширить «границы» выполнения заданий: более 85% обучающихся помимо текста использовали зрительные образы (рисунки, портреты, таблицы), частично взятые из сети, частично созданные ими самостоятельно. Более 50% студентов нашли и использовали при создании собственных образовательных продуктов «интересные факты», которые напрямую не были связаны с учебным материалом, но явились для них субъективно значимыми, около 20% студентов ограничились детальной проработкой инвариантного содержания, больше внимания уделив закреплению материала. Развитие информационных умений связано с поиском, осмыслением, отбором материалов для выполнения заданий и профессионально-ориентированного общения.

Ценностно-целевой компонент данной практики связан с созданием и удовлетворением личностных образовательных потребностей студентов в рамках изучаемой учебной дисциплины. Использование ИКТ, информационно-образовательная среда позволили создать условия, при которых каждый студент мог найти в огромном объеме доступной информации то, что наиболее



лее близко и значимо для него. Как показали исследования, важное место в этом процессе занимает возможность действия – не просто анализа информации, а создания чего-то нового, своего. Например, студенты с увлечением готовились к диспуту, разрабатывали занятия для своих однокурсников. Они искали наиболее привлекательный, интересный материал, основания для классификации, способы представления, обоснования собственной позиции и т.д. Педагогом не ставилась цель – «выучить», студенты были ориентированы на понимание значения усваиваемого содержания образования для их будущей профессиональной деятельности, на осознание гуманистического характера педагогического процесса.

В результате анализа итогов исследования были выявлены следующие дидактические характеристики данной практики:

1. Концептуальными положениями, на которых строится практика, выступают идеи личностно-ориентированного и деятельностного/ компетентностного образовательных подходов. Изначально в основу процесса обучения была заложена вариативная самостоятельная деятельность студентов, возможность собственного взгляда на усваиваемое содержание образования, выбор средств и условий для занятий в информационно-образовательной среде. Особенностью процесса обучения стал деятельностный характер освоения знаний за счет заданий, разработанных педагогом, возможность как индивидуальной, так и групповой деятельности по сохранению, воспроизводству и получению собственных образовательных продуктов.

2. Содержание образования предстает в качестве объекта активности каждого обучающегося. Границы содержания расширяются за счет использования ИКТ. Обучающиеся могут работать с неограниченным объемом информации. Смешанное обучение позволило органически соединить два компонента содержания образования – знания о мире и способы деятельности. Нацеленность на создание субъективно нового, большое количество информации, которую трудно оценить как однозначно правильную или неправильную, ориентация на обоснование своей точки зрения по поводу изучаемого содержания обеспечили приобретение студентами опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

3. Характер взаимодействия педагога и студентов выстраивается в логике ведущий – ведомый, педагогическое руководство – педагогическое сопровождение, управление – сотрудничество. Такая логика обеспечивает педагогически целесообразное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это тем более важно, что одной из характеристик образовательных практик является двойственный характер субъекта – им является и учитель, и обучающийся. Все традиционные функции педагогической деятельности при использовании ИКТ сохраняются. Однако появляются дополнительные: систематизации опыта (знаний, умений, отношений) полученного студентами в процессе работы с информационными ресурсами; организации самостоятельной деятельности, обеспечивающей достижение целей обучения, воспитания, развития, формирования компетенций.

4. Процесс обучения, строящийся на основе on-line и аудиторных занятий, предполагает их единство и взаимодополнение. Самостоятельная и аудиторная работа студентов должны обеспечивать формирование у них положительного личностного образовательного опыта действия и в цифровом, и в физическом пространстве.

Данные дидактические характеристики позволят использовать ИКТ с целью повышения эффективности образования, преодоления познавательной инертности обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Затымина, Т. А. Культурно-образовательные практики в пространстве педагогической реальности [Текст] / Т. А. Затымина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-6. – С. 1062-1066; URL: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=10096> (Дата обращения: 12.08.2017).

2. Иванова, Е. О. Подготовка учебника для работы в информационной образовательной среде [Текст] / Е. О. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 1. – С. 40-46.

*М. А. Грекова*

**Использование учебных видеокейсов в подготовке к прохождению педагогической практики студентов Ярославского педагогического колледжа**

**Аннотация.** В статье описан опыт использования учебных видеокейсов в период подготовки к прохождению педагогической практики студентов Ярославского педагогического колледжа.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, метод кейсов, учебные видеокейсы, педагогическая практика.

В современном быстро развивающемся мире система образования характеризуется постоянным и целенаправленным поиском наиболее эффективных форм организации образовательной деятельности, созданием таких условий взаимодействия педагогов и обучающихся, которые способствовали бы максимальному раскрытию их индивидуальных способностей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, в педагогическом процессе большое внимание должно быть уделено использованию интерактивных форм и методов обучения [4]. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [2].

Одним из интерактивных методов обучения является метод кейсов.

В переводе с английского case method – это метод конкретных ситуаций; техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [3].

В данной статье мы рассмотрим применение учебных видеокейсов для подготовки студентов специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» к прохождению педагогической практики в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей». Основное отличие видеокейса от кейса традиционного формата в том, что учебная конкретная ситуация описывается средствами видео.

Использование учебных видеокейсов на занятии со студентами позволяет:

- погрузить участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей или настоящей профессиональной деятельности;
- повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации;
- повысить эмоциональную вовлечённость участников в процесс обучения;
- вырабатывать практические навыки непосредственно в учебной аудитории [1].

С целью подготовки обучающихся к прохождению педагогической практики в дошкольных образовательных организациях, повышения качества знаний, формирования мотивации и интереса к выбранной профессии нами были разработаны учебные видеокейсы, которые являются полностью готовым инструментом для проведения группового обучения.

Созданные нами учебные видеокейсы представляют собой серию видеороликов и краткие методические рекомендации к каждому видеоматериалу.

Материалы видеокейса разделены на тематические модули:

Модуль 1. Непосредственная образовательная деятельность по продуктивным видам деятельности. Данный модуль включает в себя серию видеороликов по организации продуктивных видов деятельности с воспитанниками раннего и дошкольного возраста (лепка, аппликация, рисование).

Модуль 2. Игровая деятельность. В данном модуле представлены несколько видеороликов, в которых обучающиеся могут проанализировать особенности организации сюжетно-ролевых и дидактических игр с воспитанниками раннего и дошкольного возраста.

Модуль 3. Трудовая деятельность. Модуль включает в себя серию видеороликов, отражающих особенности организации различных видов трудовой деятельности с воспитанниками дошкольного возраста.

Модуль 4. Развивающая предметно-пространственная среда.

К каждому видеоматериалу разработаны методические рекомендации, которые содержат следующую информацию:

- название видеоролика, его продолжительность;
- краткое описание видеоролика,
- практические задания для обучающихся.

План проведения занятия с использованием учебного видеокейса может варьироваться в зависимости от личных предпочтений и особенностей преподавателя, а также от уровня практической и теоретической подготовки обучающихся. Предлагается использование классической схемы работы с учебными видеокейсами (таблица 1).

Таблица 1

**План работы с видеокейсом в аудитории**

Этап	Содержание	Примечание
Подготовительный этап	Подготовка мультимедийного оборудования	Время, отведенное на каждый этап занятия, зависит от цели занятия и продолжительности видеоролика
Организационный этап. Постановка цели и задач занятия	Вступительное слово преподавателя о цели и задачах, плане проведения и правилах предстоящей работы. Актуализация опорных знаний	
Работа с видеокейсом	Преподаватель ставит перед студентами учебную задачу.	

	Просмотр видеоролика. Организация групповой работы по заданиям педагога. Защита групповых докладов. Дискуссия. Анализ результатов работы обучающихся преподавателем	
Итог занятия	Подведение итогов, обобщение материала по теме, ответы на возникшие вопросы.	

Таким образом, применение на занятиях со студентами учебных видеокейсов предоставляет широкое поле для деятельности и творчества как преподавателя, так и обучающихся, позволяет получить необходимый образовательный эффект и повысить качество получаемых знаний, подготовить обучающихся к успешному прохождению практики.

Занятия, построенные с использованием видеокейсов, позволяют изменить позицию обучающихся: из пассивных слушателей они превращаются в участников интенсивного межличностного общения, активно решающих поставленные перед ними задачи. Роль преподавателя также меняется – он не транслирует знания, а организует процесс их добывания.

### **Библиографический список**

1. Беззубцев, С. А. Массовый подбор. Записка для преподавателя учебного видеокейса [Текст] / С. А. Беззубцев. – СПб. : Решение: учебное видео, 2006. – 28 с.
2. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Метод кейсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3544847/> (Дата обращения: 07.06.2017).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70810642/> (Дата обращения: 24.10.2017).

### **Современные технологии обучения студентов СПО в рамках компетентного подхода**

**Аннотация.** В статье раскрываются методические аспекты использования современных технологий обучения студентов СПО в целях повышения эффективности образовательного процесса и формирования профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии, активные способы получения знаний, координатор познавательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — это современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах обучения. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии. Существует множество определений, данных различными учеными, такими как, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков,

В. М. Монахов и др. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г. К. Селевко, понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: 1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать, о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного участника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который



должен быть усвоен. В этом случае в результате деятельности студент самостоятельно приходит к каким-либо выводам, сам для себя добывает знания. Следовательно, развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды педагогических технологий.

Анализируя опыт использования современных технологий, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике; формируют активную позицию.

Для создания психологического комфорта на занятии по педагогике используются принципы личностно-ориентированной технологии: студент – субъект деятельности; цель – развитие личности; демократический стиль управления; самостоятельность, творчество; предоставление свободы выбора; приоритет воспитания; индивидуализация обучения; сочетание общепринятых и индивидуальных эталонов оценивания; методы стимулирования и мотивации; сохранение и укрепление здоровья.

Современные студенты активно используют информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернета, электронные учебники и т.д.), они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры. Это нужно учитывать при проектировании учебного занятия.

Информационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп учебного занятия, увеличить объем самостоятельной работы студентов. Поэтому использование информационно - коммуникационных технологий

(ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. ИКТ позволяют оптимизировать учебное занятие, сделать его более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно объяснить материал и, главное, сделать работу всей учебной группы одновременной.

Компьютерные презентации на учебных занятиях по педагогике являются наиболее распространенным способом использования информационных технологий. Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких, как размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопроводить звуком и анимационными эффектами. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятие более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала.

В зависимости от содержания презентации на занятии можно использовать элементы технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, дифференцированного обучения.

Оценивая эффективность применения ИКТ и личностно-ориентированной технологии в колледже, можно отметить существенные преимущества:

- формирование у студентов исследовательских способностей, основных способов работы с информацией; готовности принимать оптимальные решения;
- развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
- повышение уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения в случае, если требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала.

Таким образом, современное учебное занятие является комплексом педагогических технологий. Комплекс педагогиче-

ских технологий способствует формированию общих и профессиональных компетенций у студентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов.

### **Библиографический список**

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков / под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М. : ИЦ Академия, 2008. — 368 с.

2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М. : ИЦПКПС, 2000. — 146 с.

3 Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М. : ИЦ Академия, 2013. — 208 с.

4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие / под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 340 с.

**УДК 377**

***Ю. Н. Сидоренко***

### **Социальное проектирование во внеурочной деятельности как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа**

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации воспитательной работы в колледже через социальное проектирование, которое рассматривается как один из способов формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, проект, внеурочная деятельность, профессиональные и общие компетенции.

Педагог – профессия вечная, но изменчивая, как сама жизнь. Современный воспитатель, учитель начальных классов, физической культуры – это специалист высокого уровня, чья компетентность позволяет ему оперативно реагировать на происходящие изменения, изменять свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с современным социальным заказом, находя внутренние ресурсы для преодоления профессиональных затруднений.

Образование в педагогическом колледже является практико-ориентированным. Одним из вариантов расширения его возможностей является усиление воспитательного компонента.

Внеурочная воспитательная деятельность в колледже разнообразна, многозадачна, опирается на студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление развивает инициативность, целеустремленность, настойчивость, решительность, способность к самоанализу, саморегуляции, самообладанию, самодисциплине, толерантность, умение прогнозировать и предвидеть.

В структуре студсовета колледжа работает волонтерский отряд. Члены волонтерского отряда выполняют разные функции, хотя всех их отличает активная жизненная позиция. Часть волонтеров берёт на себя функции организаторов социальных инициатив.

Включение студентов в социальное проектирование – один из способов формирования общих и профессиональных компетенций с опорой на предметно-технологический и социокультурный контексты будущей деятельности специалиста.

Социальный проект – это особая форма организации деятельности, способствующая достижению социально значимого результата в установленные сроки посредством заранее определенной последовательности и способов действий. Социальный проект всегда связан с решением проблем самого человека, семьи, общества, общением человека, сферами его жизнедеятельности, взаимодействиям между людьми и т.д.

Социальные проекты повышают общекультурный и интеллектуальный личностный потенциал студентов за счет получения дополнительной информации; формируют устойчивые ориентиры в области профессиональной этики, совершенствуют навыки поведения в обществе, развивают социальную мобильность, формируют навыки командной работы.

Социальные проекты рождаются в ходе обсуждения выдвигаемых инициатив на Совете волонтеров, проходят обсуждение и конкурсный отбор.

Практико-ориентированный характер проектов позволяет в полном объеме осуществить подготовку будущего педагога. В рамках их реализации используются потенциальные возможности учебных дисциплин.

В колледже в течение текущего года реализуются следующие практико-ориентированные проекты:

1. «Вы в памяти нашей».

Аннотация проекта. На протяжении многих лет в колледже трудились те, про кого можно с гордостью сказать: «Учитель!». Это ветераны педагогического труда – люди, посвятившие себя полностью подготовке будущих специалистов. Отдав ученикам свою трудовую жизнь и довольно часто здоровье, эти люди живо интересуются жизнью колледжа, гордятся достижениями современных студентов. Колледж также помнит своих педагогов и чтит память ушедших.

Цель проекта: установление тесной связи поколений, формирование тёплого и бережного отношения к педагогам старшего поколения.

Основные мероприятия: встречи с целью межпоколенного общения, обмен мнениями по вопросам профессиональной педагогической деятельности, вечера памяти, организация праздничных концертов и чаепитий к профессиональному празднику «День учителя». Ветераны делятся своими воспоминаниями, поют песни и принимают поздравления и слова благодарности от педагогов и студентов колледжа. Для ветеранов выступают студенты с вокальными номерами, номерами художественного чтения. Во время проведения мероприятия все участники получают массу положительных эмоций.

2. Акция «Дед Мороз спешит к вам в гости». Студенты колледжа ежегодно проводят данную акцию, чтобы порадовать ветеранов, показать им, что всех помнят, любят и гордятся тем, что учатся в учебном заведении, традиции которого закладывались этими педагогами.

### 3. Проект «Диалог поколений».

Аннотация проекта. Проект предусматривает взаимодействие между поколениями студентов и пожилыми людьми, и инвалидами. Проект разработан в целях формирования гражданской позиции у студентов, воспитания уважения к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений.

Цель: создание условий для диалога между представителями разных поколений, а именно пенсионеров и инвалидов «Угличского дома – интерната для престарелых и инвалидов» и студентов ГПОУ ЯО УИПК.

#### Основные мероприятия:

Организация чаепития ко Дню пожилого человека. Организация чаепития стала возможной благодаря всем студентам колледжа, организовавшим в начале сентября Неделю благотворительности в своем учебном заведении, в ходе которой были собраны необходимые денежные средства на покупку угощения для пожилых людей. В актовом зале дома-интерната была организована творческая встреча, звучала музыка и велись неторопливые разговоры. Пожилым людям интересно было узнать, чем живет молодежь, что ее волнует. В свою очередь, ветераны рассказали о своих увлечениях. По тому, как приветствовали и общались ветераны со студентами, чувствовалось, что им эта встреча интересна и полезна. Любая такая встреча — это всегда диалог поколений.

Проведение литературно-музыкальной гостиной. В ноябре 2017 года волонтеры колледжа побывали в гостях у жителей дома-интерната для престарелых и инвалидов с литературным подарком и другими приятными сюрпризами. Студентки первого, второго и четвертого курсов специальности Преподавание в начальных классах под руководством преподавателя русского языка и литературы М. Ю. Золотцевой подготовили и провели литературный вечер «Жизнь и творчество М. И. Цветаевой», посвященный юбилею великой русской поэтессы.

Акция «Книгам – вторую жизнь». Для библиотеки дома-интерната были переданы книги, собранные студентами и преподавателями, а также сладкие угощения.

#### 4. Проект «По зову сердца».

Аннотация проекта. Проект предусматривает обмен личным опытом между участниками: студентами – волонтерами и несовершеннолетними воспитанниками социально-реабилитационного центра «Радуга».

Цель: помощь в становлении личности ребят через усвоение культурных ценностей. Формирование на их базе стойкой системы общечеловеческих ценностей и ориентаций, которые определяют деятельность и поведение.

#### Основные мероприятия:

Проект «Сказка своими руками». На основе изученного в ходе освоения МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству студенты специальности Дошкольное образование разработали и провели 8 мастер-классов по изготовлению поделок сказочных героев из бросового материала. Мастер-классы были направлены на стимулирование потребности детей и подростков в самореализации через творческую деятельность экологической направленности.

5. Проект «Дидактические игры - детям». На основе изученного в ходе освоения МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста студенты – третьекурсники выполнили творческий проект по разработке и изготовлению дидактических игр для дошкольников. Затем в форме игровых мастер-классов данные разработки были реализованы с дошкольной группой СРЦ «Радуга», все материалы переданы воспитателям для дальнейшей организации игровой деятельности с детьми.

Применяя технологию социального проектирования в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции, так как основной педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб. При реализации проектов создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся: самостоя-

тельно ищут необходимую информацию из разных источников, используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность, развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения анализа), учатся совместному труду.

### **Библиографический список**

1. Луке, Г. А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике [Текст] / Г. А. Луке. – Самара : Изд-во "Самарский университет", 2003. – 278 с.

2. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 350500 Социальная работа / В. А. Луков. – М. : Московский гуманитарный ун-т: Флинта, 2010. – 350 с.

**УДК 378.14**

**З. А. Качаева**

### **Организация контрольно-оценочных мероприятий при обучении студентов монологическим высказываниям на немецком языке**

*Аннотация.* В данной статье автором рассматривается важность и необходимость организации контрольно-оценочных мероприятий при обучении студентов немецкому языку. Изучаются формы контроля и требования к его осуществлению, пути обучения монологической речи и основные критерии ее оценки. Итогом работы является вывод о том, что для осуществления коммуникативной цели при обучении иностранному языку студентов необходимо правильно осуществлять контрольно-оценочные мероприятия.

**Ключевые слова:** контроль, пути обучения монологической речи, критерии оценки монологического высказывания.

Главной целью в обучении иностранному языку в вузе является такое владение языком, которое позволяет использовать его для устного и письменного общения как в процессе



профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования. Эта цель может быть достигнута при помощи эффективного управления учебным процессом, которое осуществляется путем обеспечения обратной связи на постоянной основе на занятиях и дома, выступающей в форме контроля. В результате контроля преподаватель получает и анализирует информацию о качестве своей работы и об эффективности тех приемов и методов обучения, которые были им использованы.

Контроль в обучении иностранным языкам является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведущей задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями программы.

А.Н. Шамов определяет контроль как *«компонент учебно-воспитательного процесса, нацеленный на определение уровня знаний, навыков и умений обучаемого, на основе которого формулируется оценка за определенный раздел программы, курса или периода обучения»*[8].

В методической литературе предъявляются следующие требования к контролю:

-должен охватывать максимальное количество учащихся за единицу времени (поэтому в каждом отдельном случае он не должен занимать много времени);

-объем контролируемого материала должен быть небольшим (но чтобы по качеству его усвоения, владения им учащимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения);

-контроль должен быть регулярным (только в этом случае будут достигнуты коммуникативные цели при обучении студентов монологическим высказываниям на немецком языке).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях - *оценка уровня освоения дисциплин* и *оценка компетенций обучающихся* – и проводится в следующих формах: зачет; дифференцированный зачет; экзамен; экзамен (квалификационный по профессиональному модулю).

Свидетельствами освоения компетенций могут служить продукт, произведенный обучающимся; деятельность обучающегося (под наблюдением оценщика); видеозаписи деятельности обучающегося; аудиозаписи; результаты выполнения заданий, включая проекты; ответы на письменные (устные) вопросы [2].

В статье Н.В. Иванюк, посвященной обучению монологическому иноязычному высказыванию, обращается внимание на необходимость подготовки специалистов, которые умеют делать сообщения в монологической форме, влияя на собеседника и оценивая объект своего сообщения. Уровень качества монологического высказывания автор определяет такими параметрами, как *самостоятельность, сложность задания, комбинационность материала, автоматизированность*. В работе рассматриваются также основные этапы обучения монологическому высказыванию студентов, обращается внимание на сложность монологического высказывания и его значимость в учебном процессе [4].

М.В. Ляховицкий предлагает два пути обучения монологической речи – индуктивный и дедуктивный.

*Индуктивный путь обучения:*

1.Подготовительный этап — это формирование лексико-грамматических навыков на уровне фразы.

2.Предречевой уровень микромонолога - формирование навыков монологической речи на уровне сверхфразового единства (соединить реплики между собой, т.е. логично простроить высказывания).

3.Речевой этап - уровень развернутого монологического высказывания.

*Дедуктивный путь обучения:*

1.Предтекстовый этап – побуждение к прогнозированию содержания текста и осознанию коммуникативной задачи, нацеливающей на то, как читать; предоставить возможность снять часть трудностей.

2.Текстовый этап - чтение текста с разной степенью проникновения в его содержание и смысл, анализ информации во время чтения и его лучшее понимание.

3.Проверка понимания текста - контроль полноты и адекватности понимания содержания и смысла текста в зависимости от вида чтения.

4. Информационная переработка текста с целью ее присвоения – повторное возвращение к тексту и его информационная переработка, присвоение информации и языковых средств, которые необходимы для порождения устноречевого высказывания.

5. Порождение устноречевого высказывания - осознание коммуникативной задачи, целью которого является самостоятельное составление устноречевого высказывания на основе текста.

Рассмотрев особенности монологической речи, следует перейти к важной части изучаемого вопроса – *контрольно-оценочным мероприятиям при обучении монологическим высказываниям на немецком языке.*

Существуют основные критерии оценки монологического высказывания: степень реализации коммуникативной задачи; логичность и последовательность высказывания; завершенность высказывания; умение выражать свое отношение / мнение; лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи; беглость речи; объем высказывания [6].

Для осуществления контрольно-оценочных мероприятий Е.И. Пассов предлагает **приемы** контроля сформированности монологической речи, т.е. действия преподавателя, направленные на контроль сформированности речевых навыков и умений, на определение уровня обученности:

1) Cloze procedure - методика восстановления (дополнения) – учащимся предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные слова, испытуемый вставляет слова, подходящие по смыслу. Используется для оценки читабельности полужаженного текста (начитанности учащегося), его уровня владения языком.

2) Контроль сформированности рецептивных навыков в чтении и аудировании, используется для проверки понимания услышанного или прочитанного, включает приемы: вопросно-ответную, классифицирование (selection, matching, ranking, etc.), верные – неверные утверждения, конспектирование, перекодирование информации, обсуждение, пересказ и т.д.

3) Контроль в сформированности продуктивных умений в говорении и письме. Приемы для проверки говорения: вопросно-ответный, устное выступление, приемы драматизации, об-

суждение, подробный/краткий пересказ, устный комментарий. Приемы для проверки письма: заполнение бланков, написание письма в ответ на полученную информацию, письменный комментарий к полученной информации, диктант, письменное общение, редактирование, сочинение, эссе.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что обучение монологической речи – чрезвычайно сложный вид речевой деятельности, однако играет важную роль при изучении немецкого языка, поскольку коммуникативная цель обучения иностранному языку студентов предполагает обучение общению на немецком языке. Для достижения этой цели необходимо правильно осуществлять контрольно-оценочные мероприятия, которые регистрируют результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе и помогают преподавателю выявить успехи и неудачи каждого студента при владении данным видом деятельности.

### **Библиографический список**

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

2. Ермолаева, Н. Н. Особенности разработки контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/statya\\_razrabotka\\_kontrolno-ocenochnyh\\_sredstv-568088.htm](https://infourok.ru/statya_razrabotka_kontrolno-ocenochnyh_sredstv-568088.htm) (Дата обращения: 30.05.2017).

3. Зимняя, И. А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранным языкам [Текст] / И. А. Зимняя // сб. научных трудов МГПИИЯ. – Вып. 242. – М., 1984. – С. 3-10.

4. Иванюк, Н. В. Обучение монологическому иноязычному высказыванию студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/yazik-kultura-prof-comm/4/ivanuk.pdf> (Дата обращения: 14.12.2017).

5. Ляховицкий, М. В. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учеб. пособие / М. В. Ляховицкий. – М. : Высш. школа, 1981. – 159 с.

6. Монологическая речь. Критерии оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4533537/page:4/> (Дата обращения: 17.09.2017).

7. Пассов, Е. И. Контроль как методический феномен: тезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения) [Текст] / Е. И. Пассов // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М. : Просвещение, 1986.

8. Шамов, А. Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [Текст] : учебное пособие / А. Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ: Восток-Запад, 2008. – 253 с.

УДК 159.9

*О. А. Резчикова, Т. Н. Гаврилова*

### **Защитное и совладающее поведение как условия формирования смысложизненных ориентаций и образа будущего у студентов**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования защитного и совладающего поведения как условий формирования образа будущего и смысложизненных ориентаций у студентов, приводятся доказательства научного предположения о том, что проблемно-ориентированный копинг может выступать условием для формирования смысложизненных ориентаций и образа будущего.

**Ключевые слова:** защитное поведение, совладающее поведение, смысложизненные ориентации, образ будущего, студенты.

Жизненный путь каждого человека неотъемлемым образом сопряжен с необходимостью ежедневного решения личностных и профессиональных проблем, осуществлением выбора, постановкой целей, разработкой и корректировкой планов. Эти, казалось бы, вполне обыденные жизненные события для одних людей являются привычными: они с легкостью преодолевают трудности, упорно следуя к своей цели. Для других – выступают

стрессорами, постоянное преодоление которых «истощает» организм, мешает оптимистичному построению перспективы и ориентирует «жить сегодняшним днем». В профессиональной деятельности такие люди избегают трудностей и сложных ответственных решений, боятся перемен, не способны рационально действовать в экстренных ситуациях.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос: может ли позитивное восприятие человеком трудных жизненных и стрессовых ситуаций, умение эффективно справляться с ними посредством копинг-стратегий и механизмов психологической защиты способствовать формированию у него осмысленности жизни и гармоничного образа будущего?

С целью изучения защитного и совладающего поведения как условий формирования образа будущего и смысложизненных ориентаций у студентов нами было проведено эмпирическое исследование. Именно студенческие годы характеризуются повышенной стрессогенностью в связи с неопределенностью, нестабильностью в социальной и личностной сферах жизнедеятельности вчерашних школьников, необходимостью решения ими все более сложных жизненных задач (самостоятельная жизнь, совмещение учебы и работы и т.д.). Кроме того, именно на период юношества и на студенческие годы в том числе приходится осмысленное формирование мировоззрения, жизненной позиции, образа будущего, жизненных целей, планов и ориентиров.

В эмпирическом исследовании приняли участие 133 студента ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, обучающиеся на 1-м, 2-м, 3-м и 4-м курсах по профилям подготовки психолого-педагогической и социально-педагогической направленностей.

В качестве научной гипотезы было выдвинуто предположение о том, что защитное и совладающее поведение могут выступать условиями для формирования образа будущего и смысложизненных ориентаций у студентов.

Теоретической основой гипотезы послужили идеи А. Маслоу, Я.Б. Частоколенко, В.Н. Петровой, Дж. Келли о том, что формирование образа будущего сопровождается возникновением у личности чувства неизвестности, противоречивости, неопределенности. Соответственно, столкновение с такими

неоднозначными ситуациями, к которым люди часто бывают не готовы, может вызвать негативные переживания, состояние тревоги и стресса, успешность преодоления которых определяется особенностями сформированности у них стратегий совладающего поведения и механизмов психологической защиты.

В качестве диагностических материалов были выбраны методики:

1. Плутчик, Келлерман, Конте «Механизмы психологической защиты» (Адаптация Е.С. Романовой, Л.Р. Гребенникова) [7];
2. Эндлер Н.С, Паркер Д.А. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Адаптация Т.Л. Крюковой) [1];
3. Леонтьев Д.А. «Смысложизненные ориентации» [4];
4. Петрова В.Н. «Методика изучения образа возможного будущего» [5].

Эмпирическое исследование позволило установить, что среди копинг-стратегий наибольшее число испытуемых чаще используют эмоционально-ориентированный копинг (77%) и копинг, ориентированный на отвлечение – (78%) (высокий и средний уровни развития), основанные на самообвинении, чрезмерном напряжении, выплеске негативных эмоций, уходе от проблемы.

Среди механизмов психологической защиты преобладающими являются регрессия (26%), посредством которой личность в своих поведенческих реакциях стремится избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития, и проекция (22%) – механизм, в основе действия которого лежит переложение собственных неприемлемых качеств на других людей.

Из числа показателей образа будущего «смысловая жизненная перспектива» и «уровень самосознания» у большинства студентов сформированы, но высокий уровень их развития характерен лишь для 7% и 13% выборки соответственно. Слабо сформированы такие показатели, как социальная зрелость и профессиональное самоопределение.

Среди показателей смысложизненных ориентаций наиболее высокий уровень развития имеет «результативность жизни» (38%), что свидетельствует о продуктивной и позитивной оценке студентами собственного прошлого.

Для статистической обработки данных использовались следующие методы: критерий Колмогорова-Смирнова; критерий ранговой корреляции Спирмена; дисперсионный анализ[8].

Было установлено, что проблемно-ориентированный копинг имеет устойчивые положительные корреляции с показателями смысловых ориентаций: цели в жизни, процесс жизни, результат жизни, локус контроля, осмысленность жизни; и с показателями образа будущего: смысловая перспектива, социальная зрелость, профессиональное самоопределение, отношение к будущему.

Чем выше у личности сформирован проблемно-ориентированный копинг, тем выше ее целеустремленность, восприятие ею собственной жизни как насыщенной, наполненной смыслом, эмоционально окрашенной, продуктивной. Такая личность воспринимает себя как сильную, обладающую достаточной свободой выбора и способную построить свою жизнь в соответствии со своими целями, задачами и представлениями о ее смысле; принимать адекватные решения в различных ситуациях профессионального выбора. Отношение к будущему при этом имеет позитивный характер (светлое, перспективное, оптимистичное, идеальное, прекрасное, многообещающее, интересное, ясное, счастливое, безоблачное).

Эмоционально-ориентированный копинг имеет с аналогичными показателями отрицательные корреляционные связи, это свидетельствует о том, что студенты, которые в трудных жизненных ситуациях ориентируются преимущественно на эмоции, в обыденной жизни живут сегодняшним или вчерашним днем, не удовлетворены собственной жизнью, убеждены в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Они имеют трудности в принятии адекватных решений в различных ситуациях профессионального выбора. Отношение к будущему при этом носит либо негативный (ужасное, нелегкое, непостижимое, грустное и бесперспективное, странное, тяжелое, безутешное, мрачное), либо тревожный характер (непредсказуемое, интригующее, неизвестное, волнительное, загадочное, неопределенное, неясное, туманное, размытое, пугающее и т. д.).



Копинг, ориентированный на социальное отвлечение, имеет положительные корреляции с показателями смысложизненных ориентаций: процесс жизни, результат жизни, осмысленность жизни; и с показателями образа будущего: уровень самознания и социальная зрелость. Люди, привыкшие в трудных ситуациях искать поддержки либо совета у близких и значимых людей, воспринимают свою жизнь как насыщенную, эмоционально окрашенную, продуктивную; имеют адекватные представления о себе, об окружающих, адекватную полоролевою идентичность, а также положительное отношение к макросоциуму.

Механизм интеллектуализации имеет положительные корреляционные связи с такими показателями, как процесс жизни, локус контроля, осмысленность жизни; профессиональное самоопределение. Чем выше сформирован механизм интеллектуализации, при котором личность использует логические операции для преодоления тревожащих событий, тем выше целеустремленность, внутренняя сила и свобода личности, оптимистичность представлений о будущем.

Осмысленность процесса и результата жизни, контроль над событиями жизни, готовность к профессиональному самоопределению, позитивное отношение к будущему выражены слабее при высоком уровне сформированности механизма проекции. Защитные механизмы «регрессия» и «вытеснение» коррелируют с неудовлетворенностью прожитой жизнью, неверием в собственные силы, отсутствием смысла жизни.

Таким образом, в процессе исследования было установлено наличие положительных корреляций между продуктивными копинг-стратегиями (решение проблемы, социальное отвлечение), сложными психологическими защитами (интеллектуализация) и адекватными представлениями о будущем, сформированными смысложизненными ориентациями. Подтвердились и отрицательные корреляционные связи между непродуктивными копинг-стратегиями (эмоциональный копинг), примитивными психологическими защитами (регрессия, проекция, замещение, вытеснение) и недостаточным уровнем сформированности показателей смысложизненных ориентаций и образа будущего у студентов.

Для установления причинно-следственных связей между изучаемыми психическими свойствами нами был проведен дисперсионный анализ. Было выявлено, что у студентов, имеющих разный уровень сформированности проблемно-ориентированного копинга, имеются различия в уровне выраженности таких показателей смысложизненных ориентаций, как цели жизни, результат жизни, и таких показателей образа возможного будущего, как смысловая перспектива, социальная зрелость, профессиональное самоопределение. У студентов, имеющих разный уровень сформированности копинг-стратегии «социальное отвлечение», имеются различия в уровне выраженности показателей смысложизненных ориентаций: процесс жизни, результат жизни.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что копинг-стратегия «решение проблемы» может выступать условием для формирования смысложизненных ориентаций и образа будущего. Стратегия «социальное отвлечение» оказывает непосредственное влияние лишь на процесс преодоления личностью жизненных событий (посредством поддержки со стороны социального окружения), но не на самостоятельное осознанное построение жизненных планов, постановку целей, оценку перспектив.

Механизм психологической защиты «интеллектуализация», несмотря на наличие положительных корреляционных связей с некоторыми показателями смысложизненных ориентаций и образа возможного будущего, все же не выступает условием для их формирования. Это объясняется тем, что корреляционные связи, не являясь гарантией для возникновения причинно-следственных, могут иметь опосредованный характер. Так, интеллектуализация, выступая условием для формирования проблемно-ориентированного копинга (что подтверждено посредством дисперсионного анализа), опосредованно связана с показателями смысложизненных ориентаций и образа возможного будущего.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась частично: только проблемно-ориентированный копинг может выступать условием для формирования смысложизненных ориентаций и образа будущего у студентов.

### Библиографический список

1. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях [Текст] / С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой, Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – С.442-444.
2. Крюкова, Т. Н. О методологии исследования и адаптации опросника диагностики совладающего (копинг) поведения [Текст] / Т. Н. Крюкова // Психология и практика: сб. научн. трудов. Вып. 1 / отв. ред. В. А. Соловьева. – Кострома : Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. – С. 70-82.
3. Ледовская, Т. В., Резчикова, О. А. Динамика защитного и совладающего поведения студентов на разных курсах обучения [Текст] / Т. В. Ледовская, О. А. Резчикова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 194-200.
4. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций. 2-е изд. (СЖО) [Текст]. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
5. Петрова, В. Н. Методика изучения образа возможного будущего [Текст] / В. Н. Петрова // Сибирский психологический журнал. – 2002. – Вып. 16/17. – С. 32-36.
6. Резчикова, О. А., Гаврилова, Т. Н. Теоретический анализ защитного и совладающего поведения как условия формирования смысложизненных ориентаций и образа будущего у студентов [Текст] / О. А. Резчикова, Т. Н. Гаврилова // Актуальные проблемы психологии образования. – 2017. – №. 9. – С. 113-119.
7. Романова, Е. С., Гребенников, Л. Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика [Текст] / Е. С. Романов, Л. Р. Гребенников. – Мытищи : Изд-во Талант, 1996. – 144 с.
8. Слепко, Ю. Н., Ледовская, Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Слепко, Т. В. Ледовская. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 136 с.

**Возможности использования восстановительной технологии обучения студентов в колледже**

**Аннотация.** Статья посвящена возможностям использования в процессе обучения студентов восстановительной (медитативной) технологии. Приведены основные нормативные документы, дано определение понятию «восстановительный подход», обозначены принципы конструктивного взаимодействия; также приведен опыт работы Службы примирения в Угличском индустриально-педагогическом колледже.

**Ключевые слова:** восстановительная технология, восстановительный подход, конфликтологическая компетентность.

Каждый преподаватель в своей деятельности реализует разнообразные образовательные технологии, которые являются необходимым условием достижения качества профессионального образования: технология развивающего обучения; проблемное обучение; технология развития критического мышления; информационно-коммуникативные технологии и т.п.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» воспитатель (учитель) должен владеть следующими трудовыми действиями и навыками воспитательной деятельности:

- эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их позицию; защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях [3].

Педагог должен владеть современными технологиями, необходимыми для адресной работы с различным контингентом обучающихся, в том числе с детьми с девиациями поведения,

детьми с зависимостью. Также уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, защитить тех, кого в детском коллективе не принимают; знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе (другой образовательной организации).

Анализируя Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», мы отмечаем, что преподаватель должен знать основы эффективного педагогического общения, их приёмы.

В «Методических рекомендациях по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций», утвержденных Министерством образования и науки РФ (письмо от 26 декабря 2017 г. № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»), отмечается, что «одной из приоритетных задач образовательных организаций становится применение подходов к воспитанию, базирующихся на гуманистических и традиционных способах управления конфликтами, профилактику правонарушений, формирование в сообществах лидеров, несущих позитивные ценности» [1]. Одним из ключевых инструментов реализации данной стратегии является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в образовательное пространство. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р, отмечается необходимость оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных [4].

Современное общество остро нуждается в гражданах, способных к конструктивному взаимодействию. Для этого необходимо развивать культуру конструктивного общения и сотрудничества. Вышесказанное указывает на приоритет восстановительного подхода и мер восстановительного воздействия в отношении обучающихся.

Восстановительный подход – использование в практической деятельности умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия.

Внедрение в процесс обучения восстановительной (медиативной) технологии позволит осуществить формирование конфликтологической компетентности будущих специалистов как одной из важнейших общих характеристик профессионализма, как неотъемлемую составную часть общей коммуникативной компетентности, включающую в себя осведомленность о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умение адекватно реализовывать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации.

Восстановительные (медиативные) технологии направлены на установление доброжелательных, понимающих, доверительных, эффективных и гармоничных отношений. Цель восстановительного реагирования на конфликты состоит в развитии способности к пониманию и осуществлению восстановительных действий сторон по отношению друг к другу. Важные технологии в восстановительном подходе – диалог и переговоры. Благодаря их применению происходит смена стиля реагирования на конфликты: переход от компромисса к сотрудничеству.

В основе данной технологии лежит несколько принципов [2], использование которых может способствовать предупреждению неконструктивного взаимодействия между субъектами образовательного пространства, а также предупреждению конфликтных ситуаций:

**1. Принцип «разделяй дела и людей».**

Данный принцип отражает подход, основанный на соблюдении прав каждого человека, означает принятие его таким, какой он есть, гарантирует толерантное отношение ко всем участникам.

**2. Принцип «сконцентрируйся на интересах, а не на позициях».**

Необходимым и важным, способствующим предупреждению разжигания конфликтов, является понимание того, что в любой конфликтной ситуации каждый может высказывать свою позицию. Профессионализм заключается в том, чтобы увидеть то, что лежит за позицией человека.

**3. Принцип «за внешним проявлением того или иного поведения человека лежат человеческие потребности».**

Их понимание, а также понимание и принятие возрастных особенностей человека позволяет эмоционально нейтрально

(т.е. не обижаясь, не переключая на себя) реагировать на его поведение и вести себя в конфликтных ситуациях.

Позитивный эмоциональный настрой, эмоциональная устойчивость и контроль эмоциональных состояний, высокоразвитые эмпатийные качества - важные составляющие профессиональной личности. Знающий и авторитетный педагог получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, стремлением к самосовершенствованию.

Исходя из ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при изучении дисциплины «Психология общения», студент должен обладать такими общими и профессиональными компетенциями, как [5]: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, организовывать внеурочную деятельность и общение обучающихся.

В рамках изучения дисциплины «Психология общения» студенты знакомятся с общей теорией конфликта, с методами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с использованием восстановительных (медиативных) техник, а также с основами межличностных конфликтов в образовательных организациях.

Занятия со студентами проходят в форме тренинга, основным методом которого является создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников. Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками (практически отсутствуют лекции и основное внимание уделяется работе в малых группах). В процессе тренинга отрабатываются восстановительные техники. На основе предложенных учащимися сюжетов в малых группах проигрывается и демонстрируется на общем круге восстановительная работа по разрешению конфликтных ситуаций с применением таких приемов: независимое, беспристрастное отношение к каждому из участников; активное слушание; «Я-высказывание» и др.

Помимо этого с целью развития инновационного высокоэффективного инструмента урегулирования спорных и кон-

фликтных ситуаций в сфере отношений участников образовательного процесса с января 2017 г. начал реализовываться проект «Развитие Службы примирения в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже». С 2017 года колледж – соисполнитель регионального инновационного проекта кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области». Накопленный опыт стал основанием для создания Службы примирения в колледже. Основная цель её деятельности - развитие в профессиональной образовательной организации восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения между конфликтующими сторонами, а также формирование ответственного и поддерживающего образовательного сообщества.

Для студентов, желающих стать волонтерами-медиаторами, была разработана программа тренинга, которая направлена на практико-ориентированную подготовку обучающихся к работе в качестве посредников по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Программа рассчитана на 24 часа. Сами занятия проходят в общежитии колледжа № 4 два раза в неделю по 1,5 часа. Они разделены на три блока: «Конфликт», «Коммуникативные навыки» и «Работа медиатора».

В ходе прохождения тренинга студенты осваивают модель восстановительной технологии (медиации). Данная программа сможет способствовать развитию ресурсов личности участников образовательного процесса. В результате у студентов будут формироваться важные профессиональные качества успешного педагога: мобильность, гибкость, способность к нестандартным действиям, ответственность, коммуникативная толерантность, самостоятельность в принятии решений, умение конструктивно общаться с другими. Участники тренинга в дальнейшем смогут выстраивать субъект-субъектные отношения; научатся управлять конфликтами, убеждать других словами, а не силой, тем самым повышая свою ответственность за происходящее.

Применение восстановительных (медиативных) технологий в профессиональных образовательных организациях – это



эффективный способ разрешения споров между разными членами большого коллектива, благодаря чему прививается новая, конструктивная культура поведения в конфликте, что расширяет возможности сегодняшнего студента в будущем: во взаимоотношениях с людьми, и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

### **Библиографический список**

1. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций. Утверждена Министерством образования и науки РФ (письмо от 26 декабря 2017 г. № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556255234> (Дата обращения: 17.12.2017).

2. Преодоление разногласий: как улучшить взаимоотношения на работе и дома (перевод Даниэля Дэна) [Текст]. – СПб. : АОЗТ «Ин-т личности»: АОЗТ «Ленато» ; М. : ИЧП «Палантир», 1994. – 138 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://admoblkaluga.ru/upload/minobr/news/11/PS\\_pedagog.pdf](http://admoblkaluga.ru/upload/minobr/news/11/PS_pedagog.pdf) (Дата обращения: 15.06.2017).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (Дата обращения: 15.06.2017).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf> (Дата обращения: 15.06.2017).

## ВОСПИТАНИЕ В РАЗНЫХ ИНСТИТУТАХ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

*А. В. Золотарева*

### Концептуальные основы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ в Российской Федерации

**Аннотация.** В статье представлены концептуальные основы повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ; дано понятие доступности дополнительного образования детей (ДОД); перечислены семь групп факторов, влияющих на повышение доступности ДОД (информационный, экономический, территориальный, социальный, индивидуально-личностный, институциональный, педагогический); раскрыты цель и методологические подходы к повышению доступности ДОД (социокультурный, антропоцентрический, рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный, интегративно-вариативный); с учетом факторов повышения доступности программ ДОД показаны направления обновления содержания, форм и методов ДОД; описаны условия, которые необходимо создать для повышения доступности ДОД; предложены критерии оценки доступности ДОД.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей; дополнительная общеобразовательная программа; доступность образования; факторы доступности образования; обновление содержания и технологий дополнительного образования; критерии оценки доступности дополнительного образования.

Доступность дополнительного образования детей (ДОД) является одной из актуальных категорий в современной ситуации развития этой сферы образования. Это связано, в первую

очередь, с созданием новых условий для увеличения охвата детей программами ДОД, реализации права ребенка и родителей на заказ и выбор дополнительной общеобразовательной программы, расширения возможностей ее реализации и оценки удовлетворенности результатами ее освоения.

Можно выделить *семь групп факторов*, которые влияют на повышение доступности дополнительного образования детей:

1) *Информационный фактор* – это наличие или отсутствие информации, определяющее возможность принятия решения о выборе ребенком программы ДОД.

2) *Экономический фактор* представляет собой совокупность показателей финансово-экономического состояния исследуемого региона и семей учащихся, которые определяют доступность образования как в регионе в целом, так и для отдельных групп населения.

3) *Социальный фактор* выражает влияние социальной принадлежности обучающегося на возможность выбора программы ДОД, а также возможностей зачисления и обучения по программе.

4) *Территориальный фактор* рассматривается как непосредственно расстояние, выраженное в соответствующих единицах, которое индивид затрачивает на посещение организации образования, так и время, необходимое на дорогу, либо расходы, связанные с ней.

5) *Институциональный фактор* рассматривается как наличие образовательных организаций, реализующих программы ДОД, возможность зачисления ребенка в данные организации и завершения процесса обучения в них в зависимости от качества образовательных услуг, спектра имеющихся в регионе таких организаций и характеристик их деятельности.

6) *Индивидуально-личностный фактор* включает мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы учащихся, которые могут выступать в качестве барьеров получения дополнительного образования.

7) *Педагогический фактор* – педагогические ресурсы (педагога, педагогического коллектива), включающие в себя профессионализм педагога, его способность реализовать спектр

программ, методов, технологий, обеспечивающих детям выбор и равные возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ [4].

Таким образом, под **доступностью дополнительного образования детей** мы понимаем совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.

Общая **цель повышения доступности** реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством их предоставления состоит и комплекса целей:

- *на уровне субъекта* (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора программ ДОД, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД;

- *на уровне педагога* – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД;

- *на уровне управления* – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей программами ДОД и обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

В реализации проблемы обеспечения и повышения доступности программ ДОД можно выделить несколько **методологических подходов**.

**1. Социокультурный подход** (М. Вебер, П. Сорокин, Н.Ф. Родионова, Н.И. Фуникова и др.) – состоит в попытке рассмотрения дополнительного образования как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Подход не отрицает экономический, психологический и другие факторы, но приоритетным является культурный фактор, влияющий по формированию программы образовательной деятельности ребенка [1]. С позиции социокультурного подхода для повышения качества и доступности дополнительных общеобра-

зовательных программ и услуг предполагается изучение территориально-географических, культурных, этнорегиональных особенностей различных социальных групп и целевых групп детей; изучение и учёт социального заказа на дополнительное образование; организация взаимопроникновения разных видов образования, формирующих культурное пространство; формирование согласованной позиции между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

**2. Антропоцентрический подход** (В.В. Абраухова, М.И. Болотова, В.П. Голованов, Л.Г. Логинова, О.Г. Тавстуха и др.) - трактует доступность дополнительного образования как соответствие способностей человека содержательным требованиям образования. В этом случае при повышении качества и доступности дополнительного образования приоритет должен отдаваться созданию условий для самовыражения, самораскрытия индивидуального и уникального «я» человека, его «самости». Антропоцентрический подход в контексте решения проблем повышения доступности ДОД рассматривает создание новых условий для свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности; ориентации общеобразовательных программ на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; создания практико-деятельностной основы образовательного процесса.

**3. Рефлексивно-деятельностный подход** (В.А.Карпов, М.И.Рожков) заключается в признании того, что обеспечение доступности дополнительного образования ребенка возможно только в процессе осознанного выполнения различных способов действий и особенно в созидательной и сознательной деятельности, что предусматривает рефлекссию. Рефлексия как анализ собственных действий и состояний, как способность человека познавать самого себя, свой внутренний мир, понимать способы своей познавательной и преобразующей деятельности чрезвычайно важна для повышения доступности ДОД, поскольку определяют обоснованность и осознанность добровольного выбора индивидом программ, содержания, форм дополнительного образования. Таким образом, рефлексия представляет собой меха-

низм управления собственной деятельностью, ее осмыслением и переосмыслением, ее преобразованием путем самостоятельного выбора целей с учетом индивидуальных возможностей, способностей, потребностей при формировании траектории развития своих личностных и профессиональных качеств.

**4. Субъектно-ориентированный подход** (Л.В. Байбородова, Н.Л.Селиванова) означает необходимость создания условий для развития субъектности и индивидуальности обучающихся. Данный подход предполагает опору при реализации программ ДОД на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий. Суть субъектно-ориентированного подхода применительно к повышению доступности ДОД состоит в том, чтобы создавать новые условия для самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания ребенка, необходимые для самостоятельного и обоснованного выбора программ ДОД, целенаправленного и субъектного участия в их освоении и реализации.

**5. Интегративно-вариативный подход** (А.В.Золотарева) [2] предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Повышение доступности ДОД посредством реализации интегративно-вариативного подхода позволит обеспечить со стороны ребенка – свободу выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога; со стороны образовательного процесса – личностно-ориентированный способ организации обучения.

Для повышения доступности реализации программ ДОД необходимо определить содержание, формы и условия организации дополнительного образования детей, позволяющие обеспечить новые возможности для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

Повышение доступности ДОД предполагает формирование нового содержания образования в условиях специально организованной интегративной среды жизнедеятельности субъек-

тов образовательного процесса, представляющей возможность выстраивать разнообразные варианты и осуществлять выбор оптимальной траектории развития обучающихся сообразно их индивидуальным особенностям и потребностям [6]. Дополнительное образование должно стремиться максимально заполнить пространство знаний, которое ребенок не дополучает или вообще не получает в других образовательных учреждениях.

С учетом факторов повышения доступности программ ДОД **обновление содержания образования** может включать в себя следующие направления.

1). *Информационное направление обновления содержания дополнительного образования детей* предполагает формирование *избыточного образовательного пространства*, в рамках которого ребенок сможет осуществлять выбор в соответствии со своими потребностями и интересами. Избыточное образовательное пространство должно содержать сведения, важные для определенной целевой группы (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, попавшие в сложные социальные ситуации или живущие в удаленных территориях) и побуждающие представителей данной группы выбрать программу ДОД для обучения. Задача педагога – создать условия для расширения существующего образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого пространства в открытое. Открытое образовательное пространство позволяет обучающимся вырабатывать качества ориентации и самоопределения.

Избыточное образовательное пространство может создаваться и поддерживаться *информационным пространством*, которое включает в себя информацию, интересную для разных целевых групп детей: рекламную и просветительскую информацию об услугах образовательных организаций и педагогов, готовых работать с разными детьми; площадки для обсуждения проблем, заявленных детьми с разными образовательными потребностями и живущих в разных социальных условиях; ссылки на источники полезной информации (образовательные сайты для одарённых детей, книги для одарённых детей, их родителей и педагогов).

Для повышения доступности ДОД необходимо также создание *неформального образовательного пространства*. Дисбаланс между государственным (общественным) и личностным

заказом порождает несколько сценариев построения неформального образовательного пространства:

– со стороны государственного (общественного) заказа неформальное образовательное пространство должно строиться как *открытое образование*, направленное на формирование молодого поколения страны, обладающего определенными личностными качествами, отвечающими требованиям современной экономики и нового общественного устройства, в которое могут войти любые обучающиеся по собственному желанию.

– со стороны личного заказа неформальное образовательное пространство должно строиться как *образование под заказ*, направленное на реализацию конкретных потребностей и интересов заказчиков (детей и родителей) [3].

Поэтому в содержании ДОО должны быть отражены разные запросы на содержание образования от государства, региона, муниципалитета, социума и конкретных заказчиков – детей и родителей.

2). *Социально-педагогическое направление обновления содержания дополнительного образования детей* предполагает обновление содержания образования, направленного на удовлетворение социальных потребностей детей в решении жизненно важных ситуаций, а также в ситуациях социального выбора. Социально-педагогическое сопровождение может осуществляться в процессе реализации социально-педагогических функций, к которым мы относим *функции социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговую и др.*

- реализация *социальной поддержки детей* предполагает предоставление ребенку информации и создание целенаправленной системы практических, социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и других социально-защитных мер, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства.

- *оздоровление детей* в условиях дополнительного образования детей предполагает формирование у них здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья.



- реализация *функции социальной адаптации* детей предполагает предоставление ребенку информации по освоению относительно стабильных условий среды, решению повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия, приспособлению к условиям социальной среды.

- реализация *культурно-досуговой функции* предполагает формирование пространства общения обучающихся: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил и др.

3). *Институциональное и территориальное направления обновления содержания дополнительного образования детей.* Для повышения доступности дополнительные общеобразовательные программы должны выходить за границы аудиторий, ведомств и профилей практической деятельности и предоставлять ребенку широкий спектр информации из разных источников, в том числе, с использованием потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, туризма, спорта в дополнительном образовании детей.

Обновление содержания образования для разных групп детей возможно за счет использования потенциала разных организаций:

- для одаренных детей – привлечение потенциала вузов, музеев, организаций культуры и др.;

- для детей с ОВЗ – привлечение потенциала некоммерческих организаций, организаций досуга, оздоровления и др.;

- для детей, находящихся в сложных социальных условиях – привлечение потенциала общественных и волонтерских организаций, организаций социально-педагогической направленности (центров психологической помощи и др.), предприятий и бизнес-сообществ и др.;

- для детей, проживающих в сельской местности, организаций сельского социума – школы, домов культуры, местных музеев, предприятий села и др.

4). *Индивидуально-личностное направление обновления содержания дополнительного образования детей* предполагает обновление предложений в программах ДОД для развития личностных качеств, особенных и необходимых для определенной целевой группы обучающихся.

Новой сфере экономики нашей страны и изменившейся системе трудовых отношений нужен новый тип работников, который характеризуется следующими чертами: «универсальными» компетенциями (навыками 21 века) такими как, критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность; способен быть коммуникабельным, владеть коммуникативными навыками; обладает ответственностью, способностью проявлять в своей деятельности осознание возможных последствий реализуемых им действий, стремлением к обучению, когнитивностью и креативностью, активностью, мобильностью, целеустремленностью, ориентированностью на результат; умеет работать в команде; владеет грамотной устной и письменной речью и др. Кроме того, современные дополнительные общеобразовательные программы призваны отвечать запросу общества и предоставлять возможность обучающимся осваивать предпрофессиональные навыки в сфере новых востребованных профессий.

5). *Экономическое направление обновления содержания дополнительного образования детей* предполагает предоставление информации по вопросам экономической и правовой грамотности обучающихся в соответствии с их предпочтениями и возможностями и т.д.

Чтобы повысить доступность программ ДОД, необходимо обеспечить **обновление форм и методов образования** с учетом факторов, влияющих на этот процесс.

1). *Информационный фактор* предполагает обновление форм (методов, технологий) информационного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ: расширение рекламы, ведение баз данных, банков, реестров и др. В процессе осуществления сбора, обработки и хранения информации о ресурсах развития детей с разными образовательными потребностями и социальными возможностями должны использоваться методы составления ресурсных каталогов, формирования ре-

естров актуальной информации, использование сайтов разных образовательных организаций и др.

2). *Институциональный и территориальный факторы* предполагают обновление форм (методов, технологий) ДОД за счет расширения взаимодействия разных образовательных организаций, находящихся на территории, доступной для целевой группы детей. Для реализации этих факторов повышения доступности ДОД можно создавать программы, реализуемые в процессе социального партнерства и сетевого взаимодействия разных организаций, реализующих программы ДОД.

3). *Экономический фактор* предполагает применение форм (методов, технологий) экономического обеспечения программ - например, создание производственных бригад, разработку предпринимательских проектов, реализацию игровой деятельности экономической направленности и др.

4). *Социальный фактор* – предполагает расширение социально-ориентированных форм (методов, технологий) осуществления образовательной деятельности, в том числе, направленных на помощь в решении социальных проблем разных групп детей:

- решение проблем одаренных детей, в том числе, технологий диагностики проблем одаренных детей, их адаптации к жизни, развития социального взаимодействия и коммуникаций и др.

- помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях (мигранты, девианты, сироты и др.), в том числе: технологий диагностики социальных проблем детей, технологий сохранения и укрепления их здоровья, формирования потребности вести здоровый образ жизни; профориентационных технологий, (социальных и профессиональных проб); технологий формирования активной гражданской позиции, защиты прав и свобод несовершеннолетних граждан; технологий построения межличностных и партнерских отношений и др.

- социальных и образовательных проблем детей с ОВЗ - применение инклюзивных технологий, направленных на комплексное преодоление барьеров (социальных, экологических, экономических и политических) образования детей с ОВЗ.

5). *Индивидуально-личностный фактор* – предполагает расширение применения индивидуально-ориентированных форм

(методов, технологий), в первую очередь реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, технологий модульного обучения для гибкого и вариативного выстраивания содержания образования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определения объёма и структуры содержания образования, обеспечения выбора обучающимся методов и форм образовательной деятельности, предлагаемых в рамках разных модулей.

б). *Педагогический фактор* предполагает повышение доступности программ ДОД посредством применения педагогами новых педагогических форм (методов, технологий): тьюторское сопровождение обучающихся; технологии интеграции [5]; дистанционных и электронных форм реализации программ ДОД; проектного обучения; открытого образования; технологий неформального образования и др.

Для повышения доступности реализации программ ДОД с учетом факторов доступности необходимо создать *группу условий* на уровне региона, муниципального образования, образовательных организаций:

1). *Информационные условия*: создание информационно-образовательной среды (сайта, группы «ВКонтакте», теле-радиостудии и др.), наличие скоростного доступа к сети Интернет и ее информационная поддержка; взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах; привлечение нового, современного специального оборудования и программного обеспечения для организации образовательного процесса (например, использование современных средств связи и навигации).

2). *Экономические условия* могут включать в себя развитие платных образовательных услуг; обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов) инициатив по повышению доступности программ ДОД, грантов и стипендий для детей разных целевых групп с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития; привлечение средств предпринимателей региона, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей; создание

учебных классов, оснащенных средствами ИКТ, включая специальное научно-технологическое оборудование для организации научно-исследовательской деятельности старшеклассников и студентов на базе вузов, ведущих образовательных учреждений; создание условий для практического ознакомления детей и молодежи с современными достижениями науки, высокими технологиями, устройствами и системами, используемыми в реальных секторах экономики; создание условий для разработки и реализации проектов в разных сферах экономики, создание бизнес-инкубаторов школьных и студенческих проектов и др.

3). *Институциональные условия* предполагают расширение перечня сетевых партнеров, готовых принять участие в реализации программ ДОД, из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств, а также государственно-частного партнерства. Можно выделить следующих партнеров для обеспечения доступности ДОД: региональные и муниципальные органы управления образованием (министерства, департаменты и др.); учреждения общего образования; учреждения дополнительного образования; учреждения высшего и среднего профессионального образования; учреждения ведомства культуры; организации по делам молодежи; учреждения ведомства физической культуры, спорта и туризма; отделы по делам несовершеннолетних; центры по профилактике дорожного травматизма; средства массовой информации; общественные организации и фонды; отделения союза писателей, художников и другие творческие союзы и фонды для организации культурно-просветительских и художественно-эстетических мероприятий; промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса; родительская общественность и др.

4). *Социальные условия* - направлены на внешнюю поддержку детей определенной целевой группы. К такой поддержке можно отнести создание мер стимулирующего характера для детей разных целевых групп; обеспечение добровольности выбора и участия детей в программах ДОД, инициирование социальных проектов поддержки ДОД и др.

5). *Территориальные условия* для повышения доступности ДОД могут включать в себя создание мобильных (транспорт-

ных) передвижных форм; полное использование ресурсов культурной и природной среды, вариантов их освоения; создание условий для организации широкой практики за пределами образовательных организаций (на базе вузов, учреждений культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности и др.

6). *Индивидуально-личностные условия* должны включать в себя изучение социального заказа на программы ДОД; диагностику проблем и образовательных дефицитов детей разных целевых групп; создание системы мониторинга достижений детей, оценки доступности и качества ДОД, результативности работы педагогов сферы ДОД; создание консультативных служб для родителей по вопросам повышения востребованности программ ДОД, повышения их доступности; обеспечение персонифицированного учета и финансирования освоения детьми программ ДОД.

7). *Педагогические (кадровые) условия* предполагают подготовку и профессиональное развитие педагогов, подбор кадров для обеспечения качества и повышения доступности реализации программ ДОД.

Определение факторов повышения доступности дополнительного образования детей позволяет также определить **критерии доступности дополнительного образования**. Можно выделить следующую группу критериев доступности ДОД:

– *критерий территориальной (географической) доступности*: приближенность соответствующих организаций к месту жительства детей; транспортная доступность;

– *критерий физической доступности*: отсутствие (наличие) очередности граждан, желающих получить услуги организаций; наличие условий предоставления услуг детям с особыми потребностями; достаточность количества организаций для обеспечения потребности детей в дополнительном образовании;

– *критерий информационной доступности*: полнота, актуальность и достоверность информации о порядке предоставления услуг организациями дополнительного образования;

– *критерий кадровой доступности*: наличие необходимого количества работников (обеспеченность педагогами программ дополнительного образования), уровень их квалификации и профессионализма;

– *критерий педагогической доступности*: разнообразие реализуемых педагогом программ, форм, технологий;

– *критерий материально-технического обеспечения организации*: наличие условий для освоения современного оборудования направлений экономики, компетенций XXI века; охраны и укрепления здоровья детей; условий для индивидуальной работы с обучающимися и др.

– *критерий социально-экономической доступности* (возможность получения услуг исходя из уровня доходов, наличия социальных пособий и льгот): уровень образования родителей, уровень доходов в семье;

– *критерий интеллектуальной доступности*: соответствие программ ДОД уровню интеллектуальных и физических способностей обучающихся; учет мотивации получения дополнительного образования;

– *критерий качества*: удовлетворённость детей и их родителей (законных представителей) качеством реализации программ ДО; удовлетворённость детей и их родителей (законных представителей) условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таким образом, комплексная реализация концептуальных основ построения системы ДОД – целей, подходов, содержания, форм организации, условий и критериев оценки, направленных на обеспечение права детей на выбор программ ДОД с учетом их потребностей, возможностей и интересов, позволит обеспечить повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ.

### **Библиографический список:**

1. Ахиезер, А.С. Россия: критика исторического опыта (Социокультурная динамика России). Т. 1. От прошлого к будущему [Текст]. 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997.

2. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

3. Золотарева А.В. Реализация принципа неформализации образования [Текст] // Евразийский образовательный диалог: материалы Международного форума. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С. 34-37.

4. Золотарева А.В, Сеницын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] // Образовательная панорама. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – № 1 (9). - С. 8-16

5. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: практическое пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.

6. Турик, Л.А. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегося [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. - Ростов н/Д, 2004. – С.34.

УДК 377.5

*Е. А. Антонова*

### **Социальный проект как средство социализации обучающихся колледжа**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности социализации обучающихся «группы риска» посредством организации социальных проектов с учетом личностно-ориентированного подхода. Внимание уделяется определению критериев эффективности социального проекта, определяется результативность реализованных социальных проектов в колледже. Намечены пути развития социального проектирования.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, социальный проект, социализация, обучающиеся «группы риска», результативность.



В настоящее время большое внимание уделяется социализации обучающихся. Данная проблема широко освещалась в работах Л.С. Выготского, А.П. Леонтьева, Ж. Пиаже. Актуальность проблемы социализации повышается в период становления личности ребёнка: в подростковом и юношеском возрасте, в период физических и психических изменений, в момент появления разнообразных взаимоотношений с социумом. По-особому проходит процесс социализации в политехническом колледже, где большую часть обучающихся можно отнести к «группе риска». В данную группу входят дети из неблагополучных семей, замкнутые дети, дети, склонные к девиантному поведению, дети, состоящие на учёте в КДН, ПДН, вовлечённые в криминальную среду, дети-сироты, обучающиеся с ОВЗ, педагогически и социально запущенные дети.

Процесс социализации обучающихся «группы риска» должен носить активный, творческий характер, чтобы они стали заинтересованными участниками процесса по присваиванию общечеловеческих ценностей, таких как нормы морали, поведения, общения, взаимоотношений.

Социальный проект является оптимальным средством, направленным на процесс социализации обучающихся «группы риска».

Причиной введения социальных проектов в воспитательную работу колледжа стал комплекс причин:

- большое количество обучающихся «группы риска»,
- неумение обучающимися самостоятельно принимать решения,
- низкая учебная и социальная активность,
- уход от реальной жизни в компьютерную и др.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении. Таким образом, под социальным проектом подразумевается некое социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация, поддержание какой-либо духовной ценности, положительной по своему социальному значению [8].

Предметом социального проекта, реализуемого в колледже, может стать:

- услуга (оказание парикмахерских услуг населению, шиномонтаж и др.)
- мероприятие (день здоровья, день открытых дверей и др.)
- мода (показы коллекций, созданные обучающимися по профессии «Портной»).

Основными принципами социального проекта являются добровольность, сотрудничество, самостоятельность выбора проекта, личностная значимость проекта [2].

Все реализованные нами социальные проекты ориентированы на:

- развитие потенциала обучающихся «группы риска»,
- развитие активности, инициативности, креативности,
- социализацию обучающихся «группы риска»,
- выявление и развитие лидерских качеств обучающихся,
- постепенное включение в студенческое самоуправление.

В колледже используются следующие виды проектов: внутри организации, совместно с другими организациями, городские, районные.

В период с 2015 по 2017 годы в ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямском политехническом колледже были реализованы следующие социальные проекты:

- «Широкая Масленица» (совместно с детским садом, в рамках недели профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер»);
- «Масленичный разгуляй» (совместно со школами города с целью профориентации);
- День открытых дверей (совместно со школами города с целью профориентации);
- Фестиваль ямщицкой песни (районный уровень);
- Зимний день здоровья (совместно со школами города с целью профориентации);
- «Разговор с современной девушкой» (совместно с классами благородных девиц из школ города);
- Осенний день здоровья совместно с МЧС Гаврилов-Ямского района;
- Осенний день здоровья, приуроченный к Году Экологии в России, совместно с Роспотребнадзором Гаврилов-

Ямского района, включавший очистку берега реки Которосль, городского стадиона;

- Весенний день здоровья, приуроченный к 95-й годовщине со дня рождения пионерской организации «Пионерии привет!» (совместно со школами города с целью профориентации);

- Оказание парикмахерских услуг пожилому населению (совместно с КЦСОН «Ветеран»);

- Оказание парикмахерских услуг выпускникам школ и детских садов города;

- «УХ ты, БЛИН – ШОУ!» (совместно с администрацией Гаврилов-Ямского района и рестораторами города Гаврилов-Ям и Ярославля в рамках Масленичной недели);

- Шиномонтаж;

- «Герои Великой Отечественной войны – гаврилов-ямцы».

Условиями выбора социального проекта является интерес обучающихся, оригинальность идеи, новизна, актуальность, значимость, развивающий характер проекта и возможность его реализации на городском и районном уровнях.

Исходя из опыта реализации социальных проектов в колледже, можно отметить положительные результаты:

- воспитательные результаты, которые проявляются в формировании у обучающихся «группы риска» чувства ответственности, патриотизма, умения работать в команде, на общий результат, умения договариваться, идти на компромисс, выдвигать и реализовывать идеи, сотрудничать;

- общественно-значимые результаты, проявляющиеся в повышении набора обучающихся по предлагаемым профессиям, в рекламе образовательного учреждения через положительные отзывы в СМИ, родителей обучающихся, востребованности учреждения в городе и районе, высоких показателях эффективности работы колледжа;

- образовательные результаты, которые подтверждаются положительными умениями обучающихся к образовательному процессу (повышаются посещаемость, успеваемость, дисциплина, активность участия в предметных олимпиадах).

Убедительными подтверждением результативности проектной деятельности являются:

- востребованность выпускников колледжа на рынке труда;
- построение собственной карьеры (открытие салонов красоты, кафе, автомастерских);
- посещение колледжа после выпуска;
- развитие сотрудничества обучающихся всех возрастов, включая лиц с ОВЗ, педагогов;
- снятие обучающихся с учета в КДН, ПДН;
- сотрудничество обучающихся с социальными партнерами города, работодателями.

Социальный проект эффективен в том случае, если обеспечиваются следующие требования: актуальность проекта, целесообразность, масштаб реализации, конструктивность и конкретность проекта, включающая разработку программ, планов, определение сроков, ответственных, способов организации, новизна и оригинальность разработки, востребованность извне, перспективность, личностная значимость проекта для каждого участника.

Таким образом, успешной социализации обучающихся «группы риска» способствует реализация социальных проектов, основу которых составляет личностно-ориентированный подход, участие в проектах социальных партнёров и работодателей. Социальное проектирование обеспечивает полноценное взаимодействие обучающихся «группы риска» с социумом, успешное воспитание достойных граждан своей страны.

### **Библиографический список**

1. Антонюк, Г. А. Социальное проектирование: некоторые методологические аспекты [Текст] / Г. А. Антонюк. – Минск, 1978. – 151 с.
2. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Коган, Л. Н., Панова, С. Г. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы [Текст] / Л. Н. Коган, С. Г. Панова // Проблемы социального прогнозирования. – Вып. VI. – Красноярск, 1980. – С. 15-31.

4. Курбатов, В. И. Социальное проектирование [Текст]: учеб. пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. — Ростов-н/ Д : Феникс, 2001. — 138 с.

5. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 350500 — Социальная работа / В. А. Луков. — М.: Московский гуманитарный ун-т: Флинта, 2010. — 315 с.

6. Рукавишникова, Е. В., Васильева, Г. А., Жиркова, М. В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников [Текст] / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Дополнительное образование. — 2005. — №10. — С. 26-29.

7. Сбитнева, В. Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков [Текст] / В. Б. Сбитнева // Внешкольник. — №12. — 2006. — С. 17-19.

8. Словари и энциклопедии на «Академик» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1869501#cite\\_note-1](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1869501#cite_note-1) (Дата обращения: 15.02.2018).

УДК 371

*И. Г. Назарова*

### **Региональные ориентиры становления новой практики воспитания в Ярославской области**

**Аннотация.** В статье представлен анализ современных региональных подходов к воспитанию, рассматриваются основные идеи, положенные в основу региональной Программы развития воспитания. Обосновывается необходимость обновления содержания и технологий воспитания, регулирования механизмов реализации Программы развития воспитания, акцентируется внимание на привлечение дополнительных ресурсов социальных институтов воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, социальные институты, направления воспитания, практика воспитания, воспитательное пространство.

Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания. В качестве базовых принципов стратегии развития воспитания определены принципы субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей детей при организации воспитательного процесса, единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В современных гуманистических концепциях воспитания находит отражение идея субъект-субъектного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего взаимообогащение и развитие, изменение ролевых позиций, увеличение меры свободы всех его участников. Многообразие исследований проблем воспитания опирается на личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Забота государства о детях является безусловным приоритетом социально-экономического развития Российской Федерации. Достигнутые в этом направлении результаты, особенно в последние годы, очевидны. Однако стандарты и эффективность работы организаций по защите прав и интересов детей, оказания им помощи в трудных ситуациях, лучшей социализации детей и подростков не отвечают потребностям современного общества, новым проблемам и вызовам. Среди них:

- несогласованность действий и многочисленность служб, отвечающих за работу с детьми;
- проблема размывания системы нравственных ценностей и ориентиров;
- культ насилия, агрессивность, конфликтность, отсутствие чуткости, сострадания, глубинные деформации человеческого общения;

- усложнение образовательных программ, нарастание учебной нагрузки, что ведет к увеличению стрессовых ситуаций;
- обострение межнациональных проблем и пр.

В настоящее время это осложняется наличием большого количества сложностей и рисков, с которыми может столкнуться ребенок в реальном и информационном мире, особенно в условиях постоянной смены акцентов в воспитании подрастающего поколения. Мы имеем дело с проявлениями моббинга, агрессивных и экстремистских проявлений со стороны детей и подростков, наличием суицидальных рисков, проявлениями неэффективных коммуникаций и возрастанием числа конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Практически всегда это связано с неумением подростков осуществлять правильный морально-нравственный выбор, трудностями самоопределения и отсутствием навыков самосохраняющего поведения.

Администрация и педагогические работники часто не знают, как разрешать возникающие трудности конструктивно. В этих условиях очевидна неотложность решения на всех уровнях власти и управления острой проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения. Исходя из этого, приоритетами в воспитании детей и молодежи Ярославской области должны стать поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. Реализация содержания приоритетных направлений воспитания предполагает формирование ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому родного края и современной социально-экономической и политической жизни страны, уважения к национальным традициям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценно-

стям, исполнению гражданского долга, опыта участия в деятельности общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки, семейные духовно-нравственные ценности.

Сегодня в Ярославской области разработана и является основным ориентиром обновления воспитательной практики Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы (далее – Программа). Она разработана на основе распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р, г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" и «Методических рекомендаций по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации».

Данная Программа имеет существенные отличия, заключающиеся:

- в концептуально-методологическом осмыслении особенностей воспитания, учитывающем специфику культурно-образовательного и социально-педагогического контекста Ярославской области;

- в содержательном наполнении, позволяющем разрабатывать программы воспитания обучающихся на разных уровнях (муниципальном, локальном) с учетом сложившихся традиций и социально-педагогических условий;

- в диагностическом инструментарии, позволяющем проводить мониторинг результатов воспитания в рамках персонифицированного оценивания личных достижений обучающихся информационно-методическими ресурсами организаций и структур различных ведомств по реализации Программы.

Программа представляет собой систему принципов, целей и задач, а также содержит важнейшие направления, механизмы, этапы и ожидаемые результаты реализации. Она является основой для разработки и реализации различными ведомствами программ, проектов и комплексов мер, направленных на развитие системы воспитания в регионе.

В основу разработки Программы положены *идеи*, отражающие региональный культурно-исторический и социально-



педагогический контекст воспитательного пространства Ярославской области.

### *1.1. Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций*

В Ярославской области проживают представители более 150 национальностей и этнических общин, что предполагает организацию процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межкультурную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

#### *1.2. Идея диалога.*

Идея реализуется в нескольких аспектах:

– как установка на сотрудничество и ведение консенсусного диалога в многоаспектном и разноуровневом межличностном взаимодействии воспитанников с педагогом, со сверстниками, со взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса;

– как диалог культур: разных этносов, разных поколений, разных субкультур и молодежных направлений;

– как развиваемая познавательная потребность воспитанника в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении - «диалоге культур» прошлого и настоящего;

– как установка на рефлекссию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним «Я».

#### *1.3. Идея социального партнерства.*

Современное образование включает разнообразных субъектов в создание воспитывающей среды за счет привлечения резервов окружения, интеграции ресурсов (интеллектуальных, материальных, духовных) всех заинтересованных лиц. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами школ в формировании единого воспитательного пространства

выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами [1, с.17].

*1.4. Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей.*

Изучение устной истории России, Ярославской области, своей малой родины и семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти за великие свершения поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Различные формы сотрудничества представителей разных поколений, разновозрастные команды (в том числе – учеников и учителей) способствуют развитию взаимопонимания, культуры общения, формированию национального самосознания и идентичности, социальных и коммуникативных компетентностей личности.

*1.5 Идея социального проектирования.*

Проектирование как интерактивная форма и метод является эффективным средством не только обучения, но и воспитания. Исследовательские и творческие проекты обладают большим воспитательным потенциалом, однако социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания за Отечество и малую Родину, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Социальное проектирование включает воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность на благо села, региона, России. Это - социально-ориентированная деятельность, результатом которой становится реальный вклад школьников в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации, а значит, изменение себя [2, с.22].

*1.6 Идея командной деятельности.*

Личность формируется в отношениях, и педагогическая задача есть формирование отношений в совместной деятельно-

сти детей друг с другом, со взрослыми и т.д. В основе сотрудничества лежат общие цели, ценности, этические принципы взаимного уважения и доверия, командный дух (чувство «Мы»). Люди, составляющие команду, действуют эффективнее, лучше взаимодействуют, быстрее обучаются, работают стабильно и качественно. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и т.д. Очень важно, чтобы целью команды стала социально-значимая деятельность.

### *1.7 Идея использования социальных практик.*

Социальная практика как вид деятельности является средством организации активной жизнедеятельности обучающихся, широко зарекомендовавшим педагогическим средством, обладающим большим воспитательным потенциалом. Формами социальных практик являются практика работы с информацией; проектная деятельность; практика исследовательской деятельности; культурологическая практика; социально-правовая практика; практика творческой деятельности; практика социального проектирования; управленческая практика; социальный экстрим; экскурсионно-экспедиционная практика. Социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения [3, с. 9]. Разнообразие социальных практик позволяет широко использовать их в воспитательном процессе, в совместной деятельности как эффективное средство социализации.

Для обеспечения реализации Программы, улучшения материально-технического обеспечения органов и организаций – субъектов социального воспитания планируется в приоритетном порядке учитывать интересы семейной политики при формировании регионального бюджета и бюджетов всех уровней, планируется концентрация финансовых и материальных ресурсов, направляемых на реализацию приоритетных положений Программы через разработку программ и инициативных проектов по отдельным направлениям Программы, привлечение внебюджетных средств.

Реализация Программы обеспечит устойчивые социальные эффекты:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей на региональном уровне;

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

- снижение уровня негативных социальных явлений;

- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Ярославской области.

Современный этап стандартизации образования ведет к делегированию воспитательных функций между различными категориями педагогических работников и институтов социализации. Эффективность воспитательного процесса находится сегодня в прямой зависимости от умений каждого педагога определять актуальные и приоритетные для конкретной образовательной организации, детских групп и определенного временного отрезка задачи воспитания, взаимодействия с социальными институтами. Важным становится умение прогнозировать результаты развития личности, проектировать социально-воспитательные ситуации, выстраивать их в последовательности, ведущей к желательным результатам, разрабатывать адекватное содержание воспитательного процесса, ориентируясь на приоритетные воспитательные ценности, отбирать необходимые воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями и задачами, создавать условия для реализации воспитательных и профилактических программ.

### **Библиографический список**

1. Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики [Текст]: материалы научно-практической конференции / под.ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2017. – С. 17.
2. Рожков, М. И. Социальное закаливание: способность преодолевать трудности [Текст] / М. И. Рожков // Сельская школа. – 2015. – №2. – С. 21-24.
3. Рожков, М. И. Стратегия развития воспитания в России - новые ориентиры воспитательной деятельности [Текст] / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №3. – С.7-10.

*М. А. Куличкина*

### **Анализ представлений студентов о патриотизме**

**Аннотация.** В статье представлен анализ представлений студентов ЯГПУ и ЯрГУ о патриотизме, выявленных в результате опроса. Рассмотрены актуальные формы проявления патриотизма, сформулированные на основе анализа нормативной и научной литературы.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, представления о патриотизме у студентов.

Возрастание роли патриотизма и патриотического воспитания явственно прослеживается в последние десятилетия. Все больше общественных, политических деятелей отмечают актуальность данного вида воспитания подрастающего поколения, укрепления единства народа общей идеей – патриотизмом. Так, на встрече Клуба лидеров в 2016 год Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

Идея патриотизма отражена в нормативных документах Российской Федерации. Например, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» патриотизм является одной из базовых ценностей [2]. Как один из принципов государственной политики в области образования патриотизм выделяется и в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.3, п.1.3) [7]. В течение 2001 – 2015 годов реализованы три государственные программы патриотического воспитания. В настоящее время действует четвертая программа, рассчитанная до 2020 года. [1].

В рамках нашего исследования был проведен опрос студентов двух ярославских вузов – ЯГПУ им.К.Д. Ушинского и ЯрГУ им. П.Г. Демидова – с целью выявления их представлений о патриотизме.

Студентам была предложена анкета, направленная на определение их представлений о патриотизме. Каждый респондент должен был выбрать один или несколько ответов на вопрос «Что такое патриотизм для тебя?» либо сформулировать свой вариант ответа. Предложенные варианты соответствовали выявленным нами в ходе анализа нормативной и научной литературы основным видам патриотического воспитания (героико-патриотическое воспитание, спортивно-патриотическое, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, эколого-патриотическое, историко-патриотическое и др.) [1, 3, 5, 6]. Основой для предложенных форм проявления патриотизма послужило также исследование «Патриотизм: динамика мнений», проведенное Фондом общественного мнения в 2014 году [4].

Любовь и уважение к своей стране, гордость за нее, готовность защищать свою Родину (в том числе и служба в армии), сохранение исторической памяти, участие в памятных мероприятиях, чтение традиций своего народа как вариации задач патриотического воспитания встречаются в государственной программе патриотического воспитания [1], а также в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 годов [6] и в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [5]. В Стратегии развития воспитания также можно встретить такую характеристику патриотизма, как знание и уважение символики своей страны (гимн, флаг и т.д.) [6]. Как уже отмечалось выше, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, патриотизм является одной из базовых ценностей, там же раскрывается определение этому явлению: «любовь к России, к своему народу, своей малой родине, служение Отечеству» [2].

Наравне с любовью и уважением к природе и животному миру Родины, в научной литературе можно встретить и такие характеристики патриотизма, как любовь к своей семье, взаимопомощь. Целью государственной программы по патриотическому воспитанию является, в том числе, и «обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью» [1].

Тесно с понятием патриотизма связана и такая характеристика, как активная гражданская позиция, куда можно отнести

участие в делах страны, ее политической жизни, поддержку руководства страны, интерес к событиям в стране и т.д. После подписания президентом РФ В.В. Путиным закона о возрождении в стране физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) все чаще стали относить к патриотизму здоровый образ жизни и его пропаганду.

Обратимся теперь к результатам, полученным в ходе анализа нашего опроса.

Всего в опросе приняли участие 173 студента в возрасте от 17 до 52 лет. Разброс возрастов определяется тем, что в опросе принимали участие студенты двух уровней подготовки – бакалавриата и магистратуры.

Наибольшее количество выборов получили следующие проявления патриотизма:

- «любовь и уважение к своей стране, гордость за нее» – 80,35%,
- «сохранение исторической памяти, участие в памятных мероприятиях, почитание традиций» – 73,41%,
- «работа на благо страны, стремление изменить ее к лучшему» - 56,07%,
- «уважение законов страны» - 49,71%,
- «готовность защищать свою Родину, служба в армии» - 47,40%.

Меньшее количество выборов получили следующие проявления патриотизма:

- «готовность терпеть трудности, стойкость» - 12,72%,
- «благотворительность, взаимопомощь» - 10,98%,
- «нежелание уезжать из России» - 9,83%,
- «поддержка руководства страны» - 8,09%,
- «здоровый образ жизни и его пропаганда» - 5,78%.

Среди вариантов проявления патриотизма, предложенных самими респондентами, была «любовь к Родине/Отечеству», которая уже имеется в предложенных нами вариантах. Однако респонденты подчеркнули, что это по большей части беспрекословная любовь, любовь «несмотря ни на что» – 4,0%. Один респондент отметил, что к патриотизму относятся все 18 проявлений, предложенных нами.



Следующий критерий, по которому мы сравнивали результаты опроса, – направленность образовательной программы, по которой обучаются студенты.

Результаты показывают, что у всех студентов наибольшее количество выборов, вне зависимости от программы обучения, получили такие проявления патриотизма, как: «любовь и уважение к своей стране, гордость за нее» и «сохранение исторической памяти, участие в памятных мероприятиях, почитание традиций», «активная гражданская позиция, участие в делах страны».

В целом к менее популярным проявлениям в выборке можно отнести: «поддержку руководства страны», «благотворительность, взаимопомощь», «здоровый образ жизни и его пропаганда».

В заключение стоит отметить, что, по нашему мнению, представления о патриотизме у студентов обусловлены действующей политикой в области патриотического образования. Она нацелена, в первую очередь, на «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [1].

### **Библиографический список**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/> (Дата обращения: 23.02.2018).
2. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. – М. : Изд-во Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Кукушкина, А. Г. Эколого-патриотическое воспитание студентов вуза [Текст] / А. Г. Кукушкина // Вестник Новго-

родского государственного университета. 2017. – № 4(102). – С. 68-71.

4. Патриотизм: динамика мнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fom.ru/TSennosti/13261> (Дата обращения: 25.02.2018).

5. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/) (Дата обращения: 25.02.2018).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 25.02.2018).

7. Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 25.02.2018).

**УДК 37.013**

*Д. А. Зеленова*

### **Проблема мониторинга воспитательного процесса в педагогической науке**

**Аннотация.** В статье идет речь об истории разработки проблемы мониторинга воспитательного процесса в педагогической науке. Рассматриваются разные подходы к определению мониторинга, затрагиваются вопросы сущности, функций и принципов мониторинга воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** мониторинг, воспитательный процесс, управление, образовательный процесс.

Современное общество и процессы, происходящие в нем, условия рынка труда требуют от будущих специалистов, выпускников высших учебных заведений, обладание не только профессиональными компетенциями, но и набором личностных

характеристик и качеств. Коллектив каждого высшего учебного заведения понимает, что только учебного процесса недостаточно для развития разносторонней личности, которая может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и труда. Для развития творческой, гибкой, с устойчивой системой ценностей, богатым внутренним культурным фондом личности каждое учебное заведение реализует в своей деятельности разные направления воспитательной работы со своими обучающимися.

Для того, чтобы оценить, в правильном ли направлении происходит организация воспитательного процесса в целом, необходимо отслеживать результаты и измерять эффективность, то есть степень достижения результатов с учетом имеющихся условий и средств. Эти задачи и решает мониторинг, который помогает отследить изменения и результаты, проследить, насколько эффективна была воспитательная работа, проанализировать полученные данные, скорректировать и спланировать дальнейшую воспитательную деятельность. Впоследствии возможно повышение эффективности воспитательной работы. Мониторинг воспитательного процесса выполняет следующие функции: аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую.

Анализ различных источников показал, что мониторинг воспитательного процесса имеет исторические корни. Уже в конце 19 столетия получение данных и сбор информации о сторонах образовательных организаций (об обучающихся, об учителях, о некоторых аспектах образовательного процесса) выполнялись не только центральной властью, но и местными земствами, которые стремились усовершенствовать управление образованием на конкретных территориях [2]. После революции проблема управления образованием на основе собираемой информации стала предметом специализированных научных исследований. Колоссальный вклад в ее решение сделал Н.И. Иорданский. Ученый еще в 20-е годы аргументировал ряд важнейших положений по организации сбора и последующей работы с информацией, ее использованию для управления учебно-воспитательным процессом. К 30-м годам была предпринята еще одна попытка разобраться в сущности проблемы через ком-

плексный подход. В 60-80-е годы появилась возможность применять новые информационные технологии в образовании. Начали разрабатываться новые подходы к управлению учебно-воспитательным процессом, стали серьезно исследоваться вопросы методологии управления (Л.В. Байбородова, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, В.С. Татьянченко и др.). Именно в этот период была заложена теоретическая основа, на которой впоследствии выстроилась система педагогического мониторинга как неперемного элемента управления образованием. Начал складываться опыт слежения за происходящими в учебно-воспитательном процессе изменениями; кроме информационной и контролирующей, четко обозначились аналитическая, оценочная и даже прогностическая функции отслеживания, была осмыслена необходимость их взаимосвязи [1, 2, 4].

Особое развитие проблема мониторинга в педагогике приобрела с конца 90-х гг. XX в. Рассмотрение и обсуждение данной проблемы сопровождается появлением разнообразных определений понятия мониторинга, в которых раскрывается функциональное назначение этой специализированной деятельности: «путь получения информации о результативности учебного процесса» (Н. Вербицкая, В. Бодряков); «метод коррекции образовательных процессов в системе повышения квалификации» (В.Г. Воронцов); «экспертиза развития качества образования» (М.В. Занин, Г.М. Ильясов); «исследование эффективности административной команды учебного учреждения» (П. Дерзкова) и др. [5]. Появилась необходимость применения мониторинга в образовании, научное обоснование и первые практические разработки которого находят отражение в трудах отечественных ученых (А.С. Белкин, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, А.Н. Майоров, А.А. Орлов, М.М. Поташник, В.В. Репкин и др.). В трудах этих ученых определены и раскрыты принципы и функции управления, содержание управленческой деятельности, создавшие основу для разработки системы мониторинга. [2, 4, 5].

Научные исследования последних десятилетий обозначали ряд важнейших характеристик мониторингового исследования: длительность и непрерывность, систематичность и системность, динамичность (способность выделять динамику развития того или иного педагогического явления) [3].

За последние годы термин «мониторинг» в педагогической науке претерпел ряд изменений. Так, В.И. Андреев определяет педагогический мониторинг через наблюдение, контроль, диагностику и экспертизу.

На практике часто мониторинг сравнивают с изучением, исследованием, информационным обеспечением управления системой. А.Н. Майоров определяет мониторинг в образовании как «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития» [4].

Под этим определением в последние годы также понимают специализированное, непрерывное слежение за развитием образовательного процесса (и его отдельных элементов) с целью своевременного принятия важных управленческих решений для корректировки деятельности и функционирования образовательного процесса на основе анализа собираемой качественной и количественной информации.

Многие авторы отмечают, что в методологическом знании важную роль имеют принципы организации мониторинга:

- **принцип непрерывности** означает взгляд на мониторинг как целостную, динамически развивающуюся, не саморегулируемую систему, в которой происходят посторонние структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер;

- **принцип системности** – мониторинг рассматривается как совокупность элементов, функционирующих и изменяющихся вместе;

- **принцип комплексности** – при разработке мониторинга изучаются все стороны, включенные в воспитательный процесс;

- **принцип научной обоснованности** означает такую организацию слежения, которая построена на научно обоснованных характеристиках отслеживаемого процесса, исключает житейски-бытовой подход к их оценке;

- **принцип прогностической направленности** означает, что в ходе слежения информация должна быть соотнесена на

основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной нормативной картиной педагогического процесса;

- **принцип целостности**, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования и управления отслеживаемым процессом;

- **принцип цикличности** – мониторинг может быть проведен с определенной периодичностью [1].

Подводя итог, следует сказать о том, что анализ истории развития мониторинга в педагогике, анализ подходов разных авторов к определению понятия «мониторинг», принципы, на которых базируется мониторинг, показывают нам сущность мониторинга и дают определение: мониторинг - целостный управленческий инструмент, который может помочь в осуществлении прогностической деятельности, корректирующей деятельности в образовательном процессе как в целом, так и в воспитательном процессе в частности.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В. Мониторинг по изучению эффективности деятельности общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях городских и сельских поселений Ярославской области [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Литера, 2013. – 38 с.

2. Беспалько, В. М. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием [Текст] / В. М. Беспалько. – М., 1996. – 92 с.

3. Бершадский, М. Е. Каким должен быть мониторинг учебного процесса? [Текст] / М. Е. Бершадский // Народное образование. – 2002. – №7. – С.81-88.

4. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании. 3-е изд., испр, и доп. [Текст] / А. Н. Майоров. – М. : Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.

5. Медведев, Д. Н. Проблема мониторинга качества деятельности кафедры в педагогической науке [Текст] / Д. Н. Медведев // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – №6. – С.133-139.

*С. Ю. Кравцова*

### **Педагогическое сопровождение подростка в неполной семье**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие неполной семьи, цель, задачи, формы и принципы педагогического сопровождения. Определяются задачи специалистов школы по работе с неполными семьями. Указываются возрастные особенности подростков. В статье предложены рекомендации по организации совместных действий различных ведомств по оказанию помощи неполным семьям, критерии и средства оценки эффективности педагогического сопровождения подростка в неполной семье с позиции подростка, его родителей и педагога.

**Ключевые слова:** неполная семья, подросток, педагогическое сопровождение, сопровождение, проблемы неполной семьи.

Неполная семья понимается как малая социальная группа, в которой дети воспитываются одним родителем. Чаще всего неполная семья состоит из матери и ребенка (детей).

Главными **функциями** любой семьи является воспитание и социализация ребенка. За счет существующих проблем в неполной семье данные функции деформируются.

В неполной семье выявляются следующие **проблемы:**

- двойная нагрузка на родителя;
- нехватка времени, которое проявляется в отсутствии внимания и контроля над ребенком;
- плохое материальное положение;
- безнадзорность детей;
- гиперопека;
- личные проблемы («косые взгляды», замкнутость, развитие комплексов, чувство ненужности, ощущение обособленности от общества, привыкание к новому ритму жизни и новым условиям).

«Неполная семья создает трудности, которые невозможно в полной мере преодолеть, ребенок чувствует свою неполно-

ценность. Уход из семьи одного из родителей наносит очень тяжелую травму детям. Часто это проявляется в снижении успеваемости, раздражительности и замкнутости, грубости и недоверчивости» [2, с.11].

Главными **задачами** специалистов школы является:

1. Расположить одинокого родителя к себе, заручиться доверием.
2. Заинтересовать судьбой ребенка, пробудить ответственность за его и ее, матери, будущее.
3. Пробудить в матери потребность в душевных контактах с ребенком [2, с.33].

Успешность педагогического сопровождения напрямую зависит от учета **возрастных особенностей** подростков. Подростковый возраст, согласно общепринятой в настоящее время классификации Д.Б. Эльконина, имеет границы от 10-11 до 14-15 лет. Среди них различают три возрастные группы: 10-11 лет — младшие подростки; 12-13 лет — подростки; 14 лет — старшие подростки.

В подростковом возрасте происходят многие изменения с ребенком. В первую очередь это касается физиологических моментов. «Реакция подростков на происходящие с ними физические изменения исследовалась многими учеными. Например, Дуайер и Мэйер констатировали, что 30% девочек и 20% мальчиков подросткового возраста испытывают беспокойство по поводу своего роста, девочки боятся оказаться слишком высокими, мальчики – слишком маленькими. Физическая «стать», как указывает М. Кле, является для подростков одной из центральных характеристик идеального образа человека своего пола [8, с.74].

Кроме того, происходят изменения в формировании представления о мире, о человеке, о морали и т.п. Меняются характер под влиянием как внешних (родители, педагоги, одноклассники), так и внутренних факторов (личные переживания), а также интересы и увлечения.

В этом возрасте подростки очень зависимы от мнения общества, но в первую очередь от общепринятых убеждений сверстников. Им важно общение и «быть услышанным». Подросткам важно самоутверждение.



Эмоции выходят на первый план. При принятии каких-либо решений подростки руководствуются не рациональным решением, а эмоциональным настроем, что зачастую приводит к ошибкам из-за «затуманенного» представления, чего-то придуманного.

Важной особенностью подросткового возраста является «отчужденность» при общении со взрослыми. Родители и педагоги школы пытаются помочь правильными советами как поступать в той или иной ситуации, но ребенок видит эту ситуацию по-своему, поэтому не принимает или не хочет принимать верное решение взрослого, из-за чего возникают конфликты, непонимание, недоговоренность, грубость между подростком и взрослым. Здесь взрослому человеку важно проявить смекалку и найти особый подход к такому ребенку.

Сопровождение ученика предполагает веру в его силы и возможности [2, с.38].

Традиционно в научной психолого-педагогической литературе под сопровождением понимается целостный, непрерывный процесс изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов и личности ребенка, попадающего в поле деятельности субъектов сопровождения (Л.В. Темнова, Э.М. Александровская, Н.Г. Осухова и др.) [1, с.100; 7, с.4; 6, с.87].

С.А. Белоусова, Л.М. Митина, Г.Н. Сериков и другие ученые рассматривают **педагогическое сопровождение** как движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости - помощь и поддержка. В этом аспекте исследователями подчеркивается, что результатом сопровождения должно стать развитие и саморазвитие личности будущего учителя, сформированность психолого-педагогических способностей, знаний, умений, навыков, стремление к профессиональному самосохранению, творческому подходу к профессиональной деятельности [5, с.137].

**Целью** педагогического сопровождения подростка является целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем в их институциональном оформлении [9].

Основные **задачи** педагогического сопровождения подростка: профилактика возникновения возможных проблем у него; помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации (налаживание отношений с родителями и сверстниками, преодоление возникших трудностей в учебе).

В исследовании Я.Л. Горшениной показаны **формы** педагогического сопровождения, среди которых автор выделяет консультирование и педагогическую мастерскую. Консультирование осуществляется в рамках образовательного процесса различного уровня и предполагает помощь в решении проблем, связанных с учебной деятельностью. Педагогическая мастерская направлена на анализ и конструирование ситуаций [4, с.11].

Осуществляя педагогическое сопровождение подростка в неполной семье, педагог должен обеспечить реализацию следующих **принципов**:

- поддержки и развития индивидуальности подростка, что означает всестороннюю диагностику обучающегося, оказание ему индивидуализированной помощи, без вмешательства в деятельность ребенка, использование педагогических средств, адекватных уровню самостоятельности и подготовленности ребенка к деятельности;

- обеспечения субъектной позиции обучающегося, что предполагает создание условий для принятия ребенком самостоятельных решений;

- создания ситуаций успеха, позволяющих ребенку приобретать уверенность в своих силах, развивать мотивацию;

- вариативности и гибкости; у ребенка должна быть возможность выбирать, предлагать, изменять виды и способы своих действий, занятий;

- непрерывности, системности и преемственности, что означает обеспечение последовательного, циклического, своевременного содействия подросткам в развитии познавательных интересов и способностей;

- согласованности действий взрослых (педагогов, родителей), взаимодействующих с подростком [3, с.38].

**Рекомендации** по организации совместных действий различных ведомств по оказанию помощи неполным семьям:

- привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка;
- привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы;
- наблюдения и консультации психолога, социального педагога;
- вовлечение ребенка в систему дополнительного образования;
- обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя;
- полустационарное социальное обслуживание.

Образовательные организации, социальные службы, родственники могут оказать содействие при решении актуальных проблем неполной семьи. Среди документов, которые могут оказаться необходимыми, следует выделить социальный паспорт семьи, характеристику из образовательного учреждения, заявление на оказание социальных услуг [2, с.130].

Результаты педагогического сопровождения подростка в неполной семье можно рассматривать с позиций подростка, его родителей, педагога и образовательной организации.

Общими **критериями** оценки достижений ученика являются метапредметные и личностные результаты, а конкретными, подтверждающими эффективность педагогического сопровождения, - устойчивость и развитие познавательных интересов, активность участия в школьных мероприятиях, самоорганизованность, нацеленность на результат, определенные достижения учащихся в конкретных видах деятельности.

Также важна оценка родителей. С помощью устного и письменного опроса можно определить удовлетворенность родителей педагогическим сопровождением, знание и понимание родителями проблем подростка и способность их решить, умение поддержать его в трудной ситуации.

Важными средствами фиксации и анализа результатов педагогического сопровождения подростка в неполной семье становится портфолио достижений, создание специальных диагностических ситуаций, участие в проектной деятельности.

Подтверждением эффективности педагогического сопровождения является рост профессионализма педагога, который

проявляется в развитии его взаимодействия с ребенком и родителем, в изменении его позиции, совершенствовании педагогических средств [3, с.41].

### **Библиографический список**

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

2. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 183 с.

3. Байбородова, Л. В., Широкова, Е. В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Л. В. Байбородова, Е. В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №3. – С. 36-42.

4. Горшенина, Я. Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Я. Л. Горшенина. – Омск, 2007. – 26 с.

5. Качалов, Д. В. Система формирования педагогической культуры у студентов вуза - будущих учителей [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Д. В. Качалов. – Шуя, 2011. – 450 с.

6. Осухова, Н. Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям. Профорientация и психологическая поддержка - новые возможности занятости [Текст] : тез. доклада межрегиональной научно – практической конференции. – М. : Красная площадь, 1996. – 317 с.

7. Осухова, Н. Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации [Текст] / Н. Г. Осухова // Психологический журнал. – 2001. – № 31. – С. 2-17.

8. Петрова, О. О. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / О. О. Петрова, Т. В. Умнова. – Ростов н/Ду : Феникс, 2005. – 224 с.

9. SuperInf.ru. Информационная помощь студентам. 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_article.php?id=234](https://superinf.ru/view_article.php?id=234) (Дата обращения: 22.02.18).

*М. В. Кротова*

### **Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности младшего школьника как условие повышения эффективности образовательного процесса**

**Аннотация.** Статья посвящена необходимости интеграции средств урочной и внеурочной образовательной деятельности младших школьников. Приведены факты, подтверждающие значимость такой интеграции для развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся. Автор описывает собственный опыт реализации интегративного подхода в организации внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** образовательная программа, проектирование, интеграция средств урочной и внеурочной деятельности, эффективность образовательного процесса.

Динамика современной жизни требует от человека качеств, позволяющих адекватно воспринимать нововведения, творчески решать возникающие проблемы. Подготовку подрастающего поколения к постоянно меняющимся условиям новой реальности необходимо осуществлять уже в начальной школе.

В настоящее время в образовании происходит отказ от репродуктивного информационного характера обучения и переориентация его на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и творческих качеств личности. Использование раздела "Внеурочная деятельность" позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС второго поколения в части создания условий для развития личностных качеств современного ученика.

Эффективным методом развития творческого потенциала младших школьников является интеграция средств урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [4] особо отмечается необ-

ходимость интеграции основных видов деятельности школьников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно - полезной, которая проявляется во взаимном дополнении и обогащении содержания различных образовательных программ, видов образовательной деятельности и ориентирована на формирование у обучающихся базовых ценностей.

Образовательная деятельность школьников, вне зависимости от вида и направленности, нацелена на решение следующих универсальных задач:

- формирование представлений о нравственных основах и ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;

- воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;

- формирование представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, разнообразии профессий;

- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- воспитание дисциплинированности и ответственности по отношению к выполнению учебных и учебно-трудовых заданий;

- формирование навыков коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации творческих проектов;

- совершенствование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

- развитие бережного отношения к результатам труда других людей.

Для реализации перечисленных задач особенно важно обеспечить возможность интеграции урочной и внеурочной деятельности, что, по мнению Л.В. Байбородовой, означает:

- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в урочной и внеурочной деятельности;

- органичную связь содержания урочной и внеурочной деятельности,

- закрепление знаний и умений, полученных на уроках, во внеурочной работе;

- гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы внеурочной деятельности детей,

- неформальные способы взаимодействия педагогов и учащихся;
- введение новых интегративных курсов, создание творческих коллективов;
- объединение ряда педагогических средств учебной и внеучебной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, учреждениях) [2].

При проектировании образовательной программы ОУ педагогическому коллективу важно определить, какие виды и формы внеурочной деятельности наиболее благоприятны для реализации идей интеграции средств урочной и внеурочной деятельности. Так, педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 74 г. Ярославля им. Ю.А. Гагарина» на основе критериального анализа и экспертных оценок определил перечень программ внеурочной деятельности для младших школьников, которые наиболее подходят для реализации интегративного подхода в организации внеурочной деятельности.

Проследить интеграцию урочной и внеурочной деятельности можно на примере содержания конкретной образовательной программы внеурочной деятельности для младших школьников «Язык дизайна» художественной направленности. Возможность реализации данной программы особенно актуальна, так как учебный план в начальных классах предусматривает по одному учебному часу «Изобразительного искусства» и «Технологии» в неделю. На уроках обучающиеся получают лишь ознакомительные сведения о видах ИЗО и прикладного творчества, что недостаточно для развития творческих способностей детей, которые сегодня являются «своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе» [5].

Дизайн как область деятельности, объединяющая различные виды творчества, используя при этом разнообразные исполнительские техники и технологии, включая информационные, оптимален как поле для решения современных образовательных задач.

В современном мире дизайн, наряду с медиа-технологиями, интегрирован практически во все сферы жизни

человека, что дает возможность рассматривать дизайн не только как вид изобразительного искусства, но и как все более развивающийся способ коммуникации. Человечество объединено сетью контактов, и уже сейчас умение ориентироваться, управлять и создавать такие контакты ценится особым образом. Общеизвестно, что на современном этапе развития общества дизайн утвердился как неотъемлемая часть культуры и современного производства.

Современному человеку, независимо от сферы профессиональной деятельности, необходима эстетическая и коммуникативная подготовка, которая обеспечит ему большие возможности в выборе личной образовательной (образование в течение всей жизни) и профессиональной стратегии.

На внеурочных занятиях по дизайн-деятельности обучающиеся актуализируют знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения различных предметных областей, представленных в основной общеобразовательной программе, различных дополнительных образовательных общеразвивающих программах. При этом обеспечивается формирование универсальных учебных действий, развитие личностных качеств обучающихся, в творческом поиске объединяются усилия детей, педагогов, других участников образовательного процесса.

Создание дизайн-объекта – это яркое событие в жизни ребенка, позволяющее ему самовыразиться и самоутвердиться, при этом он самостоятельно принимает решения, приобретает новый опыт, который сможет реализовать в освоении различных учебных дисциплин и видов деятельности.

Анализ опытной работы позволяет сделать вывод, что занятия дизайном в значительной степени способствуют формированию субъектной позиции обучающегося, воспитанию ценностного отношения к созидательному труду и творческой деятельности, способствует формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В процессе занятий по дизайну формируются:

- представления о духовной красоте человека;
- умение видеть красоту природы и рукотворного мира человека;



- интерес к истории культуры и современному искусству;
- потребность в созидательной творческой деятельности.

Особое внимание на занятиях по дизайну мы уделяем взаимосвязи и взаимопроникновению дизайна и декоративно-прикладного искусства, которое хорошо знакомо младшим школьникам по занятиям в детском саду, в учреждениях дополнительного образования, урокам ИЗО и технологии. Благодаря соединению технических приемов обработки материалов с художественным творчеством достигается особая красота и выразительность объекта дизайна. В обращении к декоративно-прикладному искусству заложен высокий воспитательный потенциал. Раскрывая для себя огромную духовную ценность изделий народных мастеров, их роль в развитии современного дизайна, одновременно дети овладевают техническими знаниями, у них развиваются трудовые умения и навыки, что обеспечивает психологическую и практическую подготовку обучающихся к труду.

Опыт и педагогическая наука подтверждают, что эффективность образовательного процесса значительно повышается, если осуществляется интеграция средств урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Так, Л. В. Байбородова выделяет следующие преимущества реализации интегративного подхода:

- создание условий для разностороннего развития детей;
- координация влияний на все сферы индивидуальности ребенка (когнитивную, мотивационную, эмоциональную, действенно-практическую, сферу саморегуляции, волевою, экзистенциальную);
- взаимопроникновение различных видов деятельности детей;
- взаимодействие всех членов учебного коллектива;
- определение разделов учебной программы, которые необходимо расширить или углубить через систему внеурочной деятельности;
- разработка новых форм и методов обучения, подбор материалов и средств развития творчества детей и педагогов в учебной деятельности;
- организация образовательной деятельности ОУ с учетом потребностей обучающихся и возможностей школы [1].

По мнению Е. И. Кристининой, интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний [5].

В целом, успешная реализация интеграции средств урочной и внеурочной образовательной деятельности младших школьников способствует созданию условий для продуктивного сотрудничества и сотворчества педагогов и обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В. Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в условиях реализации Федерального общеобразовательного стандарта второго поколения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. – 112 с.

2. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н., Харисова, И. Г. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни [Текст] : метод. рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС. – Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2010. – 138 с.

3. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 64 с.

4. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

5. Кристинина, Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) [Текст] / Е. И. Кристинина // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, 2015 г.). – М. : Буки-Веди, 2015. – С. 100-104.

*О. А. Переседова, А. М. Ходырев*

### **Исследование риска суицидального поведения у военнослужащих срочной службы**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности влияния индивидуально-психологических характеристик относительно выраженности риска суицидального поведения военнослужащих срочной службы. Самоубийства, совершаемые военнослужащими, относятся к категории наиболее тяжелых чрезвычайных происшествий. Они имеют большой социальный резонанс. Поэтому для армии проблема самоубийств и риска суицидального поведения остается весьма актуальной.

**Ключевые слова:** военнослужащий, риск суицидального поведения, индивидуально-психологические особенности, адаптация, нервно-психическая устойчивость.

Актуальность исследования обусловлена тем, что суицидальные проявления современного человека являются одной из наиболее острых социально-психологических проблем общества. Наблюдается рост числа самоубийств, особенно среди молодежи, что делает эту проблему актуальной для Вооруженных сил Российской Федерации: значительная часть погибающих в мирное время российских военнослужащих – это самоубийцы. Быстро изменяющиеся условия жизни, кризис духовной сферы общества, социальная незащищенность тяжело отражаются на настроении и поведении военнослужащих. Значительная часть самоубийств у военнослужащих совершается психически здоровыми людьми в результате социально-психологической дезадаптации личности, в условиях микросоциального конфликта, в том числе вследствие нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Невозможность в одиночку найти адекватное решение возникших трудностей и проблем, отсутствие поддержки со стороны сослуживцев и командира приводят отдельных военнослужащих к роковому шагу.

Исходя из наличия теоретических и практических проблем в сфере изучения суицида, целью нашего исследования мы определили исследование влияния индивидуально-психологических особенностей относительно выраженности риска суицидального поведения военнослужащих срочной службы. В исследовании приняли участие военнослужащие срочной службы воинской части города Ярославля. Объем выборки составил 150 человек. Возрастной диапазон: 18-23 года.

В работе были использованы такие исследовательские методики, как многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», методика на выявление склонности к суицидальным реакциям П.И. Юнацкевич, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, личностный опросник «Большая пятерка», методика акцентуации характера – опросник Шмишека. На основе результатов использования методик можно сделать следующие выводы:

1. Для выявления адаптационных возможностей военнослужащих, нервно-психической устойчивости, коммуникативных способностей был взят многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» [1]. Под нервно-психической устойчивостью понимается способность человека регулировать свое взаимодействие со средой деятельности. Основными элементами уровня нервно-психической устойчивости и поведенческой саморегуляции являются самооценка, уровень эмоциональной устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей [1].



*Рис. 1. Соотношение встречаемости уровней нервно-психической устойчивости у военнослужащих срочной службы г. Ярославля.*

Во взятой нами для исследования выборке военнослужащих чаще всего встречается хороший уровень нервно-психической устойчивости (обладают хорошей эмоциональной устойчивостью, достаточно легко адаптируются к новым условиям) – 34,7 %. Высокий уровень (не склонны к нервно-психическим срывам при физических и психологических нагрузках, быстро налаживают контакты в коллективе) выражен на 30 %. Удовлетворительный уровень (вероятны срывы при значительных эмоциональных и физических нагрузках) продемонстрировали 24,3 % испытуемых, неудовлетворительный (вероятны нервно-психические срывы при погружении в неблагоприятные психологические условия, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки) – 10 %.

2. С целью выявления склонности к суицидальным реакциям у военнослужащих срочной службы была использована методика «Выявление склонности к суицидальным реакциям» (СР-45) [2].

Таблица 1

**Частота встречаемости уровней проявления склонности к суицидальным реакциям у военнослужащих срочной службы г. Ярославля**

Уровень проявления	Частота встречаемости	%
Низкий (5)	62/150	41,3 %
Ниже среднего (4)	56/150	37,3 %
Средний (3)	21/150	14 %
Выше среднего (2)	9/150	6 %
Высокий (1)	2/150	1,3 %

В таблице 2 отражены данные, позволяющие говорить об уровнях проявления склонности к суицидальным реакциям в выбранной для исследования группе военнослужащих. На основе полученных данных следует отметить, что большая часть опрошенных (41,3%) продемонстрировали низкий уровень склонности к суицидальным реакциям. У 37,3 % респондентов – уровень ниже среднего – может возникнуть суицидальная реакция только на фоне длительной психической травматизации и при реактивных состояниях психики. Для военнослужащих со средним уровнем проявления (14%) «потенциал» склонности к

суицидным реакциям не отличается высокой устойчивостью. 6% респондентов – уровень склонности к суицидальным реакциям выше среднего – отнесены к группе суицидного риска с высоким уровнем проявления склонности к суицидным реакциям. Они могут при испытываемых затруднениях в военно-профессиональной адаптации совершить суицидную попытку или реализовать саморазрушающее поведение. 1,3 % опрошенных обладают очень высоким уровнем проявления склонности к суицидным реакциям. Очевидно, они переживают ситуацию внутреннего и внешнего конфликта и нуждаются в дополнительной медико-психолого-педагогической помощи [2].

3. Решающим в повышении суицидального риска является степень целостности личности. Отклонение в любой личностной черте от усредненной нормы повышает риск самоубийства. Несмотря на отсутствие у большинства самоубийц явных признаков психической патологии, у всех у них имеются врожденные, а чаще полученные в ходе развития черты, представляющие собой крайний вариант нормы – акцентуацию характера. Для определения типов акцентуации характера и влияния данных акцентуаций на совершение суицида был взят личностный опросник Г. Шмишека. Важно отметить, что некоторые типы акцентуаций характера непосредственно могут влиять на возможность совершения суицидальных попыток [4].

Таблица 2

**Процентное соотношение выраженности по типам акцентуаций у военнослужащих срочной службы г. Ярославля**

Типы акцентуаций	Среднее значение	%
демонстративный тип	15,8	65,8 %
застравающий тип	11,6	48,3 %
педантичный тип	9,6	40 %
возбудимый тип	11,1	46,3 %
гипертимный тип	16,2	67,5 %
дистимический тип	8,2	34,2 %
тревожно-боязливый тип	9,6	40,2%
экзальтированный тип	13,4	55,8 %
эмотивный тип	9,5	39,6 %
циклотимный тип	10,8	45,1 %

Для военнослужащих демонстративной акцентуации характерны сильно завышенная самооценка, стремление ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Трудности адаптации к военной службе обусловлены трудной переносимостью для них следующих ситуаций: проявления равнодушия и невнимания к их личности; ситуаций одиночества или ограничения круга общения; невозможности проявить себя и ограничения деятельности; ситуаций непризнания и нелюбви.

Военнослужащие возбудимой акцентуации характеризуются трудностью регулирования своего поведения. Только при неустанном контроле, нехотя подчиняясь, выполняют задания. Реакции отличаются импульсивностью и конфликтностью. Этические требования очень слабо воздействуют на таких военнослужащих.

Для военнослужащих с циклотимической акцентуацией личности характерны периодические смены настроения от восторженного, возвышенного до мрачного, депрессивного.

Аффективно-экзальтированные военнослужащие характеризуются более бурными и интенсивными, чем у остальных, реакциями на события. Яркая черта этого типа – высокая способность восторгаться, восхищаться, улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. С другой стороны, эти военнослужащие легко могут впасть в отчаяние, разочаровываться в силу своей впечатлительности.

Для военнослужащих с эмотивной акцентуацией характерны чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Обычно таких людей называют «мягкосердечными», «задумчивыми» [4].

Военнослужащие с тревожной акцентуацией личности отличаются робостью, нерешительностью, внутренней неуверенностью в себе. Они не решаются защищаться, видя несправедливость и откровенное унижение личного достоинства.

Для военнослужащих застревающего типа характерна умеренная общительность, занудливость, склонность к нравочениям, неразговорчивость.

Военнослужащие педантичного типа характеризуются ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий.

Военнослужащих гипертимического типа отличает большая подвижность, общительность, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими.

Военнослужащие дистимического типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность [4].

Таким образом, результаты исследования подтвердили влияние индивидуально-психологических особенностей военнослужащих срочной службы на степень выраженности риска суицидального поведения.

### **Библиографический список**

1. Берг, Т. Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления [Текст] / Т. Н. Берг. – Владивосток : МГУ, 2005. – 63 с.
2. Боечко, А. В. Суицидальное поведение военнослужащих и его предупреждение [Текст] / А. В. Боечко. – М., 1993. – 200 с.
3. Зиновьев, С. В. Суицид. Попытка системного анализа [Текст] / С. В. Зиновьев. – СПб. : СОТИС., 2002. – 144 с.
4. Леонгард, К. Акцентуированные личности [Текст] / К. Леонгард. – Киев : Вища, 1989. – 347 с.

**УДК 37.013.42**

*А.Д. Игнатьева, Т.А. Юрьева*

### **Организация мониторинга изменения ценностных ориентаций при реализации программы по реабилитации наркозависимой молодежи**

**Аннотация.** В статье рассмотрены специфика и методологические особенности организации мониторинга изменений



ценностных ориентаций наркозависимой молодежи в процессе реабилитации. Даны определения реабилитации и мониторинга, выявлено его влияние на корректировку прохождения индивидуальной программы каждым реабилитируемым. Результаты проведенного анализа опыта использования мониторинга в системе реабилитационной программы будут полезны организациям, занимающимся коррекционными мероприятиями, социальным педагогам, педагогам-психологам.

**Ключевые слова:** мониторинг, ценностные ориентации, реабилитация, наркозависимая молодежь.

Подходы к реабилитации наркозависимости за последние десятилетия претерпели значительные изменения. Это связано, в первую очередь, с прогрессирующим увеличением численности наркозависимой молодежи. Возраст людей, столкнувшихся с этой бедой, стремительно молодеет. Наркоторговля охватывает все слои населения, от социально незащищенных до элитарных, ее участники используют знания психологии молодежи, с ее склонностью к риску, внушаемости, любопытству, стремлению не отрываться от компании. Молодой человек не задумывается о последствиях, но иногда достаточно одной дозы, чтобы сформировалась неконтролируемая зависимость. В группе риска оказываются молодые люди, обладающие определенными личностными качествами, такими, как эмоциональная незрелость; низкий самоконтроль; деформированная система ценностей; неумение удовлетворять свои потребности; завышенная или заниженная самооценка; низкая устойчивость к стрессам; болезненная впечатлительность; обидчивость; повышенная конфликтность.

Попавшие в зону наркозависимости молодые люди не в состоянии справиться с этой проблемой без помощи специалистов [1]. Исследования в данной области показали, что реабилитация в условиях медицинских стационаров невозможна, так как снимает лишь синдром физической зависимости, то есть то, что лежит на поверхности, медицинская модель реабилитации не позволяет обрести самостоятельность и самодостаточность, к тому же реабилитационный процесс в зависимости от возможностей реабилитируемого занимает не менее двух лет.

Центры реабилитации «Страна Живых» оказывают комплексную помощь наркоманам, избавляя от физической зависимости, помогая разобраться в причинах появления зависимости, меняя стиль жизни, систему ценностей и саму личность человека. Происходит такая трансформация в процессе длительной социальной реабилитации. На сегодняшний день создано три реабилитационных центра, работающих по единой программе, в г. Подольске, г. Туле и г. Переславле. Для каждого пациента разрабатывается индивидуальная программа, учитывающая все аспекты болезни и действующая на всех уровнях: физическом, психологическом, социальном и духовном. Это позволяет ей глобально и всесторонне перестроить внутренний мир реабилитируемого.

Освобождение зависимого человека от влияния психоактивных веществ, переформатирование сознания на здоровый образ жизни и мобилизация его внутренних сил на борьбу с болезнью — это главные принципы лечения наркомании в реабилитационных центрах «Страна Живых».

Программа реабилитации «Страна живых» исходит из парадигмы, что попытки прогноза поведения человека не могут быть окончательными в принципе, так как личность способна сделать выбор в пользу своего общественного и общечеловеческого применения (и тем самым собственного развития), а не только лишь соответствуя внешним и внутренним обстоятельствам. Как утверждают некоторые исследования проблем наркомании, наркотик - не более чем протез для замены тех личностных качеств или душевных состояний, которые наркоман не научился вырабатывать самостоятельно [6]. В современных успешных подходах к реабилитации ее цель состоит в максимальном восстановлении и воспитании духовного здоровья наркозависимых, их ценностно-смысловых ориентаций, нравственных качеств личности. Акцент ставится на укрепление волевых качеств, выявление мотивации и устранение зависимости от чужого негативного влияния.

В программе центров «Страна живых» применяются конструктивные методы реабилитации. Одним из таких методов является технология интернализации ценностей с помощью творческой деятельности, которая наиболее эффективно развивает качества, работающие на внутреннее содержание. Развитие этих качеств способствует формированию системы ценностных ориентаций, отслеживаемой с помощью мониторинга.

Мониторинг – это целенаправленная деятельность, связанная с постоянным или периодическим наблюдением, оценкой и прогнозом состояния реабилитируемого в целях его развития в желаемом направлении, форма организации исследований, обеспечивающая непрерывное поступление информации о реабилитируемом [4]. Организация мониторинга связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов мониторинга, с учетом особенностей конкретной педагогической ситуации. В исследованиях М.Е. Бершадского, В.В. Гузеева, В.В.Тимченко наблюдение, оценка, прогноз отражают основные задачи мониторинга – получение сведений относительно объекта наблюдения, оценки его состояния и прогноза изменений состояния в будущем[2].

Термин «реабилитация» латинского происхождения. В переводе означает – повторное, возобновляемое, противоположное действие [5]. Реабилитация наркозависимых – это система комбинированных и координированных педагогических, профессиональных и социальных мероприятий, которые имеют своей целью восстановление утраченных возможностей человека и призваны максимально восстановить его качество жизни, создав специальную образовательную и воспитательную среду и используя особые методики и программы.

Качества, приведшие к наркомании, должны быть изжиты в процессе реабилитации. Наркотическая зависимость изменяет личность человека, деструктивный характер этих изменений может быть сглажен за счет реабилитационных мероприятий. Важно отметить, что при исследовании нарушений личности – изменения не носят однозначного характера [5]. Первичный мониторинг выявляет нарушения в области самоконтроля и саморегуляции, нарушения самооценки и коммуникаций, выявляет иерархию мотивов и уровень притязаний.

Для успешной реабилитации необходимо, прежде всего, выявить, как те ценностные сформированные ориентации, на которые можно опираться в процессе прохождения программы, так и искаженные, аномальные ориентации, присвоенные личностью за время зависимости от наркотиков.

Мониторинг изменения ценностных ориентаций используется с целью корректировки реабилитационных мероприятий, направленных на конкретную личность. **Эффективность про-**

**цесса реабилитации зависит от** динамики изменений личностных особенностей наркозависимых молодых людей в сторону улучшения.

На диагностическом этапе мониторинга выявляются сформированные до начала приобщения к наркотикам базовые ценностные ориентации семьи или окружения, в которых воспитывался человек (уважение к роду, благодарность родителям и т.д.) [3]. Знание ценностных ориентаций позволяет найти способы мотивации к реабилитации. Особое место при прохождении программы занимает внутренняя мотивация, оказывающая существенное влияние на реабилитационный процесс. Пример выявления показателя мотивации к процессу реабилитации представлен в табл. 1.

Таблица 1

### Показатели мотивационного критерия

Показатели		
Низкий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
незаинтересованность и безразличие к процессу реабилитации; отсутствие потребности в изменении личностных качеств.	эпизодическое участие в поиске средств к изменениям личностных качеств; удовлетворенность достигнутым без просмотра перспектив дальнейшего развития; способность выполнять различные действия по заданному алгоритму.	наличие устойчивой потребности в изменении личностных качеств; творческий поиск средств к изменениям личностных качеств; наличие убеждения в эффективности реабилитационной программы.

На каждом реабилитационном этапе отслеживается изменение отношения к событиям и поступкам, принятие на себя чувства ответственности за свою жизнь. В качестве основных методов мониторинга используются опрос, беседа, наблюдение, самонаблюдение, самодиагностика.

Опрос выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций, изменение их иерархии в процессе реабилитации.

Беседа позволяет расширить границы личного опыта реабилитируемых, найти подходы к преодолению негативных эмоций, укрепить такие качества личности, как чувство собственного достоинства, независимость суждений, умение отстаивать свою точку зрения.

Программа наблюдений выявляет наиболее эффективные методы реабилитации для каждого реабилитируемого, в ней фиксируются все изменения нравственных качеств молодых людей, например, степень укрепления волевых качеств, ответственности, коммуникативности выявляется и во время выполнения тренингов, и во время иных общественных мероприятий.

Самонаблюдение позволяет выявить те качества, которые мешают прохождению программы, и вовремя обратиться к консультантам и психологам за помощью в их преодолении.

Самодиагностика способствует развитию аналитических способностей, так как приучает к рефлексии, отслеживанию динамики личностных изменений, приучает признавать свои ошибки, закрепляет ситуации успеха.

С помощью мониторинга проводится оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза изменения ценностных ориентаций на данном этапе, в этот период времени, выявляется картина эффективности реабилитационных мероприятий. Принимается решение о дальнейшей тактике ведения реабилитируемого, о необходимости продолжения или завершения реабилитационных мероприятий.

Проанализировав значение мониторинга в комплексной программе изменения ценностных ориентаций, мы можем сделать вывод о его положительном влиянии на процесс реабилитации наркозависимой молодежи.

### **Библиографический список**

1. Буянов, М. И. Размышления о наркомании [Текст] : кн. для учителя / М. И. Буянов. – М. : Просвещение, 1990. – 77 с.
2. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2009.
3. Лебедева, Н. М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре [Текст] / Н. М. Лебедева // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 3. – С. 26-36.
4. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А. Н. Майоров.–3-е изд., испр. и доп. – М. : Интеллект-Центр, 2009.
5. Петров, В. И. Наркомания. Избавление от зависимости, лечение, профилактика [Текст] / В. И. Петров. — Минск : Современный литератор, 1999. — 320 с.

6. Шабанов, П. Д. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация [Текст] / П. Д. Шабанов, О. Ю. Штакельберг. – СПб., 2001.

УДК 378.1

*К. М. Царькова*

### **Социальное проектирование как средство формирования субъектной позиции обучающихся**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития субъектной позиции студентов как важной составляющей становления профессионала, а также возможности взаимодействия с обучающимися общеобразовательных организаций для ее решения.

**Ключевые слова:** воспитание, субъектная позиция, технология социального проектирования.

В условиях модернизации системы подготовки кадров особую значимость приобретает формирование профессионально компетентной, творческой, самостоятельной личности будущего специалиста. Основной задачей педагогического вуза становится создание условий для развития субъектной позиции студента и формирования у него на этой основе социальной ответственности, нравственных убеждений, готовности к профессиональной деятельности.

*Субъектную позицию* мы рассматриваем как устойчивую систему отношений человека к определенным сторонам действительности, которая способствует успешной реализации целей профессиональной деятельности и проявляется в соответствующем поведении.

Общность взглядов исследователей на проблему формирования субъектной позиции заключается в том, что все они рассматривают выражение позиции через конкретные функции. Однако основания для выделения этих функций у исследователей различны.

Мы взяли за основу подход Н.М. Борытко и О.А. Мацкайловой, так как названные авторы более последовательны в

раскрытии функций субъектной позиции студентов и характеризуют ее отношенческий аспект. В качестве основных авторы выделяют функции самопонимания (рефлексивная мыследеятельность субъекта, «произведение» личностного смысла), самореализации (выявление, раскрытие и опредмечивание своих существенных сил), самоутверждения (осознание себя и отношение к себе через предъявление своего «конкретного Я» другим людям, для которых оно выступает в качестве объекта), саморазвития (самосозидание человека, обеспечивающее неповторимость и открытость его индивидуальности) и самооценки (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата учебно-профессиональной деятельности своей и других) [2, с.48].

Система выделенных функций позволяет наиболее полно определить понимание субъектной позиции студента и выявить ее внутреннюю структуру. Эмоционально-смысловая составляющая, обеспечивающая функции самопонимания и саморазвития, является основанием субъектной позиции. Она определяет морально-этические представления человека, связанные со способом удовлетворения его фундаментальных потребностей. Деятельностно-ценностная составляющая, отвечающая за функции самооценки и саморазвития, раскрывает механизм становления и развития субъектной позиции студента и определяет ее мировоззренческий аспект, связанный с самоопределением. Поведенчески-нормативная составляющая, благодаря которой происходит самореализация и самоутверждение студента в учебной и учебно-производственной деятельности, раскрывает интенции процесса становления позиции, ее результативный аспект и определяет обучаемого, студента как субъекта культурно-образовательного процесса [2].

Развитие составляющих субъектной позиции студента мы представляем как взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутренне детерминированного личностно-профессионального развития (самодвижения, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи) и внешнего, по отношению к личности студента, обучения.

Одним их механизмов, обеспечивающих взаимодействие внутреннего и внешнего компонентов, является, на наш взгляд, технология социального проектирования. При этом, учитывая специфику педагогического вуза, мы рассматриваем совместные взаимосвязанные действия учащихся общеобразовательных ор-

ганизаций и студентов при проектировании социально-значимой деятельности.

Развитие субъектности будущего специалиста проявляется в том, что студент имеет возможность сам организовывать процесс коллективной деятельности детей по разработке социального проекта: ставить цели, планировать исследование, оценивать его и защищать. Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность: оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем. Выполняя проекты, школьники, в свою очередь, осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретать опыт решения творческих задач. Учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, принятия решений, самостоятельной деятельности и работы в группах.

Общий алгоритм организации проектной деятельности и ее пример, в аспекте взаимодействия студентов и учащихся, членов общественно-государственной детской организации «Российское движение школьников» представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристика этапов осуществления совместной проектной деятельности студентов и школьников**

Этап	Подготовительный (вуз)	
Подготовительный	Деятельность студента	Деятельность организатора (педагога/студента)
	Повышает уровень развития профессиональных компетенций в сфере социального проектирования; высказывает свои представления о перспективах деятельности и возможных затруднениях; формулирует цель проекта, определяет его социальную и личную значимость; дает описание конечного продукта	Обеспечивает добровольное включение студентов в проектную деятельность; разъясняет важность и значимость предстоящей деятельности; проводит подготовку студентов к организации проектной деятельности учащихся общеобразовательных организаций; знакомит с особенностями «Российского движения школьников» и основными направлениями деятельности; включает студентов в обсуждение проблемы, задает наводящие вопросы; помогает сформулировать цель проектной деятельности, дать характеристику итогового продукта



<b>Этап</b>	<b>Основной (Общеобразовательная организация)</b>	
1. Мотивационно-целевой	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность студента</b>
	обсуждают проблему со студентами и сверстниками; формулируют задачи; уточняют и анализируют информацию; устанавливают цели и выбирают план действий;	мотивирует учащихся; ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение, объясняет цели проекта; наблюдает, консультирует; задает наводящие вопросы
2. Исследовательский	- работают с информацией; - проводят синтез, анализ и оценку идей; - выполняют графические работы; - оформляют документацию	- организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей; - высказывает предположения; - помогает в выборе решений; - советует (по просьбе); - рекомендует; - наблюдает; - консультирует
3. Технологический	выполняют необходимую подготовку ; составляют план действий, подбирают средства для его реализации осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности;	косвенно руководит деятельностью учащихся; организует и координирует процесс; помогает определить условия и средства, необходимые на каждом этапе деятельности консультирует, советует
4. Практический	выполняют намеченный план; -соотносят свои действия с планом; - вносят коррективы в процессе деятельности	- контролирует выполнение намеченного плана; - оказывает поддержку, помощь в случае возникающих у детей затруднений; - регулирует взаимодействие детей
5. Аналитико-результативный	осуществляют самоанализ и самооценку результатов; готовят документацию к защите; защищают проект; участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта	консультирует; оказывает помощь; организует защиту и обсуждение; слушает; участвует в анализе и оценке результатов проекта
<b>Этап</b>	<b>Заключительный(вуз)</b>	
<b>Заключительный</b>	<b>Деятельность студента</b>	<b>Деятельность организатора (педагога/студента)</b>
	Отвечает на вопросы, высказывает мнения о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах; определяет перспективы для своего дальнейшего личного развития и организации проектной деятельности	Подбирает методики для анализа и рефлексии проектной деятельности студентов с учетом формируемых трудовых действий, личностных результатов; побуждает каждого студента к объективной оценке собственных достижений и осознанию социальной значимости выполненной работы; помогает определить перспективы

Ценность данного варианта в том, что проектная деятельность рассматривается как технология, где представлены поэтапные и взаимосвязанные действия детей, студентов и педагогов. Обоснованное руководство совместной деятельностью студентов и школьников позволяет достигнуть необходимого уровня подготовки выпускника. При этом будущий специалист сам выступает в качестве организатора деятельности, и только в этом случае развиваются компетенции, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации, высокий уровень поисковой активности.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Борытко, Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока [Текст] : монография / Н. М. Борытко, О. М. Мацкайлова; под ред. Н. К. Сергеева [рец.: А. Я. Данилюк, Л. П. Разбегаева]. – Волгоград: Изд-во ВГИПРО, 2002. – 132 с.
3. Индивидуализация образовательного процесса в вузе [Текст]: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 134 с.
4. Предпрофильная подготовка: проектная деятельность учащихся [Текст]: уч-метод. пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 126 с.

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

УДК 371.38

*М. А. Безухова*

## **Работа над исследовательским проектом в старших классах на занятиях дополнительным образованием**

**Аннотация.** В статье подробно описана реализация метода проектов старшеклассниками в сфере дополнительного образования. Автором представлены отличительные особенности метода проектов от других видов работ. Характеризуются элементы проектной деятельности. Описана роль педагога при реализации проектной деятельности старшеклассниками. Обозначены условия результативности осуществления метода проектов в системе дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** проект, проектирование, проектная деятельность, исследование, исследовательский проект, дополнительное образование

Метод проекта, разработанный еще в первой половине XX века, снова становится актуальным в современном информационном обществе. Однако внедрение проектной деятельности в практику дополнительного образования иногда сопровождается определенными трудностями.

Часто проектной деятельностью называют любую самостоятельную работу обучающегося, например, реферат или доклад. Путаница в терминологии довольно велика, и часто СМИ активно способствуют этому, называя проектами спортивные события, шоу-программы и благотворительные мероприятия. Неудивительно, что иногда педагоги не имеют четкого представления о проекте как о методе обучения, а обучающиеся - о проекте как о конкретной определенной форме самостоятельной работы.

Чтобы избежать всех этих проблем, необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, каково его отличие от других видов самостоятельной работы обучающегося, какова степень участия педагога на разных этапах проекта, как это зависит от возраста обучающегося и других индивидуальных особенностей.

Среди различных типов самостоятельной работы обучающихся наиболее близкими к жанру проектов являются доклады, рефераты и образовательные исследования. Возможно, поэтому их часто путают не только дети, но и взрослые. Прежде чем говорить о проекте как методе обучения, необходимо дать понять обучающемуся, что такое проект и как он отличается от других видов работы.

Доклад – устное или письменное сообщение, предназначенное для того, чтобы познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить взгляды автора, которые в этом случае не требуют научной проверки или доказательства. Поскольку подготовка отчета может занять много времени, изучая различные источники, некоторые формулирующие результаты, есть соблазн поговорить о проекте. Дело в том, что работа над проектом также связана с представлением информации. Однако доклад и проект — это разные вещи.

Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по определенной теме из различных источников, включая представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, обзор интересных фактов. При работе над проектом существует аналогичный «собирательный» этап, который, тем не менее, является лишь частью всего проекта.

Исследовательская работа — это работа, связанная с решением творческой проблемы исследования с ранее неизвестным результатом. Если научное исследование направлено на выяснение истины, для получения новых знаний, то исследование направлено на то, чтобы обучить детей навыкам исследовательской деятельности, овладевать исследовательским типом мышления. Эта работа очень похожа на проект. Однако в этом случае исследование является лишь этапом проектной работы.

Проект — это работа, направленная на решение конкретной проблемы, достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способы достижения результата или этапы проекта.

В настоящее время метод проектирования стал очень распространенным в обучении, в том числе, в дополнительном образовании. Он может использоваться в любой предметной и межпредметной области, где решаются масштабные задачи, желательны для учеников средних и старших классов.

Деятельность по проекту направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, развитие творческих способностей, представляет собой процесс непрерывного образования, дает возможность для раннего формирования профессионально значимых навыков обучающихся. Проектная технология направлена развитие личности обучающихся, их независимость, творчество. Она позволяет комбинировать все способы работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Реализация метода проекта на практике приводит к изменению роли и функции педагога. Педагог в этом подходе выступает в качестве консультанта, партнера, организатора познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом обучающиеся должны приобретать новые знания и навыки. Существует процесс консолидации навыков работы над определенной темой или большим блоком курса.

Проектная деятельность обучающихся в школе к настоящему времени разносторонне изучена. Исследованы дидактические и методические аспекты использования метода проектов - как общие (В.П. Беспалько, В.В. Гузев, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, И.Д. Чечель и др.), так и частные, обусловленные спецификой преподавания различных предметов (технологии, истории, информатики, физики, естествознания и т.д.). Изучается история появления метода проектов и технологии проектной деятельности (Л.И. Богомолова, Р.Б. Вендровская, Е.Ю. Рогачева и др.). Проектной деятельности обучающихся посвящены сравнительно - педагогические исследования (С.С. Гриншпун,

А.В.Зайцева, Г.В.Пичугина, И.В. Ярошинский). Целым рядом исследователей изучался педагогический потенциал проектной деятельности обучающихся, который исследователи видят в развитии их познавательных интересов (О.А.Гребенникова), социальной инициативности (С.Г.Лесникова), творческих способностях и активности (Н.Е. Сауренко, М.Л. Сердюк, Т.В. Шевцова), в становлении их ответственности (Н.В. Матяш), духовно - нравственной позиции (А.В.Ходырева), в формировании их информационной культуры (И.Н.Бухтиярова). Исследовались педагогические условия вовлечения школьников в выполнение творческих проектов для всех возрастных групп: младших школьников (Т.Е. Бацаева, О.Ю. Елькина, Н.Н. Новикова и др.), младших подростков (В.Б. Буланова, Л.М. Иляева, М.П. Пастарнак, Е.В. Роголева и др.), старших подростков (С.Б. Гнездина, Л.П. Петухова и др.), старшеклассников (А.Н.Бобровская, О.А. Гребенникова, С.М. Шустов и др.).

Проектная деятельность обучающихся в дополнительном образовании гораздо менее изучена, являясь при этом востребованной и актуальной. Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых элементов образовательного процесса и педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, возможностью самостоятельного передвижения по информационным полям, формированием универсальных компетенций для обучающихся в постановке целей и учиться решать проблемы, связанные с самоопределением, профориентацией и бытом. Акцент делается на воспитание по - настоящему свободной личности, формирование у детей способности мыслить самостоятельно, извлекать и применять знания, тщательно изучать принятые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в различных группах и профилях, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в учебный процесс альтернативных форм и методов проведения образовательной деятельности. Задача дополнительного образования заключается в создании условий для детей, позволяющих обучающимся совершенствоваться, самореализоваться и самоопределяться.

Как показывает практика, одним из камней преткновения в самом начале работы над исследовательским проектом является выбор темы. Самое первое, с чем сталкивается ребенок, – это какую сферу своих интересов ему хотелось бы изучить более подробно? И как не столкнуться сферой личных интересов, амбиций и сферой научных интересов? У каждого есть потребность реализовать себя как индивидуальность, открыть что-то новое, интересное, заявить миру о себе. Именно устойчивый интерес привлекает внимание и не вызывает надоедания. Обучающийся заинтересован не только в результате, но и в самом процессе, от которого он получает удовольствие.

Каждое интересное занятие отвечает определенным мотивам так же, как интерес мотивирует заниматься определенным увлечением с пользой для своей личности. Здесь идет взаимосвязь трех компонентов: интереса, увлечения и выгоды. Когда пропадает выгода (духовная, эмоциональная, материальная), тогда и пропадает интерес к занятию, но от потребности в постоянном увлечении не деться никуда. Значит, увлечения могут быть разные, противоположные друг другу, а интерес в жизни человека – изменчивый и разносторонний, но он постоянно присутствует, и его можно назвать главной мотивацией и стратегической эмоцией. Интерес побуждает каждого к новым начинаниям.

В дополнительном образовании нет конкретных рамок, и выбрать исследовательский проект можно на любую тему, даже связанную с любимыми сериалами, музыкой или домашними животными. Идеальным вариантом будет интеграция сферы научных и личных интересов, при этом будут формироваться различные метакомпетенции и развиваться универсальные учебные действия. Показывая ребенку наиболее широкий спектр его возможностей, педагог не только поможет ребенку раскрыть свои способности и таланты, поспособствует появлению интереса к наукотворчеству. При этом он сможет перейти с ребенком на субъект - субъектные отношения, став для обучающегося не наставником, руководителем, а тьютором, советчиком, и даже в некоторых ситуациях просто наблюдателем, поскольку ребенок увлечен работой, которая важна, в первую очередь, ему самому.

Где бы мы ни занимались проектной деятельностью с обучающимися, необходимо помнить, что основным результа-

том этой работы является формирование и воспитание личности. Педагоги должны провести подготовительную работу, ими должны быть предусмотрены временные рамки, чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Когда начинается работа, обучающийся должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками (ЗУН) в той области, по которой ведется проектная деятельность, и в рамках самостоятельной работы формировать новые ЗУНы уже на уровне компетенции. Педагог может дать новые знания обучающимся в ходе проекта, но в очень небольшом количестве и по востребованию.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оборудование, персонал (дополнительные участники, специалисты), информация (библиотечный фонд и каталоги, Интернет, аудио- и видеоматериалы и т. д.), информационные и технологические ресурсы (компьютеры и другое оборудование с программным обеспечением), организационная поддержка (специальный график занятий, аудитория, работа с библиотекой, доступ в Интернет). Для разных проектов потребуется разное обеспечение.

Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и находиться в зоне ближайшего развития обучающихся - интерес к работе и осуществимость во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить мотивацию детей в работе над проектом - заинтересованность, которая даст источник энергии для самостоятельной и творческой деятельности. Для этого необходимо вначале окунуться в проект педагогически, заинтересоваться проблемой, перспективой практической и социальной выгоды для самого педагога. В ходе работы должны быть включены механизмы мотивации не только детей, но и педагога, осуществляющего проектную деятельность.

Поскольку выполнение проектной деятельности обучающихся требует значительных затрат на ресурсы (время, материалы, оборудование, источники информации, консультанты и т. д.), целесообразно формировать конкретные умения и навыки проектной деятельности не только в процессе работы над проектом, но также в рамках традиционных исследований. Для этого



используются специальные организационные формы и методы, и особое внимание уделяется интересующей области. Например, введение в проблему исследования, ее актуальность, совместное или индивидуальное планирование реализации практических задач, групповая работа, в том числе распределение ролей работы в группе.

Следующие элементы проектной деятельности должны формироваться в процессе работы над проектом и за его пределами:

- когнитивная деятельность: идея (мозговой штурм), проблематизация, постановка целей и постановка проблемы, гипотеза, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка гипотезы (гипотезы), обоснованный выбор методики или метода, способы осуществления деятельности, планирование деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационная деятельность: составление устного доклада о проделанной работе, выбор методов и форм визуального представления результатов (продукта, если есть необходимость) деятельности, подготовка визуальных объектов (при необходимости), выполнение презентации;

- коммуникативная деятельность: умение слушать других и задавать вопросы, высказывание своего мнения, поиск компромисса, взаимодействие внутри группы/взаимодействие с педагогом, принятие общего, согласованного решения;

- поисковая деятельность: поиск информации в художественной, научной и публицистической литературе, использование сети Интернет, формулирование ключевых слов;

- информационная деятельность: структурирование информации, выделение основной и второстепенной информации, умение составлять конспект, представление текста в различных формах (конспект, тезисы, доклад), упорядоченное хранение информации;

- непосредственное проведение исследования или эксперимента: организация рабочего места, выбор необходимого оборудования, подбор и подготовка материалов, подбор и подготовка методик, проведение фактического эксперимента/исследования, наблюдение за ходом эксперимен-

та/исследования, измерение параметров и динамики, описание результатов, формулировка выводов.

Оценивая успех обучающегося в проекте или исследовании, необходимо понимать, что для него наиболее важной оценкой является общественное признание его работы, выделение значимости его проекта, создание для него ситуации успеха. Закрепление полученных знаний и накопленного опыта – важный элемент в рефлексии по окончании проекта, но не стоит забывать и о самореализации обучающегося, об удовлетворении его образовательных и личных интересов, тем самым мотивируя его на новые свершения.

### **Библиографический список**

1. Гафурова, Н. О., Чурилова, Е. Ю. Проектный метод в изучении Power point // Информатика. [Текст] / Н. О. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – 2002. – №9. – С. 27-30.

2. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В. В. Гузеев // Директор школы. – 2005. – № 6. – С. 12-16.

3. Муратов, А. Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0523.htm> (Дата обращения: 20.01.2018).

4. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. Новикова // Народное образование. – М., 2000. – № 7. – С. 151-157.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат и др. / под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М. : АСАДЕМА, 2005.

7. Сергеева, В. П. Проектно - организаторская деятельность учителя [Текст] : учебно - методическое пособие. – М., 2008.

8. Цветкова, М. С. Столетие проектного обучения [Текст] / М. С. Цветкова // Приложение к газете «Первое сентября». – М. : Изд. дом «Первое сентября». – 2002. – №20.

9. Шапарин, А. А., Птицина, Г. М. Учет типа познавательных интересов школьников при работе над проектами по информатике [Текст] / А. А. Шапарин, Г. М. Птицина // Педагогическая информатика. – 1999. – №2. – С. 21-27.

УДК 379.851

*Е.В. Долголожкина*

### **Развитие познавательной активности дошкольников средствами туристско-краеведческой деятельности**

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия «туризм», «краеведение», «туристско-краеведческая деятельность», возможности применения туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства оздоровления и развития в дошкольных учреждениях. Рассмотрены условия развития дошкольников в познавательной области средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Ключевые слова:** туризм, краеведение, туристско-краеведческая деятельность, дополнительное образование, дошкольное образование, познавательная активность дошкольников.

Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района – многопрофильное учреждение, в котором реализуются в числе прочих и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р, определяет миссию дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту [4].

Познание, творчество, труд и спорт одновременно – всё это вы найдёте в туристско-краеведческой деятельности.

Модельный закон о детском и юношеском туризме (2006 г.) определяет туристско-краеведческую деятельность как направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением [5].

Туризм – это и вид спорта, и форма активного отдыха, и вид путешествий, совершаемых для отдыха и самообразования. В педагогике туризм рассматривается как эффективное средство развития детей, подростков, молодёжи (А.А. Остапец, К.В. Бардин, А.Е. Берман, Ю.С. Константинов).

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, краеведение – это изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей [6]. В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой уточняется, что изучение происходит «обычно силами местного населения» [2].

Таким образом, наука и путешествия, знания и отдых, перемещение в пространстве и физическая закалка организма, романтика и труд, теория и практика, средство воспитания, развития, оздоровления – всё это о туристско-краеведческой деятельности. Но, пожалуй, самое удивительное на первый взгляд определение даёт А.А. Остапец в методических рекомендациях «Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся»: «туристско-краеведческая деятельность – глубокий умственный процесс с применением учащимися знаний основ наук и умений» [7].

Видимо поэтому в практике такую деятельность принято связывать с детьми от 12 лет и старше, поскольку туристско-краеведческая деятельность – занятие полезное, увлекательное, познавательное, но сложное. Тем не менее, разработаны и успешно реализуются на практике программы туристско-краеведческой направленности и для обучающихся начальной школы.

Возможно ли применение туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства оздоровления и развития в дошкольных учреждениях?

Согласно пункту 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие[9].

Применение форм и средств туристско-краеведческой деятельности для развития дошкольников возможно в каждой из перечисленных областей. В социально-коммуникативной области занятия туристско-краеведческой деятельностью способствуют развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В познавательной области использование многообразия форм туризма, технического оснащения способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирует представление о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Занятия туризмом обогащают словарный запас дошкольников, что относится к развитию речевой области.

Развитие в художественно-эстетической области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, что, безусловно, может быть достигнуто средствами туристско-краеведческой деятельности.

В области физического развития занятия туризмом оказывают влияние на развитие таких физических качеств, как ко-

ординация и гибкость; способствуют развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также становлению ценностей здорового образа жизни.

В настоящее время при организации туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками специалисты опираются на современные исследования Н.И. Бочаровой, Т.П. Завьяловой. Под дошкольным туризмом понимается организованная двигательная деятельность детей с целью укрепления здоровья и физического совершенствования, направленная на познание окружающего мира и осуществляемая в игровой деятельности [3].

В Ярославской области также имеется опыт организации туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками у педагогов дополнительного образования станций юных туристов Ростова, Рыбинска, Переславля-Залесского. Сложность в том, что Тутаевский район является эндемичным по клещевому энцефалиту.

Изученный опыт организации туристско-краеведческой деятельности определил перспективы работы творческой группы педагогов дополнительного образования Центра «Созвездие». На основе программы Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова «Юные туристы - краеведы» (рекомендована Министерством образования и науки РФ для использования в системе дополнительного образования детей) и авторской программы «Туристыя», разработанной Т. П. Завьяловой, кандидатом педагогических наук, доцентом ТГПУ (г. Тюмень), составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый рюкзачок».

При составлении программы туристско-краеведческой направленности для дошкольников творческая группа педагогов Центра «Созвездие» исходила из того, что положительное влияние двигательной активности на свежем воздухе на оздоровление и закаливание – доказанный факт. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, преимущественно на улице. Используется территория детского сада, территория Центра «Созвездие», городского парка.

При разработке содержания программы, включающего в себя теоретические занятия, практические занятия по отработке

туристских навыков и совершенствованию двигательных способностей, игровые занятия на местности, экскурсии, особое внимание уделялось созданию условий развития дошкольников в познавательной области. Опираясь на исследования в области процессов развития познавательной активности, которые проводили Л.С. Выготский, Д. Б. Годовикова, Н.Н. Поддьяков, Г.И. Щукина, Т. И. Шамова, Д.Б. Эльконин, творческой группой были определены следующие факторы развития познавательной активности дошкольников (табл. 1).

Таблица 1

**Факторы развития познавательной активности дошкольников**

Факторы развития познавательной активности	Содержание туристско-краеведческой деятельности
Организация предметно-пространственной развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сюжетно-ролевых уголков «Я –турист», «На привале» (При создании их дети свободно используют такие материалы, как пластилин, бумага, природный и бросовый материал, способствующие развитию игровых замыслов и творчества),</li> <li>- обучающие и развивающие игры (туристское лото, собери карту, соберись в поход (распределить картинки с изображением предметов на личное и групповое снаряжение) и т.д.</li> </ul>
Развитие познавательной активности на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации (чаще всего на занятиях детям предлагается игра-путешествие: «Разведчики», «Робинзоны», «Спасатели» и др.)</li> <li>- использование различных геометрических фигур (призмы, конусы, квадраты, круги – для проведения соревнований по ориентированию)</li> <li>- использование знаково-символической деятельности на занятиях (запоминание и воспроизведение топографических знаков)</li> </ul>
Проблемное обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемных вопросов (С наступлением осени некоторые птицы улетают в тёплые края, а некоторые остаются. Почему?)</li> <li>- проблемные ситуации (Вы пошли в лес и заблудились, уже темнеет, и вы не можете найти дороги домой; Вася упал с велосипеда и разбил колено. Как ему помочь?)</li> </ul>
Исследовательские методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение (сезонные изменения в природе),</li> <li>- эксперимент (найти короткий путь до призмы).</li> </ul>
Развитие творческого мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания (изобразить животных, предметы, растения, придумать названия и др.)</li> </ul>

При организации работы учитываются образовательные возможности живого уголка, музея природы, музея домового, музея самодельной куклы, имеющиеся в учреждении. Преду-

сма­три­ва­ет­ся зна­ком­ство с не­ко­то­ры­ми го­род­ски­ми об­ъек­та­ми: па­мят­ни­ка­ми, му­зе­я­ми, об­ъек­та­ми куль­ту­ры, до­сто­примечатель­но­стя­ми го­ро­да, а так­же уча­стие до­школь­ни­ков и их ро­ди­те­лей в при­ро­до­охран­ных ак­циях и про­ек­тах.

Мо­ни­то­ринг эф­фек­тив­но­сти ре­а­ли­за­ции про­грамм про­во­дит­ся 2 ра­за в год: в на­ча­ле учеб­но­го го­да с це­лью вы­яв­ле­ния уров­ня зна­ний де­тей, про­стей­ших ту­ри­ст­ских умений и на­вы­ков и в кон­це учеб­но­го го­да с це­лью срав­не­ния по­лу­чен­но­го и же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­тов.

Ре­зуль­та­ты пе­да­го­гичес­ко­го об­сле­до­ва­ния пред­став­ля­ют­ся в ви­де трёх­уров­не­вой шка­лы: низ­кий, сред­ний, вы­со­кий.

Низ­кий уровень – ре­бё­нок не все­гда справ­ля­ет­ся с за­да­ни­ем са­мо­сто­я­тель­но, да­же с не­боль­шой по­мо­щью взрос­ло­го.

Сред­ний уровень – вы­пол­няет за­да­ние с не­боль­шой по­мо­щью взрос­ло­го.

Вы­со­кий уровень – ре­бё­нок са­мо­сто­я­тель­но вы­пол­няет пред­ло­жен­ное за­да­ние.

Ис­поль­зу­ют­ся раз­лич­ные фор­мы под­ве­де­ния ито­гов ра­боты по об­ра­зо­ва­тель­ной про­грам­ме: эста­феты, со­рев­но­ва­ния, ви­кто­ри­на, квест-игра.

### **Библиографический список**

1. Бо­ча­ро­ва, Н. И. Ту­ри­стические прогулки в детском саду [Текст] : по­со­бие для прак­ти­ческих ра­бот­ни­ков до­школь­ных об­ра­зо­ва­тель­ных уч­ре­жде­ний / Н. И. Бо­ча­ро­ва. – М. : АРК-ТИ, 2004. – 116 с.

2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный [Текст] / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – 1209 с.

3. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду [Текст] : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр, и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 228 с.

4. Кон­цеп­ция раз­ви­тия до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния де­тей, ут­вер­ж­де­нная Рас­по­ря­же­ни­ем Пра­ви­тель­ства РФ от 4 сен­тяб­ря 2014 г. № 1726-р [Элек­трон­ный ре­сур­с]. – Ре­жим до­сту­па: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/> (Дата об­ра­ще­ния: 03.12.2017).



5. Модельный закон о детском и юношеском туризме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/modelnyy-zakon> (Дата обращения: 03.12.2017).
6. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : А ТЕМА, 2006. – 994 с.
7. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А. А. Остапец. – М. : РМАТ, 2001. – 96 с.
8. Смирнов, Д. В., Константинов, Ю. С., Маслов, А. Г. Юные туристы-краеведы [Текст] / Д. В. Смирнов, Ю. С. Константинов, А. Г. Маслов // Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова. – М. : Советский спорт, 2005. – 324 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_13/m1155.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_13/m1155.pdf) (Дата обращения: 03.12.2017).

УДК 37.091.3: 811.161.1

*Т. Г. Каменская, Е. М. Мельникова, Ж. К. Гапонова*

### **Интеллектуальные игры как средство развития лингвистического мышления школьников**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению интеллектуальных лингвистических игр, направленных на развитие продуктивного мышления школьников. Уточняется определение интеллектуальных игр и анализируются их основные признаки. Описываются такие формы игровой деятельности, как «Своя игра», «Где логика», «Лингвистический турнир», «Лингвистический квадрат», «Лингвистический пентагон» и «Лингвистический бой», направленные на развитие умения устанавливать и

обосновывать связи между языковыми фактами, сопоставлять, классифицировать и моделировать языковые явления.

**Ключевые слова:** игровые технологии, лингвистическое мышление, интеллектуальная игра.

«Интеллект подобен горящему светильнику, которому воображение, наподобие масла, доставляет материю для горения; а разум подобен пламени, которое на тысячу ладов озаряет выхваченные им предметы и словно в тонком трепетании рассеивает вокруг себя светонесные лучи» [3, с. 349]. Эта весьма поэтичная фраза великого дидакта Я. А. Коменского не утратила своей актуальности и для педагогики XXI века, потому что снова и снова заставляет нас искать ответ на вопрос: как зажечь пламя познания в юных душах и дать возможность ему разгореться.

Опыт работы ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» убеждает нас, что из множества существующих педагогических технологий, на наш взгляд, самая природосообразная детскому восприятию – игровая. К тому же в отличие от основного образования система дополнительного менее стандартизована, а значит, более мобильна и открыта, следовательно, имеет возможность реализовать системный подход в использовании игровых технологий. Именно дополнительное образование как важная составляющая современного образовательного пространства призвано создавать условия для развития и реализации интеллектуального и ценностно-личностного потенциала ребенка. Это в полной мере можно сделать через организацию и проведение интеллектуальных игр.

**Интеллектуальная игра – это особый вид игр, основанных на целенаправленном развитии и обогащении интеллекта.** Интеллект (от лат. *intelektus* – ‘познание, понимание, рассудок’) – способность мышления, рационального познания, ум [6, с. 240]. Данные игры прежде всего обращены к интеллекту, к активизации ресурсов детской психики, к развитию всех свойств ума, к совершенствованию мыслительных операций. Наша работа направлена на выявление и развитие школьников, проявляющих интерес к филологической предметной области, и соответственно мы будем говорить об игре как способе развития

именно лингвистического мышления, включающего не только накопление фактов языка и наблюдение над ними, но и развитие умения устанавливать и обосновывать связи между языковыми явлениями, сопоставлять, классифицировать, моделировать языковые явления, чтобы глубже понять их природу, взаимосвязь и взаимообусловленность.

Термин «интеллектуально-познавательная игра» [1, с. 2] предложен С.П. Афанасьевым. Синонимом этого названия может традиционно выступать интеллектуальная игра, или эрудицион. С.П. Афанасьевым вводится понятие «конкурсная программа» [1, с. 24], разновидностью которой он считает интеллектуальную игру.

На основании проведенного анализа основных признаков и свойств игры, установленных П.И. Пидкасистым и Ж.С. Хайдаровым [5, с. 72], мы отнесем нижеперечисленные качества к сущности интеллектуальной игры: а) распределение «обязанностей» между играющими; б) взаимодействие участников; г) наличие общей цели; д) коллективная выработка решений; е) важная роль лидера (капитана) в принятии решений; ж) наличие эмоциональной напряженности; з) альтернативность в решении; и) наличие взаимного оценивания.

По мнению Б.П. Никитина, автора трудов по изучению детских интеллектуальных игр, сущность и особенности их можно свести к следующим **положениям**: а) игра представляет собой набор задач различной направленности и различной степени сложности; б) большинство игр скрывает в себе потенциальные возможности составлять все новые и новые их варианты; в) подсказать в игре нельзя – научить думать можно; г) интеллектуальные игры помогают каждому найти свой предел, тем самым одновременно определить пути саморазвития [4].

На основе вышесказанного уточним формулировку понятия «интеллектуальная игра», взяв за основу следующие положения:

**игра, называемая интеллектуальной, – это индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования.**

Интеллектуальные игры объединяют в себе черты игровой и учебной деятельности: они развивают теоретическое мышление, требуя формулировки понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификация, анализ, синтез, абстракция, обобщение). С другой стороны, эта деятельность является средством достижения игрового результата (победы в соревновании), хотя он быстро теряет ценность сам по себе, и цель смещается с результата на путь поиска и принятия решения, то есть беспрецедентного процесса постоянного развития участников интеллектуальной игры в ходе решения цепочки проблемных ситуаций.

В рамках деятельности центра «Новая школа» более 5 лет успешно реализуется проект интеллектуальных игр «Открытый лингвистический марафон для школьников».

Основными задачами проекта являются следующие:

- 1) привлечение к углубленному изучению русского языка;
- 2) расширение знаний и развитие интереса к интеллектуальной деятельности.

Многолетний опыт организации интеллектуальных игр свидетельствует о том, что игровые форматы для разных возрастных категорий (6-7 и 8-11 классы) должны иметь разные игровые сюжеты, правила, содержание, что позволяет объединить их в систему, основываясь на принципах усложнения и преемственности.

Так, за время проведения лингвистического марафона для 6-7 классов были использованы форматы телевизионных игр, таких как «Своя игра», «Где логика», адаптированные под лингвистическое содержание, а также разработан сюжет и правила для «Лингвистического турнира» и «Лингвистического квадрата». Формат «Своей игры» дает возможность командам выбрать свою траекторию продвижения в игре за счет возможности выбора вопросов разной сложности и соответственно имеющих разный эквивалент в баллах. Игра «Где логика» в максимальной степени включает способности ребят находить логические связи, объединять в соответствии с заданными параметрами языковые явления в группы, исключив лишнее. Таковы, например, задания найти логическую взаимосвязь между пред-

лагаемыми изображениями и угадать слово, фразеологизм, лингвистический термин или дополнить недостающий элемент логической цепочки, вставить пропущенное слово в высказывание, тематически связанное с лингвистикой.

Турнир представляет собой командное состязание, где основное количество заданий направлено на коллективный поиск решения за ограниченное количество времени. Необходимо отметить важную роль капитана команды, который не только организует работу в группе, но и зачастую берет на себя ответственность в принятии окончательного решения.

Исходя из утверждения, что все интеллектуальные игры можно условно разделить на элементарные и составные (составляющие из себя сочетание элементарных), мы относим турнир к составным интеллектуальным играм. Большинство же элементарных игр, входящих в турнир, можно классифицировать по «конечному продукту» игры, который может быть представлен в следующих основных разновидностях:

- единицы объекта (найти недостающие буквы и слова);  
*пример формулировки:* «восстановите недостающие члены словообразовательных цепочек»;
- классы объектов (рассортировать, классифицировать слова, буквы, звуки, знаки препинания);  
*пример формулировки:* «приведенные ниже слова сгруппируйте в синонимические ряды»;
- отношения (установить связи между объектами);  
*пример формулировки:* «что общего в словах *квадрат, тетрадь, квартал, четверть, квартет?*»
- системы (выявить правила организации множества, нескольких объектов);  
*пример формулировки:* «найдите лишний член цепочки»;
- трансформации (изменить и преобразовать заданный материал);  
*пример формулировки:* «найдите речевые ошибки и исправьте их».

Все вышеперечисленные типы лингвистических заданий направлены на развитие продуктивного мышления школьников. Однако задания репродуктивного характера, которые также ак-

тивно включаются в игры, выполняют две важные функции для начинающих игроков-интеллектуалов: диагностическую (дают возможность определить разработчикам первоначальный уровень знаний детей) и стимулирующую (задания репродуктивного характера более легкие, следовательно, позволяют добиться успеха даже не слишком подготовленным участникам). Задания репродуктивного и тестового (вариант «да»/«нет») характера чаще используются для разминки. Такого типа задания позволяют варьировать сложность заданий на протяжении всей игры.

Для старшеклассников нами проводятся игры в формате «Лингвистический пентагон» и «Лингвистический бой». В рамках «Лингвистического пентагона» участникам предлагается отгадать (вспомнить и записать) слово, фразеологизм, любой лингвистический термин, фамилию учёного-лингвиста, название языка по предложенным описаниям-«подсказкам». Таких «подсказок» для каждой загаданной единицы – пять. Если команда даёт правильный ответ с первой подсказки, то она получает пять баллов, со второй – четыре балла и так далее. Последняя, пятая, подсказка самая лёгкая, самая «прозрачная», поэтому «стоит» один балл. Если команда даёт неверный ответ, то с неё снимается один балл [2].

«Лингвистический бой» состоит из двух игровых этапов. На первом этапе участники игры коллективно обсуждают полученные задачи, каждый школьник в команде может выбрать для подробного рассмотрения любую из предложенных задач в соответствии со своими приоритетами в области изучения лингвистики. Отметим, что на игры авторы-составители стараются подбирать задачи из разных областей языкознания, чтобы дать школьникам возможность выбора и при этом расширить круг их интересов и знаний. Работая над решением задач, учащиеся формируют умение самостоятельно добывать необходимую научную информацию, используя допустимую на игре справочную литературу (как правило, это различные лингвистические словари), анализировать и систематизировать её, на основе этого делать выводы. Таким образом, на подготовительном этапе от школьников требуется грамотно, четко и доказательно сформулировать своё решение задачи, спланировать стратегию защиты

своей позиции, предусмотреть возможные слабые стороны своего доклада и соответственно те вопросы, которые могут возникнуть у оппонента.

Зрелищная часть предполагает непосредственное общение соперников, выполняющих поочередно роли докладчиков и оппонентов. На этом этапе участники демонстрируют навыки устной монологической и диалогической речи. Выступления участников игры представляют монологическую речь, которая должна соответствовать следующим критериям: логичность, доказательность, правильность. Роль оппонента, как правило, для учеников более сложная, так как требует от них одновременного умения слушать, критически оценивать полученную информацию, корректно формулировать вопросы и в целом умения вести диалог.

Итак, лингвистический бой – это более зрелая форма интеллектуально-познавательной игры для старших школьников (8-11 классов). Сравним бой и турнир по нескольким игровым критериям:

Таблица 1

### Критерии оценки интеллектуальной игры

Критерий	Лингвистический турнир	Лингвистический бой
Время выполнения задачи	Четко регламентируется время на каждый вопрос. Проводится в режиме реального времени.	Регламентируется время на решение всех задач (должны самостоятельно распределить время решения каждой задачи, исходя из её реальной сложности). Требует предварительной подготовки.
Способ предъявления дидактической задачи	В виде вопроса, задания.	В виде задачи (требует поэтапного, пошагового решения).
Характер деятельности в ходе решения предъявленной задачи	Репродуктивно-конструктивный (продуктивный).	Конструктивно (продуктивно)-творческий.
Способ предъявления решения	Монологическое высказывание, с опорой на собственные знания и языковой опыт.	Монологическое высказывание, с опорой на научные источники, собственные знания и языковой опыт, нацеленное на диалоговый режим.

Таким образом, используемые нами в практике интеллектуально-познавательные игры четко выстраиваются в систему, которая базируется на преимуществах и усложнении.

Подводя итоги пятилетнего опыта проведения интеллектуальных игр, мы отметим следующие достижения:

- вырос качественный уровень подготовки участников игр, особенно в тех образовательных учреждениях, где сохраняется постоянный состав игроков и осуществляется преемственность в подготовке команд;
- повысилась культура участников игры до уровня цивилизованного делового соперничества;
- у участников игры доминирует положительное отношение к серьезному изучению языка;
- у большинства участников сформированы навыки самостоятельной исследовательской работы;
- участники игр уверенно чувствуют себя перед аудиторией, могут доказательно изложить свою точку зрения, научились вести научный диалог (не спор);
- в командах между ее членами существуют дружеские, партнерские взаимоотношения, ребята умеют коллективно выполнять и предъявлять интеллектуальную и творческую работу, разумно распределяя на каждого объем задания, учитывая его специфику.

Таким образом, используя весь педагогический потенциал интеллектуальных игр в работе учреждения дополнительного образования, можно достичь позитивных результатов, направленных как на личностный рост участников образовательного проекта, так и на обогащение в целом системы образования.

### **Библиографический список**

1. Афанасьев, С. П., Каморин, С. В. 100 отрядных дел [Текст] / С. П. Афанасьев, С. В. Каморин. – Кострома : Методический центр «Вариант», 2000. – 109 с.
2. Гапонова, Ж. К., Мельникова, Е. М. «Лингвистический пентагон»: инновационные формы подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку [Текст] / Ж. К. Гапонова, Е. М. Мельникова // Лингвистика в современном мире: материалы III Международной научно-практической конференции (1 марта 2011 г.). – М. : Изд-во Перо, 2011. – С. 87-91.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 576 с.
4. Никитин, Б. П. Интеллектуальные игры [Текст] / Б. П. Никитин. – Обнинск : Световид, 2009. – 216 с.



5. Пидкасистый, П. И., Хайдаров, Ж. С. Технология игры в обучении и развитии [Текст]: учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : МПУ, 1996. – 268 с.

6. Словарь иностранных слов и выражений [Текст] / авт.-сост. Е. С. Зенович. – М. : ООО «Изд-во АСТ» : Олимп, 2000. – 784 с.

УДК 372.862

*О. В. Кашина*

### **Проблемы технического дополнительного образования и пути их решения: опыт МОУ КОЦ «ЛАД»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые аспекты развития технического дополнительного образования через призму материально-технического, программного и кадрового обеспечения; освещаются результаты работы МОУ КОЦ «ЛАД» по решению данных проблем.

**Ключевые слова.** Техническое дополнительное образование, материально-техническое обеспечение, дополнительные общеобразовательные программы, кадровое обеспечение.

Если рассматривать дополнительное образование как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании [3]», то формируется четкое понимание того, что возникновение этих самых образовательных потребностей напрямую зависит от условий существования человека в современном высокотехнологичном мире.

*Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года* указывает на необходимость актуализации «содержания образовательных программ дополнительного образования с учетом современного мирового уровня научных и технологических знаний в первую очередь по приоритет-

ным направлениям развития науки, техники и технологий в ключевых областях естественных и точных наук».

*Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы* прогнозирует, что будут «реализованы модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники».

Таким образом, обновление содержания технического дополнительного образования в соответствии с задачами опережающего экономического и технологического развития невозможно без формирования в образовательных организациях дополнительного образования высокотехнологичной образовательной среды, которая представляет собой системно-организованную совокупность материально-технического, информационного, методического, кадрового и др. обеспечения образовательного процесса.

Начало технического дополнительного образования в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Культурно-образовательном центре «ЛАД» (далее – Центре) началось в 2014 году со старта проекта, получившего статус региональной инновационной площадки «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей [2]». Результатом реализации проекта стало:

– *создание современной материально-технической базы, позволяющей развивать техническое дополнительное образование.*

Отдел технического творчества Центра начал свою работу в отдельно стоящем отремонтированном двухэтажном здании, включающем просторный конференц-зал и 7 учебных кабинетов. Техническая составляющая материально-технического обеспечения технического дополнительного образования была сформирована современной учебной техникой, которая согласно

стандарту [1] по информационно-коммуникационным технологиям в образовании представлена в Центре:

техническими средствами обеспечения безопасности образовательного процесса (техническими средствами пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения, контроля и управления доступом в здание);

техническими средствами обучения (демонстрационной, лабораторной и тренажерной учебной техникой, учебно-производственным оборудованием по дерево- и металлообработке, радиотехнике и т.д.);

вспомогательным оборудованием (вытяжными вентиляционными системами и др.).

*– разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.*

Вот уже на протяжении пяти лет наибольшим спросом со стороны обучающихся и их родителей пользуется дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника и программирование». Так, из года в год растет наполняемость групп обучающихся, занимающихся по данной программе. И если в начале в 2014 году занятия по данной программе вели 2 педагога, то в настоящее время – уже 4. Популярность данного направления технического творчества, безусловно, диктуется государственным заказом, а также перспективами личностного развития обучающихся в области не только образовательной, но и соревновательной и проектной робототехники.

Следующим по востребованности направлением технического творчества в Центре является 3D-моделирование. В настоящее время в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3D-прототипированию, 3D-рисованию и 3D-бумагопластике.

Изначально среди обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста особой популярностью пользовалась дополнительная общеобразовательная программа по Lego-конструированию. Следует отметить, что мониторинг образовательных результатов реализации данной программы ежегодно демонстрировал достаточно высокий уровень развития конструкторских способностей обучающихся. Этот факт стал при-

чиной разработки модульной дополнительной общеобразовательной программы, содержание которой включает такие модули, как: Lego-мозаика, Lego-анималистика, Lego-флористика, Lego-анимация, Lego-архитектура, Lego-судоконструирование, Lego-автоконструирование, Lego-авиаконструирование.

– *развитие профессиональных компетенций педагогов технического дополнительного образования.*

Качественная составляющая кадрового обеспечения технического дополнительного образования в Центре определяется набором компетенций в области реализуемой дополнительной общеобразовательной программы. Ввиду открытия новых направлений технического творчества в Центре и разработки новых дополнительных общеобразовательных программ развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования стало возможно в процессе, участия в инновационной деятельности; обмена опытом с педагогами-коллегами из других организаций; самообразования по различным направлениям технического творчества; участия в профессиональных сообществах; повышения квалификации на тематических стажировках и курсах.

Таким образом, «проблемность» развития технического дополнительного образования, как принято считать, не всегда связана с недостаточно развитой материально-технической базой. На развитие технических способностей обучающихся нацелены дополнительные общеобразовательные программы по конструированию, которые являются не столь затратными по созданию пространственно-образовательной среды и приобретению учебной техники. На наш взгляд, причина возможных неудач кроется в подготовке кадрового обеспечения технического дополнительного образования:

– учреждения высшего профессионального образования целенаправленно не готовят педагогов технического профиля, в лучшем случае это изначальное инженерное образование с последующей переподготовкой по педагогическому профилю;

– учреждения дополнительного профессионального образования не предлагают в качестве повышения квалификации программы для педагогов технического профиля, в лучшем слу-

чае это программы по методике и дидактике, поверхностно затрагивающие техническое дополнительное образование;

– практически не существуют профессиональные сообщества педагогов технического профиля, в лучшем случае это сетевые сообщества в информационном ресурсе «ВКонтакте».

### **Библиографический список**

1. ГОСТ Р 53909-2010. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебная техника. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gostedu.ru/50636.html> (Дата обращения: 12.10.2017).

2. Проект «Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1441> (Дата обращения: 21.12.2017).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант») (Дата обращения: 21.01.2018).

**УДК 371; 78.05**

***С. И. Кузнецова***

### **Сетевое взаимодействие как фактор развития системы музыкального воспитания детей в учреждении дополнительного образования**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт творческого объединения «Флейта» МОУ КОЦ «ЛАД» г. Ярославля по разработке и реализации сетевого проекта «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами музыки».

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, музыкальное воспитание, творческое объединение «Флейта».

Сетевое взаимодействие – это сложный механизм вовлечения сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс, система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования. Развитие таких связей в современной системе образования приобретает устойчивые формы и распространяется на разные его уровни, в том числе и систему дополнительного образования детей. По мнению ученых, это обусловлено тем, что в соответствии с ФГОС общего образования «каждое общеобразовательное учреждение должно создать условия для всестороннего развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей. Социальной практикой для этого является система кружков, секций, клубов по интересам, студий и т.д.» [5, с.3].

В рамках наших интересов находится процесс сетевого взаимодействия, инициированный и организованный творческим объединением «Флейта» МОУ КОЦ «ЛАД» г. Ярославля с целью развития системы музыкального воспитания школьников. Данное объединение было создано в 2013 году для того, чтобы игра на блокфлейте – главная музыкальная деятельность в объединении «Флейта» – была доступна каждому желающему ребенку независимо от его врожденных музыкальных способностей. Блокфлейта как музыкальный инструмент не входит в ряд популярных в нашей стране, поэтому организация и развитие объединения «Флейта» были сопряжены с рядом сложностей. Преодолеть их позволила система музыкально-педагогической работы с детьми и родителями, которая вобрала в себя различные формы и методы организации музыкального воспитания школьников [2]. Одним из факторов успешности данной деятельности стал проект по развитию межотраслевых связей творческого объединения «Флейта» с детскими коллективами учреждений общего и дополнительного образования, музейного и духовного просвещения, получивший импульс к развитию в 2016-2017 годах. Партнерами творческого объединения «Флейта» стали средняя общеобразовательная школа № 2, Дом-музей Л.В. Собинова и детский хор воскресной школы «Пчелки» Яковлевско-Благовещенского храма г. Ярославля.

Проект реализовывался в 2 этапа. На первом было налажено двухстороннее сотрудничество с каждым из партнеров, определена схема взаимодействия и формы музыкально-педагогической работы с детьми. На втором этапе был составлен договор о реализации совместного четырехстороннего творческого сетевого проекта «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами музыки», который продолжается по настоящее время. Общим творческим продуктом проекта стал детский музыкальный Пасхальный фестиваль, который является инновационной деятельностью в области детского фестивального движения. Он объединил всех участников сетевого взаимодействия возможностью интегративного использования ретроспективного отечественного опыта учреждений образования, культуры и духовного просвещения в работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей средствами музыки. Формы сетевого взаимодействия для реализации проекта использовались следующие: беседы-концерты, педагогическая конференция организаций-партнеров, экскурсия и мастер-класс по колокольному звону. В плане музыкального содержания проект расширил традиционные представления о детском фестивале. Он интегрировал в своих рамках все то, что в ежедневной музыкальной деятельности детей редко встречается, например, исполнение духовной детской музыки, сочетание пения с коллективным музицированием на блокфлейтах.

Следует отметить, что сетевые связи на уровне учреждений образования и культуры в Ярославской области – направление не новое. Оно имело место уже в XX веке, в результате чего рождалась новая интересная практика как образовательной, так и воспитательной деятельности, и даже создавались инновационные учебные заведения. Так, например, процессы сетевого взаимодействия в направлении воспитательной работы с учащимися средствами музыки между ансамблем «Волшебная флейта» средней школы № 33 г. Ярославля и ансамблем блокфлейт музыкальной школы г. Баунаталя (ФРГ) в 90-е годы XX века позволили реализовать Международный музыкально-педагогический проект «Коллективное музицирование детей на блокфлейте» [4]. Результатом сетевого сотрудничества между

средней школой № 18, ДМШ № 1 им. П.И. Чайковского и Дворцом культуры Рыбинского завода приборостроения «Радуга» в конце XX века стало уникальное в Ярославской области инновационное образовательное учреждение – Музыкально-гуманитарная гимназия № 18 им. В.Г. Соколова в г. Рыбинске [1]. Наш сетевой проект осуществляется для развития музыкального воспитания детей творческого объединения «Флейта». Схема межотраслевого взаимодействия учреждений образования, культуры и духовного просвещения, заложенная в его основе, не является распространенной практикой в отечественном образовании, но это не уменьшает ее ценности, позволяя успешно решать многие задачи в комплексе, а именно:

*образовательные* – развитие основ музыкальной грамотности и исполнительской культуры учащихся в процессе коллективного музыкального творчества (хорового пения и игры на блокфлейтах);

*воспитательные* – формирование у детей ценностного отношения к музыкальному искусству как средству духовно-нравственного развития человека;

*просветительские* – развитие у детей и педагогов интереса к истории музыкальной и духовной культуры Ярославского края средствами музыкальной и музейной педагогики;

*культурологические* – расширение художественного пространства для музыкального творчества детей и педагогов в области хорового пения и коллективного музицирования на блокфлейтах, развитие музыкальных компетенций учащихся в области языка духовной музыки;

*социально-педагогические* – социализация детей в культурное пространство города через музыкально-исполнительскую деятельность.

В результате работы над проектом мы выделили несколько факторов, внутренних и внешних, которые оказали положительное влияние на его реализацию. К внутренним факторам мы отнесли высокую степень увлеченности детей коллективным музицированием на блокфлейтах и хоровым пением, очевидную пользу этих видов музыкальной деятельности не только для развития, но и для здоровья учащихся, возможность



творческой самореализации школьников через исполнительскую деятельность [3]. В качестве внешних факторов выступили готовность организаций образования, культуры и духовного просвещения к сетевой работе с детьми в направлении музыкального воспитания, толерантное отношение партнеров сети к специфическим особенностям системы воспитательной работы в каждой партнерской организации, приоритет музицирования как средства музыкального воспитания подрастающего поколения для реализации сетевого взаимодействия.

Подводя итоги, хочется сказать, что сетевой проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами музыки» не только расширил географию учреждений, заинтересованных в совместной с творческим объединением «Флейта» музыкально-педагогической деятельности. Он позволил педагогам отработать на практике интегративные способы передачи традиций музыкального воспитания школьников от поколения к поколению в художественно-историческом диалоге образования, культуры и духовного просвещения школьников, а детей обогатил новыми впечатлениями и новым исполнительским опытом.

### **Библиографический список**

1. Кузнецова, С. И. Живут волшебники на свете [Текст] / С. И. Кузнецова // Музыка и время. – 2015. – № 3. – С. 49-53.
2. Кузнецова, С. И. Организация музыкального воспитания детей в условиях учреждения дополнительного образования (из опыта работы творческого объединения «Флейта» Культурно-образовательного Центра «ЛАД» г. Ярославля) [Текст] / С. И. Кузнецова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Т.2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 237-241.
3. Кузнецова, С. И. Реализация экспериментальной программы «Мелодия здоровья»: ярославский опыт [Текст] / С. И. Кузнецова // Музыкальная культура и образование. Инновационные пути развития: материалы 1 международной научно-практической конференции, 21-22 апреля 2016 г. / науч. ред. д-р

пед наук О. В. Бочкарева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – С. 100-102.

4. Кузнецова, С. И. Ярославская мелодия для флейты. К 20-летию международного музыкально-педагогического проекта [Текст] / С. И. Кузнецова // Музыка и время. – 2014. – № 8. – С. 30-31.

5. Рудаков, В. А. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ [Текст]: методические рекомендации / сост. А. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2015. – 34 с.

УДК 371; 37.08

*А. Н. Логинова*

### **Кадровые условия разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме**

**Аннотация.** В статье представлены результаты изучения кадровых условий разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) в сетевой форме.

**Ключевые слова:** дополнительная общеобразовательная программа, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, сетевая форма реализации образовательной программы.

Задачами реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на основании статьи №15 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются объединение ресурсов участников сети для повышения качества реализации образовательных программ, расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации образовательных программ в сетевой форме, повышение эффективности использования материально-технической базы участ-

ников сети. Особое преимущество сетевой формы заключается в возможности для детей и подростков получать образования у уникальных и востребованных специалистов системы образования и иных сфер экономики вне зависимости от места проживания обучающихся и типа образовательной организации.

Открытость дополнительного образования детей для разработки и внедрения инновационных образовательных моделей и технологий в силу отсутствия государственных стандартов делает данный тип образования наиболее перспективным для развития практики реализации образовательных программ в сетевой форме. Не случайно одним из основных результатов федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» является функционирование разноуровневой структуры сети, включающей образовательные организации разных типов, научные, общественные организации и предприятия реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

В 2017 году сотрудниками ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» совместно со специалистами МОУ Глебовская СОШ Рыбинского муниципального района, ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж» и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» были разработаны и реализованы в сетевой форме дополнительные общеразвивающие программы «Бренд-менеджер территории», «Режиссёр индивидуальных туров» и ДОП подготовки вожатых школьных лагерей «Смена мечты».

Дополнительные общеобразовательные программы «Бренд-менеджер территории» и «Режиссёр индивидуальных туров» нацелены на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере индустрии туризма. Задачами ДОП являются формирование у обучающихся представления о современном рынке труда и рынке образовательных услуг в сфере туристской индустрии, знакомство школьников с особенностями приоритетных профессий из перечня инновационного электронного ресурса «Атлас новых профессий», формирование у детей

навыков проектирования, планирования, продвижения туристических продуктов.

Данные ДОП предназначены для реализации в сетевой форме, что позволяет объединить кадровые, информационные и материально-технические ресурсы организации общего, дополнительного образования в решении актуальных для региона задач. Сферой ответственности ЦДЮТурЭк были такие модули программ, как «Социальное проектирование», «Психология делового общения», «Основы экскурсоведения». Модули «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» осуществляли педагоги Глебовской средней школы. ЯТЭК брал на себя разработку и реализацию модулей «Технология и организация туристского бизнеса», «Основы бизнес-планирования», «География туризма», «Основы маркетинга и рекламы», «Технология разработки индивидуальных туров», «Графический дизайн».

Обучение по ДОП «Бренд-менеджер территории» и «Режиссёр индивидуальных туров» в июне 2017 года прошли 30 школьников из пяти сельских поселений Рыбинского района. Ребятами были разработаны пять оригинальных туристических продуктов – пешеходных туристических маршрутов по территории сёл, в которых они живут.

Дополнительная общеразвивающая программа «Смена мечты», разработанная и реализованная в ноябре 2017 года специалистами ЦДЮТурЭк и ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, направлена на повышения качества организации отдыха детей. ДОП предполагает создание школьниками проектов смен лагерей своего образовательного учреждения. Вовлечение подростков в процесс разработки и реализации программ школьных лагерей позволяет сформировать у них компетенции, востребованные в сфере организации отдыха и оздоровления детей, и создаёт условия для появления у обучающихся опыта самостоятельной добровольческой общественно полезной деятельности.

На обучение по программе «Смена мечты» были приняты команды 15 образовательных учреждений 12 районов Ярославской области. Участники будут привлекаться летом 2018 года к работе в качестве вожатых школьных лагерей. Каждая команда получала техническое задание на время обучения по

образовательной программы от представителя администрации школы, на базе которой будет работать лагерь (директора, заместителя директора, начальника лагеря). Тьюторское сопровождение проектных групп обучающихся осуществляли студенты педагогического вуза, имеющие результативный опыт работы в качестве вожатых детского лагеря. Таким образом, реализация ДООП «Смена мечты» позволила объединить ресурсы организаций общего, дополнительного и высшего образования для решения задач организации отдыха детей и их оздоровления.

Особые требования при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме предъявляются к уровню квалификации участвующих в данном процессе специалистов. Автором статьи было проведено исследование кадровых условий реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Объектом исследования стали актуальные компетенции, элементы грамотности, личные качества, основные трудовые действия и ключевые умения специалиста по разработке и реализации ДОП в сетевой форме.

Достоверность получаемой в рамках исследования информации обеспечивалась включением в процедуру анкетирования специалистов образовательных организаций, имеющих опыт реализации ДОП в сетевой форме: ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МОУ Глебовская СОШ Рыбинского муниципального района, ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского». В анкетировании принимали участие руководители, методисты и педагоги, которые непосредственно занимались разработкой и реализацией ДОП.

В исследовании участвовали 18 специалистов образовательных организаций: 4 специалиста Глебовской школы, 4 специалиста ЦДЮТурЭк, 6 специалистов ЯТЭК, 4 специалиста ЯГПУ. В процессе обработки данных исследования были сформированы три группы участников на основании отнесения их к группам персонала организаций: 3 руководителя образовательных организаций, 3 методиста, 12 педагогов дополнительного образования. В числе респондентов были 3 кандидата наук, 10 специалистов высшей квалификационной категории, 7 лауреатов

и победителей федеральных и региональных конкурсов дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов.

В качестве общей рамки для исследования основных трудовых действий и ключевых умений специалиста по разработке и реализации ДОП в сетевой форме был выбран комплекс квалификационных характеристик профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Базой для формирования анкеты на выявление актуальных компетенций, грамотности и личных качеств специалиста стала «Матрица ключевых компетенций, личных качеств и элементов новой грамотности», представляющая собой перспективную модель soft skills.

В процессе обработки полученной в результате исследования информации использовался кластерный анализ, было произведено объединение опрошенных в группы в соответствие с их должностной позицией и ролью в процессе разработки и реализации ДОП в сетевой форме: руководитель организации (образовательного проекта), методист, педагог дополнительного образования (преподаватель учебного курса).

В результате исследования подтвердилась гипотеза исследования. Характеристики специалиста по разработке и реализации ДОП в сетевой форме имеют выраженный социальный характер:

- наиболее актуальными компетенциями, по мнению участников анкетирования, являются коммуникация, кооперация, решение проблем;
- самыми значимыми для специалиста являются правовая, межкультурная, функциональная и ИКТ-грамотность;
- к наиболее значимым личным качествам специалиста относятся личная ответственность, продуктивность, открытость опыту и осознанность.

Квалификационные характеристики специалиста по разработке и реализации ДОП в сетевой форме отличает межпрофессиональный характер. В соответствие с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования»:

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ДОП относятся к трудовым действиям педагога дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и проведение изучения рынка услуг дополнительного образования и разработка учебно-методических материалов для реализации ДОП входят в основной функционал методиста;

- анализ процесса и результатов реализации ДОП организацией, осуществляющей образовательную деятельность, является одной из задач педагога-организатора;

- к ключевым умениям специалиста по разработке и реализации ДОП в сетевой форме помимо умений, необходимых педагогу дополнительного образования, респонденты отнесли востребованные у методиста умения анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования и оценивать качество разрабатываемых в рамках ДОП материалов;

- необходимыми специалисту по разработке и реализации ДОП в сетевой форме участники опроса посчитали умения педагога-организатора находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные и неформальные формы взаимодействия с ними и создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей.

При анализе результатов опроса по первой и второй анкете наблюдается взаимосвязь их показателей между собой:

- кооперация как ключевая компетенция специалиста и его открытость опыту подкрепляется востребованностью умения находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные и неформальные формы взаимодействия с ними и умением анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации ДОП;

- ИКТ-компетентность является основой для реализации такого важного при сетевой форме реализации ДОП умения, как осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий;

- актуальная компетенция «Коммуникация» необходима в процессе выявлении интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), проектирования совместно с обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов освоения ДОП.

В оценке кадровых условий реализации ДОП в сетевой форме наблюдаются отличия между группами руководителей, методистов и педагогов:

- руководители образовательных организаций и методисты при выборе актуальных компетенций, личных качеств и ключевых умений делают акцент на разработческой составляющей деятельности специалиста по разработке и реализации ДОП в сетевой форме и отдают предпочтение навыкам кооперации, изучению рынка услуг дополнительного образования, аналитическим и проектировочным умениям;
- педагоги отмечают коммуникативную, продуктивную и оценочную составляющие характеристики специалиста по разработке и реализации ДОП в сетевой форме и определяют процесс реализации программ как основной.

В дальнейшем на основании полученных в процессе исследования кадровых условий реализации ДОП в сетевой форме будет разработан профиль компетенции специалиста по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и разработана дополнительная профессиональная программа «Конструктор сетевых программ».

УДК 378.1

*Н.А. Мухамедьярова*

**Формирование метапредметных компетенций  
у будущих педагогов сферы  
дополнительного образования детей**

**Аннотация.** В статье представлен анализ исследования, целью которого являлось выявление уровня сформированности метапредметных компетенций у будущих педагогов сферы дополнительного образования детей в вузе. Автор осуществляет интерпретацию результатов диагностики, включающей компетентностный тест и методики качественной оценки метапредметных знаний, умений и навыков студентов. В работе сформу-



лированы дефициты сформированности каждой метапредметной компетенции (информационной, исследовательской, коммуникативной, управленческой, самосовершенствования), выявленные в когнитивном, поведенческом и мотивационно-ценностном компонентах.

**Ключевые слова:** метапредметные компетенции, уровень сформированности метапредметных компетенций, будущий педагог сферы дополнительного образования детей, дефициты сформированности метапредметных компетенций.

Вопросы формирования ключевых компетенций, надпредметных умений и навыков, освоения универсальных учебных действий стали актуальными еще со стандартами предыдущих поколений, но впервые понятие «метапредметные результаты» получили нормативное закрепление только в новых стандартах всех уровней образования.

Перед педагогами теперь возникает задача нахождения путей достижения метапредметных результатов. Решение этой задачи не представляется возможным без системы дополнительного образования детей, обладающей реальным метапредметным потенциалом, как в рамках внеурочной деятельности уровня общего образования, так и в самих организациях дополнительного образования детей [4]. Сегодня возрастает необходимость в подготовке педагогов дополнительного образования детей, умеющих достигать метапредметных результатов в работе с воспитанниками, способных формировать метапредметные компетенции у них. В связи с этим высшее педагогическое образование, построенное в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, должно ориентироваться в образовательном процессе и на развитие метапредметных компетенций будущих педагогов.

*Метапредметные компетенции педагога дополнительного образования детей* — это результат образования, представляющий собой освоенные универсальные способы деятельности по решению профессиональных задач в сфере дополнительного образования детей, связанных с ключевыми умениями и навыками педагога работать с информацией, проводить исследова-

ние, выстраивать эффективную коммуникацию, реализовывать функции управления и самосовершенствоваться. В кластер метапредметных компетенций входят такие компетенции, как информационная, исследовательская, коммуникативная, управленческая, самосовершенствования [2].

Апробация модели формирования метапредметных компетенций у студентов – будущих работников сферы дополнительного образования детей – предполагает первоначальную диагностику уровня сформированности компетенций у обучающихся [1,3].

Наше исследование проводилось на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, и в нем приняли участие студенты направления подготовки «Педагогическое образование» профилей: «Дополнительное образование» (4-летний бакалавриат); «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование», «Дополнительное образование и биологическое образование» (5-летние двухпрофильные бакалавриаты).

Для выявления уровня сформированности метапредметных компетенций у студентов нами использовались компетентностный тест и качественные методики, оценивающие каждую компетенцию отдельно. В таблице 1 представлены методы исследования каждой метапредметной компетенции и выявленные уровни их сформированности.

Таблица 1

**Методы и уровни сформированности компетенций**

Метапредметные компетенции	Методики оценки сформированности компетенций	Уровень сформированности
информационная	14 вопросов из компетентностного теста	средний
	презентация	средний
исследовательская	15 вопросов из компетентностного теста	низкий
	реферат	низкий
коммуникативная	13 вопросов теста	низкий
	дневник наблюдения за групповой работой студентов	низкий
управленческая	13 вопросов теста	низкий
	кейсы	средний
самосовершенствование	10 вопросов теста	низкий
	портфолио	низкий

### *Информационная компетентность*

Ранее с помощью компетентностного теста мы выявили *уровень сформированности информационной компетентности у студентов – средний*. Теперь нам необходимо определить дефициты данной компетентности, т.е. конкретные пробелы в метазнаниях, метаумениях и метанавыках информационной направленности. Оценка презентаций студентов проводилась нами по трем критериям: когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный, каждый из которых был уточнен через показатели и индикаторы. Нами был выявлен средний уровень сформированности информационной компетентности (56% студентов). Но следует отметить, что низкий уровень также констатирован у большого количества студентов (44%). Ни один из студентов не продемонстрировал высокий уровень сформированности информационной компетентности (0%).

В результате данного исследования были выявлены следующие *дефициты сформированности информационной компетентности*:

- понимание требований и необходимости оформления ссылок на используемые источники (когнитивный критерий);
- умение применять обоснованные методы работы с информацией (поведенческий критерий);
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (мотивационно-ценностный критерий);
- представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя (мотивационно-ценностный критерий).

### *Исследовательская компетентность*

Компетентностный тест выявил *низкий уровень сформированности исследовательской компетенции студентов*. Для выявления дефицитов нами были проанализированы рефераты студентов. Оценка проводилась по 14 индикаторам, присваивая от 1 до 3 баллов по каждому из них, были определены уровни сформированности исследовательской компетентности.

Уровень сформированности исследовательской компетентности, выявленный на основании оценки работ по сформулированным критериям – *базовый*. 67% респондентов продемон-

стрировали базовый уровень владения исследовательскими мета-знаниями, метаумениями и метанавыками. Так же, как в случае с оценкой презентаций, в данном случае тоже получилось, что никто из студентов не обладает высоким уровнем исследовательских способностей. Если интерпретировать результаты данной части исследования отдельно по каждому критерию (когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный), то мы увидим, что во всех этих компонентах имеются серьезные сложности у респондентов. В каждой группе критериев и показателей имеются проблемные индикаторы, определяемые нами как *дефициты исследовательских умений, навыков*:

- знает и соблюдает требования к оформлению работы (когнитивный критерий),
- понимает особенности изложения научного текста (поведенческий критерий),
- умеет раскрывать проблему (поведенческий критерий),
- применяет обоснованные способы и методы работы с информацией (поведенческий критерий),
- умеет использовать ИКТ (поведенческий критерий),
- новизна и самостоятельность работы (мотивационно-ценностный критерий).

#### *Коммуникативная компетентность*

Компетентностный тест выявил *базовый уровень* сформированности коммуникативной компетентности студентов. Используя метод оценки групповой работы, мы хотим подтвердить или опровергнуть данные результаты, выявив дефициты в коммуникативных умениях и навыках.

Уровень сформированности коммуникативной компетентности по результатам оценки групповой работы студентов – *базовый* (43%).

Средний уровень был констатирован у 40% обучающихся, что лишь на 3% меньше количества студентов, набравших низкие баллы. В отличие от предыдущих компетенций, 17% респондентов имеют высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности. Заметим, что мотивационно-ценностный критерий сформирован лучше когнитивного и поведенческого, что свидетельствует о наличии у студентов высокой

мотивации к эффективным коммуникациям, их активности в общении, стремлении взаимодействовать для достижения целей коммуникации.

Вместе с тем, низкие результаты по когнитивному (26%) и поведенческому (28%) критериям выявили следующие *дефициты сформированности коммуникативной компетентности*:

- демонстрирует в процессе групповой работы техники убеждения, диалога, компромиссов,
- в процессе групповой работы студент соблюдает этапы процесса коммуникации,
- демонстрирует разные стили общения (вербальные, невербальные, устные, письменные),
- подбирает стиль и формы общения, учитывая индивидуальные особенности партнеров,
- проявляет гибкость в общении, способен производить коррекцию целей коммуникации,
- стремится публично представлять результаты групповой работы.

#### *Управленческая компетентность.*

Метод кейсов предполагает различные формы работы со студентами на занятии: индивидуальную, в малых группах, групповую. Преподаватель оценивает работу студентов по 11 индикаторам по 3-балльной шкале.

Отметим, что из всех компетенций метапредметного кластера управленческая компетенция оказалась сформирована лучше всего (в части их исследования с помощью качественных методик). Несмотря на то, что в целом *уровень сформированности управленческой компетенции – средний (46%)*, количество студентов с высоким уровнем – 42%. Анализ кейсов и наблюдение за студентами в процессе их работы над кейсом позволили выявить причины получившихся процентов.

Респонденты продемонстрировали низкий уровень сформированности когнитивного критерия, что свидетельствует об отсутствии метазнаний об управленческой деятельности и об управлении как науке, но интуитивно студенты хорошо выстраивают логику процесса управления в соответствии с алгоритмом (анализ, целеполагание, планирование, организация, принятие

решений, контроль), определяют показатели эффективности педагогической деятельности. Дополнительный анализ полученных результатов (беседа со студентами) выявил, что поведенческий критерий имеет средний уровень сформированности за счет имеющегося у обучающихся опыта участия в проектной деятельности в период школьного обучения.

Таким образом, результатом данной части исследования управленческой компетентности являются выявленные *дефициты сформированности*:

- во время работы над кейсом студент оперирует управленческими понятиями,
- называет функции анализа, целеполагания, планирования, организации, принятия решений, контроля и др.,
- устанавливает взаимосвязи между управленческой и педагогической деятельностью,
- подбирает формы и методы управления в соответствии с целями работы,
- применяет различные методы (SWOT-анализ, «дерево целей», модели планирования и др.) для достижения цели.

*Компетентность самообразования.*

В соответствии с разработанными критериями, показателями, индикаторами оценки портфолио был констатирован *базовый (низкий) уровень сформированности компетенции самосовершенствования и самообразования* у студентов. Поведенческий критерий сформирован лучше всего, поскольку студенты при работе над портфолио действовали в соответствии с инструкциями, то есть их добросовестная исполнительность проявилась в процессе ведения портфолио и их итоговых вариантах, где были соблюдены все требования. Что касается когнитивного и мотивационно-ценностного критериев, то низкие показатели свидетельствуют о еще не сложившемся понимании сущности и назначения портфолио для будущего педагога, что вполне естественно для студентов первых курсов; также низкий уровень самоанализа и рефлексии объясняется неопытностью респондентов.

Таким образом, исследование уровня развития данной компетентности выявило следующие *дефициты сформированности*:

- знает сущность и назначение портфолио,
- знает и соблюдает требования к ведению и оформлению портфолио,
- стремится повышать эффективность портфолио,
- способность к рефлексии и самоанализу,
- проявляет творческий подход к ведению портфолио.

Полученные результаты исследования являются основанием для продолжения работы по формированию метапредметных компетенций будущих педагогов дополнительного образования детей в вузе.

### **Библиографический список**

1. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А. Результаты исследования уровня сформированности кластера метапредметных компетенций у педагогических работников сферы дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова // Образование личности: научно-методический журнал. – М. : АНО «ЦНПРО», 2017. – №4. – С. 59-70.

2. Мухамедьярова, Н. А. Кластеры компетенций педагога дополнительного образования детей [Текст] / Н. А. Мухамедьярова // Подготовка кадров для системы дополнительного образования детей: материалы III Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. проф. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 315 с.

4. Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодёжью, средствами дополнительного профессионального образования [Текст]: коллективная монография // под науч. ред. А. В. Золотарёвой, Н. П. Ансимовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 382 с.

*А. Е. Наумова, И. В. Билетова, О. А. Долинина,  
А. А. Драгутенко, А. В. Молчанова*

### **Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования: опыт и перспективы**

**Аннотация.** В статье представлен опыт учреждения дополнительного образования детей МОУ КОЦ "ЛАД" г. Ярославля по организации и проведению работы в рамках муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», результаты и перспективы работы.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, профессиональное самоопределение, учреждение дополнительного образования, профессиональные пробы.

Вопросами профессионального самоопределения обучающихся сегодня занимаются различные образовательные структуры. Учебная, внеклассная и внешкольная деятельность подростков предоставляет большие возможности для развития интересов и склонностей. Но именно дополнительное образование в большей степени направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию [4].

В 2016 году муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования Культурно-образовательному центру «ЛАД» г. Ярославля (МОУ КОЦ «ЛАД») был присвоен статус муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Проект рассчитан на три года (2016- 2018 гг.) и реализуется в настоящее время. Основное направление деятельности учреждения в рамках проекта – организация и проведение профессиональных проб для учащихся 6 классов школ Заволжского района города Ярославля.



**Профессиональная проба** – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии [2, с.16].

Основная **цель** профессиональных проб – актуализация профессионального самоопределения обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности.

**Задачи** профессиональных проб:

- знакомство обучающихся с профессиями; содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;
- получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности (через моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности);
- содействие профессиональному самоопределению подростков.

Основной результат профессиональных проб – формирование осознанного отношения к выбору профессии.

Сотрудничество МОУ КОЦ «ЛАД» со школами Заволжского района началась в 2016 году. И уже два года мы работаем с учениками 6 классов гимназии №3, школ № 2, 59 и 77. В 2018 году на базе филиал МОУ КОЦ «ЛАД» на ул. Индустриальной мы начали также работать со школами № 73, 78, 88 Фрунзенского района.

Ранний подростковый возраст (11-13 лет) – это этап самопознания, осознания себя как личности. Профориентационная работа с обучающимися этого возраста должна быть направлена на первичное знакомство с профессиями. Основная задача этой работы - рассмотреть содержание профессии и необходимые для ее выполнения способности и умения.

Проведению профессиональных проб предшествовала серьезная подготовительная работа. Во-первых, это система обучающих семинаров для педагогов по вопросам профессионального самоопределения подростков, методике организации профессиональных проб, психологической диагностике. Во-вторых, это разработка содержания профессиональных проб, критериев оценки их выполнения, подбор дидактического мате-

риала и наглядных пособий, обеспечивающих усвоение школьниками предлагаемого материала.

Необходимо отметить, что профессиональная проба обязательно включает психологическую диагностику, направленную на выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся. Она проводится в форме самодиагностики, выполнения психологических тестов, упражнений, практических задач, что позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний и опыте в определенной сфере профессиональной деятельности.

Концепция содержательной части профессиональных проб была разработана на основе классификации профессий Е.А.Климова по предмету труда [1]. Центр «ЛАД» за время реализации проекта предложил обучающимся на выбор различные профессии в соответствии с 5 типами:

- человек - техника: инженер-конструктор, автомеханик;
- человек – человек: гид-экскурсовод, следователь, журналист;
- человек – художественный образ: фотограф, звукорежиссер, актер;
- человек – знаковая система: бухгалтер, переводчик, программист;
- человек – природа: эколог, ландшафтный дизайнер.

Мы стремимся расширить перечень предлагаемых профессий. Это связано с обновлением педагогического состава, реализацией творческого потенциала и возможностей педагогов, поиском новых форм и содержания работы, а также удовлетворением интереса и формированием положительной мотивации обучающихся.

Структура организации профессиональных проб предполагает 4 занятия в месяц общей продолжительностью 3 часа. Одно занятие включает 5 профессиональных проб по 30 минут с переменами по 5 минут. Каждая профессия представлена 3 занятиями - 3 темами: «Введение в профессию», 2 профессиональные пробы, а 4 занятие – «Биржа труда» с итоговой игрой (защитой проектов) объединяет все профессии. Система занятий позволяет обучающимся к завершению профессиональных проб

получить реальный результат освоения профессии. Например, результатом профпробы «Инженер – конструктор» является модель башни с откидным мостом (по предлагаемой развёртке), профпробы «Переводчик» - литературный перевод текста с иностранного языка с использованием словарей разного типа.

В качестве результата (продукта) могут выступать изделия, услуги или профессиональная задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста [3]. Например, на третьем занятии профпробы «Следователь» педагог знакомит обучающихся с особенностями работы следователя, моделирует проведение следственных мероприятий. Дети изучают материалы уголовного дела, собирают вещественные доказательства на месте происшествия. Работа в команде дает возможность каждому высказать свою точку зрения, обосновать ее. В итоге может рассматриваться не одна, а несколько версий. Основная задача состоит в определении круга подозреваемых лиц, мотива совершенного преступления, квалификации деяния по УК РФ.

Результатом профессиональной пробы «Звукорежиссер» является озвучивание кинофрагмента. На втором занятии детям предлагается реализовать режиссерский замысел по шумовому оформлению видеофрагмента и подобрать необходимые для этого средства. Каждой группе учащихся выдается тайм-карта шумов, где указано время, что делает каждый герой и какого рода шумовой эффект должен быть записан. Команды выбирают необходимые предметы, встают перед микрофоном, идет запись. Как видно из примеров, каждое занятие в единой системе профпроб обеспечивает получение итогового результата. При этом решающее значение имеет отношение обучающегося к выполнению задания, характер и уровень его мотивации [3].

По завершении профпроб нам было интересно узнать мнения шестиклассников о новой для них деятельности, их впечатления и пожелания. Для этого мы разработали анкеты и попросили их заполнить на итоговом занятии. Ответы были самые разные, часто очень эмоциональные. В целом положительно оценивают занятия 96% опрошенных, «не понравилось» или «не знаю» - 4%. Многие отмечали, что узнали на занятиях «много

нового и полезного о разных профессиях», «кем можно стать в будущем», «то, что не понимал раньше, начал понимать сейчас», и хотели бы принимать участие в таких занятиях в будущем, потому что «очень нравится», «так как здесь интересно».

Таким образом, опыт работы МОУ КОЦ «ЛАД» в рамках муниципального ресурсного центра является актуальным для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, что позволяет определить перспективы развития проекта:

- расширять сотрудничество с образовательными учреждениями г. Ярославля в рамках проекта;
- разработать систему психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования по вопросам профориентации;
- разработать авторскую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по профессиональным пробам для обучающихся 6 классов.

### **Библиографический список**

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : ОИЦ «Академия», 2004. – 304 с.
2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : ОИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
3. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах [Текст] / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 6. – С. 2-9.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (Дата обращения: 21.02.2018).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НЕФОРМАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.398+37.05

*И. Ю. Тарханова*

### **Неформальное социальное образование – пространство инноваций**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу инновационного потенциала новой отрасли педагогической науки и практики – неформального социального образования. Предпринята попытка анализа сущности и содержания неформального социального образования с позиций социально-педагогического подхода. Автор доказывает, что сегодня стержнем социального образования должна стать помощь человеку в выборе собственного уникального пути личностного, социального и профессионального развития, в решении актуальных и перспективных жизненных задач.

**Ключевые слова:** неформальное образование, социальное образование, социальное обучение, социальное воспитание.

Социальная ситуация развития человека зависит от конкретных социальных обстоятельств и культурно-исторических условий. На период взросления и социального становления личности приходится много социальных событий: возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак, начало трудовой деятельности, центральными новообразованиями становятся саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни [1, с. 8]. При этом дефицит социальных навыков, незнание основных механизмов взаимодействия с социальными институтами и отсутствие умения самостоятельно решать жизненные задачи зачастую приводит молодого человека к нарушениям процесса социализа-

ции. Проблемы усугубляются при включении в новую социальную среду. Таким образом, формирование социальной компетентности молодых людей является актуальной задачей педагогической науки и практики, которая может быть решена в рамках методологии социального образования.

Социальное образование как относительно новая предметная область педагогики находится на стадии становления и характеризуется дефинитивной неопределенностью.

Термин «социальное образование» появился в отечественной педагогической науке в 90-х годах XX века и изначально определял особую отрасль профессионального образования – подготовку специалистов социальной сферы. Так, В.И. Жуков, вводя в научный оборот данный термин, обозначает его как одно из важнейших направлений научно-педагогической деятельности высшей школы. Обозначая социальное образование как новую дисциплину, автор раскрывает ее содержание как «набор теорий, социальных технологий, описанный опыт политической модернизации, изложение вариантов экономических преобразований и модели социального развития» [2, с. 551].

Сегодня социальное образование рассматривается гораздо шире. Интерес педагогов к данной отрасли науки является ответом на бурный рост знаний, резкое усиление теоретических, системных, прогнозных доминант в теории познания. Современное социальное образование включает набор теорий социализации, социальных технологий, описанный опыт модернизаций вариантов моделей не только формального образования, общего и профессионального образования, но и неформальных образовательных практик, отражающих сопровождение процессов социализации личности.

Представление о содержании социального образования как об адаптированном социальном опыте оказывается соответствующим современным установкам гуманистического мышления. Усвоение учащимися общечеловеческого опыта в его структурной полноте, когда содержание образования не сводится только к основам наук или овладению некоторыми знаниями, умениями и навыками, позволит им быть не только хорошими исполнителями, но и действовать самостоятельно, быть готовыми к свободе выбора, к индивидуальному интеллектуальному усилию.

Таким образом, в понимании термина «социальное образование» можно выделить два подхода – профессиональный и социокультурный. Мы предлагаем рассматривать социальное образование с позиций социально-педагогического подхода, как процесс сопровождения социализации личности. И в этом смысле возникает необходимость дифференциации содержания данного вида образования в соответствии с возрастными особенностями и жизненными задачами, различными на разных этапах социализации.

С точки зрения педагогики стадии социализации правомерно рассматривать как переход индивида от социализации (стадия детской социализации) к самосоциализации как осознаваемому, целенаправленному, самоуправляемому и конструируемому самой личностью процессу (стадия социализации взрослого человека). Основываясь на подобной позиции, в качестве основной цели системы образования можно обозначить подготовку личности к самосоциализации. В наших исследованиях мы трактуем самосоциализацию как активное, целенаправленное самообучение личности социальному взаимодействию. При этом человек самостоятельно учится способам социального взаимодействия, привлекая для решения задач самосоциализации средства как формального, так и неформального образования.

Социализация молодого человека, как правило, связана с началом трудовой деятельности: даже студенты, основной задачей которых является обучение, сегодня предпочитают совмещать учёбу с работой. В условиях префигуративного общества размываются социально-возрастные нормы, широко варьируется спектр жизненных социально стратифицированных моделей поведения, поэтому трудовой этап социализации перестает характеризоваться модусом усвершенствования достигнутого и становится всё более вариативным, особенно это характерно для молодых взрослых. На данном этапе молодой человек не только экстериоризирует накопленный опыт, ценности, установки, но и интериоризирует смысловую составляющую новых для него видов деятельности и отношений, самостоятельно выбирая объекты для идентификации.

Близкие по смыслу, но отличные по содержательному воплощению идеи предлагаются в рамках стратегии социального

образования взрослых. Так, С.И. Змеев делит образование взрослых на социально-ролевое и общеразвивающее, при этом социально-ролевое образование взрослых понимается как образование, удовлетворяющее потребности человека в эффективном выполнении социальных ролей: работника, члена коллектива, члена семьи [3, с. 45-46].

Социальное образование, так же, как и образование в целом, можно рассматривать с позиций включения в данный процесс социального обучения и социального воспитания. Согласимся с В.И. Жуковым, что социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на обучение и воспитание личности [2, с. 560], при этом выходя за рамки контекста позиции данного автора о том, что это обучение и воспитание ориентировано на профессиональную деятельность в социальной сфере.

В своих исследованиях, исходя из концепции А.В. Мудрика, мы рассматриваем воспитание как составную часть общего процесса социализации личности, в котором непрерывно, на разных возрастных этапах, происходит интериоризация и осмысление социокультурных ценностей, усвоения социальных норм и законов, а по мере взросления и автономизация личности – самоопределение, саморазвитие и самореализация в предлагаемых социокультурных условиях [4, с. 81].

Таким образом, несмотря на то, что необходимость социального образования личности чаще всего связывают активизацией адаптационных механизмов социализации (конкурентоспособность, профессиональная ротация, защита от возрастной дискриминации), решение специфических для взрослого человека задач автономизации при одновременном развитии социальной личности требует несколько иного взгляда на данную область педагогики, прежде всего, как на пространство «совместности» в обновлении жизненного опыта и как на способ нивелирования негативных альтернатив социализации. Поэтому современная педагогическая наука, не отказываясь от адаптационных функций социального образования, должна ориентироваться и на постоянное развитие обучающихся, наращивание и усиление самообразовательных процессов. Данная позиция находит отражение в стратегии непрерывного образования, которая предусматрива-



ет, во-первых, более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности человека на протяжении всей его жизни; во-вторых, подразделение социального образования на формальное и неформальное.

Главной целью неформального социального образования является формирование понимания необходимости социальной активности личности и умения реализовать её на практике. Именно неформальное образование может способствовать развитию личности в трёх направлениях: познавательном, мотивационно-ориентационном и поведенческом. Первые два компонента, на наш взгляд, способствуют формированию «активности духа» молодого поколения: базисных ценностных ориентаций, в том числе - патриотизма, этических, правовых, политических знаний, материальной и духовной культуры общества, системы нравственных норм в виде общественных установок и законов, принятых государством, которые предписывают, как следует действовать (в нравственном смысле). Поведенческий же компонент развивает «активность действий»: реальное поведение личности, её умение выполнять социально-нравственные обязанности, усвоение общественных ценностей в собственной деятельности. И хотя все три компонента тесно взаимосвязаны, очевидно, что развитие «активности духа» должно предшествовать развитию «активности действий», чтобы избежать десоциализации молодых людей и возникновения асоциальных и анти-социальных молодежных сообществ.

Традиционно неформальное образование молодежи осуществляется посредством взаимодействия обучающего и обучаемого. В специфике рассматриваемой нами отрасли суть такого взаимодействия заключается в передаче социального опыта посредством общения и совместной деятельности. В формальном социальном образовании (в школе или вузе) среди инновационных средств социально-образовательного взаимодействия сегодня можно назвать проекты, кейсы, квесты, социальные акции и др. интерактивные формы обучения и воспитания молодежи. Но при этом система образования всё больше проигрывает неформальным образовательным практикам, наиболее популярным у современной молодежи.

Средствами неформального социального образования становятся социальная реклама, выставки, фестивали, конференции, спортивные соревнования и творческие конкурсы и т.д. Как справедливо отмечает В.С. Торохтий, сегодня значительно расширен диапазон традиционных педагогических средств и появился широкий диапазон средств социального обучения и воспитания: сам социум и его педагогический потенциал, педагогические ресурсы социальной деятельности, педагогические возможности социальных отношений, педагогический потенциал социальных институтов, а также другие разновидности потенциала социума, хранящие или несущие социальный опыт, значимый для социализации личности и для социального обучения [5, с. 20.]. Особое место в социальном образовании молодежи принадлежит средствам массовой информации, в том числе интернет-ресурсам и социальным сетям. Педагогизация социальных ресурсов представляется нам актуальной задачей развития теории и практики неформального социального образования.

#### **Библиографический список**

1. Дейч, Б. А. Современная молодежная политика: традиции и инновации [Текст] / Б. А. Дейч // Вестник педагогических инноваций. – 2016. – № 1 (41). – С. 90-96.
2. Жуков, В. И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы [Текст] / В. И. Жуков. – М. : Изд-во МГСУ «Союз», 2001. – 672 с.
3. Змеёв, С. И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Текст]: монография / С. И. Змеёв. – М., 2012. – 272 с.
4. Мудрик, А. В. Социализация – возможная социально-педагогическая трактовка [Текст] / А. В. Мудрик // Вопросы воспитания. – 2010. – № 1(2). – С. 79-85.
5. Торохтий, В. С. Социальное обучение [Текст] / В. С. Торохтий // Общество и образование в современной России: Социокультурные ориентиры. – Орехово-Зуево : МГОГИ, 2015. – 99 с.

*А. В. Афанасов*

### **Образовательный туризм как средство неформального образования**

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос об актуальности неформального образования и образовательного туризма как одного из средств реализации неформальных образовательных практик. Автором обосновывается роль учебной экскурсии при формировании познавательной активности у студентов. В статье представлены результаты исследования по выявлению уровня сформированности познавательной активности студентов через учебные экскурсии и туристические поездки по тематике изучаемых дисциплин.

**Ключевые слова:** неформальное образование, образовательный туризм, учебная экскурсия, познавательная активность студентов вуза.

Профессиональное становление студента – это целостный, динамически развивающийся процесс, начинающийся от формирования учебно-профессиональных интересов и стремящийся к становлению профессиональной идентичности личности. Обучение в вузе связывается с периодом, когда человек встал на путь приверженности профессии и осваивает ее в процессе профессионально-познавательной деятельности. Для того, чтобы объединить учебный процесс с жизнью, в процессе обучения активно применяются не только традиционные лекционные и семинарские занятия, но и неформальные образовательные практики. В частности, такая форма обучения, как образовательный туризм, позволяет развивать познавательные способности студентов (внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение), показать особенности приобретаемой профессии.

Образовательный туризм, находящийся на пересечении таких областей знаний, как педагогика, туризм, образовательный

менеджмент, и представляет собой, по сути, интеграцию формального и неформального образования и становится сегодня эффективным ресурсом обучения различных групп населения в течение всей жизни.

Туризм не отделим от процесса познания, а потому имеет общность с процессом обучения. Он предоставляет возможность путешественнику удовлетворить его непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, стремление к позитивному эмоциональному переживанию, связанному с получением новой информации. Важнейшими составными элементами туризма выступают цели и программа путешествия. На стадии планирования или непосредственно в ходе познавательного путешествия туристам может быть предложено освоение какой-либо обучающей программы или ее элементов. В этих случаях можно говорить об организации просветительного (обучающего) туризма. Существуют различные определения образовательного туризма.

R. Brent, C. Cooper, N. Carr выделяют два основных сегмента «путешествий с целью обучения». В первом сегменте, «TourismFirst», на первом месте стоят отдых, развлечение, оздоровление и др. во время туристического путешествия, а образование вторично. Во втором сегменте, «EducationFirst», основным мотивом путешествия является образование или обучение, а туристический опыт вторичен. В нашем исследовании мы рассматриваем сегмент «EducationFirst» [6].

Под образовательным туризмом, по мнению В.Л. Погодиной, следует считать туры, организуемые в рамках познавательного туризма, целью которого является выполнение задач, определенных учебными программами образовательных учреждений [4]. В этом смысле образовательный туризм – это прекрасная возможность повысить квалификацию путешественника, его учебную и профессиональную культуру, перенять опыт других учреждений и коллег, углубить свои знания по тем или иным дисциплинам, а также знакомство с интересными людьми, проверка себя на качество знаний и умений, раскрытие своих способностей с новой стороны. Значимым направлением образовательного туризма сегодня по-прежнему является международный образовательно-культурный обмен в сфере высшего образо-

вания, как на ступенях бакалавриата и магистратуры, так и на ступени аспирантуры и соискательства. Для студенческого магистерского и аспирантского сообщества традиционно свойственны мобильность и коммуникабельность, стремление к переменам мест и путешествиям, постоянный поиск новых знаний и информации, в том числе через международные программы мобильности [5].

Многообразие форм и методов организации путешествий с образовательными целями позволяют внедрять новые идеи, совершенствовать процесс организации образовательных путешествий. Характеристика образовательного туризма как инновационной формы организации учебной деятельности основывается на фундаментальных изменениях в целевых установках, принципах и подходах современного образования [2].

Для себя мы определили основную задачу образовательного туризма как придание процессу приобретения студентами знаний, интегрированных с реальной жизнью и будущей профессиональной деятельностью.

В своей практике работы со студентами мы используем следующие виды образовательного туризма

– Информационный - направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Образовательным результатом в данном случае является дополнение знаний по тематике учебного предмета, подготовка докладов к семинарским занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.

– Практико-ориентированный – нацелен на знакомство со сферой будущей профессиональной деятельности студентов. Образовательным результатом данного вида туризма является конкретизация представлений о профессии, осуществление профессиональных проб.

– Исследовательский – предполагает проведение мини-исследования по тематике учебного курса.

Основной формой реализации данных направлений является учебная экскурсия.

При подготовке и проведении учебных экскурсий следует учитывать, что среди студентов, принимающих непосредственное

участие в экскурсии можно наблюдать различные категории экскурсантов. К первой мы отнесли обучающихся с изначально высоким познавательным интересом, которые хотят знать о многом, и при проведении экскурсии им хочется увидеть самые интересные объекты и лучшие профессиональные практики. Все студенты данной группы сходны в одном – в своем желании получать знания, умения, навыки, выстраивать новые профессиональные связи, и их привлекают любые темы экскурсий.

К другой группе мы относим студентов, которые имеют широкий круг знаний и проявляют определенный интерес к определенным темам или профессиональным областям знаний. Нередко они ставят задачу дополнить свои знания или уточнить свою точку зрения по интересующей их проблеме или теме, поэтому они более требовательны при выборе темы предстоящей экскурсии. Т.В. Дьячкова относит таких участников экскурсий к типу «уточните мою точку зрения» [1]. Их интересуют не экскурсии вообще как форма образовательного туризма, а только экскурсии на определенную тему. Соответственно, работа со студентами данной категории требует постоянного расширения экскурсионной тематики.

К третьей категории относятся студенты, которые стремятся заполнить свою жизнь по возможности интересными событиями без четко определенной цели. В начале экскурсии участники данной категории обычно имеют смутное представление о самой сути мероприятия, в котором решили участвовать, их мотивация развлекательная, но не учебная. Однако в ходе экскурсии они начинают интересоваться объектами показа, становятся активными участниками мероприятия.

Учебные экскурсии выполняют ведущую роль в развитии познавательной деятельности студентов. Для выявления уровня сформированности познавательной деятельности студентов была проведена диагностика по методике «Мотивация учения студентов» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников) [3], в которой приняли участие 58 обучающихся 1-3 курсов. В итоге проведенного анализа пришли к выводу, что 76% студентов, участников наших мероприятий по образовательному туризму, имеют высокий уровень внутренней и внешней мотивации по сравне-

нию с 62% студентов, не принимавших участия в учебных экскурсиях. Следовательно, мы можем говорить о том, что применяемая в нами система активных методов обучения, включающая в себя как главный компонент учебные экскурсии, имеет положительное влияние на развитие познавательной деятельности студентов.

### **Библиографический список**

1. Дьячкова, Т. В. Профессиональная (образовательная) экскурсия как эффективная форма повышения квалификации педагогов [Текст] / Т. В. Дьячкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 50-57.

2. Кокина, Л. М. Организация экскурсии как часть образовательной и внеаудиторной воспитательной работы [Текст] / Л. М. Кокина // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – М. : ИНФРА-М, 2015. – С. 75-77.

3. Овчинников, М. В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и её формирование [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / М. В. Овчинников. – Курган, 2008. – 35 с.

4. Погодина, В. Л., Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся [Текст] / В. Л. Погодина // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 116: Научный журнал. – 2009. – №3. – С. 122-127.

5. Тарханова, И. Ю. Образовательные цели личности в контексте социализации [Текст] / И. Ю. Тарханова, И. А. Ардабацкая // Системогенез учебной и профессиональной деятельности материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 320-323.

6. Brent R., Cooper C., Carr N. Managing educational tourism Clevedon: Channel View Publications. – CHANNEL VIEW PUBLICATIONS, 2003. – 302 p.

*А. В. Давыдов*

**Молодежь в социальных сетях:  
анализ современной ситуации**

**Аннотация.** Данная работа посвящена положительному воздействию Интернета и социальных сетей на самореализацию подростка. Глобальная паутина открывает настолько огромные возможности для самореализации, самосовершенствования, достижения своих целей и удовлетворения как социальных, так и материальных потребностей, что плюсы во многом перевешивают минусы такого влияния.

**Ключевые слова:** молодежь, самореализация, социальные сети, Интернет.

Актуальность данного исследования обусловлена значительной ролью сети Интернет и социальных сетей в жизни молодого человека. Именно поэтому нам важно узнать, как глобальная паутина может способствовать самореализации подростка. Проблемой данного исследования является то, что в настоящее время незаслуженно мало написано о достоинствах глобальной паутины. Большинство авторов, работающих над вопросом влияния Интернета на жизнь современного пользователя, предпочитают акцентировать внимание скорее на негативных, чем позитивных его аспектах. Таким образом, нами была предпринята попытка обозначить спектр возможностей, предоставляемых социальными сетями для самореализации молодого поколения.

Для начала нами были определены сферы самореализации молодежи. Это те сферы, которые, в первую очередь, являются привлекательными для молодых людей; во вторую, они доступны в Интернете; и в третью, являются наиболее актуальными в современном мире. Итак, нами были выделены шесть наиболее актуальных сфер для самореализации молодежи:



- *Профессиональная.* С появлением глобальной сети появились новые профессии, в которых может проявить себя человек, ярким примером такого рода профессии является верстальщик веб-страниц. Данная деятельность невозможна без использования глобальной сети. Эта профессия может встречаться как и в разного рода компаниях, так и на специализированных сайтах. Есть и другие виды дистанционной работы: веб-дизайнер, наборщик текста, специалист по вирусной рекламе и т.д.

Сейчас большое распространение получила тенденция поиска клиентов для разного рода услуг через Интернет. Молодой еще неопытный специалист может найти себе клиентов, повысить свои навыки, приобрести клиентскую базу и начать зарабатывать также при помощи глобальной сети, тем самым самореализоваться в выбранной профессии.

Еще одним направлением является блоггерство. Зачастую желание поделиться с миром своей жизнью, мыслями, знаниями не только доставляет чувство самоудовлетворения блогерам, но и позволяет стать материально независимыми. Благодаря системе мотивизации в современных сервисах (Youtube, twitch) рождается некий симбиоз, позволяющий зрителю вкусить хлеб или насладиться зрелищем, а автору получить материальную отдачу, при этом ничего не отбирая у тех, кто пользуется предоставленным контентом.

- *Творческая.* Помимо профессиональной самореализации, в сети имеются огромные возможности для творчества. В Интернете можно получить признание своего таланта и реализовать его плоды. Примером может послужить «Ярмарка мастеров». На этом сайте представлены работы профессионалов и любителей в области рукоделия, размещены объявления о приеме заказов на изготовление продукции, выложены мастер-классы по различным видам рукоделия, даны ссылки на интернет-магазины товаров для рукоделия. Подобного рода сайты существуют и для художников.

В сети можно получить признание в музыкальной и вокальной сферах. Популярный сейчас проекты «Голос» и «Голос дети» на первом канале проводят первичный отбор участников при помощи интернет-сайта. Желаящий участвовать загружает

файл со своим голосом, что позволяет ему стать претендентом для конкурса в прямом эфире.

- Еще одним способом самореализации является *киберспорт*. Хотя это направление и находится на ранних этапах своего развития, существуют яркие примеры того, как можно достичь успеха посредством данной деятельности. Например, Су-маил Хассан в возрасте 15 лет смог раскрыть свой потенциал посредством компьютерной игры, которая для многих является лишь забавой и способом убить время. В противостоянии с более опытными киберспортсменами на мировой арене возникли благоприятные условия для проявления личностных качеств, таких как целеустремленность, концентрация, стрессоустойчивость и желания победить, что позволило ему подняться на новый уровень как в своих глазах, так и в глазах миллионов, которые воодушевились его примером. Немаловажно отметить, что это позволило ему обеспечить себя на три поколения вперед (относительно средней заработной платы в Пакистане).

- Самореализация в *научных сферах*. Первоначальной целью создания сети была потребность ученых в быстрой и безопасной передаче информации между научными центрами. В настоящее время роль Интернета в данной сфере вышла за пределы передачи информации. Регулярно проводятся заочные электронные конференции, происходит обмен знаниями между учеными на форумах. Появилась возможность получения финансирования на дальнейшие исследования посредством подачи заявлений в различные фонды.

Возможности, предоставляемые Интернетом в области образования, также дают поле для самореализации: олимпиады, вебинары, дистанционные образовательные программы и т.д.

- *Коммуникация* – эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому (вики). Интернет предоставляет огромные возможности для общения. Различные технологии, предоставляемые глобальной паутиной, позволяют удовлетворить практически все потребности, связанные с общением (передача информации, эмоций и т.д.). В последние десятилетия все формы общения стали доступны широким слоям населения.

ния: передача информации в виде текстов, аудиозаписей, видео файлов, фотографий, рисунков и, наконец, непосредственное общение в формате онлайн [2].

• *Спорт.* Информация о различных видах спорта и физической деятельности позволяет молодому человеку найти приемлемый для него вид физической активности. Сайты детских спортивных школ, общественных спортивных организаций, спортивных клубов помогают найти информацию о возможностях занятий любым видом спорта в данном населенном пункте. В последние годы широкое распространение получила работа с тренером онлайн. Общение с квалифицированным специалистом происходит в форме написания плана тренировок, питания, режима труда и отдыха, фармакологической поддержки и обратной связи в виде дневника спортсмена с выполненными заданиями, описанием самочувствия и физиологическими показателями. Помимо этого, Интернет позволяет найти единомышленников для совместных тренировок, даже если спортсмены не объединены организацией. В сети имеется большое количество видеороликов с рекомендациями для самостоятельных занятий различными видами физической активности в домашних условиях. Глобальная паутина предоставляет информацию по спортивным соревнованиям различного уровня. Федерации различных видов спорта Российской Федерации публикуют календарь соревнований как для профессионалов, так и для любителей: от мировых чемпионатов и первенств до любительских стартов в отдельных оздоровительных клубах. Интернет позволяет дистанционно зарегистрироваться на любой из стартов и внести стартовый взнос.

По результатам, полученным в процессе наших исследований, было выявлено, что молодые люди являются постоянными пользователями Интернета, социальных сетей и применяют их во всех сферах своей жизни. Учитывая тот факт, что Интернет может и негативно влиять на подростка [3], необходимо обучить ребенка грамотно использовать возможности, предоставляемые глобальной паутиной. Процесс самореализации подростков станет более эффективным при грамотном использовании Интернета. Для того, что облегчить процесс поиска достой-

ных источников, необходимых для развития и саморазвития молодых людей, нами был создан проект портала <https://internet-self-realization.jimdo.com/>, содержащий важную информацию для лучшей ориентации подростков в Интернете.

Мы постарались в доступной, красочной и привлекательной форме донести до молодого поколения информацию о наиболее полезных ресурсах глобальной сети, способных помочь подросткам найти себя в жизни, выбрать наиболее подходящую траекторию индивидуального развития и достичь успеха в жизни. Информационные источники, рекомендуемые нами для успешного развития подростков, классифицированы в соответствии с основными видами самореализации: профессиональным направлением, творческим, блогерством, спортивным направлением, образовательным и коммуникативным.

Для большей эффективности реализации этих возможностей надо относиться критически к предоставляемой информации, связи с этим нами был произведен анализ интернет-ресурсов, способствующих саморазвитию [1].

Все изученные сайты были оценены по следующим критериям:

1) Автором сайта может быть физическое лицо (научный или общественный деятель) либо организация. Если автором сайта является человек, то необходимо узнать уровень его компетентности в освещаемых на сайте вопросах. Если же это организация, то необходимо узнать основные направления ее деятельности и ее репутацию в профессиональном или социальном плане, в идеальном случае выяснить, кто является ее главой и какие специалисты у него работают.

2) Большое значение имеет время существования сайта, он должен функционировать более 3 лет, этот срок говорит о его лояльности, работоспособности. Также необходимо обращать внимание на дату и время публикации последних данных, насколько они свежи и актуальны. Важную роль играют источники, на которые ссылаются авторы сайта.

3) Оформление сайта должно быть лаконичным, соответствовать характеру размещенного контента, не отвлекать от него внимания. Шрифт, применяемый на сайте, должен быть

читаемым и разборчивым. Цветовая гамма должна быть выполнена в спокойных тонах. Иллюстрации должны соответствовать размещенной информации, дополнять ее и не противоречить ей.

4) Необходимо критически оценить информацию, размещенную на сайте. В первую очередь нужно проверить грамотность размещенного текста, если на сайте опубликованы статьи, обязательно должны присутствовать ссылки в тексте на литературные и электронные источники.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– Самореализация играет важную роль в жизни человека. Каждый индивид должен стремиться к раскрытию своего потенциала, самосовершенствованию и развитию творческих способностей.

– Современные условия позволяют достичь высших ступеней в иерархии человеческих потребностей не только в зрелом возрасте, но и в подростковом.

– Влияние глобальной сети на все сферы нашей жизни огромно и разнообразно, в том числе Интернет предоставляет большие возможности для самореализации молодого поколения.

– Необходимо сопровождать процесс самореализации молодежи путем создания специализированных порталов, сайтов и страниц в социальных сетях для информирования о существующих направлениях и возможностях на просторах глобальной паутины.

### **Библиографический список**

1. Давыдов, А. В. Влияние средств массовой информации на развитие ценностных ориентаций молодежи [Текст] / А. В. Давыдов, П. С. Стомба // Образование взрослых: сборник статей региональной студенческой научно-практической конференции. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 17-21.

2. Лучинкина, А. И. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности в интернет-среде [Текст] / А. И. Лучинкина // Гуманитарный вестник ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды». – Вып. 29. – Т. 1: Тематический

выпуск: «Международные Челпановские психолого-педагогические чтения». – Киев, 2013. – С. 262-270.

3. Тарханова, И. Ю. Социализация молодежи средствами интернет-коммуникаций [Текст] / И. Ю. Тарханова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 169-171.

УДК 378

*Д. В. Карпунин, М. А. Зайцева*

### **Подготовка студентов к работе в детских оздоровительных лагерях средствами неформального образования**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы неформального образования студентов и использования разных приемов обучения при подготовке вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях. Она будет полезна организаторам школ вожатых и руководителям студенческих объединений. В статье представлен опыт школы вожатых ЯГПУ им К.Д. Ушинского.

**Ключевые слова.** Неформальное образование, средства неформального образования, личность, объединения, школа вожатых.

В рамках учебных дисциплин в педагогических вузах зачастую не предусмотрена дисциплина, призванная подготовить студентов к работе в детских лагерях. К тому же иногда ограничена возможность работы в лагерях для студентов, не обучающихся в педагогических вузах. Для решения данной проблемы с 2013 года в ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского реализуется проект «Школа вожатых ЯГПУ», который направлен на подготовку вожатых для работы в детских оздоровительно-образовательных центрах, загородных лагерях. Важно отметить, что подготовка осуществляется средствами неформального образования.

Неформальное образования является неотъемлемой и составной частью непрерывного образования. В соответствии с классификацией ЮНЕСКО к неформальному образованию (non-formal education) относят учебные программы и курсы, которые проводятся не в рамках традиционной системы образования, где итоги обучения не всегда подтверждаются соответствующими документами [1].

Таким образом, под неформальным образованием мы понимаем любое организованное и систематизированное обучение, осуществляемое за пределами системы формального образования, которое его дополняет, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для социально и экономически активного гражданина страны [2].

Основными признаками неформального образования принято считать:

- отсутствие понятия «учебный год», отсутствие общепринятых форм образовательных программ,

- сроки обучения могут быть от одного часа до нескольких дней или лет,

- наиболее популярными формами обучения являются тренинги, семинары, школы, учебные курсы, стажировки, международные обмены, электронное дистанционное обучение и т.д. [1].

Если говорить о школе вожатых ЯГПУ, то она по всем признакам является неформальным образованием. Ее могут посещать все желающие, независимо от возраста и своего основного места обучения, но достигшие возраста 18 лет. Отсутствует такое понятие, как «учебный год», поскольку занятия начинаются в феврале, а заканчиваются в мае. Длительность обучения регламентирована только образовательной программой и ее планированием в соответствии с запросами обучающихся, составляет 72 академических часа.

Наиболее востребованными формами обучения являются игротека, семинар, коллоквиум, дискуссии, коллективная мыслительная деятельность, решение педагогических задач, творческая мастерская.

За период с 2013 по 2016 год «Школа вожатых» подготовила к работе в детских оздоровительных лагерях (далее – ДОЛ)

65 человек, большинство из которых отправились работать в лагерь Ярославской области, а некоторые и в лагерь всероссийского уровня.

В 2017 году школа выпустила 111 человек, которые обеспечили квалифицированную деятельность вожатых в лагерях Ярославской области, Краснодарского края и республики Крым, что свидетельствует о росте спроса на подобную образовательную деятельность.

В своей работе «Школа вожатых» реализует такие задачи, как развитие организаторских и коммуникативных навыков; обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы; развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности; формирование вожатских умений в процессе педагогической практики.

В процессе освоения программы адресаты приобретают следующие знания и умения.

**Знания:**

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логика развития лагерной смены, методика организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- Игровая деятельность, возможности игры.
- Охрана жизни и здоровья детей.

**Умения:**

- Диагностические умения.
- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).
- Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности).



- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с ними, подбор индивидуального подхода).
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

Студенты работают в группах сменного состава, что позволяет обучить студентов адаптироваться к смене окружающей их обстановки.

В рамках учебных занятий обучающиеся отрабатывают большинство навыков, которые могут потребоваться им в будущей работе с детьми. Так, к примеру, если речь идет о теме «Игры на знакомство», то студенты играют в эти самые игры и тем самым усваивают навыки организации знакомства детей.

На занятиях «Отрядный уголок» студенты совместно с лекторами подробно разбирают все составляющие отрядного уголка, а после этого пытаются сделать свой пример уголка. Занятия школы вожатых проводятся для студентов один-два раза в неделю, в вечернее время, что позволяет совмещать курсы с учебными занятиями в рамках своей основной образовательной деятельности. Общая нагрузка позволяет за 4 месяца подготовить вожатых для дальнейшей работы в загородных и городских лагерях.

В сравнении с обычными лекционными курсами «Школа вожатых ЯГПУ» имеет ряд преимуществ, таких как отработка практических навыков, отсутствие «домашних заданий», которые зачастую становятся проблемными для студентов, общение с разными лекторами, обмен опытом с другими обучающимися, возможность совмещения с учебными занятиями и иной деятельностью. Основной особенностью школы вожатых является то, что занятия проводят студенты и преподаватели ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, имеющие большой опыт педагогической деятельности в лагерях различного уровня, что позволяет организовывать занятия в более неформальной атмосфере и не создает возрастных границ между участниками образовательного процесса в тех случаях, когда занятия проводят студенты.

Студенты-лекторы неоднократно участвовали в организации семинара «Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере», что позволяло им расширить круг обучаемых студентов и выйти за грани школы вожатых, организовав образовательный процесс для тех, кто не посещает школу.

### **Библиографический список**

1. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (неофициальный перевод) [Текст] // Адукатар. – 2006. – №2 (8). – С. 24-27.

2. Карпиевич, Д. В. Неформальное образование в Беларуси: из опыта деятельности негосударственных некоммерческих организаций [Текст] / Д. В. Карпиевич // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 11-й Междунар. конф., Минск, 27-28 сентября 2013 г. / Минский ин-т управления; сост. В. В. Гедранович; под науч. ред. В. В. Гедранович и Н. В. Суша. – Минск, 2013. – Вып. 11. – Ч. III. – С. 61-63.

3. Зайцева, М. А. Использование современных форм и методов обучения студентов направления «Организация работы с молодежью» [Текст] / М. А. Зайцева // Педагогические и психологические проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – С. 43-50.

**УДК 378.178**

***Е. А. Попикова***

### **Профилактика зависимости от социальных сетей среди школьников**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению профилактики зависимости от социальных сетей и Интернета. На основе анализа научных публикаций формулируются тенденции виртуализации процесса социализации современных детей и подростков. В статье приводится анализ результатов эмпирического исследо-

вания отношения современных подростков к социальным сетям. Автором презентуются основные условия эффективности профилактики сетевой аддиктивности.

**Ключевые слова:** интернет-зависимость, социальная сеть, профилактика, подростковый возраст.

Социальные сети – это важная и актуальная в настоящее время проблема. Уже каждый пятый подросток не только умеет пользоваться компьютером и Интернетом, но и проводит всё своё свободное время в социальных сетях. Актуальность данной проблемы обусловлена возрастающим разнообразием социальных сетей, которое привлекает современных подростков. Популярность таких ресурсов растёт с каждым днём всё больше.

Внимание ученых привлекает вопрос, какое количество времени должен тратить современный подросток, находясь в социальных сетях, т.к. при чрезмерном увлечении ими ставится вопрос о психологической зависимости от Интернета.

Впервые о проблеме чрезмерного использования Интернета заговорили за рубежом в конце 80-х гг., а в 1994 году американским психиатром Айвеном Гольдбергом было введено понятие «интернет-зависимость», которое он определил как патологическая, непреодолимая тяга к использованию Интернета, оказывающая негативное влияние на бытовую, рабочую, социальную, семейную и финансовую сферы [2].

В России исследованием проблемы зависимости занимается в первую очередь лаборатория психологии МГУ во главе с Александром Войскунским. Однако не только психологи в России изучают эту новую, но важную проблему. Для социологов интернет-зависимость – не личностная проблема, а социальная, с вытекающими из нее социальными последствиями. В последнее время появился новый термин «интернет-социализация», описанию этого феномена посвящены не только социологические, но и психолого-педагогические исследования [3].

Особенно остро проблема влияния социальных сетей проявляется в подростковом возрасте, когда происходит активное формирование познавательных процессов и личностных качеств человека.

Примерно с 11 лет подростки начинают погружаться в активное общение со сверстниками, отводя родителей на второй план. Социальные сети дают возможность завести себе друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие подростки. Там ребёнок может найти единомышленников, поделиться душевными переживаниями, спросить совета у старших товарищей [1].

В подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, такие как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и её потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Именно поэтому в подростковом возрасте особую значимость приобретает профилактика зависимости от социальных сетей и Интернета.

Поскольку проблема интернет-зависимости актуальна, необходимо разрабатывать адекватные мероприятия и соответствующие средства деятельности, направленные на предотвращение данного вида зависимости и актуализацию ценности для человека реального мира, что предполагает вторичная профилактика.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 35 испытуемых, обучающиеся 7-8 классов. Изучив отношение современных подростков к социальным сетям, выявили, что основными причинами обращения к сети является возможность быстрого общения, поиска информации и проведения своего досуга. Именно поэтому особо тщательного внимания требует организация свободного времени подростков, поскольку бессодержательно проводимый досуг служит одним из основных факторов влияющих на формирование и проявление аддиктивного поведения.

Таким образом, проблема формирования зависимости от социальных сетей и Интернета у подростков является существующей, важной и социально значимой, и главная задача профилактики зависимости от социальных сетей – способствовать тому, чтобы виртуальный мир не стал заменой реальности. Интернет должен быть лишь полезным инструментом, а не главной целью жизни.

Исходя из результатов проведенного нами исследования, мы разработали программу профилактики зависимости от социальных сетей для того, чтобы обучающиеся осознали степень важности проблемы чрезмерного нахождения в Интернете и социальных сетях и научились взаимодействовать с людьми за пределами виртуальной реальности.

В ходе реализации программы нами были получены следующие результаты: активное участие в мероприятиях, тренингах, лекциях; наличие благоприятных, психологически комфортных условий для взаимодействия участников; формирование значимых социально-профессиональных умений и качеств личности с целью приобретения нового социального опыта; снижение количества склонных к интернет-зависимости подростков.

Из всего вышесказанного нами был сделан следующий вывод – процесс профилактики является эффективным, если он направлен на повышение информационной компетенции, на развитие коммуникативных навыков и на изменение ценностного отношения к данной проблеме. Также следует отметить, что систематическая работа по профилактике интернет-зависимости способствует формированию у подростков осознанного отношения к использованию Интернета, уменьшению количества времени, проводимого в Сети, приобретению эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, конструктивных навыков межличностного общения и решения стрессовых ситуаций, повышению уровня коммуникабельности, самооценки, уверенности в себе.

### **Библиографический список**

1. Юрьева, Л. Н., Бальбот, Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст] / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бальбот. – Днепропетровск. : Пороги, 2006. – 196 с.
2. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости [Текст] / А. Ю. Егоров. – Спб. : Речь, 2007. – 190 с.
3. Тарханова, И. Ю. Социализация молодежи средствами интернет-коммуникаций [Текст] / И. Ю. Тарханова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 169-171.

*О. А. Талютина, О. Л. Амалькаева*

### **Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения**

**Аннотация.** В статье описан опыт образовательной организации по антикоррупционному воспитанию обучающихся. В статье даётся осмысление причин и последствий коррупции в сфере образования. Приводятся результаты деятельности инновационной площадки ярославской средней школы № 43. Презентуется видение сущности и содержания антикоррупционного воспитания, выстраивается перспектива повышения эффективности работы по противодействию коррупции в сфере школьного образования.

**Ключевые слова:** образование, противодействие коррупции, социализация личности.

В современных условиях особое значение имеет формирование антикоррупционного мировоззрения, особенно важным это направление воспитательной работы становится в подростковом возрасте как наиболее сенситивном для становления социальных установок личности. Мы уверены, что формирование таких установок должно проводиться с детства для того, чтобы воспитывать сознательного гражданина и патриота, хорошо знающего и правильно понимающего законы Российской Федерации. Именно поэтому антикоррупционное просвещение как неотъемлемая часть общего воспитательного процесса следует начинать уже в школе. Школа при этом имеет существенный потенциал и реальные ресурсы формирования антикоррупционных установок как обучающихся, так и родителей, и педагогов.

В основу деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников в нашей школе положена ценностно-социализирующая модель антикоррупционного образования, разработанная И.Ю. Тархановой и имеющая целью развитие ценностных установок и социальных навыков, необходимых для

формирования гражданской позиции в отношении противодействия коррупции [3]. Данная цель решается посредством ряда задач, нашедших отражение в трёх направлениях работы:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В ходе данного направления развиваются такие ценности, как любовь к Родине, к своему народу, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода и ответственность, неподкупность, честность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. В ходе данного направления развиваются такие ценности, как нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; бескорыстие; великодушие.

3. Развитие социальных навыков детей и подростков. В ходе данного направления развиваются такие ценности, как взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимоуважение и позитивное общение, вежливость, эмпатия, достоинство.

По мнению ряда ученых, в антикоррупционном образовании могут быть задействованы два компонента: формальный и неформальный [1]. Формальный компонент предполагает непосредственное введение в учебный процесс специальных курсов по противодействию коррупции, по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся, проведение факультативных занятий и уроков по вопросам антикоррупционного законодательства, воспитание антикоррупционного поведения, формирование основ нравственности, этики и т. п. Реализация данного подхода через урочную деятельность возможна за счет вариативного компонента. Его применение целесообразно, на наш взгляд, в старших классах. При этом важно использовать активные и интерактивные методы обучения. В рамках формального подхода особое место в формировании антикоррупционного мировоззрения и поведения школьников занимают социальные дисциплины: история и обществознание (включая экономику и основы права).

В рамках неформального компонента реализация программы антикоррупционного образования возможна путем проведения серии деловых игр, конкурсов эссе, рисунков, гражданских фору-

мов по противодействию коррупции; создания компьютерных информационно-правовых программ; через реализацию социально значимых проектов; путем проведения гражданских акций, молодежных форумов; выпуска газет и бюллетеней, школьных и межшкольных газет; создания фильмов; через подготовку стендов. В нашей модели используются оба эти компонента.

Так, формальный компонент реализуется на уроках, путём создания антикоррупционного межпредметного модуля, включающего отдельные темы программы по истории, обществознанию, литературе. Неотъемлемой частью учебной деятельности при этом является чтение и анализ научных и публицистических статей, литературных произведений, интернет-публиков, которые помогают обучающимся понять и оценить нравственные поступки людей. Перед школьниками на этих уроках ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, порядочности, бескорыстии. Непосредственная проблематика коррупции лишь рассматривается как одна из составляющих частей данного модуля при обсуждении вышеобозначенных проблем и для их конкретизации.

Большое значение в формировании антикоррупционного мировоззрения школьников придаётся реализации неформального компонента внеурочной деятельности. Эта часть работы также ориентирована на ценностно-социализирующий подход, поскольку Ведь основой коррупционного поведения является конфликт ценностей. В школе мы проповедуем трудолюбие, честность, взаимопомощь, стремление жить по совести, веру в добро, а в современном обществе потребления основными ценностями являются материальные блага, карьерный рост, власть. Это не ценности, а антиценности, являющиеся основой для коррупции в условиях слабости общественного и правового контроля. К сожалению, мы отмечаем, что данные антиценности укоренились в сознании не только старшего поколения, но и молодежи.

В период взросления у человека ещё есть возможность выбрать иной путь достижения социального успеха, но для этого у него должен быть позитивный опыт применения просоциаль-



ных ценностей. На наш взгляд, именно школа может стать альтернативным пространством социализации личности, поэтому в ходе организации воспитательной работы в школе необходимо формировать антикоррупционные ценности, среди которых следует особо выделить мораль и нравственность, достоинство и честь; долг и ответственность. В нашем представлении они являются основными средствами противодействия коррупции.

В нашей школе имеется определенный опыт антикоррупционного воспитания и правового просвещения обучающихся, родителей и педагогов [1]. Так, формирование антикоррупционного мировоззрения происходит в рамках общеобразовательных предметов: обществознание, история, литература, география, на классных часах, в ходе деловых и ролевых игр, на интегрированных уроках-дискуссиях, ученических семинарах и конференциях, в рамках социальных практикумов для учащихся старшей школы. На сегодняшний день мы ставим перед собой задачу систематизации данного опыта и формирования в школе особого ценностно-смыслового пространства, формирующего непринятие коррупционных действий. Основная наша идея заключается в том, что формирование антикоррупционного мировоззрения школьников должно вестись непрерывно, начиная с начальной школы, с использованием форм работы, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и на основе принципов преемственности содержания. Мы предполагаем, что данная работа будет эффективной только в том случае, если антикоррупционные установки доминируют в сознании не только детей, но и взрослых, их окружающих.

В основу деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников нами положена цель - формирование социальной компетентности, а в узком смысле – антикоррупционной компетентности личности. Данный вид компетентности предполагает наличие способностей критически воспринимать действительность; адекватно оценивать ситуацию; вырабатывать её независимую оценку; занимать позицию, исходя из выработанной оценки и аргументированно её отстаивать; эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями; брать на себя ответственность за свои действия [2, с. 35].

В связи с данной целью работа в школе ведется комплексно – как на уроках (прежде всего это такие предметные области, как история и обществознание, литература), так и во внеурочной деятельности. В школе разработана и апробируется комплексная программа формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся, включающая модули внеурочной деятельности начальной школы и среднего звена.

На наш взгляд, для противодействия коррупции необходима не просто превентивная составляющая в форме пропаганды, информирования о последствиях, а выработка внутреннего убеждения несовместимости коррупции с ценностями уважающего себя человека, поэтому основой воспитательной работы в нашей школе стало формирование механизма культурной идентификации, духовной взаимосвязи, инвентаризации ценностей, построения собственной жизни и деятельности.

В процессе внеурочной деятельности мы учим школьников действовать, чувствовать, принимать решения. Осуществляя антикоррупционное воспитание во внеурочной деятельности, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики. Также мы в обязательном порядке предусматриваем антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний.

### **Библиографический список**

1. Борецкая, М. В. Анализ антикоррупционных установок участников образовательного процесса [Текст] / М. В. Борецкая // Директор школы. – 2018. – № 5. – С. 18-21.
2. Куликов, А. Ю. Антикоррупционное образование молодежи: опыт ЯГПУ им. К. Д. Ушинского [Текст] / А. Ю. Куликов, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 33-37.
3. Тарханова, И. Ю. Педагогическая концепция профилактической работы в муниципальной образовательной среде [Текст] / И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 1. – С. 8-11.

*П. С. Федорова*

### **Формирование социальной компетентности у молодых инвалидов**

**Аннотация.** В статье представлен опыт специалистов Красноперекопского психоневрологического интерната по формированию социальной компетентности у молодых инвалидов с ментальными нарушениями и психическими расстройствами. Автором описаны основные направления практической работы сотрудников учреждения, направленной на социализацию и интеграцию молодых инвалидов.

**Ключевые слова.** Социальная компетентность, инвалиды, мелиотерапия.

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся на сегодняшний день в стране, предъявляет все большие требования к людям, вне зависимости от возраста, пола, имеющих у них ограничений и возможностей.

Эта проблема непосредственно затрагивает и лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Они должны самостоятельно уметь формировать свою жизненную позицию, быть способным делать выбор и принимать разумные (адекватные) решения, уметь эффективно общаться, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности.

Таким образом, речь идет о способности управлять своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества; способности реализовать себя в социуме в неопределенных и постоянно меняющихся обстоятельствах, когда требуется самостоятельно найти способ решения проблемы, используя внутренний потенциал и ресурсы.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что успешная адаптация, интеграция инвалидов, в том числе молодых, связана с наличием у них определенных знаний, умений, навыков,

установок, ценностных ориентаций, которые входят в понятие «социальная компетентность».

Социальная компетентность - сложное образование, под которым понимают степень адекватности и эффективности реагирования на проблемные жизненные ситуации, достижение реальных целей в особом социальном контексте, использование подходящих для этого методов и позитивное развитие как результат активности, подтверждение со стороны других адекватности социального поведения, способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и успешно использовать и понимать других людей [5].

Несформированность социальной компетенции является главным фактором возникновения дезадаптивного или асоциального поведения (неумение взаимодействовать с разными людьми, отсутствие умений и возможностей поддерживать контакты, неумение подчиняться или выполнять правила) у инвалидов.

Формирование социальной компетенции непосредственно направлено на решение следующих проблем:

- Низкий уровень трудовой и социальной активности инвалидов.
- Высокая социальная зависимость молодых инвалидов.
- Преодоление иждивенческой позиции инвалидов, формирование и развитие трудовой мотивации и установки, ориентации на продуктивный труд.

При реализации комплекса мероприятий и мер, направленных на формирование социальной компетентности у лиц с ограниченными возможностями, в частности, умственными, ставится цель - формирование и закрепление у инвалидов с ментальными нарушениями навыков самостоятельной бытовой и общественно-полезной деятельности, их адаптация и интеграция в общество.

В случае формирования социальной компетенции у молодых инвалидов, проживающих в психоневрологическом интернате, важным является создание терапевтической среды, реабилитационного пространства посредством использования терапии средой (милиотерапия), смысл которой заключается в стимулировании социальных связей, воспроизводстве реальных

межличностных отношений в среде лиц, имеющих ограниченные умственные возможности и психические расстройства. Терапия средой в учреждениях социального обслуживания не только способствует организации активного образа жизни, она также создает предпосылки для социальной интеграции и адаптации инвалидов как конечной цели реабилитации [2].

В целом в отношении лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами милитерапия в психоневрологическом интернате реализуется по следующим направлениям:

- формирование положительных, социально одобряемых и значимых интересов; вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- мотивирование и стимулирование к участию в трудовых процессах, которые строятся на основе удовлетворения ведущих потребностей, эффекта новизны, значимых и существенных интересов, групповых ценностей;
- расширение количества видов занятости (творческой, спортивной, коррекционно-развивающей, познавательной);
- дифференцированный подход к планированию распорядка клиента в зависимости от уровня его социального развития, развития эмоционально-волевой и личностной сфер (от обеспечения полного ухода до сопровождения; от жесткой регламентации до максимально возможной свободы выбора);
- ориентация на работу с внутренними ресурсами клиента – реализация мероприятий по сохранению, формированию и развитию необходимых навыков инвалида;
- направленность на расширение внешних ресурсов клиента, адекватных особенностям его дефекта и нарушениям его жизнедеятельности.

При этом важно воспринимать клиентов не «пассивными получателями» тех благ, которые предоставляет учреждение и общество. Потенциал проживающих, их социальные связи, особенности поведения, индивидуальные способности, уровень самореализации, включённость в процессы жизнедеятельности являются активной частью средового пространства.

В рамках реализации милитерапии осуществляется максимальная активизация среды, которая включает в себя занятость

трудом, любительские занятия, общественно-полезную деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, индивидуальное медицинское сопровождение, оптимальную организацию жизненного пространства и содержательного досуга и т.д. [6].

В отношении клиентов интерната милитерапия выглядит как организация направленного образа жизни с целью формирования и развития у них санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение в общественно-полезную деятельность, активизация их потребностей и интересов.

Можно выделить следующие основные направления работы с молодыми инвалидами в психоневрологическом интернате, способствующие формированию у них необходимого уровня социальной компетенции:

- занятия по социально-бытовой ориентации и формированию навыков самообслуживания (учим навыкам личной гигиены, гигиены питания, правила ведения домашнего хозяйства (уход за одеждой, обувью, поддержание чистоты и порядка, правила пользования техникой),
- трудовая терапия,
- обучение профессиональным навыкам. В интернате постоянно проводится обучение клиентов по профессиям рабочих (дворник, грузчик и др.), организовано обучение в учреждениях СПО,
- рациональное трудоустройство (в интернате и вне его),
- информационно-просветительские мероприятия в рамках социокультурной реабилитации,
- культурно – досуговые мероприятия (кружки, арттерапия, развлекательные культурно-массовые мероприятия т.д.),
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Все мероприятия осуществляются адресно и имеют своей конечной целью повышение качества жизни, уровня социальной активности и независимости человека [2].

Проводимые в интернате мероприятия по формированию и поддержанию на необходимом уровне социальной компетентности позволили достичь следующих результатов: 6 выпускников создали свои семьи и живут самостоятельно за пределами интерната; организовано обучение клиентов в интернате по профессиям

рабочих (дворник, грузчик и др.) и в учреждениях СПО (в интернате по профессиям «грузчик», «дворник», «садовод», «санитарка-уборщица» обучается 78 человек; в ПУ №14 – 5 человек по специальности «вязальщик»); 98% от общего количества клиентов реабилитационного отделения и отделения социальной адаптации принимают участие в трудотерапии; в учреждении осуществляется обучение клиентов по программам ЦИЭТИНа (социально-бытовая ориентация, нравственное воспитание и др.); осуществляется рациональное трудоустройство клиентов (в интернате и вне его); 16 молодых инвалидов переехали домой на постоянное место жительства, из них 4 человека создали собственные семьи и успешно адаптировались в социуме.

Таким образом, активизация образа жизни лиц с ограниченными умственными возможностями, вовлечение их в систематическую трудовую и общественно полезную деятельность, поощрение самостоятельности и самоуправления, что и реализовано в отделении социальной адаптации, безусловно, способствует улучшению социальной и трудовой адаптации, улучшает качество жизни клиентов интерната, повышает уровень их социализации. Условия, созданные в отделении социальной адаптации, практически в полной мере приближены к естественной среде жизнедеятельности обычных людей, но при этом позволяют человеку с ограниченными умственными возможностями чувствовать себя защищенным, не одиноким в аспекте межличностного общения и поддержки, ощущать себя с безопасностью.

### **Библиографический список**

1. Бугайчук, Т. В. О разработке системы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами [Текст] / Т. В. Бугайчук, П. С. Фёдорова // Отечественный журнал социальной работы. – 2016. – №4. – С.128-135.

2. Бугайчук, Т. В. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната: стратегии и технологии [Текст] / Т. В. Бугайчук, П. С. Фёдорова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции, 18-20 мая 2017

года / под науч.ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2017. – С.16-21.

3. Бугайчук, Т. В. Развитие и реализация трудового потенциала молодых людей с ограниченными умственными возможностями [Текст] / Т. В. Бугайчук, П. С. Фёдорова // Карьерный успех: формирование кадрового потенциала: материалы III Международной молодежной научно-практической конференции / отв. редактор Е. А. Ободкова. – 2014. – С. 10-19.

4. Бугайчук, Т. В. Новое в реализации модели выпускника психоневрологического интерната [Текст] / Т. В. Бугайчук, П. С. Фёдорова, М. А. Филиппова // Отечественный журнал социальной работы. – М. – №1. – 2017. – С.161-168.

5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

6. Филиппова, М. В. Модель выпускника психоневрологического интерната: компетенции и их формирование [Текст] / М. А. Филиппова, Т. В. Бугайчук, П. С. Фёдорова // Социальное обслуживание. – 2016. – №9.– С.50-55.



# СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

УДК 374.1

*Т. С. Ангелова*

## Возможности семейного образования

**Аннотация.** В статье описаны возможности семейного образования, его значение и особенности. Раскрыты преимущества семейного обучения как для ребенка (возможность получить более качественное образование в более короткие сроки, уделяя максимум времени дополнительной деятельности), так и для родителей (возможность корректировки образовательной программы, контроля качества поступающей к ребенку информации, выбора методов подачи материала). Приведены сведения о современном состоянии семейного образования.

**Ключевые слова:** семейное образование, выбор, ответственный подход.

Образование в семье – самая древняя форма получения образования, которая появилась задолго до первых школ. К домашнему обучению можно отнести как передачу знаний и жизненного опыта, так и передачу основных навыков ведения домашнего хозяйства и обучения ремёслам. На протяжении многих веков домашнее обучение было единственным способом получить образование.

Семейное образование как форма обучения признана российским законодательством с 1992 года. Согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в РФ» право на выбор семейного образования имеют все родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения [1].

Семейное образование предусматривает изучение общеобразовательной программы вне школы и предполагает право учащегося на прохождение промежуточных аттестаций в образовательном учреждении, а также обязательное прохождение государственной итоговой аттестации, при успешном прохождении которой он получает аттестат. Переход на семейное образование возможен в любой момент обучения, в том числе в середине учебного года. Выбрав такую форму образования, родители могут самостоятельно обучать своих детей, выбирая учебные материалы и график обучения.

В настоящее время семейное образование активно развивается как в России, так и в зарубежных странах.

В 2012 году в Берлине прошла первая Всемирная конференция по домашнему образованию. В Декларации по итогам конференции подчеркивается: «Поддерживаем семейное образование (домашнее образование) как практику, при которой родители и дети сами осуществляют образовательную деятельность, обеспечивая обучение, отвечающее нуждам семьи и детей» [3].

13 февраля 2017 г. Министерство юстиции РФ официально зарегистрировало Ассоциацию развития семейного образования (АРСО). Ассоциация создана с целью развития в России семейного образования, развития альтернативных форм образования, обучения детей вне официальной школы, для поддержки семей, обучающихся детей дома, поддержки семейных школ и объединений родителей.

Психологи отмечают, что «поступление ребенка в школу заставляет родителей задать себе ряд важных вопросов о будущем ребенка: к чему они его готовят в жизни, какое образование они хотят ему дать, каков должен быть уровень требований к результатам учения, как относиться к школьным оценкам, учить ли чему-либо помимо школьной программы и т. п. Ответы на эти вопросы базируются на личностных смыслах и жизненных ценностях родителей. В гармоничной семье к образованию относятся обычно как к важной жизненной ценности, учитывая при этом уровень возможностей ребенка» [6, с.98].

Как показывает практика, форму семейного образования чаще выбирают для своих детей многодетные родители, жители экопоселений, семьи, сохраняющие религиозные, этнические и

семейные традиции, родители, работа которых связана с частыми переездами. Некоторых из родителей не удовлетворяют учебные программы, которые реализуются в школах. Основное преимущество семейного образования – это возможность выбора учебной программы: той, которую хотят родители, и той, которую может освоить ребенок.

«В семье можно дать очень качественное образование, лишенное «школьных» недостатков, если этим заниматься специально»[7]. Родители должны выстроить образование так, чтобы ученик сам всё узнавал и мог найти необходимый материал. Мы учим ребенка учиться, а материалы он осваивает больше сам, особенно начиная с четвертого класса. Ответственный подход к занятиям позволяет пройти за учебное время существенно больше, чем в традиционной школе. Если ребенок качественно и быстро воспринимает и усваивает новые знания, он идет вперед, а если ему трудно – он может немножко отстать. Как показывает практика, при правильно выстроенном семейном образовании ребенок тратит на обучение гораздо меньше времени, чем в обычной школе.

Родители могут корректировать программу школьного образования. При семейном обучении у них есть возможность учитывать индивидуальные особенности своего ребенка, его особые образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, составляя график обучения и режим занятий, отвечающий возможностям учащегося. Обучение ребенка в семье также позволяет родителям контролировать качество и количество поступающей к ребенку информации, производить отбор учебных материалов, основываясь на собственных предпочтениях, квалификации и познавательных запросах ребенка. При этом родители имеют возможность выбирать методы подачи материала в зависимости от ведущих типов восприятия информации ребенком [4]. Одновременно с обучением детей происходит процесс обучения родителей, большинство из которых не имеют педагогического образования.

### **Формы семейного образования**

Когда мы говорим «семейное образование», то имеем в виду такое образование, где семья является активным участником, иными словами, именно семья определяет цели, задачи и содержание образовательного процесса. Пространство возмож-

ностей (вариантов) в семейном образовании очень широко. Итак, какие формы может принимать семейное образование?

Можно выделить три больших категории:

**I. Традиционная школа** по выбору ребенка, поддержанному родителями

Этот вариант существует в нескольких видах:

- очно-заочное;
- заочное;
- обучение по индивидуально учебному плану.

**II. Альтернативная школа**

Тут выделяется несколько подкатегорий:

• **готовые решения**, то есть существующие школы разных систем от достаточно развитых в России монтессори и вальдорфских школ до уникальных авторских решений;

• **родительские объединения** разных форматов: небольшие семейные школы с нанятыми педагогами, родители и дети «по обмену», когда родители сами учат детей — своих и чужих;

• **поселения** и просто клубы «по интересам»;

• **виртуальные школы.**

**III. Образование в семье**

В семье обучение тоже принимает разные формы:

• **Школа дома**

Когда родители действительно сами обучают своих детей большинству предметов. Для школы дома характерно наличие программы или плана и контроль результатов (может быть как в виде промежуточных (годовых/полугодовых/ четвертных аттестаций в школе, так и каких-то более частых тестирований и контрольных дома или в школе).

• **Управление** образовательным процессом.

Когда формулируется долгосрочный запрос ребенка/семьи и в ответ на него встраивается траектория/программа, она более гибкая, чем план, учитывает и использует среду. Родитель (тьютор) сопровождает ребенка, подбирает инструменты, ресурсы.

• **Свободное образование** (анскулинг)

Это ответ на запрос «здесь и сейчас» без заранее определенной программы или траектории. Образование здесь встроено в жизнь и неотрывно от нее, широко использует среду. Родитель также сопровождает ребенка на пути, подбирает инструменты, ресурсы.

Каждая из описанных выше форм требует совершенно разной степени участия родителей в процессе, так что всегда можно выбрать вариант, подходящий для вашей жизненной ситуации. Так, в *школе дома* родителям действительно придется постараться и быть включенными во весь образовательный процесс, планировать программу и подбирать учебный материал, готовиться к урокам и так далее. *Управление*, в свою очередь, не требует глубокого понимания предметных областей, а вот навыки тайм-менеджмента и инструменты самообразования пригодятся. Создание *семейной школы* освободит родительское дневное время, но на старте предполагает хотя бы минимальное ориентирование в подходах и методиках и умение договариваться.

**Свободное образование** вообще не требует никаких специальных знаний об образовательных технологиях, зато важно уметь наблюдать за ребенком и помогать ему в его изысканиях.

**Семейное образование** — это особая философия жизни семьи.

Дети, обучающиеся в семье, постоянно общаются с людьми разного возраста, разного социального уровня, разных профессий – они видят социум во всем его многообразии. Радость обучения своих детей дома, радость познания и открытия вместе с ними и для них, завораживающий процесс наблюдения за становлением характера и мировоззрения ребёнка, — стоят того напряжения и труда, которых требует СО.

### Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (Дата обращения: 12.02.2018).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://273-фз.рф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-15112013-no-it-113908](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-15112013-no-it-113908) (Дата обращения: 12.02.2018).

3. «Берлинская декларация» о праве на семейное образование. (GlobalHomeEducationConference), 3 ноября 2012, Берлин.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.familypolicy.ru/read/1257> (Дата обращения: 12.02.2018).

4. Кошкиенко, И. В. Семейное образование как вариативная форма обучения [Текст] / И. В. Кошкиенко, Л. И. Покровская // Знание. Понимание. Умение. – МосГУ. –2015. – № 4. – С.187-193.

5. Парфентьев, П. А. Обучение в семье – вклад в образование будущего [Текст] / П. А. Парфентьев // Аккредитация в образовании. – Йошкар-Ола. –2012. – №8. – С.54-55

6. Посысоев, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

7. Ткаченко, Р. В. Семейное образование – реальность, с которой нельзя не считаться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.akvobr.ru/semeinoe\\_obrazovanie\\_realnost.html](http://www.akvobr.ru/semeinoe_obrazovanie_realnost.html) (Дата обращения: 01.02.2018).

8. Шамолина, И. В. Семейное образование – актуализация педагогического потенциала семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.familypolicy.ru/read/2023> (Дата обращения: 02.02.2018).

9. Якунина, А. Н. Педагогические условия становления семейного образования в России: культурно-исторический подход [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.01) / А. Н. Якунина. – М. : Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2014. – 23с.

УДК 372.3

*М. С. Размолодина, Э. Р. Габайдулина*

### **Диалог с родителями: новые условия, новые формы**

**Аннотация.** Авторы предлагают новые формы взаимодействия с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации, в частности детско-родительский клуб, «Гость группы», родительская конференция, совместные образовательные проекты, творческое шоу «Минута славы». Использование современных форм работы дает определённый эффект.

ные результаты: родители становятся активными участниками образовательного процесса.

**Ключевые слова:** взаимодействие, партнерство, родители, педагоги, дети.

*Только вместе с родителями, общими усилиями,  
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.*  
В.А. Сухомлинский

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность [1]. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность.

Переход страны на инновационный уровень развития требует, прежде всего, развития образования, соответствующего современным потребностям общества. Именно через образование закладываются гражданские основы, социальная активность, взаимная поддержка, успешная социализация, полноценная самореализация, высокая социальная мобильность каждого человека. В контексте этих требований образовательная организация должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Наш педагогический коллектив постоянно ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, которые родители поглощают пассивно, сегодня нельзя. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «партнерство», «сотрудничество» и «взаимодействие». Предметом взаи-

модействия и сотрудничества является ребенок, и каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, должно быть грамотным, профессиональным и безопасным.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед ДОО, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». [2] Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [3] уделяется большое внимание взаимодействию с родителями.

Несмотря на то, что это взаимодействие – явление в деятельности образовательных организаций не новое, оно требует новых подходов и форм, которые будут эффективны в условиях современности и позволят получить необходимый результат. А результат социального партнерства — это выпускник детского сада - личность, обладающая характеристиками, представленными целевыми ориентирами.

Коллектив детского сада выбрал несколько форм взаимодействия с семьей, которые соответствуют современным требованиям и особенностям контингента родителей воспитанников. Первая форма взаимодействия, которую мы хотим представить, это **детско-родительский клуб** развития и досуга. Анализ литературы показал, что педагоги чаще используют такую форму работы, как родительский клуб, в которой участвуют родители и педагоги. Мы же считаем, что необходимы именно детско-родительские клубы, так как родители должны как можно больше общаться со своими детьми.

Деятельность детско-родительского клуба качественно отличается от традиционной системы работы с родителями спецификой взаимодействия субъектов образовательного процесса. В клубе проводится психолого-педагогическое просвещение родителей, подкрепленное практической деятельностью, осуществляется общение педагогов и родителей в детско-взрослом сообществе, обеспечивается включение родителей в деятельность детского сада, их участие в коллективных творческих делах. Детско-родительские клубы — неформальные объединения педагогов и родителей для решения практических задач воспитания. Взаимодействие родителей и педагогов в рамках клуба позволяет лучше узнать ребенка, способствует взаимопониманию между педагогами, родителями и детьми, обогащает практическими приемами общения.



В ходе работы клуба родители получают возможность познакомиться с правилами и способами общения с детьми, узнать об особенностях физического и психического развития детей-дошкольников, о позиции, дистанции и пространстве общения с ребенком, об огромном значении игры и игрушки в жизни ребенка. В работе клуба активно участвуют специалисты ДОУ, что создает атмосферу надёжности, комфортности, защищённости. Все это ведет к гармонизации детско-родительских отношений.

С 2015 года был образован детско-родительский клуб историко-краеведческой направленности, участники которого в выходные дни совместно с педагогом посещают занятия в Ярославском историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике. Дети узнают особенности природного мира родного края, историю основания нашего города, знакомятся с ремеслами, которыми занимались предки, и многое другое. Занятия разработаны специально для детей дошкольного возраста и проводятся сотрудниками музея. В ходе этих встреч родители помогают детям выполнять задания познавательного, творческого и продуктивного характера. По отзывам родителей, такие мероприятия интересны не только детям, но и взрослым.

Исходя из требований ФГОС ДО, мы обязаны обеспечить условия, необходимые для непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность. В связи с этим в нашем детском саду используется такая форма сотрудничества с родителями, как **«Гость группы»**. Родитель совместно с воспитателем планирует и реализует образовательную деятельность в группе детей. Такая форма работы помогла нам познакомить детей с профессиями родителей: дизайнер штор, машинист электровоза, лаборант и др. Это сотрудничество оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс. Дети узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, так как занятие ведёт новый человек. Родители понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удерживать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к их труду. Воспитатель также может чему-то поучиться у родителей, посмотреть на ситуацию по-новому. В перспективе мы планируем привлекать в эту деятельность бабушек и дедушек.

Следующая форма **взаимодействия с родителями** – **создание образовательных проектов**, которая направлена на установление партнерских отношений с **семьей** каждого воспитанника, объединение усилий воспитывающих взрослых для развития детей, **создание атмосферы взаимопонимания**, общности интересов, эмоциональной **взаимоподдержки**, активизации и обогащения воспитательных умений родителей. В нашем детском саду предпочтение отдается творческой проектной деятельности, в ходе которой создается новый творческий продукт. Были разработаны и реализованы такие проекты, как: «Наш цветущий детский сад», «В ожидании Нового года!», «Мой любимый Снеговик», «Дом воспитанных детей», «Снежные фантазии». Другим видом **образовательных проектов**, который мы используем для вовлечения семей непосредственно в **образовательную** деятельность, является исследовательский **проект**. Это такие проекты, как: «Домашнее животное», «Вода – волшебница», «Лето красное», «Кто о нас заботится в детском саду». Работа в этом направлении продолжается, впереди нас ждут новые открытия, свершения...

Еще одной современной формой взаимодействия с родителями является **конференция**. Ценность этого вида работы в том, что в ней принимают активное участие все участники педагогического процесса: родители, педагоги, специалисты. Основная цель конференций - просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ, что способствует формированию активной родительской позиции. Нами были проведены конференции на темы: «Общаться с ребенком. Как?», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Формирование у детей представлений о мире профессий», «Формирование элементарных математических представлений». Таким образом происходит обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Для поддержки творческого начала и раскрытия индивидуального культурного потенциала семьи мы организуем **мероприятие-шоу «Минута славы»**, способствующее **созданию** психологически комфортной атмосферы в процессе сотворчества детей и родителей, раскрытию творческих способностей и дарований детей и родителей, обмену творческими достижениями.

В шоу принимают участие ребенок, ребенок с родителем, семейный коллектив, творческое объединение нескольких семей. Участников поддерживают воспитатели и специалисты детского сада. В такой форме культурно-досугового взаимодействия наши воспитанники приобщаются к совместному творчеству с родителями.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало хорошие результаты: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

### **Библиографический список**

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. – 4-е изд. – М. : Ось-89, 2002. – 96 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Текст] // Российская газета. – N 303. – 31.12.2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

**УДК 37.064.1**

***Н. А. Блошенкова***

### **Семейный клуб как условие повышения качества образования в школе**

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа основных особенностей реализации дополнительного образования в рамках общеобразовательного учреждения, в том числе такой его формы, как семейный клуб. Проанализированы проблемы повышения качества образования и выявлены основные трудности, связанные с этим. На основе анализа выявлен один из возможных путей решения этих трудностей – создание и реализация семейного клуба как условия повышения качества образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, клуб, клубность, семейный клуб, воспитание, качество образования.

В учреждениях дополнительного образования (далее – ДО) работают, как правило, специалисты-профессионалы в данной области, в этих организациях накоплен большой опыт работы с детьми, которые увлечены каким-либо видом творчества. В обычных общеобразовательных школах все иначе. В школе этот вид образования, как правило, реализуется на базе, которая имеется в конкретном учреждении. В качестве педагогов зачастую выступают сами кадры школы, т.е. учителя-предметники [1].

Термин «дополнительное образование» до сих пор большинством учителей школы воспринимается с недоумением. Они не понимают, зачем необходимо новое название для обычных школьных кружков, секций, клубов. Роль классного руководителя при выборе внеурочных интересов снижена [1]. Теперь же, согласно ФГОС, все дети должны заниматься дополнительной деятельностью, как на базе учреждений ДО, так на базе школы в рамках так называемой «внеурочной деятельности». В идеале детям и их родителям предлагается выбор программ по различным направлениям, которые они готовы и желают посещать в школе, в т.ч. клубы. Но, как показывает практика, дети вынуждены посещать практически все, даже то, к чему интереса нет.

Л.Н. Буйлова, Б.В. Куприянов и А.Б. Фомина отметили несколько особенностей реализации ДО детей в общеобразовательной школе:

- создание эмоционально-окрашенного и широкого общекультурного фона для того, чтобы позитивно воспринимать ценности основного образования и более успешного освоения содержания этого образования;

- воспитание детей осуществляется ненавязчиво, за счет того, что дети включатся в творческие виды деятельности, являющиеся лично значимыми, в процессе которых, как может показаться незаметно, происходит формирование культурных, духовных, нравственных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентация школьников, которые проявляют особый интерес к каким-либо видам деятельности (спортивной, техни-

ческой, художественной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях ДО для детей;

– за счет ДО происходит компенсация отсутствия в школе учебных курсов, необходимых школьникам для формирования личностных качеств, конкретизации профессиональных и жизненных планов, определения их индивидуального образовательного пути [1].

Таким образом, ДО детей в общеобразовательном учреждении играет большую роль. Оно является сферой, ориентированной на создание целостной образовательной среды (пространства), на формирование у школьников целостного восприятия мира, а также и на создание условий для развития индивидуальных потребностей и интересов личности ребенка.

Среди разнообразия форм ДО в школе наиболее интересной является **клуб**. В условиях школы именно клуб наиболее полно может отвечать как особенностям этого учреждения, так и потребностям самих учащихся (особенно в неформальном общении со взрослыми и сверстниками) [2].

Анализ показывает, что определение понятия «клуб» в России ведется в различных исторических, политических, методологических контекстах. К определению понятия обращались и лингвисты, и философы, и социологи, и педагоги. При всём различии точек зрения, нельзя не заметить очевидного – клуб рассматривается либо как организационная форма, либо как средство организации какой-либо деятельности.

С точки зрения М.Р. Мирошкиной, клуб – это форма общественной самоорганизации граждан, которая создается в рамках какого-либо физического или виртуального пространства, целью которого является реализация интереса его участников. Клуб характеризуется параметрами клубности. В своих работах она определяет следующее определение клубности и ее признаков [5; 6]. Клубность – это совокупность некоторых признаков клуба как формы общественной самоорганизации:

1. Общение как основа клубной самоорганизации.
2. Наличие некоторой темы клуба, которая отражает цели и содержание деятельности данного клуба.
3. Степень доступности и открытости клуба для граждан, которые зафиксированы в документах клуба.

4. Стиль клуба, который включает некоторые имиджевые характеристики в клубе, а также вне его и совокупность каких-либо образцов поведения, принятых членами клуба.

5. Возраст как основная характеристика членов клуба, которая определяет его социальные функции (например, дети определенного возраста).

6. Социальное пространство клуба, которое, как правило, специфичное.

Проанализировав информацию из различных источников, мы можем определить клуб как объединение людей в целях общения, имеющих схожие интересы, запросы, потребности, проблемы, созданное с целью их реализации, достижения, решения.

Эффективность клубной организации в том, что она позволяет вовлекать всех присутствующих на заседании участников к обсуждению поставленных вопросов (проблем), она способствует развитию такого умения, как всесторонний анализ фактов и явлений, который опирается на накопленный опыт и приобретенные навыки.

Сложно представить себе без семьи какую-либо педагогическую систему. Важно, чтобы педагог мог найти такую форму взаимодействия с семьей, где будет взаимопомощь и взаимопонимание при решении каких-то сложных задач обучения, воспитания [3]. Такой формой может выступить один из разновидностей клубных образований в школе – **семейный клуб**.

Семейный клуб выступает одной из форм кооперации и сотрудничества специалистов, детей и их родителей. Семейный клуб можно определить как [8]:

– сообщество людей, которых объединяют общие взгляды на то, какую роль играет семья в развитии и воспитании детей. Кроме того, сообщество обладает общностью интересов членов клуба, а также потребностей их в совместной деятельности;

– место для коллективной деятельности семей, приходящих в клуб и специалистов. Здесь дети и взрослые могут получить возможность развиваться, продуктивно проводить свое свободное время. Кроме того, они могут приобщаться к ведению здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), а также получить возможность изменить отношения «отцов и детей». Здесь родители

могут проявить себя и как родитель, и как личность, и как наставник ребенка. Занятия (заседания) семейного клуба помогают осознать родителям свою ответственность за образование и воспитание собственного ребенка.

Направленность мероприятий в рамках семейного клуба весьма разнообразна. Сюда можно отнести:

- ✓ мероприятия, которые направлены на укрепление статуса семьи,

- ✓ повышение правовой, а также психолого-педагогической компетентности членов клуба,

- ✓ пропаганду ЗОЖ,

- ✓ знакомство членов клуба (в особенности взрослых) не только с опытом работы семейных клубов, но и новыми формами досуга.

Эффективность клубной деятельности можно отследить по таким показателям, как результат опроса членов клуба, посещающих занятия, сохранение семейного членства в клубе (не уходят), привлечение новых участников (в т.ч. по рекомендациям), проявление интереса к занятиям (встречам) [8].

Кроме того, семейный клуб является одним из условий **повышения качества образования** в школе.

Перед российской школой уже давно стоят сформулированные президентом России В.В. Путиным такие задачи:

- ✓ повышение доступности и качества обучения;

- ✓ соответствие методик и программ современным требованиям;

- ✓ тесная интеграция с рынком труда и наукой.

Эффективное решение этих задач требует новых подходов от педагогов и администрации, активного участия учеников и их родителей. Качество образования, а также его повышение занимают важное место в Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ. О проблемах качественной стороны образования высказываются и политики, и ученые. Обсуждается не только само понятие, но и его показатели [4].

В силу того, что процесс образования носит двусторонний и многомерный характер, повышения качества можно добиться только тогда, когда заинтересованы будут все участники

этого процесса, а именно: сотрудники школы, учителя, учащиеся и их родители, а также общественность. Работа над повышением качества образования должна быть во всех видах деятельности и во всех ее направлениях: в совершенствовании педагогического мастерства, в учебно-воспитательном процессе, в укреплении и развитии материально-технической базы школы, во взаимодействии с семьей [4].

Качество образования в школе можно охарактеризовать с помощью следующих показателей:

- 1) знания, умения и навыки учащихся, их актуальный уровень;
- 2) сформированность общеучебных навыков и умений;
- 3) степень удовлетворенности детей и родителей образовательным процессом;
- 4) психологическое благополучие обучающихся;
- 5) уровень воспитанности учеников.

Именно показатель воспитанности обучающихся детей по своей значимости должен быть на первом месте [4]. Семейный клуб по своей форме призван удовлетворять большую часть данных показателей. Кроме того, семьи, нуждающиеся в услугах семейного клуба, как правило, имеют детей, у которых возникают трудности обучения. Такие трудности могут быть связаны с отсутствием положительных взаимоотношений в семье, дефицитом времени, уделяемом ребенку дома, и др.

Таким образом, работа с семьей является достаточно сложной задачей как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Решить такую сложную задачу, на наш взгляд, может семейный клуб, который является одной из результативных форм взаимодействия школы и семьи. Такая форма не является традиционной. В таком клубе происходит передача опыта в воспитании детей. Сама работа интересна, она может учитывать актуальные потребности семьи, способствовать формированию образованных, инициативных, активных участников процесса обучения и воспитания [7]. Семейный клуб также способствует развитию следующих универсальных учебных действий обучающихся: регулятивных, коммуникативных и личностных. Развитие универсальных учебных действий повы-



шает успешность обучающихся во всех сферах жизни, в том числе и при получении образования.

### **Библиографический список**

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование детей в современной школе [Текст] / Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова. – М., 2004. – 192 с.

2. Грибов, Д. Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Д. Н. Грибов. – 1998. – 178 с.

3. Даринская, В. М. Радость семейного общения [Текст] / В. М. Даринская. – Воронеж : Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2000. – 128 с.

4. Качество образования: проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. – <https://infourok.ru/statya-kachestvo-obrazovaniya-problemi-i-puti-resheniya-1291947.html> (Дата обращения: 02.03.2018).

5. Мирошкина, М. Р. Клубные технологии. Социально-педагогические технологии организации работы с подростками и молодежью по месту жительства [Текст] : учебно-методическое пособие для работников подростково-молодежных клубов по месту жительства в системе государственной молодежной политики / М. Р. Мирошкина – Уфа : Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2006. – 216 с.

6. Мирошкина, М. Р. Теория и практика социализации подростков и молодежи в подростково-молодежных клубах по месту жительства [Текст] : монография / М. Р. Мирошкина. – М. : ГОУ ВПО МГПУ, 2005. – 283 с.

7. Овчинникова, Н. В. Семейный клуб — одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы [Текст] / Н. В. Овчинникова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 702-705.

8. Семейный клуб: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга [Текст] / под ред. В. А. Барабохиной, Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука, С. П. Павлова. – СПб. : СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2013. – 193 с.

*Ю. А. Пашко*

### **Представления о семье в юношеском возрасте у обучающихся в христианской школе**

**Аннотация.** В статье рассмотрены результаты анализа представления о семье в юношеском возрасте у обучающихся в христианской школе (православная и баптистская молодежь). Изучены значимость семейных сфер, представление о распределении семейных ролей, ценностно-мотивационная сфера верующих студентов и выявлены взаимоотношения молодежи со своими родителями.

**Ключевые слова:** семья, брак, семейные ценности и установки, религия, христианство, представление о семье, семейные роли, верующая молодежь.

Один из наиболее значимых социальных институтов – семья – является основой формирования у человека физического и психического здоровья, закладывает в ребенке все те качества, взгляды, установки, ценности, от которых будет зависеть развитие личности в будущем [4]. Семья как основная ячейка общества объединяет людей, воспитывает новое поколение, развивает его познавательную, трудовую и творческую деятельность. От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи и представления ребенка об образе семьи.

На формирование семейных ценностей юношеского возраста серьезное и часто негативное влияние оказывает информационная среда. Такая ситуация неизбежно приводит к дезориентации половой идентичности молодежи, формированию у нее внесупружеских и антиродительских установок, общей деморализации [3]. Чтобы избежать этих проблем, необходима своевременная помощь и поддержка молодежи в формировании нравственных семейных установок и ценностей.

Религия является еще одним социальным институтом, занимающим важное место в структуре общества, выступающим как форма общественного сознания, выражающая определенные идеи и регулирующая общественные отношения. Религия существует в виде системы норм и предписаний поведения человека в обществе. Важными составляющими религиозной веры являются религиозные представления, образы, идеи, переживания, которые образуют религиозную духовность личности [2].

Для предотвращения появления негативных установок и неправильного понимания семейных ценностей очень важно, чтобы государство активно сотрудничало с религиозными конфессиями, развивало с ними партнерские отношения.

Изменения, произошедшие в семейной сфере, повлияли и на отношение к религии. Семья во многом утратила черты публичной организации и стала в большей мере делом частной жизни. Также и религиозные верования в современном обществе стали личным делом каждой семьи и каждого человека в отдельности [1]. С этой точки зрения значимым является анализ представлений о семье, о ее роли и предназначении в различных религиях с целью поиска оптимальных механизмов формирования положительных семейных ценностей и традиций у подрастающего поколения.

Актуальность исследования представлений о семье в юношеском возрасте обусловлена тем, что на изменения, происходящие в современной семье, оказывает влияние множество факторов, одним из которых является религия. Она играет серьезную роль в духовном и физическом оздоровлении семьи и общества в целом, в становлении личности, ее взглядов, установок и ценностей.

Изучением представлений о семье у верующей молодежи занимались: Л. О. Володина, Н. А. Шибанова, В. Н. Лексин, Д.В. Белинская, О.В. Аверина и др.

Целью нашего исследования было выявление особенностей представлений о семье у лиц юношеского возраста, посещающих христианскую школу. Выборку исследования составила молодежь, посещающая христианскую православную и христианскую баптистскую школы.

На первом этапе работы нами были исследованы установки лиц юношеского возраста в области семейных отношений, что позволило определить мнение субъектов о функциях семьи и значимости той или иной семейной сферы.

Анализ результатов позволил выявить значимость семейных сфер для студентов, принадлежащих к христианской конфессии:

- наиболее значима «эмоционально-психотерапевтическая» сфера – 77,5%;
- далее студенты выделили важным показателем в семейных ценностях «идентификацию с супругом» - 72,5%;
- на третьем месте по значимости стоит «родительско-воспитательная» функция - 70%,
- по сравнению с другими сферами, наименее существенны «интимно-сексуальная сфера» - 23,9% и «внешняя привлекательность» - 41,9%.

На втором этапе нашего исследования были определены особенности представлений о распределении ролей в семье (Табл. 1). Чем выше процент, тем в большей степени данная роль относится к жене, чем ниже – мужу. Если величина близка к срединному значению, то, следовательно, данную роль оба супруга, по мнению респондентов, должны реализовать приблизительно в равной степени.

Таблица 1

**Распределение ролей у подростков и юношей**

Воспитание детей	Эмоциональный климат	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Роль "хозяйна"/"хозяйки"	Сексуальный партнер	Организация семейной субкультуры
71,9%	71,6%	40,9%	63,4%	64,1%	58,3%	55,3%

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы о том, что студенты, посещающие христианскую православную школу, считают, что роли «воспитание детей», поддержание эмоционального климата, «хозяйственно-бытовая», «организатора развлечений» - должны выполнять оба супруга в семье. Роли «сексуального партнера» и «организатора семейной субкультуры» - распределяют поровну между супругами. И лишь роль по шкале «материальное обеспечение» верующая молодежь отводит мужу.

Следующим этапом нашего исследования было изучение особенностей восприятия и понимания христианской молодежью воспитательной практики их родителей (Табл. 2, 3).

Таблица 2

**Результаты проведения методики ADOR  
среди верующей молодежи (восприятие матери)**

Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
58,5%	32%	23%	40%	26,5%

Таблица 3

**Результаты проведения методики ADOR  
среди верующей молодежи (восприятие отца)**

Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
62,5%	36,5%	23%	41,5%	28%

По всем параметрам, кроме шкалы «позитивного интереса», получились низкие показатели. Это означает, что негативные стили поведения у родителей по отношению к своим детям выражены слабо. Показатели по шкале «позитивный интерес» отца и матери находятся в норме, что говорит о доброжелательных и уважительных отношениях между родителями и молодежью. Позитивный интерес отца проявляется в уверенности в том, что не строгость, а внимание к своему ребенку, теплота и открытость отношений между отцом и ребенком являются проявлением искреннего интереса. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей на первый план выступают доверие и теплые дружеские отношения. Полученные данные можно объяснить тем, что христианские семейные ценности основаны на любви, уважении, почитании, терпении, заботе и взаимопомощи всех членов семьи.

Следующим этапом исследования было изучение ценностно-мотивационной сферы человека с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему

миру, к другим людям, к себе самой. Эта система определяет основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

На основании результатов анализа можно сделать вывод о том, что для верующей молодежи наиболее значимыми являются такие *терминальные* ценности, как счастливая семейная жизнь, жизненная мудрость, любовь, здоровье, наличие хороших и верных друзей, развитие.

В системе *инструментальных* ценностей христианских студентов более высокий ранг занимают такие ценности, как воспитанность, честность, ответственность, самоконтроль, жизнерадостность, чуткость, терпимость.

Таким образом, в результате нашего исследования среди верующих студентов были получены следующие данные:

1. Большинство респондентов считают наиболее значимыми следующие сферы:

- «эмоционально-психотерапевтическую» сферу, которая рассматривается как показатель значимости для верующих студентов взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, ориентации на брак как среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации;

- «идентификацию с супругом», — это говорит о том, что православная молодежь ожидает от своего супруга(и) общности интересов, потребностей, ценностных ориентации, способов времяпрепровождения с будущим супругом(ой);

- «родительско-воспитательную» функцию семьи, показатель по данной шкале говорит о значимости для студентов родительских функций, считая родительство основной ценностью, концентрирующей вокруг себя жизнь семьи.

Наименее выражена у верующих студентов «интимно-сексуальная сфера». Это интерпретируется как недооценка сексуальных отношений в браке. Для студентов менее значим такой показатель, как «внешняя привлекательность», что свидетельствует о том, что верующие студенты не демонстрируют установку на собственную привлекательность, стремление модно и красиво одеваться, не ориентируются при выборе супруга(и) на современные образцы внешнего облика.

2. Студенты, принадлежащие к христианской конфессии, отводят большинство ролей в семье (эмоциональный климат, воспитание детей, организация развлечений, бытовую функцию) жене, а муж, по мнению верующей молодежи, должен заниматься материальным обеспечением семьи. Данный тип распределения функций и обязанностей относится к традиционному типу семьи.

3. На основе изучения взаимоотношений верующей молодежи и их родителей установлено, что у студентов складываются гармоничные и доброжелательные отношения с обоими родителями. Это можно объяснить тем, что христианские семейные ценности основаны на любви, уважении, почитании, терпении, заботе и взаимопомощи всех членов семьи.

4. На основании результатов анализа можно сделать вывод о том, что для верующей молодежи наиболее значимыми являются такие терминальные ценности, как счастливая семейная жизнь, жизненная мудрость, любовь, здоровье, наличие хороших и верных друзей, развитие. В системе инструментальных ценностей верующих студентов более высокий ранг занимают ценности воспитанность, честность, ответственность, самоконтроль, жизнерадостность, чуткость, терпимость.

### **Библиографический список**

1. Белинская, Д. В., Аверина, О. В. Оценка влияния православных ценностей на сохранение семьи [Текст] / Д. В. Белинская, О. В. Аверина // Вестник Тамбовского университета. – 2014. – № 5 (133). – С. 192.

2. Глебов, Г. И. Религиоведение [Текст] / Г. И. Глебов. – М., 2003. – 109 с.

3. Крутых, А. В. Представления молодежи о семье [Текст] / А. В. Крутых // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6 (1). – С. 40.

4. Посысов, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Н. Н. Посысов. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 24 с.

*П. А. Стеценко*

### **Проблема развития педагогической компетентности родителей в условиях дополнительного образования**

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема соотношения понятий «компетентность» и «компетенция». Рассматривается понятие «педагогическая компетентность» с точки зрения разных авторов. Представлены важные характеристики педагогической компетентности родителей, которые выделяют разные авторы. Определены особенности процесса образования родителей за рубежом. Подробно рассматривается информационно-просветительский подход, ориентированный на возрастную и педагогическую психологию, который предлагает отечественная педагогика, в рамках повышения педагогической компетентности родителей.

**Ключевые слова:** «компетенция», «компетентность», «педагогическая компетентность», «педагогическая культура», «педагогическая компетентность родителей», «компетентный родитель».

Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей, - писал В. А. Сухомлинский. Для качественного образовательного процесса необходимо полное взаимодействие родителей и образовательных учреждений. На успех ребенка влияет то, кто и как на него воздействует, как с ним обращаются, какую роль в семье играет, какой статус занимает. Так как основную часть времени ребенок проводит дома и в образовательном учреждении, очень важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а наоборот, совместно, сообща помогали детям преодолевать препятствия и решать проблемы.

В настоящее время проблема развития педагогической компетентности родителей является актуальной как с теоретиче-



ской точки зрения, так и с практической. Но прежде чем мы рассмотрим сущность данной проблемы, обратимся к определениям понятий «компетенция» и «компетентность». Исходя из анализа научных исследований И.А.Зимней, Ю.Г.Татура, Р.М. Шерайзиной и других, следует, что компетенция – это заданная обществом совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам, которые усваиваются в процессе деятельности человеком в какой-либо области, в то время как компетентность, по их мнению, это результат усвоения этих требований. Также под компетентностью авторы понимают меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного статуса реальному уровню сложности выполненных ими задач и решаемых проблем, как готовность и способность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе нормативами и стандартами.

Согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44), «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Отсюда появляется государственный заказ на формирование и развитие грамотного, компетентного родителя, способного к развитию знаний, умений и навыков своего ребенка [4].

В последние годы, как известно, государство озадачено проблемой поддержки семейных ценностей, на основе этого в педагогической и психологической науке повысился интерес к изучению понятия «педагогическая компетентность родителей». Анализ определения сущности данного понятия позволяет говорить о нем как о многомерном и многогранном, которое обусловлено разными факторами культурно-исторического, культурно-ценностного, социально-экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического и прочего происхождения.

Рассматриваемый нами термин «педагогическая компетентность» по своей сущности схож с понятием педагогическая культура. Однако эти понятия следует различать. Педагогиче-

ская культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности.

Т. В. Бахуташвили, Е. В. Бондаревская, Ю. А. Гладкова, Т. В. Кротова, Т. А. Куликова и др. определяют педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры. Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева говорят о данном термине как о единстве теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения. Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров дают следующее определение понятию: «педагогическая компетентность родителей» - знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности. По мнению М.М. Мизиной, «педагогическая компетентность родителей» - наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка. Е.В. Руденский говорит о педагогической компетентности родителей как об их способности организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций.

Изучение влияния семьи и семейных отношений изложено в работах отечественных психологов: М.О. Ермихиной, А.М. Захарова, И.М. Марковской – и зарубежных исследователей: Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юцискиса. Они отмечают, что именно высокий уровень компетентности родителей поможет им избежать ошибок в воспитании детей.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и принимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое [1, с.25].

Родительская компетентность - очень важная часть самореализации взрослого человека. Возрастает количество социально не защищенных родителей и детей, ухудшается состояние здоровья детей, как физическое, так и психологическое. Изменение социокультурной ситуации требует совершенствования форм и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, которые могли бы удовлетворить запросы родителей как в информационном, так и в организационном плане, а также могли бы способствовать становлению родительской компетентности.

Образование родителей за рубежом имеет ряд следующих особенностей:

- Серьезное, уважительное отношение в обществе к образованию вообще и к образованию родителей в частности. Это проявляется в достаточно активном освоении родителями специальных образовательных программ, причем как женщинами, так и мужчинами, в готовности взрослых к выполнению домашних заданий, к отработке предлагаемых навыков эффективного поведения и др.

- Практическая направленность образования родителей, его ориентация на интересы и проблемы, с которыми родители сталкиваются в жизни.

- Большое внимание к отработке технических приемов продуктивного взаимодействия родителей и детей.

- Дихотомическое разграничение подходов к образованию родителей: предлагаемые программы либо базируются на нравственных ценностях какой-либо определенной религиозной конфессии, либо они игнорируют поле нравственных проблем и внутренней борьбы человека, обращая внимание лишь на вопросы эффективности поведения для достижения определенной цели.

- Большую часть в содержании образования составляют психолого-педагогические знания и техники, представляющие разные направления психологических школ: от психоанализа до бихевиоризма, транзактного анализа, психосинтеза и др. [3, с.58].

Отечественная педагогика в рамках повышения педагогической компетентности родителей предлагает, прежде всего, информационно-просветительский подход, ориентированный на возрастную и педагогическую психологию. Эта модель взаимодействия педагога и родителей носит профилактический характер. Она направлена на расширение и восстановление воспита-

тельного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. С одной стороны, она предполагает подготовку молодежи к семейной жизни, проводимую через специальный школьный предмет «Этика и психология семейной жизни», с другой - проведение просвещения родителей по широкому кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола, возраста и другие [2, с.63].

В этих целях используются различные формы работы: лекции, психолого-педагогические консультации, педагогические поручения, педагогические практикумы и т.д.

На основании вышесказанного выделим те компоненты, которые, на наш взгляд, наиболее полно раскрывают содержание педагогической компетентности родителей:

- мотивационно-личностный, заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе, личный опыт воспитания;
- гностический компонент связан со знаниевой сферой родителя, поиском, восприятием и отбором информации;
- коммуникативно-деятельностный: коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения;
- компетентностный опыт: педагогические знания, умения, навыки, способности, апробированные в действии и освоенные родителями.

Время не стоит на месте и вместе с развивающимися инновационными технологиями меняется представление о воспитании, меняется мышление. Чтобы вовремя оказать помощь се-

мье, необходимо обладать теми же инструментами, которыми владеет семья в процессе обучения и воспитания.

Педагогическая компетентность родителей – залог качества и успеха образовательного процесса. Семья – это институт, среда, в которой формируется личность ребенка. Компетентные родители должны строить гармоничные отношения в семье, она должна быть хорошо построена.

### **Библиографический список**

1. Боднева, Н. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебное пособие / Н. А. Боднева. – Пятигорск : ПГЛУ, 2009. – 198 с.
2. Горлова, Е. Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста [Текст] / Е. Л. Горлова // Психолог в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 59-65.
3. Леонтьева, А. Родители являются первыми педагогами своих детей [Текст] / А. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 57-59.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : Омега; Л., 2014. – 134 с.

**УДК 37.013.42.**

*Т. С. Лебедева*

### **Правовая грамотность семьи: чему надо учить современных родителей?**

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость повышения правовой грамотности современных родителей, обуславливается значение, выделяются основные подходы, технологии, формы, методы организации их правового просвещения. Обосновываются условия эффективности правового просвещения родителей: систематичность, интерактивность, оперативность информационного обмена. Анализируются дефициты правовых знаний современных родителей, доказывается важнейшая роль ключевого социального института семьи в защите прав детей.

**Ключевые слова:** правовое просвещение и грамотность, защита прав, безопасность, профилактика детского и семейного неблагополучия, роль и функции семьи, базовые нормативные акты, СМИ, интернет-технологии.

Классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский говорил: «Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии ребенка, на которое гораздо большее влияние оказывают время, природа и семейная жизнь» [1, с. 133]. Прошло больше ста лет, но эти слова по-прежнему актуальны.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод. Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций безусловного уважения закона, правопорядка и суда, добропорядочности и добросовестности - основные направления деятельности по формированию основ гражданственности и правовой культуры. Достижение указанных целей возможно лишь при грамотной организации работы по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей [2].

Наши многолетние исследования показывают: большинство родителей уверены, что знают свои права, права своих детей, в полной мере исполняют свои обязанности. Но, исходя из практики, хочется отметить, что зачастую они не могут ответить на простые вопросы, касающиеся прав несовершеннолетних, а главное, собственных обязанностей и ответственности в отношении своих детей; зачастую сами родители являются злостными нарушителями прав собственных детей.

Нормативно-правовая основа прав и ответственности родителей упоминается во многих документах: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Уго-

ловном кодексе РФ, Гражданском кодексе РФ, Федеральном законе «Об образовании в РФ», Административном кодексе РФ, а также в региональных законах Ярославской области. Статьи данных законодательных актов регламентируют отношения между родителями и детьми: при определении права ребёнка на совместное проживание с родителями; при предоставлении ребёнку права выражать свое мнение; при решении вопросов об имущественных и не имущественных прав и т.д.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогают ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывают законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье становится зачастую основной причиной подростковых правонарушений. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки [1].

Особую актуальность правовое просвещение приобретает для родителей подростков. Зачастую пубертатный период становится серьёзной проблемой для семьи. Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными организациями, ослабляют контроль над детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий. Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом — путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Просветительская деятельность в области права — это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру родителей, основы их правосознания [3]. Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему: от ознакомления с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, до новаторских идей в области защиты прав детства.

Анализ дефицитов правовой грамотности современных родителей позволил выявить приоритетные направления их правового просвещения: о правах и защите прав ребёнка; обязанностях в отношении детей; наказаниях за нарушение прав ребёнка; ответственности за поведение детей; возрастных особенностях, проблемах взросления и их криминологических аспектах; состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения; безопасности и актуальной криминогенной ситуации в городе, микрорайоне, действиях в данных ситуациях, статистике правонарушений и несчастных случаев; примерах, сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне; полномочиях субъектов, отвечающих за охрану и защиту прав детей, и т.п.

В результате правового просвещения родители должны не только знать права детей и гарантии их реализации, собственные обязанности и ответственность, но и уметь выступать в роли защитников интересов своих детей в законодательном порядке, а также предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации.

Важным условием при этом должны стать интерактивные формы организации занятий с родителями, именно с их помощью правовые знания могут стать для родителей личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения [5]. Наш опыт работы с семьёй показал, что организация и проведение практических занятий (дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторины, конкурсы, консультации специалистов, заседания круглых столов и др.) способствует личной вовлеченности родителей в образовательный процесс, повышению их заинтересованности во время занятий. Использование интерактивных методов позволяют современным родителям обеспечивать личное участие, непосредственную включенность в предлагаемую деятельность, в исследование противоречивых вопросов, моделирование реальных ситуаций,



предложения для совместного решения. Согласимся с И.Ю. Тархановой, что использование интерактивных форм способствует осознанию личностью целей воспитания, способствует созданию атмосферы сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры современных родителей – она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия [4].

Большая роль в формировании правовой грамотности родителей принадлежит наглядным формам просвещения (буклеты, брошюры, справочные материалы), а также использованию материалов средств массовой информации: подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов Интернета, приравненных к СМИ.

Электронные ресурсы Интернета также предоставляют огромный разнообразный материал для правового просвещения. Прежде всего, это источник официальной правовой информации [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru), который посвящён вопросам теории и практики права в современной жизни. И конечно, это многочисленные правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты монографий, представлены памятники правовой культуры, справочные правовые издания, даются электронные рекомендации для клиентов и специалистов, предоставляется информационное сопровождение юридических действий.

Таким образом, правовое просвещение родителей является одним из основных условий эффективного функционирования системы социальной защиты детства. Для повышения социального эффекта данного вида образовательной деятельности необходима его систематизация, применение интерактивных форм и методов работы с родителями, широкое распространение правовой информации посредством интернет-ресурсов, в том числе организации юридических интернет-консультаций.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие / Л.

В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 183 с.

2. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей [Электронный ресурс] // Письмо Министерство образования и науки РФ от 3 октября 2017 года № 09-1995 // Информационно-правовой портал Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71703766/> (Дата обращения 12.02.2018).

3. Право знать право [Текст]: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авт.-сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. – М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.

4. Тарханова, И. Ю. Образовательные цели личности в контексте социализации [Текст] / И.Ю. Тарханова, И.А. Ардабачкая // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – С. 320- 323.

5. Тарханова, И. Ю. Педагогическая концепция профилактической работы в муниципальной образовательной среде [Текст] / И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 1. – С. 8-11.

6. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы [Текст] / К. Д. Ушинский. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 284 с.

**УДК 159.9.07**

*Д. А. Бирюкова*

### **Переживание одиночества и совладание с ним в юношеском возрасте**

**Аннотация.** Статья посвящена выявлению особенностей переживания одиночества студентами. Представлены результаты изучения совладающего поведения в отношении юношеского одиночества. Показана взаимосвязь между переживанием оди-

ночества и копинг-стратегиями, предпочитаемыми студентами. Доказано, что студенты, переживающие одиночество, склонны использовать неадаптивные стратегии совладания.

**Ключевые слова:** одиночество, переживание одиночества, совладающее поведение, копинг-стратегии.

Проблема совладания с одиночеством актуальна и охватывает широкий спектр процессов и состояний человека. Несмотря на то, что в общественном сознании одиночество обычно связывается с пожилым возрастом, многие исследователи считают, что впервые в наиболее острой форме одиночество осознается и переживается человеком именно в юношеские годы [3].

Переживание одиночества может оказывать влияние на личностные особенности человека, которые, являясь копинг-ресурсами, влияют на выбор способов совладающего поведения [2]. Нами было выдвинуто и экспериментально проверено предположение о том, что существует взаимосвязь между переживанием одиночества и предпочитаемыми способами совладающего поведения у студентов. В исследовании приняли участие 200 человек – студенты 1-4 курса государственного университета «Дубна».

Анализ результатов диагностики одиночества показал, что для студентов характерны преимущественно низкий (42%) и средний (39%) уровни субъективного ощущения одиночества. Высокий уровень показали 19% испытуемых.

При этом 75% студентов продемонстрировали высокий уровень по шкале «позитивное одиночество». Студенты умеют ценить ситуации уединения и, возможно, стремятся осознанно побыть какое-то время наедине с собой. В этом есть положительные стороны, так как принятие одиночества открывает возможность находить в нем позитивный ресурс для развития собственной личности [4].

Сравнение средних данных (рис.1) показывает, что полного принятия студентами одиночества и уединения нет. Респонденты оценивают одиночество как некий ресурс, но в то же время рассматривают его как проблему, не испытывая радости от него. Такой диссонанс можно объяснить сложностью самого феномена: одиночество является амбивалентным психическим

феноменом, обладающим как негативным, так и позитивным потенциалом для личностного развития [1].

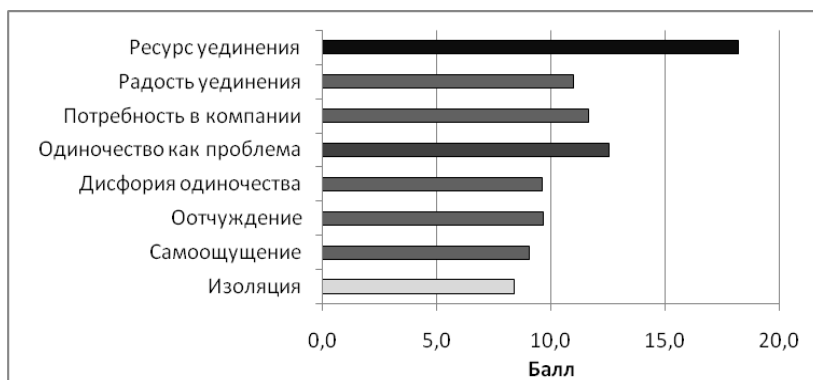


Рис.1. Выраженность показателей субшкалы одиночества в выборке (методика ДОПО-3)

Правильное совладание с одиночеством, которое обесценивающе действует на личность и отношение человека к своей жизни, позволит минимизировать его негативное влияние, превратить в показатель желательности изменений в собственной личности, побудить человека к самопознанию, самосовершенствованию.

Какие же стратегии совладания с одиночеством используют студенты? Доминирующим способом совладающего поведения является стратегия «принятие ответственности», которая подразумевает признание человеком своей роли в возникновении одиночества. Выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой. Причиной принятия ответственности может послужить, например, потеря или дефицит социальных связей, в котором человек сам себя обвиняет. Это может привести к депрессии и более острому переживанию одиночества.

В процессе исследования студенты были распределены на группы по уровню одиночества. Сравнительный анализ позволил выявить особенности совладающего поведения студентов, имеющих низкий и высокий уровень переживания одиночества (рис.2).

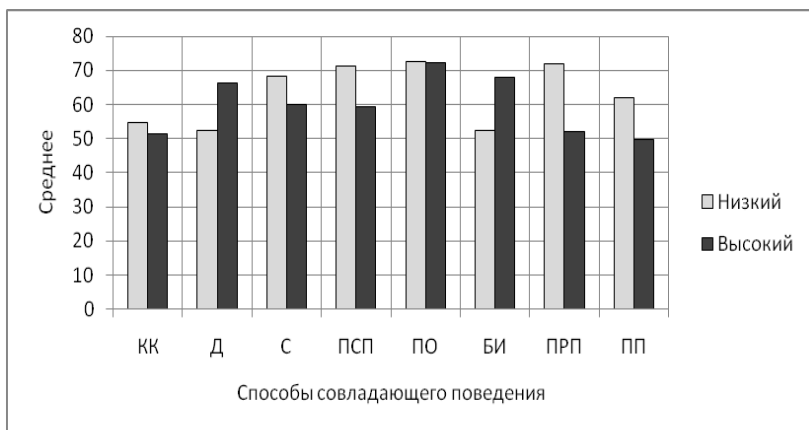


Рис. 2. Стратегии совладающего поведения студентов с разным уровнем переживания одиночества

*Способы совладающего поведения:* конфронтационный копинг (КК), дистанцирование (Д), самоконтроль (С), поиск социальной поддержки (ПСП), принятие ответственности (ПО), бегство-избегание (БИ), планирование решения проблемы (ПРП), положительная переоценка (ПП).

Студенты с низким уровнем переживания одиночества склонны использовать такие стратегии, как «поиск решения проблемы», «принятие ответственности», «поиск социальной поддержки».

Использование непродуктивных (неадаптивных) стратегий характерно для студентов с *высоким* уровнем переживания одиночества. Результат свидетельствует о том, что студенты, переживающие одиночество, склонны использовать неадаптивные стратегии совладания. В таком состоянии они либо отрицают, либо полностью игнорируют свои переживания, уклоняются от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, могут проявлять пассивность, погружение в фантазии, а иногда и вспышки раздражения. «Одинокие» студенты менее ориентированы на взаимодействие с другими людьми: не ищут информационной, эмоциональной или действенной поддержки от окружающих.

Корреляционный анализ стратегий совладающего поведения и показателей одиночества студентов вуза позволил выявить их взаимосвязи. Наибольшее количество связей с одиночеством имеет стратегия «бегство-избегание». Обнаружены отрицательные связи между переменной «изоляция» и стратегиями «положительная переоценка», «поиск решения проблемы», «поиск социальной поддержки». Стратегия «принятие ответственности», занимающая лидирующие позиции в выборке студентов, связана с такими компонентами, как «дисфория одиночества», «позитивное одиночество» и «потребность в компании». Одна из самых продуктивных, по мнению многих исследователей, стратегия «поиск решения проблемы» взаимосвязана с такими показателями, как «отчуждение» и «общее переживание одиночества».

Анализ взаимосвязей позволил сделать следующие выводы:

Во-первых, если студенты ощущают себя одинокими, испытывают дефицит значимых и близких контактов, то увеличивается использование ими неадаптивных стратегий совладания, в частности, стратегии «бегство-избегание». Возможен и другой вариант: используя стратегию «бегство-избегание», студенты усугубляют негативные переживания, связанные с одиночеством. Как в первом, так и во втором случаях необходимым представляется обучение студентов продуктивным способам совладающего поведения.

Во-вторых, усиление физической изоляции и ощущения отсутствия людей, с которыми возможен контакт, ведет к уменьшению использования адаптивных стратегий – снижается возможность целенаправленного и планомерного разрешения проблемной ситуации и её положительного переосмысления, уменьшается взаимодействие с другими людьми. При этом увеличение активности использования стратегии планомерного решения проблемы уменьшает степень актуального ощущения одиночества и отчуждения. Этот факт подтверждает необходимость обучения студентов грамотному совладанию с одиночеством, в частности, продуктивным когнитивным и поведенческим копинг-стратегиям.

Таким образом, установление взаимосвязи одиночества и совладающего поведения дает нам возможность доказать, что преодоление одиночества возможно благодаря грамотному совладанию с ним, обучению продуктивным стратегиям совладания с одиночеством в ходе тренинговых занятий.

### **Библиографический список**

1. Корчагина, С. Г. Психология одиночества [Текст] / С. Г. Корчагина. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.
2. Крюкова, Т. Л. Когнитивная психология совладания с одиночеством [Текст] / Т. Л. Крюкова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – №2. – С.93-97.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте [Текст] : монография. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2010. – 184 с.
4. Покровский, Н. Е. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки [Текст] / Н. Е. Покровский. – М. : Логос, 2008. – 408 с.

## Сведения об авторах

### Теория и история педагогики

**Антонов Евгений Борисович**, учитель физики средней школы № 43 г. Ярославля, председатель Детско-молодёжного экскурсионно-туристского клуба «Одиссей», Заслуженный путешественник России.

**Гаврилова Татьяна Николаевна**, доцент кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат психологических наук, доцент.

**Данилова Лариса Николаевна**, доцент кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук, доцент.

**Марченко Галина Владимировна**, декан факультета дополнительного профессионального образования, доцент, ГОУВПО «Донецкий педагогический институт», кандидат педагогических наук.

### Проблемы обучения студентов непедагогических профилей

**Барабошина Анна Александровна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Бахшиева Айсель Ибиш кызы**, преподаватель, ГПОУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж».

**Варзанова Мария Александровна**, заместитель директора ГПОУ ЯО «Рыбинский полиграфический колледж».

**Викторович Ольга Николаевна**, директор ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж», аспирантка ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Клюева Ирина Борисовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО «Ярославский политехнический колледж №24».



**Петрова Ксения Николаевна**, начальник учебно-методического отдела, Ярославский филиал ПГУПС.

**Чёботова Светлана Анатольевна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 1 курс.

### **Непрерывное педагогическое образование**

**Белкина Вера Валентиновна**, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

**Зыонг Юлия Мамоновна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 1 курс.

**Кириченко Елена Борисовна**, доцент кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

**Коковина Анастасия Евгеньевна**, воспитатель дошкольных групп МОУ Дубковской СШ ЯМР, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

**Кораблева Альбина Александровна**, заведующая заочным отделением ГПОУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», кандидат педагогических наук.

**Лукьянчикова Алла Евгеньевна**, заместитель директора по научно-методической работе, ГПОУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж».

**Пикина Анна Львовна**, ассистент кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Смирнова Татьяна Михайловна**, заместитель директора по учебной работе, ГПОАУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук.

**Цветков Максим Александрович**, заместитель директора департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области.

**Чернявская Анна Павловна**, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук.

**Яковлева Юлия Владимировна**, старший преподаватель кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

### **Педагогические средства подготовки специалистов**

**Глебова Мария Вадимовна**, преподаватель педагогики, ГПОАУ ЯО «Рыбинский профессионально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук.

**Грекова Мария Андреевна**, методист, ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж».

**Иванова Елена Олеговна**, доцент кафедры теории и истории педагогики, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

**Качаева Зухра Абдулхановна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 1 курс.

**Киселева Татьяна Геннадьевна**, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат психологических наук.

**Ладнова Юлия Николаевна**, ГПОАУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж», преподаватель.

**Резчикова Ольга Александровна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

**Сидоренко Юлия Николаевна**, заместитель директора по воспитательной работе, ГПОУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж».

## Воспитание в разных институтах образования

**Антонова Елена Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ ЯО «Гаврилов-Ямский политехнический колледж», магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

**Зеленова Дарья Андреевна**, зав. кабинетом кафедры педагогических технологий, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

**Золотарева Ангелина Викторовна**, ректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор.

**Кравцова Светлана Юрьевна**, социальный педагог, ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45», магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Кротова Марина Вениаминовна**, аспирантка ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Куличкина Мария Алексеевна**, аспирантка ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Назарова Инна Григорьевна**, заведующая кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**Переседова Ольга Андреевна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

**Ходырев Александр Михайлович**, проректор по научной работе, заведующий кафедрой теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, доцент.

**Царькова Кристина Михайловна**, старший преподаватель кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

**Юрьева Татьяна Алексеевна**, магистрант, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

### **Актуальные проблемы дополнительного образования детей**

**Безухова Мария Александровна**, методист ЦДОД «Открытие» СШ «Провинциальный колледж».

**Билетова Ирина Владимировна**, педагог дополнительного образования, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД».

**Гапонова Жанна Константиновна**, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат филологических наук.

**Долгоголкина Елена Владимировна**, заведующая туристско-массовым отделом ЦДО «Созвездие» Тутаевского МР ЯО, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 1 курс.

**Долинина Оксана Александровна**, педагог дополнительного образования, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД».

**Драгутенко Андрей Адамович**, педагог дополнительного образования, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД».

**Каменская Татьяна Геннадьевна**, старший методист ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа».

**Кашина Оксана Валерьевна**, заведующая отделом технического творчества МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД».

**Кузнецова Светлана Ивановна**, педагог дополнительного образования, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД».

**Логинова Александра Николаевна**, директор ГОУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий».

**Мельникова Екатерина Михайловна**, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат филологических наук.

**Молчанова Александра Вячеславовна**, педагог дополнительного образования, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД».

**Мухамедьярова Наталья Андреевна**, ассистент кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Наумова Алла Евгеньевна**, заведующая методическим отделом, МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД», кандидат педагогических наук, доцент.

### **Современные практики неформального социального образования**

**Амалькаева Оксана Леонидовна**, социальный педагог МОУ СШ № 43 им. А.С. Пушкина.

**Афанасов Алексей Владимирович**, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

**Давыдов Алексей Валерьевич**, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

**Зайцева Марина Александровна**, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», президент Ярославской региональной общественной организации социальной поддержки населения «Мы-Содействие», кандидат педагогических наук.

**Карпунин Дмитрий Вячеславович**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Попикова Елизавета Александровна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

**Талютина Ольга Александровна**, заместитель директора МОУ СШ № 43 им. А.С. Пушкина.

**Тарханова Ирина Юрьевна**, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук.

**Федорова Полина Сергеевна**, заместитель директора по организационно-методической работе ГБУ СО ЯО «Красноперекоский психоневрологический интернат», кандидат психологических наук.

### **Семейное воспитание.**

#### **Педагогическая поддержка семьи**

**Ангелова Татьяна Сергеевна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

**Бирюкова Дарьяна Алексеевна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2 курс.

**Блошенко Наталья Алексеевна**, учитель начальных классов МОУ СОШ №43 г. Ярославля, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

**Габайдулина Эльмира Равильевна**, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 91».

**Лебедева Татьяна Сергеевна**, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук.

**Пашко Юлия Александровна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2 курс.

**Размолодина Марина Сергеевна**, координатор по работе с семьей, МДОУ «Детский сад № 91».

**Стеценко Полина Андреевна**, магистрант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 1 курс.

## Содержание

### Теория и история педагогики

<b>Марченко Г. В.</b> Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и развитие образования в Донбассе	3
<b>Антонов Е. Б.</b> Туристско-краеведческая деятельность школьников Ярославской области в 1971-1991 годы (по материалам областной прессы)	11
<b>Гаврилова Т. Н.</b> Подготовка учителей для негосударственных общеобразовательных учреждений (на примере Вальдорфской школы)	19
<b>Данилова Л. Н.</b> Дистанционное обучение как форма непрерывного образования учителей за рубежом	24

### Проблемы обучения студентов непедагогических профилей

<b>Чёботова С. А.</b> Особенности обучения информатике студентов экономических специальностей	30
<b>Барабошина А. А.</b> Soft skills в развитии адаптивности студентов медицинского вуза	33
<b>Варзанова М.А.</b> Технологии преодоления сопротивления инновационной деятельности преподавателями профессиональных образовательных организаций	39
<b>Бахшиева А. И.</b> Организация самостоятельной работы студентов колледжа при изучении дисциплин профессионального цикла (на примере биохимии)	45
<b>Клюева И. Б., Петрова К. Н.</b> Формирование готовности к жизненному самоопределению у обучающихся в процессе производственного обучения	49
<b>Викторович О. Н.</b> Проблемы социализации студентов с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях	57

### Непрерывное педагогическое образование

<b>Чернявская А. П.</b> Модульный принцип обучения в магистратуре	62
---	----

<b>Яковлева Ю. В.</b> Анализ нормативной базы непрерывного педагогического образования	<b>66</b>
<b>Кораблева А. А.</b> Содержательные аспекты проблемы преемственности в формировании профессиональных компетенций студентов педагогических колледжей и педагогического университета	<b>71</b>
<b>Лукьянчикова А. Е.</b> Организационно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов Угличского индустриально-педагогического колледжа	<b>77</b>
<b>Смирнова Т. М.</b> Актуализация процедур и содержания экзамена квалификационного по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» в контексте стандартов WORLDSKILLS	<b>82</b>
<b>Белкина В. В.</b> Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников	<b>89</b>
<b>Пикина А. Л.</b> Молодой педагог, проблемы и решения	<b>93</b>
<b>Зайцева М. А., Цветков М. А.</b> Организация работы с молодёжью: ожидания работодателей и перспективы направления подготовки	<b>99</b>
<b>Кириченко Е. Б.</b> Формирование профессиональной педагогической позиции у студентов во взаимодействии с детьми-сиротами	<b>104</b>
<b>Зыонг Ю. М.</b> Сравнение понятий «профориентация» и «профессиональное самоопределение»	<b>109</b>
<b>Коковина А. Е.</b> Преемственность между дошкольным и школьным общим образованием в рамках сетевого взаимодействия	<b>113</b>

### **Педагогические средства подготовки специалистов**

<b>Иванова Е. О.</b> Дидактические характеристики инновационной практики обучения в высшей школе с использованием информационных коммуникационных технологий	<b>117</b>
<b>Грекова М. А.</b> Использование учебных видеокейсов в подготовке к педагогической практике студентов Ярославского педагогического колледжа	<b>123</b>



<b>Глебова М. В.</b> Современные технологии обучения студентов СПО в рамках компетентностного подхода	<b>127</b>
<b>Сидоренко Ю. Н.</b> Социальное проектирование во внеурочной деятельности как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа	<b>131</b>
<b>Качаева З. А.</b> Организация контрольно-оценочных мероприятий при обучении студентов монологическим высказываниям на немецком языке	<b>136</b>
<b>Резчикова О. А., Гаврилова Т. Н.</b> Защитное и совладающее поведение как условия формирования смыслозначимых ориентаций и образа будущего у студентов	<b>141</b>
<b>Ладнова Ю. Н.</b> Возможности использования восстановительной технологии обучения студентов в колледже	<b>148</b>

### **Воспитание в разных институтах образования**

<b>Золотарева А. В.</b> Концептуальные основы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ в Российской Федерации	<b>154</b>
<b>Антонова Е. А.</b> Социальный проект как средство социализации обучающихся колледжа	<b>168</b>
<b>Назарова И. Г.</b> Региональные ориентиры становления новой практики воспитания в Ярославской области	<b>173</b>
<b>Куличкина М. А.</b> Анализ представлений студентов о патриотизме	<b>182</b>
<b>Зеленова Д. А.</b> Проблема мониторинга воспитательного процесса в педагогической науке	<b>186</b>
<b>Кравцова С. Ю.</b> Педагогическое сопровождение подростка в неполной семье	<b>191</b>
<b>Кротова М. В.</b> Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности младшего школьника как условие повышения эффективности образовательного процесса	<b>197</b>
<b>Переседова О. А., Ходырев А. М.</b> Исследование риска суицидального поведения у военнослужащих срочной службы	<b>203</b>

- Игнатъева А. Д., Юрьева Т. А.** Организация мониторинга изменения ценностных ориентаций при реализации программы по реабилитации наркозависимой молодежи **208**
- Царькова К. М.** Социальное проектирование как средство формирования субъектной позиции обучающихся **214**

### **Актуальные проблемы дополнительного образования детей**

- Безухова М. А.** Работа над исследовательским проектом в старших классах на занятиях дополнительным образованием **219**
- Долголожкина Е. В.** Развитие познавательной активности дошкольников средствами туристско-краеведческой деятельности **227**
- Каменская Т. Г., Мельникова Е. М., Гапонова Ж. К.** Интеллектуальные игры как средство развития лингвистического мышления школьников **233**
- Кашина О. В.** Проблемы технического дополнительного образования и пути их решения: опыт МОУ КОЦ «ЛАД» **241**
- Кузнецова С. И.** Сетевое взаимодействие как фактор развития системы музыкального воспитания детей в учреждении дополнительного образования **245**
- Логонова А. Н.** Кадровые условия разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме **250**
- Мухамедьярова Н. А.** Формирование метапредметных компетенций у будущих педагогов сферы дополнительного образования детей **256**
- Наумова А. Е., Билетова И. В., Долинина О. А., Драгутенко А. А., Молчанова А. В.** Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования: опыт и перспективы **264**

### **Современные практики неформального социального образования**

- Тарханова И. Ю.** Неформальное социальное образование – пространство инноваций **269**

<b>Афанасов А. В.</b> Образовательный туризм как средство неформального образования	<b>275</b>
<b>Давыдов А. В.</b> Молодежь в социальных сетях: анализ современной ситуации	<b>280</b>
<b>Карпунин Д. В., Зайцева М. А.</b> Подготовка студентов к работе в детских оздоровительных лагерях средствами неформального образования	<b>286</b>
<b>Попикова Е. А.</b> Профилактика зависимости от социальных сетей среди школьников	<b>290</b>
<b>Талютина О. А., Амалькаева О. Л.</b> Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения	<b>294</b>
<b>Федорова П. С.</b> Формирование социальной компетентности у молодых инвалидов	<b>299</b>

### **Семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи**

<b>Ангелова Т. С.</b> Возможности семейного образования	<b>305</b>
<b>Размолодина М. С., Габайдулина Э. Р.</b> Диалог с родителями: новые условия, новые формы	<b>310</b>
<b>Блошенкова Н. А.</b> Семейный клуб как условие повышения качества образования в школе	<b>315</b>
<b>Пашко Ю. А.</b> Представления о семье в юношеском возрасте у обучающихся в христианской школе	<b>322</b>
<b>Стеценко П. А.</b> Проблема развития педагогической компетентности родителей в условиях дополнительного образования	<b>328</b>
<b>Лебедева Т. С.</b> Правовая грамотность семьи: чему надо учить современных родителей?	<b>333</b>
<b>Бирюкова Д. А.</b> Переживание одиночества и совладание с ним в юношеском возрасте	<b>338</b>
<b>Сведения об авторах</b>	<b>344</b>

*Научное издание*

Педагогика и психология современного образования:  
теория и практика  
Материалы конференции «Чтения Ушинского»

Редактор Л.К. Шереметьева

Подписано в печать 20.12.2018. Формат 60х90/16.  
Объем 20 п.л., 14,63 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 316.

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

Типография ЯГПУ  
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852)32-98-69