

**Аннотации программ по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психология в спорте**

**Программа учебной дисциплины  
Б1.Б.01 Философия образования и науки**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Философия образования и науки» - формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования в соответствующей дисциплинарной области;
- **овладение навыками** осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; объективно, философски обоснованно оценивать идеи и концепции изучаемой предметной области.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины «Философия образования и науки» магистрант должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**), способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

**Обладать умениями:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**Владеть способами:** планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей для

таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Школы и направления психологического консультирования», «Консультирование на разных стадиях психического развития», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы психологического консультирования», «Базовые навыки психологического консультирования», «Консультирование в профессиональной сфере», «Организационное консультирование», «Основы психотерапии», «Теории и методы ведущих направлений и терапевтических практик», «Психокоррекция», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-10,

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:	<b>14 тем</b>	<b>14 тем</b>			
Эссе	<b>5</b>	<b>5</b>			
Анализ текста (полный вариант)	<b>5</b>	<b>5</b>			
Контрольная работа	<b>5</b>	<b>5</b>			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	<b>10</b>	<b>10</b>			
Письменные ответы на вопросы по теме	<b>5</b>	<b>5</b>			
Поиск и подбор материала в интернете	<b>10</b>	<b>10</b>			
Ведение словаря философских терминов	<b>5</b>	<b>5</b>			
Составление текста с предложенными терминами	<b>5</b>	<b>5</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет «Философия образования и науки».	«Философия образования и науки» как теоретическая дисциплина. Образование, его сущность, содержание, виды и исторические типы.
2	Исследование образования в исторических формах философского знания.	Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования.
3	Наука и образование. Современная цивилизация, ее «вызов» науке и образованию. Современные философские направления в философии образования и педагогике.	Наука в структуре современного образования, проблема интеграции науки и образования. Современная цивилизация и образование. Современные философские направления в философии образования и педагогике.
4	Философия образования и современные педагогические теории развития личности человека. Инновационные процессы в современном образовании.	Современные философско-педагогические теории развития личности. Глобализация и национальная идентичность отечественного образования как проблема философии образования. Философия образования об усилении гуманистического компонента в современном образовании. Философия образования и новая модель образованности человека.
5	Личность педагога в организации, управлении и реализации образовательного процесса.	Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования

#### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»** - формирование способности осуществлять организацию и проведение научных исследований с учетом методологической и научной культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Понимание основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Овладение практическими навыками применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Развитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как Научные исследования в профессиональной деятельности психолога – педагогического направления, Базовые методологические подходы в психологии, История и методология исследований индивидуальности человека.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-33

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	2	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	46	18	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.

	основы научного познания	<p>Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.</p>
2	Методы научного познания	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.</p>
3	Методология науки как социально – технологический процесс	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p>

		Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.
--	--	---

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.Б3. Проектирование и экспертиза образовательных систем**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»:** сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

#### **Задачи:**

- сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
- сформировать умения проектировать современные образовательные системы с учётом особенностей функционирования, технологий и программ развития образовательных учреждений различного вида;
- сформировать понимание необходимого теоретико-методического инструментария для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
- сформировать понимание теоретической и практической значимости проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации экспертизы образовательных систем;
- сформировать умения организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения и особенностей факультета, специальности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать входными компетенциями, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате по направлениям «Психолого-педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной работы

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК– 2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического

обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)»;

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-30, ПК-32, ПК-41

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 1	
		(сессия 1)	(сессия 2)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	6
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	28
В том числе:			
1.Разработка научного аппарата	4	4	
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	4		4
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	6	6	
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	5	5	
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	5	5	
6.Составление таблиц	4		4
7. Составление теста по теме	4		4
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	4	4	
9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	4	4	
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	4		4
11. Составление плана анализа состояния	4		4

исследуемой проблемы в практике			
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	4		4
13. Разработка плана и программы исследовательской деятельности обучающегося (обучающихся)	4		4
14. Подготовка к зачету			
<b>Форма отчетности</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	<b>Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.</b>	Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.
2.	<b>Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции.</b>	Образовательная система как совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Особенности развития ОС в РФ. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы..
3.	<b>Сущность процесса проектирования</b>	Понятие проектирование. Проектирование как методологический принцип, как вид специфической деятельности, как пед. технология, как компонент педагогической деятельности. Взаимосвязь проектирования с моделированием, прогнозированием, планированием. Принципы проектирования. Объекты пед. Проектирования. Виды проектов: концепция, модель, программа, план.
4.	<b>Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем</b>	Проектирование как процесс. Основные направления проектировочной деятельности образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего



		прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.
5.	<b>Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем</b>	Общие этапы проектирования образовательных систем. Уровни и субъекты проектирования образовательных систем: федеральный, региональный, муниципальный, учреждения, объединения, специалиста, обучающегося. Последовательные этапы разработки проекта образовательной системы каждого уровня. Методика разработка концепции, программы развития образовательной системы регионального, муниципального уровня, образовательного учреждения. Особенности и этапы проектирования индивидуальной образовательной программы специалиста, обучающегося. Этап реализации проекта образовательной системы. Этап анализа проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Проектирование основной образовательной программы в профессиональном образовательном учреждении, программ учебных дисциплин. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. Условия эффективности. проектирования.
6.	<b>Экспертиза образовательных систем</b>	Понятие «экспертиза». Соотношение понятий «экспертиза», «мониторинг», «контроль», «оценивание». Модель организации экспертизы образовательных систем.
7.	<b>Этапы организации экспертизы образовательных систем</b>	Разработка концептуальных основ системной экспертизы и организационного консультирования образовательных учреждений, функционирующих в инновационном режиме. Создание оптимального методического пакета, обеспечивающего системную экспертизу образовательных учреждений, эффективное проектирование их организационно-образовательных и социальных подсистем, а также практическую организацию их инновационного развития. Подготовка команды экспертов-консультантов, способных организовать и провести в школах экспертизу их организационно-образовательных и социальных подсистем, разрабатывать системные инновационные проекты в области образования, а также консультировать администрацию и педагогический коллектив по проблемам реализации таких проектов. Исследование организационно-образовательных и социальных подсистем каждой школы, входящей в данный проект, а также помощь педагогическому коллективу в анализе и осмыслении полученных результатов.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.Б.04. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование компетенций планирования, обоснования теоретических и методологических основ собственного исследования, оформления и защиты его результатов.

### **Задачи:**

- сформировать понимание важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- сформировать умения разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- развивать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоить основные методы исследования, сформировать умение их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- овладеть технологиями и процедурами организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- ознакомиться с подходами к планированию, методами реализации исследования, включая проведение анкетирования и педагогического эксперимента (понимание назначения и особенностей);
- знакомство с проблемным полем современного образования, актуальными потребностями практики и теории;
- понимание организационных рамок позиционирования собственного исследования в науке.

В зависимости от избранного студентом уровня освоения материала он может скорректировать задачи с учетом своих профессиональных интересов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать **входными компетенциями**, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате по направлениям «Психолого-педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной работы:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования, способы организации научного исследования;
- **уметь**: правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; способами организации и оптимизации исследовательской деятельности, создания научных текстов по заданной логической структуре, инновационными технологиями в практической деятельности.

Дисциплина «**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-3,ОПК-4, ПК-34, ПК-40

## **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	сессии	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>		12
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	28	68
В том числе:			
1.Разработка научного аппарата	10	10	
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	8	8	
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	6		6
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	5		5
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	5		5
6.Составление таблиц	4	4	
7. Составление теста по теме	6	6	
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	8		8
9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	5		5
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	8		8
11. Составление плана анализа состояния исследуемой проблемы в практике	5		5
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	6		6
13. Разработка плана и программы исследовательской деятельности обучающегося (обучающихся)	10		10
14. Подготовка к зачету	10		10
<b>Форма отчетности</b>	<b>Зачет</b>		Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>		108

зачетных единиц	3		3
-----------------	---	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	<p>Задачи и устройство курса, его место в общей системе подготовки. Общая характеристика содержания. Требования к базовым знаниям. Возможности построения индивидуальных образовательных траекторий слушателей. Организация самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о разных типах исследования. Классификация исследований и их функции. Требования к научному исследованию, его логика и этапы.</p>
2	Тема 1. Методология исследования в педагогике.	<p>Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь психолого-педагогической науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение теории и практики. Научное познание среди других форм отражения.</li> <li>• Задачи НИР</li> <li>• Иерархия исследований</li> <li>• Методология педагогического исследования (принципы, логика, типовые результаты). Особенности НИР в педагогике. Связь педагогических исследований с другими науками.</li> </ul>
3	Тема 2. Методологические основы современной профессиональной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельностный подход. Принцип целостности.</li> <li>• Законы педагогики.</li> <li>• Базовые концепции (Б.С.Гершунский , Теория учебной деятельности, Концепция содержания образования. .</li> <li>• Вклад методологических школ (Г.П.Щедровицкий, М.А. Мкртчян, А.И. Громыко)</li> <li>• История смены концептуальных подходов в отечественной педагогике.</li> <li>• Примеры реализации методологических подходов (включая примеры ошибок и мифов).</li> </ul>
4	Тема 3. Планирование НИР.	<p>Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Характеристика методологической и теоретической базы исследования. Методы исследования, их классификации, методы теоретического и эмпирического исследования. Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости</p>

		<p>исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппарат исследования (методологические характеристики исследования).</li> <li>• Критерии качественного исследования.</li> <li>• Логика построения НИР.</li> </ul>
5	Тема 4. Методы проведения научного исследования.	<p>Теоретические методы исследования. Метод моделирования Работа с научной литературой Опросные методы исследования Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Факторы, влияющие на выбор методов исследования. Обработка и интерпретация научных данных</p>
6	Тема 5. Современные проблемы образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы практики, вызванные изменениями социальной сферы и новыми запросами к образованию.</li> <li>• Проблемы теории, связанные с внедрением ФГОС.</li> <li>• Вывод об актуальности тематик НИР.</li> </ul>
7	Тема 6. Организация исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология работы над диссертацией (магистерской, кандидатской, докторской,)</li> <li>• Ступени научных званий, отличие задач различного уровня исследований (бакалавр, магистр, ..).</li> <li>• Положения ВАК, тенденции требований , реформирование системы подготовки и аттестации научных кадров. Перспективы института научных степеней в России.</li> </ul>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.05 Базовые методологические подходы в психологии

**1. Цель дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии»** - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков систематизации и теоретико-методологического обоснования психологического знания и использования базовых теоретических знаний в научных экспериментальных исследованиях, аналитической и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание и знание студентами основных методологических подходов в современной научной и практической психологии для проведения научных и прикладных исследований;

2) развить умения использовать базовые методологические подходы в психологии при проведении научных и прикладных психологических исследований;

3) способствовать овладению навыками разработки научных и прикладных исследований на основе базовых методологических подходов в современной психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)**

Дисциплина включена в базовую часть ООП. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) по основным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры по направлениям подготовки 44.04.02 «Психология в спорте» подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы научной методологии, современные методологические подходы в психологии и владел навыками разработки теоретико-методологического аппарата психологического исследования и объяснения. Учебно–методический комплекс по дисциплине «Базовые методологические подходы в современной психологии» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во-первых, основой для изучения других дисциплин профессионального цикла («Научные исследования в профессиональной деятельности психолого–педагогического направления», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования» и т.д.), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1 (зимн. сессия)	1(летн. сессия)		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	20	8	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Контрольная работа	8	4	4		
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Эссе					
Аннотация					
Решение практических задач	10	4	6		
Конспект					
Работа с документами					
Презентация	8	4	4		
Творческое задание	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		Зачет		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология и философия науки. Методология психологии	Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. Уровни методологии. Предмет и методы психологического исследования. Базисные категории психологии. Методологические проблемы психологии.
2	Историческое формирование методологических основ психологии	Донаучный этап методологии психологии (античность, Средние века, Новое время, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Х. Вольф, И. Кант, И. Герbart). Научный этап методологических основ психологии (И.М. Сеченов, В. Вундт, Г. Эббингауз).
3	Философия и методология науки: основные подходы и	Наукоучение (И.Г. Фихте). Позитивистская философия (О. Конт). Методология индуктивных наук (Д.С. Милль).

	концепции. Философия науки и психологии.	Эмпириокритицизм (Э. Мах). Критический рационализм и верификационизм (К. Поппер). Теория научных революций (Т. Кун). Постпозитивизм, исследовательские программы, рациональные реконструкции (И. Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
4	Идеалы рациональности и современная психология	Классическая, неклассическая и постклассическая рациональность (В.С. Степин). Исследовательские программы. Современные направления в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Позитивная психология.
5	Парадигмы в психологии. Парадигмальный статус современной психологии	Понятие парадигмы. Естественнонаучная парадигма в психологии. Герменевтическая парадигма Психотехническая парадигма. Постмодернистская парадигма. Синергетическая парадигмы. Конструктивистская парадигма в психологии

## Программа учебной дисциплины

### Б.1.Б.06 «Социальная психология образования»

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

##### Цель дисциплины:

Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

##### Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.
- Развить навыки изучения социально-психологических феноменов в системе образования.
- Охарактеризовать и сформировать возможности сопровождения субъектов образовательного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», так и последующими: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц.



Виды учебной работы	Всего часов	сессии	
		3 сессия	4 сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	10	4
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	49	26	23
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	20	10	10
Другие виды самостоятельной работы:			
а) подготовка к семинарским занятиям			
б) выполнение заданий по практическим работам	29	16	13
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость:			
Часов	72	36	36
зачетных единиц	2	1	1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение социальную психологию образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.
2.	Социально-психологические явления в образовании	Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения и деловые отношения в ОУ.
3.	Социальная психология личности в образовании	Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Социальные образовательные воздействия на личность
4.	Психология малой группы в образовании	Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование, сопровождение и управление в сфере образование

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.07 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов-магистрантов представлений о психологически комфортной и безопасной образовательной среде, сформировать

готовность к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, разработке и реализации комплекса мероприятий по их предупреждению и преодолению.

#### **Задачи дисциплины.**

1. Ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области проектирования и психологической экспертизы образовательной среды.
2. Углубление научного мировоззрения магистрантов на основе междисциплинарного подхода.
3. Формирование у студентов-магистрантов готовности к взаимодействию с работниками образовательных учреждений и семьями обучающихся для решения проблем, связанных с их психологической безопасностью и психологическим комфортом.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП).**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в базовую часть образовательной программы подготовки магистрантов психолого-педагогического направления по программе «Психология в спорте».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Освоению дисциплины предшествует формирование ОК в дисциплинах «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательных систем». Содержание дисциплины создает предпосылки для развития профессиональных компетенций (ПК) студентов-магистрантов при освоении содержания дисциплин профессионального цикла и педагогической практики, а также реализации задач научно-исследовательской работы магистра.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-29, ПК-32,

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (зимн. сессия)	1(летн. сессия)		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	20	8	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>		

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Контрольная работа	8	4	4		
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Эссе					
Аннотация					
Решение практических задач	10	4	6		
Конспект					
Работа с документами					
Презентация	8	4	4		
Творческое задание	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		Зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	36	36		
	2	1	1		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «образовательная среда». Проблематичность понятия «психологический комфорт». Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Понятие «образовательная среда»: компоненты и характеристики. Межличностные отношения как фактор и условие образовательной среды. Проблематичность понятия «психологический комфорт». Психология безопасности как направление психологической науки и практики Система образования как объект и субъект безопасности Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
2	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса: критерии комфорта и безопасности образовательной среды для разных категорий и сред. Психологическая безопасность инклюзивного образования.
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Безопасность и управление образованием Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.08. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

#### 1.Цели и задачи дисциплины:

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** - сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Основными *задачами* курса являются:

- познакомить студентов с направлениями профессиональной деятельности психолога в сфере образования в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- познакомить с проблемами организации профессиональной деятельности психолога в сфере образования;
- способствовать освоению студентами трудовых функций профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Студент должен:

- знать основные виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- уметь организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;
- владеть навыками организации психолого-педагогического исследования.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований», «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	сессии	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>75</b>	<b>26</b>	<b>49</b>
В том числе:			
Проект	20		20
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	5	5	
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	5		5
Конспект	10	6	4
Глоссарий	10	5	5
Презентация	5		5
Проведение исследования, практические задания	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система образования в условиях модернизации.	Методологические основы компетентностного подхода в образовании. Государственная программа «Развитие образования» до 2020 года. Задачи программы и актуальные проблемы реализации. Система непрерывного образования. Инклюзивное образование. Модернизация образовательных программ. Система оценки качества образования. Система социализации и самореализации молодежи..
2	Актуальные проблемы организации психологической службы системы образования.	Психологическая служба системы образования Психологическая служба в образовательном учреждении. Специфика психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
3	Профессиональная подготовка педагога-психолога.	Содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Научно-исследовательская работа как основной вид профессиональной деятельности магистра направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
4	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	Содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщенные трудовые функции педагога-психолога. Психолого-

		<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовые функции педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Психологическая диагностика обучающихся. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Соотношение содержания ФГОС ВО (направление Психолого-педагогическое образование) и ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Проблемы профессионализации педагога-психолога..</p>
5	Основные направления профессиональной деятельности преподавателя психологии в высшей школе.	Виды профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблемы профессионального развития. Организация НИРС как совместной деятельности и самостоятельной работы.
6	Актуальные проблемы организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Системы отношений. Специфика организации психолого-педагогического взаимодействия на разных ступенях образования. Актуальные проблемы организации взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.09 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного

процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-10, ПК-33

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18			6	12
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18			6	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	117			66	51
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	5			2	3
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	16			10	6
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	34			16	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	20			12	8
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	22			10	12

Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	12			8	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	4			8	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9			зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	144			72	72
	4			2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.В.01 Компьютерные технологии в науке и образовании**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Компьютерные технологии в науке и образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, научно-методической);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-10** («готовность к коммуникации в устной и письменной форме на



русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

– знать:

- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;

– обладать умениями:

- осуществлять деловые контакты;

– владеть способами:

- составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» является предшествующей для такой дисциплины как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для производственной, в том числе преддипломной, практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-36, ПК-40** (группа ОК — формирование не предусмотрено).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	<b>22</b>	<b>22</b>			
Индивидуальные задания	<b>18</b>	<b>18</b>			
Индивидуальный проект	<b>16</b>	<b>16</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)					
<b>Общая трудоёмкость 72 часа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>2 зачётных единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Основные категории информационных технологий	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании.

	(ИТ)	2. Основные понятия области «информатизация общества», «информатизация науки», «информатизация образования».
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 6. Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWWю
4	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
5	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. 10. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в дистанционном образовании.
6	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 12. Принципы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.02 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта**» - сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить студентов с направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога в области физкультуры и спорта в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- познакомить с проблемами организации профессиональной деятельности психолога в области физкультуры и спорта;
- способствовать освоению студентами трудовых функций профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля профессиональной

деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **обязательные дисциплины вариативной части ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- знать основные виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в области физической культуры и спорта;
- уметь организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;
- владеть навыками организации психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в области физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы спортивной конфликтологии», «Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта», «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований», «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки», «Психологическое сопровождение спортивной карьеры», «Психология становления и реализации личности спортсмена».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-4, ПК-30, ПК-38**

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>103</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
В том числе:			
Проект	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	<b>10</b>		<b>7</b>

Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	20	4	9
Конспект	10	6	7
Глоссарий	12		5
Презентация	5		5
Проведение исследования, практические задания	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен 9	Зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	54	90
	4		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Психологическая диагностика детей и обучающихся в области физической культуры и спорта</b>	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
2	<b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам в области физической культуры и спорта</b>	Современные теории и методы консультирования в области физической культуры и спорта. Методы организации совместной и индивидуальной консультативной помощи обучающимся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
3	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в области физической культуры и спорта</b>	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы в области физической культуры и спорта. Актуальные проблемы взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами при решении задач коррекционно-развивающей работы по вопросам физического воспитания и спорта. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы в области физической культуры и спорта. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в области физической культуры и спорта.
4	<b>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области</b>	Задачи и принципы психологического просвещения в области физической культуры и спорта. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в области физической культуры и спорта. Формы и способы обучения взрослых участников образовательного

	<b>физической культуры и спорта</b>	процесса по вопросам физического воспитания и спорта.
5	<b>Психопрофилактика в области физической культуры и спорта</b>	<p>Психопрофилактика как профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в спортивной команде.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов в области физкультуры и спорта, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) средствами физической культуры и спорта.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 Психология и физиология двигательной активности**  
**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология и физиология двигательной активности»** - формирование у студентов профессионального мышления, умений, навыков и компетенций, которые позволят использовать знания психологии и физиологии двигательной активности в будущей трудовой деятельности психологов и педагогов, работающих в области спорта и физической культуры, обеспечивающие понимание особенностей функционирования и развития нервно-мышечного аппарата человека у спортсменов разного уровня и лиц занимающихся физической культурой.

Основными **задачами** курса являются:

1. Понимание структурно-функциональных основ организма человека, в частности при двигательной активности.
2. Понимание связи функционирования систем органов человека, двигательной активности и проявления психических процессов, состояний.
3. Развитие умений диагностики уровня двигательной активности, ее мотивации.
4. Овладение навыками определения соотношения функционального и психического состояния организма

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина **«Психология и физиология двигательной активности»** включена в

вариативную часть ОП, является обязательной дисциплиной учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студент должен

- знать методы научного познания, анализа и синтеза
- знать сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий
- знать этические принципы профессиональной деятельности
- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере
- обладать умениями разрабатывать план самообразования и самоорганизации
- владеть культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики

Владеет основами работы с персональным компьютером

Дисциплина «**Психология и физиология двигательной активности**» является предшествующей для таких дисциплин как: «Психологическое сопровождение спортивной карьеры», «Психология становления и реализации личности спортсмена», «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований», «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «**Психология и физиология двигательной активности**» направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-1, ПК-28**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	сессии			
		1	2	3	4
		1 курс		2 курс	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>			<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>87</b>			<b>44</b>	<b>43</b>
В том числе:					
Доклад. Написание.	<b>22</b>			<b>22</b>	
Просмотр видеоматериалов. Анализ научной и научно-методической литературы. Конспект.	<b>44</b>			<b>22</b>	<b>22</b>
Проект	<b>21</b>				<b>21</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен 9</b>				<b>Экзамен 9</b>

Общая трудоемкость единиц	часов зачетных	108			52	56
		3				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины «Психология и физиология

#### двигательной активности»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Строение и функционирование нервно-мышечной системы.	История физиологии и психологии движений. Методы исследования физиологии и психологии движений. Строение мышцы. Строение нейрона и глии. Нервно-мышечная связь. Синапсы. Нейромедиаторы. Проведение импульса. Рецепторы в мышцах, или мышечные веретена. рецепторы в участках сухожилий, примыкающих к мышцам, или сухожильные органы. простые рецепторы, или болевые окончания. Принцип сенсорных коррекций. Рефлекторный контроль движения. Принцип рефлекторного кольца по Н.А. Бернштейну. Сухожильные или миотатические рефлексы. Полисинаптические рефлекссы. Осуществление и регуляция движений отделами нервной системы. Кортикальный контроль двигательной активности. Двигательные зоны коры, базальные ганглии, мозжечок, которые связаны между собой посредством таламуса: осуществление контроля движения.
2	Структура двигательного контроля. Двигательный навык.	Теория уровней построения движений. Теория формирования двигательных навыков. Аспекты принципа активности Бернштейна Н.А.: конкретно-физиологический, общебиологический, философский.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.01 Психология детского и юношеского спорта

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детского и юношеского спорта» - сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в области физической культуры и спорта.

Основными *задачами* курса являются:

- познакомить студентов с направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога в области психологии детско-юношеского спорта;
- познакомить с проблемами организации профессиональной деятельности психолога в области детско-юношеского спорта;
- способствовать освоению студентами трудовых функций профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

## (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- знать закономерности и нормы возрастного и личностного развития спортсменов;
- уметь организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- владеть навыками организации психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «**Психология детского и юношеского спорта**» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы спортивной конфликтологии», «Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта», «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований», «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки», «Психологическое сопровождение спортивной карьеры», «Психология становления и реализации личности спортсмена».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1, ПК-22, ПК-25, ПК-29**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>75</b>	<b>23</b>	<b>52</b>
В том числе:			
Проект	<b>15</b>		<b>15</b>
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	<b>7</b>		<b>7</b>
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
Конспект	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>



Глоссарий	10	3	7
Презентация	4		4
Проведение исследования, практические задания	5		5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>35</b>	<b>109</b>
	<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Возрастные особенности детей дошкольного возраста, занимающихся физической культурой и спортом.</b>	<p>Введение в психологию детского и юношеского спорта. Предмет, задачи. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: понятие психического развития, закономерности развития, онтогенез. Этапы онтогенеза. Границы возрастов. Задачи возраста по Э. Эриксону. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризисы развития.</p> <p>Понятие зон актуального и ближайшего развития. Учет зон развития в организации физической культуры и спорта.</p> <p>Характеристика возрастных психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Учет возрастных психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе их занятий физической культурой и спортом.</p>
2	<b>Возрастные особенности младших школьников, занимающихся физической культурой и спортом.</b>	<p>Характеристика возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста в процессе их занятий физической культурой и спортом.</p>
3	<b>Возрастные особенности подростков, занимающихся физической культурой и спортом.</b>	<p>Характеристика возрастных психологических особенностей подростков. Пубертатный кризис. Гетерохронность развития. Психофизиологическое развитие и половое созревание. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Понятие акселерации и деселерации. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности. Понятие подросткового комплекса (по А.Е. Личко).</p> <p>Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков: гипертимный тип, циклотимный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, нейстойчивый, конформный типы. Смешанные типы акцентуаций.</p> <p>Сравнительный анализ акцентуаций «сильных» и «слабых» мест акцентуаций (по А.Е. Личко), устойчивость и подверженность девиациям: отношение к алкоголю, отношение к ПАВ, бегство из дома, бродяжничество, сексуальные девиации, суицидальное поведение. Роль занятий физической культурой и спортом в профилактике девиаций.</p> <p>Особенности отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Особенности отношений подростка с родителями. Изменения системы отношений «подросток – учитель», «подросток – сверстники». Роль Авторитетного Взрослого (тренера) в</p>

		<p>жизни подростка.</p> <p>Виды подростковых реакций по А.Е. Личко: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков. Понятие и виды подростковых субкультур.</p> <p>Современные эмпирические исследования подростков, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Учет возрастных психологических особенностей подростков в процессе их занятий физической культурой и спортом.</p>
4	<b>Возрастные особенности старших школьников, занимающихся физической культурой и спортом.</b>	<p>Характеристика возрастных психологических особенностей старших школьников.</p> <p>Краткая характеристика периода юности.</p> <p>Современные эмпирические исследования старших школьников, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Учет возрастных психологических особенностей старших школьников в процессе их занятий физической культурой и спортом.</p>
5	<b>Возрастные особенности взрослых, занимающихся физической культурой и спортом.</b>	<p>Характеристика периодов взрослости в онтогенезе.</p> <p>Учет возрастных психологических особенностей взрослых в процессе их занятий физической культурой и спортом.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации психологического сопровождения физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основными *задачами* курса являются:

- познакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога в области сопровождения физкультурно-спортивной подготовки детей с ОВЗ;
- познакомить с проблемами физкультурно-спортивной подготовки детей с ОВЗ;
- способствовать освоению студентами трудовых функций профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями,

предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- знать закономерности и нормы возрастного и личностного развития спортсменов;
- уметь организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей;
- владеть навыками организации психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «**Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья**» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы спортивной конфликтологии», «Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта», «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований», «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки», «Психологическое сопровождение спортивной карьеры», «Психология становления и реализации личности спортсмена».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ПК-22, ПК-25, ПК-29

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>75</b>	<b>23</b>	<b>52</b>
В том числе:			
Проект	<b>15</b>		<b>15</b>
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	<b>7</b>		<b>7</b>
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
Конспект	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
Глоссарий	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
Презентация	<b>4</b>		<b>4</b>

Проведение исследования, практические задания	<b>5</b>		<b>5</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен 9</b>		<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>35</b>	<b>73</b>
	<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.</b>	<p>Понятие психолого-педагогического сопровождения. Понятие инклюзивного образования. Понятие «развитие», «недоразвитие», «задержанное развитие», «поврежденное развитие», «Содержание понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дефицитарное развитие», «искаженное развитие», «дисгармоническое развитие».</p> <p>Категории детей с ОВЗ.</p>
2	<b>Направления работы психолога в области физкультурно-спортивной подготовки детей с ОВЗ.</b>	<p>Направления работы психолога в области физкультурно-спортивной подготовки детей с ОВЗ. Направления работы психолога с детьми, имеющими физические, интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные и коммуникативные отклонения в развитии</p> <p>Актуальные проблемы взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса в области физкультурно-спортивной подготовки детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов и смежных специалистов в области организации физкультурно-спортивной подготовки детей с ОВЗ.</p> <p>Работа с детьми уязвимых категорий средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Работа со здоровыми детьми по отношению к детям и взрослым с ОВЗ.</p> <p>Возможности физической культуры и спорта в области преодоления барьеров и стереотипов по отношению к детям с ОВЗ. Налаживание эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Взаимодействие педагога-психолога с администрацией ОУ по вопросам психологического сопровождения физкультурно-спортивной подготовки детей с ОВЗ.</p>
3	<b>Учет психологических особенностей детей с ОВЗ в процессе физкультурной и спортивной подготовки.</b>	<p>Понятие акцентуации по А.Е. Личко. Виды и характеристика акцентуаций у подростков. Виды подростковых реакций по А.Е. Личко. Особенности отношений подростка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Учет возрастных, индивидуальных и функциональных особенностей детей-инвалидов (с отклонениями в развитии, с соматическими заболеваниями, с последствиями травм) в процессе их занятий физической культурой.</p> <p>Учет возрастных, индивидуальных и функциональных особенностей детей с ОВЗ компенсирующих групп (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, развития речи, опорно-двигательного аппарата, поведения и общения) в процессе их занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Учет возрастных, индивидуальных и функциональных особенностей детей с неярко выраженными нарушениями развития (недиагностированные и диагностированные дети, имеющие временные проблемы физического и психического развития) в процессе их занятий физической культурой и спортом.</p>
4	<b>Методы работы с</b>	<p>Психодиагностические методики для диагностики нарушений в развитии основных сфер психики ребёнка с учётом возраста.</p>

	<b>детьми с ОВЗ</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в области физической культуры и спорта. Организация взаимодействия и подбор индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.
5	<b>Современные эмпирические исследования детей с ОВЗ, занимающихся физической культурой и спортом</b>	Современные эмпирические исследования детей с ОВЗ, занимающихся физической культурой и спортом. Практический опыт психологических служб образовательных организаций в области физкультурно-спортивной подготовки детей с ОВЗ.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Психология здорового образа жизни

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология здорового образа жизни»** - сформировать у магистрантов комплекс компетенций в области сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить студентов с направлениями научных исследований в области психологии здоровья и здорового образа жизни;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- сформировать умение организовывать и осуществлять научные исследования в области психологии здоровья и здорового образа жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Студент должен:

- знать основные понятия в области психологии здоровья и здорового образа жизни;
- уметь разрабатывать и решать задачи, направленные на сохранение и укрепление

здоровья, психическое развитие и становление личности;

- владеть опытом организации психолого-педагогических исследований в области психологии здоровья и здорового образа жизни.

Дисциплина «Психология здорового образа жизни» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология детского и юношеского спорта», «Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований», «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки», «Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)», «Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)», «Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-22

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>155</b>	<b>92</b>	<b>63</b>
В том числе:			
Проект	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	<b>11</b>		<b>11</b>
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Конспект	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Глоссарий	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
Презентация	<b>13</b>	<b>13</b>	
Проведение исследования, практические задания	<b>15</b>	<b>15</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен 9</b>		<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>		

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел: Теоретические подходы в психологии здоровья.	Введение в психологию здоровья. Психология здоровья как область психологической науки. Предмет, объект, цели, задачи психологии здоровья; история изучения. Категориальный аппарат. Основные модели психологии здоровья. Эволюция основных теоретических подходов к психологии здоровья. Эволюция взглядов на предмет психологии

		здоровья. Смежные научные дисциплины – области пересечения. Основные методологические проблемы психологии здоровья. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними. Норма как статистическое понятие. Норма как приспособленность к условиям жизни. Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие психического здоровья. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических расстройств.
2	Раздел: Прикладные концепции в психологии здоровья.	Прикладные концепции в психологии здоровья. Когнитивная школа, поведенческая и психоаналитическая. Концепции, заимствованные из социологии здоровья и социологии медицины. Объяснительные модели социальной психологии здоровья. Современные эмпирические исследования в области психологии здоровья и здорового образа жизни.
3	Диагностика в психологии здоровья.	Многоаспектность понятия здоровья. Аспекты здоровья: физическое, психическое, психологическое здоровье. Междисциплинарный характер понятия здоровья. Диагностика здоровья в психологии и смежных научных областях. Методы и методики (опросные, проективные, психосемантические) диагностики различных аспектов психологического здоровья. Их возможности и ограничения.
4	Психопрофилактическая работа.	Западные и отечественные программы психопрофилактики здоровья: принципы построения, возможности и ограничения, целевая аудитория. Практические задачи психологии здоровья и здорового образа жизни. Понятие психокоррекции. Психологические основы реабилитации больных. Задачи и методы профилактической работы – роль психолога. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.02 Психология здоровья в физической культуре и спорте

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология здоровья в физической культуре и спорте»** - сформировать у магистрантов комплекс компетенций в области сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить студентов с направлениями научных исследований в области психологии здоровья;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- сформировать умение организовывать и осуществлять научные исследования в области психологии здоровья;

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Студент должен:

- понимать роль физической культуры и спорта в формировании и укреплении здоровья;
- уметь разрабатывать и решать задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;
- владеть опытом организации психолого-педагогических исследований в области психологии здоровья.

Дисциплина «Психология здоровья в физической культуре и спорте» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология детского и юношеского спорта», «Психологическое сопровождение физкультурно-спортивной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований», «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки», «Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта (семинар)», «Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)», «Основы системы физического воспитания и спорта в Российской Федерации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-22

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>12</b>	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>155</b>	<b>92</b>	<b>63</b>
В том числе:			
Проект	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	<b>11</b>		<b>11</b>
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Конспект	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Глоссарий	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
Презентация	<b>13</b>	<b>13</b>	



Проведение исследования, практические задания	<b>15</b>	<b>15</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен 9</b>		<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
	<b>5</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел: Теоретические подходы в психологии здоровья.	Введение в психологию здоровья. Психология здоровья как область психологической науки. Предмет, объект, цели, задачи психологии здоровья; история изучения. Категориальный аппарат. Основные модели психологии здоровья. Эволюция основных теоретических подходов к психологии здоровья. Эволюция взглядов на предмет психологии здоровья. Смежные научные дисциплины – области пересечения. Основные методологические проблемы психологии здоровья. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними. Норма как статистическое понятие. Норма как приспособленность к условиям жизни. Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие психического здоровья. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических расстройств.
2	Раздел: Прикладные концепции в психологии здоровья.	Прикладные концепции в психологии здоровья. Когнитивная школа, поведенческая и психоаналитическая. Концепции, заимствованные из социологии здоровья и социологии медицины. Объяснительные модели социальной психологии здоровья. Современные эмпирические исследования в области психологии здоровья.
3	Диагностика в психологии здоровья.	Многоаспектность понятия здоровья. Аспекты здоровья: физическое, психическое, психологическое здоровье. Междисциплинарный характер понятия здоровья. Диагностика здоровья в психологии и смежных научных областях. Методы и методики (опросные, проективные, психосемантические) диагностики различных аспектов психологического здоровья. Их возможности и ограничения.
4	Психопрофилактическая работа. Роль физической культуры и спорта.	Западные и отечественные программы психопрофилактики здоровья: принципы построения, возможности и ограничения, целевая аудитория. Практические задачи психологии здоровья. Понятие психокоррекции. Психологические основы реабилитации больных. Задачи и методы профилактической работы – роль психолога. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Роль спорта в формировании здорового образа жизни. Возможности и риски спорта в аспекте здорового образа жизни.

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и эмпирические исследования в  
психологии физической культуры и спорта**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта» - сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации исследований в области физической культуры и спорта.

Основными *задачами* курса являются:

- познакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими методами исследования в области психологии детско-юношеского спорта;
- познакомить с проблемами организации психологических исследований в области детско-юношеского спорта;
- способствовать освоению студентами трудовых функций профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации и проведения психологических исследований в области детско-юношеского спорта;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- знать закономерности и нормы возрастного и личностного развития спортсменов;
- уметь организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- владеть навыками отбора методов психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Теоретические и эмпирические исследования в психологии физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как *Психологическое сопровождение спортивной карьеры, Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте, Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований, Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки*

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-40

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		3	4
Контактная работа с преподавателем	14	8	6

<b>(всего)</b>			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>34</b>
В том числе:			
Проект	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы:			
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Конспект	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Презентация	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Проведение исследования	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Теоретические исследования в физической культуре и спорте</b>	Психология личности спортсмена. Психология тренера. Психологические особенности индивидуальных видов спорта. Психологические особенности командных видов спорта. Взаимоотношения в спортивных коллективах. Психологические основы предсоревновательной подготовки спортсменов. Спорт как вид деятельности
2	<b>Эмпирические исследования в физической культуре и спорте</b>	Спортивные способности. Спортивный стресс. Психологическая напряженность во время соревнований. Психологических условия повышения эффективности спортивных тренировок. Мотивация спортивной деятельности. Мотивация достижения и избегания неудач в спортивной деятельности. Проявления ОСНС у представителей разных видов спорта. Эмоционально-волевые особенности спортсмена. Совместимость в спортивной команде. Конфликты в спорте.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.02 Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)**» - сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации исследований в области физической культуры и спорта.

Основными *задачами* курса являются:

- познакомить студентов с основными методологией исследования в области психологии детско-юношеского спорта;
- познакомить с проблемами организации психологических исследований в области детско-юношеского спорта;

- способствовать освоению студентами трудовых функций профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации и проведения психологических исследований в области детско-юношеского спорта;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- знать закономерности и нормы возрастного и личностного развития спортсменов;
- уметь организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
  - владеть навыками отбора методов психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «**Методология научных исследований в психологии физической культуры и спорта (семинар)**» является предшествующей для таких дисциплин как *Психологическое сопровождение спортивной карьеры, Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте, Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований, Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки*

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-40

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>34</b>
В том числе:			
Проект	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
Реферат			

Другие виды самостоятельной работы:			
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	18	8	8
Конспект	10	4	4
Презентация	20	8	8
Проведение исследования	40	20	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Теоретические исследования в физической культуре и спорте</b>	Психология личности спортсмена. Психология тренера. Психологические особенности индивидуальных видов спорта. Психологические особенности командных видов спорта. Взаимоотношения в спортивных коллективах. Психологические основы предсоревновательной подготовки спортсменов. Спорт как вид деятельности
2	<b>Эмпирические исследования в физической культуре и спорте</b>	Спортивные способности. Спортивный стресс. Психологическая напряженность во время соревнований. Психологических условия повышения эффективности спортивных тренировок. Мотивация спортивной деятельности. Мотивация достижения и избегания неудач в спортивной деятельности. Проявления ОСНС у представителей разных видов спорта. Эмоционально-волевые особенности спортсмена. Совместимость в спортивной команде. Конфликты в спорте.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.01 Психологическое сопровождение спортивной карьеры

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение спортивной карьеры» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи в области психологии физической культуры и спорта.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного за выполнения профессиональных задач;
- овладение навыками работы по организации психологического сопровождения профессионального развития личности;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-

7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Студент должен:

- знать основные понятия в области психологии спортивной карьеры;
- уметь разрабатывать и решать задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности в области физической культуры и спорта;
- владеть опытом организации психолого-педагогических исследований в области психологии спорта.

Дисциплина «Психологическое сопровождение спортивной карьеры» является предшествующей для производственной практики и научно-исследовательской работы магистрантов.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПК-39

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	26	10	16
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>69</b>	<b>40</b>	<b>29</b>
В том числе:			
Проект			
Реферат	6		6
Другие виды самостоятельной работы	10	10	
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	16	10	6
Конспект	14	8	6
Глоссарий	10	4	6
Презентация			
Проведение исследования, практические задания	13	8	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен 9</b>		<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108 3</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика карьерного развития.	Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности (ПСЛ). Определение понятия. Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения. Технологии сопровождения Определение понятия карьеры. Многообразие подходов к пониманию карьеры. Основные теории карьерного развития: онтогенетические, типологические, диспозиционные, карьерных решений. Управление и самоуправление карьерой.
2	Детерминация карьерного развития	Детерминация профессионального становления личности. Существующие подходы к пониманию детерминации. Характеристика понятия социальная ситуация профессионального развития. Виды противоречий, лежащие в основе детерминации. Виды детерминации; динамика детерминации в процессе профессионализации. Структурно-уровневая концепция детерминации. Детерминация карьерного развития в области физической культуры и спорта.
3	Неравномерность, гетерохронность и кризисы карьерного развития	Неравномерность и гетерохронность профессионального становления личности. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Кризисы профессионализации. Психологическая характеристика профессионального кризиса. Классификация кризисов. Макро- и микрокризисы. Динамика протекания кризисов. Функции кризисов. Профессиональные кризисы в карьерном развитии спортсмена. Профессиональное коупинг-поведение в ситуации профессионального кризиса.
4	Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития	Деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности. Понятие деструкций. Подходы различных авторов к пониманию профессиональных деструкций. Виды и формы деструкций. Классификация деструкций. Профессиональное выгорание как форма проявления деструкций. Способы профилактики и преодоления профессиональных деструкций. Специфика конструктивных и деструктивных тенденций в карьере спортсмена.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.02 Психология становления и реализации личности спортсмена

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология становления и реализации личности спортсмена»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики и учитывая закономерности карьерного развития

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного за выполнения профессиональных задач;
- овладение навыками работы по организации психологического сопровождения профессионального развития личности;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Студент должен:

- знать основные понятия в области психологии спортивной карьеры;
- уметь разрабатывать и решать задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности в области физической культуры и спорта;
- владеть опытом организации психолого-педагогических исследований в области психологии спорта.

Дисциплина «Психология становления и реализации личности спортсмена» является предшествующей для производственной практики и научно-исследовательской работы магистрантов.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПК-39

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>69</b>	<b>40</b>	<b>29</b>
В том числе:			
Проект			
Реферат	<b>6</b>		<b>6</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>10</b>	<b>10</b>	
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Конспект	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>



Глоссарий	10	4	6
Презентация			
Проведение исследования, практические задания	13	8	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
	<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию профессионального становления и реализации личности.	Объект и предмет психологии профессионального становления (ППС) Общие и специальные исследовательские методы ППС. Активные (конструктивные) методы ППС. Структура понятийного аппарата ППС. Основные виды и типы задач ППС. Заказчики услуг специалистов в области ППС. Теоретические и практические предпосылки выделения ППС как самостоятельной отрасли психологии. Основные стадии развития ППС. Отечественные концепции профессионального становления личности. Зарубежные концепции профессионального становления личности.
2	Психологический анализ профессионального становления и реализации личности спортсмена.	Понятие психологического анализа профессиональной деятельности (ПАД). Различные подходы к организации ПАД. Подход к ПАД Шадрикова В.Д. Характеристика уровней ПАД: личностно-мотивационного, компонентно-целевого, информационного, структурно-функционального, индивидуально психологического. Психологический анализ профессионализации (ПАП) личности в области физической культуры и спорта. Специфика психологического анализа профессионального развития спортсмена: анализ динамики профессиональной направленности, профессионального опыта, профессиональных способностей, профессионального самосознания. Специфика психологического анализа карьерного развития в спорте: динамика карьерного планирования, динамика карьерных целей, динамика значимости карьерных событий. Технологии и методы ПАП.
3	Периодизация профессионального становления и реализации личности спортсмена.	Характеристика субъекта профессиональной активности. Психологическая структура профессиональной активности. Многообразие видов и форм профессиональной и метапрофессиональной активности. Мотив и мотивация. Цель и целеполагание. План и планирование. Контроль и коррекция. Информационная основа профессиональной активности. Принятие решения. Структура качеств субъекта профессиональной активности. Профессиональная направленность. Профессиональные способности и одарённость. Профессиональный опыт. Профессиональное самосознание. Профессионально ценные качества личности.
4	Профессиональное становление и жизненный путь личности.	Понятие жизненного пути. События жизни и их виды. Профессиональное становление как часть жизненного пути. Взаимодействие трудового и жизненного пути. Этапы трудового пути. Профессиональное становление как жизненная задача. Цикличность трудового пути. Жизненный смысл профессионализации. Психологический анализ трудового пути. Методология и методы исследования трудового пути. Профессиональное и карьерное развитие как аспекты трудового пути.

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Психология регуляции функциональных состояний спортсмена**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психология регуляции функциональных состояний спортсмена» - сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации психологического сопровождения физкультурной и спортивной подготовки детей и взрослых.

Основными *задачами* курса являются:

- познакомить студентов с основными видами психофункциональных состояний спортсмена в процессе тренировки и соревнований;
- познакомить с проблемами физкультурно-спортивной подготовки;
- способствовать освоению студентами методов регуляции психофункциональных состояний;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- знать методы разных видов психологической помощи в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере;
- уметь организовывать и проводить занятия по развитию навыков саморегуляции;
- владеть навыками постановки задач психологической помощи в спортивно значимых ситуациях.

Дисциплина «Психология регуляции функциональных состояний спортсмена» является предшествующей для производственной практики и научно-исследовательской работы магистрантов. Осуществляется параллельно с дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований» / «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки», «Основы спортивной конфликтологии» / «Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта», «Психологическое сопровождение спортивной карьеры» /

«Психология становления и реализации личности спортсмена».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-31

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Семинары (С)		-	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>67</b>	<b>44</b>	<b>23</b>
В том числе:			
Проект			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
Конспект	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Глоссарий			
Презентация			
Проведение исследования, практические задания	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет Экзамен 9</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Направления работы психолога в области регуляции психофизиологических состояний спортсмена</b>	Психические состояния в спорте и физкультурно-оздоровительной практике. Виды психических состояний спортсмена. Психофизиологические механизмы психической регуляции и саморегуляции в спорте и физкультурно-оздоровительной практике (по А.В. Родионову): 1) воздействие словами и их мысленными образами на дремлющий головной мозг, находящийся под контролем сознания; 2) сосредоточенное внимание. Модель психологической подготовки спортсмена (по В.Ф. Сопову). Социально-психологический тренинг (СПТ) в спортивной психологии.
2	<b>Методы психической регуляции</b>	Понятие психической регуляции состояний (ПР). Цели и задачи ПР. Виды ПР. Гипноз. Методы работы с измененными (трансовыми) состояниями сознания (ИСС). Техники НЛП. Техники эриксоновского гипноза. Метод символдрамы в работе со спортсменами. Модель психологической подготовки спортсмена (по В.Ф. Сопову).. Методы психологической подготовки спортсмена (Г.Д. Горбунов, А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Р. Малкин и др.). Психорегулирующие средства

		восстановления (по Г.Д. Горбунову).
3	<b>Методы психической саморегуляции и</b>	Понятие психической саморегуляции (ПСР). Цели и задачи ПСР. Виды ПСР. Приемы и методы саморегуляции в спорте и физкультурно-оздоровительной практике. Самовнушение. Самоубеждение. Самоанализ. Анализ ситуаций. Дыхательные упражнения. Физические упражнения. Визуализация. Аутогенная тренировка (по Шульцу). Релаксация Джекобсона. Идеомоторная тренировка (ИМТ). Психомышечная тренировка (ПМТ).
4	<b>Современные эмпирические исследования регуляции и саморегуляции и психофизиологических состояний в физической культуре и спорте.</b>	Современные эмпирические исследования регуляции и саморегуляции психофизиологических состояний в спорте и физкультурно-оздоровительной практике. Практический опыт спортивных психологов в области регуляции и саморегуляции психофизиологических состояний человека.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.06.02 Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте**» - сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации психологического сопровождения физкультурной и спортивной подготовки детей и взрослых.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить студентов с основными видами психофункциональных состояний спортсмена в процессе тренировки и соревнований;
- познакомить с проблемами физкультурно-спортивной подготовки;
- способствовать освоению студентами методов регуляции психофункциональных состояний;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (уровень бакалавриата): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); готовностью применять качественные и

количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- знать методы разных видов психологической помощи в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере;
- уметь организовывать и проводить занятия по развитию навыков саморегуляции;
- владеть навыками постановки задач психологической помощи в спортивно значимых ситуациях.

Дисциплина «**Методы психологической регуляции в физической культуре и спорте**» является предшествующей для производственной практики и научно-исследовательской работы магистрантов. Осуществляется параллельно с дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований» / «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки», «Основы спортивной конфликтологии» / «Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта», «Психологическое сопровождение спортивной карьеры» / «Психология становления и реализации личности спортсмена».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-31.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Семинары (С)		-	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>67</b>	<b>44</b>	<b>23</b>
В том числе:			
Проект			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Аналитический обзор литературы, электронных источников, баз данных	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
Конспект	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Глоссарий			
Презентация			
Проведение исследования, практические задания	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет Экзамен 9</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

зачетных единиц	3		
-----------------	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Направления работы психолога в области регуляции психофизиологических состояний спортсмена</b>	Психические состояния в спорте и физкультурно-оздоровительной практике. Виды психических состояний спортсмена. Психофизиологические механизмы психической регуляции и саморегуляции в спорте и физкультурно-оздоровительной практике (по А.В. Родионову): 1) воздействие словами и их мысленными образами на дремлющий головной мозг, находящийся под контролем сознания; 2) сосредоточенное внимание. Модель психологической подготовки спортсмена (по В.Ф. Сопову). Социально-психологический тренинг (СПТ) в спортивной психологии.
2	<b>Методы психической регуляции</b>	Понятие психической регуляции состояний (ПР). Цели и задачи ПР. Виды ПР. Гипноз. Методы работы с измененными (трансовыми) состояниями сознания (ИСС). Техники НЛП. Техники эриксоновского гипноза. Метод символдрамы в работе со спортсменами. Модель психологической подготовки спортсмена (по В.Ф. Сопову).. Методы психологической подготовки спортсмена (Г.Д. Горбунов, А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Р. Малкин и др.). Психорегулирующие средства восстановления (по Г.Д. Горбунову).
3	<b>Методы психической саморегуляции</b>	Понятие психической саморегуляции (ПСР). Цели и задачи ПСР. Виды ПСР. Приемы и методы саморегуляции в спорте и физкультурно-оздоровительной практике. Самовнушение. Самоубеждение. Самоанализ. Анализ ситуаций. Дыхательные упражнения. Физические упражнения. Визуализация. Аутогенная тренировка (по Шульцу). Релаксация Джекобсона. Идеомоторная тренировка (ИМТ). Психомышечная тренировка (ПМТ).
4	<b>Современные эмпирические исследования регуляции и саморегуляции психофизиологических состояний в физической культуре и спорте.</b>	Современные эмпирические исследования регуляции и саморегуляции психофизиологических состояний в спорте и физкультурно-оздоровительной практике. Практический опыт спортивных психологов в области регуляции и саморегуляции психофизиологических состояний человека.

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** курс «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований» имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических особенностей спорта как специфического вида

деятельности, а также понимание психолого-педагогических аспектов тренировочного процесса и специфики формирования личности в спорте, способности разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Курс предполагает формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, анализировать нестандартные ситуации, возникающие в тренировочном и соревновательном процессе, и определять способы выхода из них, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способствовать формированию личности спортсмена и ребёнка в условиях физического воспитания, овладение навыками психологического обеспечения спортивной деятельности, готовности к саморазвитию, самореализации.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития; психологических особенностей, характеризующих развитие личность и деятельность спортсмена и учащегося школы,
- овладение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции с целью саморазвития; владение методами диагностики личности спортсмена, умением соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности спортсмена в условиях тренировок и соревнований на различных возрастных ступенях;
- развитие умений использования методов психокоррекции и воздействия на спортсмена при организации тренировочного процесса, основных тактик и стратегий вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и спортивной деятельности на различных возрастных ступенях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП).**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной тренировки и соревнований» входит в блок курсов по выбору для студентов, обучающихся по профилю «Психология в спорте», основываясь на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в рамках курса «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и занимает центральное место в изучении студентами проблем психологического обеспечения спортивной деятельности и специфики развития личности в условиях спортивной деятельности. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: ОПК 7 – «Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»; ОПК 11 – «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Студент должен:

знать приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами и обучающимися, приемы организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, этические нормы организации и проведения консультативной работы, методы и технологии оценки психологической безопасности образовательной среды, рисков и угроз психологической безопасности.

Обладать умениями ориентироваться в различных источниках информации, владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии, осуществлять выбор приемов работы с персоналом образовательного учреждения и обучающимися, организовывать эффективное учебное

взаимодействие между педагогами и обучающимися, организовывать межличностные контакты и общение участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, использовать знание этических норм при организации и проведении консультативной работы, проектировать и планировать комплексные мероприятия по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, предупреждению рисков образовательной среды.

Владеть навыками организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, опытом разработки проектов по формированию и развитию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Изучение студентами данного курса позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Психология и физиология двигательной активности», «Психологическое сопровождение спортивной карьеры», «Психология становления и реализации личности спортсмена».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-26.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	6	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10		10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	21	5	16
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Решение практических задач	26	10	16
Конспект	5	5	
Контрольная работа	22	6	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>			



часов	108	36	72
зачетных единиц	3	1	2

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b><i>Раздел: «Психология спортивной деятельности»</i></b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>14</b>	<b>19</b>
<b>1.1</b>	Специфика спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Структура деятельности тренера	1	4			14	19
<b>2</b>	<b><i>Раздел: «Психология тренировочного процесса»</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>44</b>
<b>2.1</b>	Психологические основы тренировочного процесса	2	8	4		30	44
<b>3</b>	<b><i>Раздел: «Психология соревновательной деятельности»</i></b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>45</b>
<b>3.1</b>	Психологические основы спортивных соревнований	1	8	6		30	45
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>74</b>	<b>108</b>

### Программа учебной дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.7.2 Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** курс «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки» имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических особенностей спорта как специфического вида деятельности, а также понимание психолого-педагогических аспектов тренировочного процесса и специфики формирования личности в спорте и физическом воспитании, способности разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Курс предполагает формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, анализировать нестандартные ситуации, возникающие в тренировочном и соревновательном процессе, и определять способы выхода из них, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способствовать формированию личности спортсмена и ребёнка в условиях физического воспитания, овладение навыками психологического обеспечения спортивной деятельности, готовности к саморазвитию, самореализации.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития; психологических особенностей, характеризующих развитие личность и деятельность спортсмена и учащегося школы,
- овладение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции с целью саморазвития; владение методами диагностики личности спортсмена, умением соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности спортсмена в условиях тренировок и соревнований на различных возрастных ступенях;
- развитие умений использования методов психокоррекции и воздействия на спортсмена при организации тренировочного процесса, основных тактик и стратегий вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и спортивной деятельности на различных возрастных ступенях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП).**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурной и спортивной подготовки» входит в блок курсов по выбору для студентов, обучающихся по профилю «Психология в спорте», основываясь на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в рамках курса «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и занимает центральное место в изучении студентами проблем психологических обеспечения спортивной деятельности и специфики развития личности в условиях спортивной деятельности. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: ОПК 7 – «Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»; ОПК 11 – «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Студент должен:

знать приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами и обучающимися, приемы организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, этические нормы организации и проведения консультативной работы, методы и технологии оценки психологической безопасности образовательной среды, рисков и угроз психологической безопасности.

Обладать умениями ориентироваться в различных источниках информации, владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии, осуществлять выбор приемов работы с персоналом образовательного учреждения и обучающимися, организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами и обучающимися, организовывать межличностные контакты и общение участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, использовать знание этических норм при организации и проведении консультативной работы, проектировать и планировать комплексные мероприятия по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, предупреждению рисков образовательной среды.

Владеть навыками организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, опытом разработки проектов по формированию и развитию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Изучение студентами данного курса позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Психология и физиология двигательной активности», «Психологическое сопровождение спортивной карьеры», «Психология становления и

реализации личности спортсмена».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-26.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	6	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	10		10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	21	5	16
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Решение практических задач	26	10	16
Конспект	5	5	
Контрольная работа	22	6	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>			
<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>		

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: «Психология спортивной деятельности»</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>16</b>	<b>21</b>
<b>1.1</b>	Специфика спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры.	1	4			16	21
<b>2</b>	<b>Раздел: «Психология</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>44</b>

	<i>тренировочного процесса»</i>						
2.1	Психологические основы тренировочного процесса	2	8	4		30	44
3	<b>Раздел: «Психология соревновательной деятельности»</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>28</b>	<b>43</b>
3.1	Психологические основы спортивных соревнований	1	8	6		28	43
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>74</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Основы спортивной конфликтологии

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы спортивной конфликтологии» - формирование профессиональных представлений и профессионально важных знаний и умений обучающихся в области спортивной конфликтологии.

Основными *задачами* курса являются:

- знакомство с общетеоретическими основами спортивной конфликтологии и категориальным аппаратом;
- понимание причин и закономерностей развития конфликта, структурных, динамических особенностей его протекания; знание основных форм завершения и разрешения конфликтов в спортивной деятельности; истории и современного состояния спортивной конфликтологии;
- овладение навыками диагностики этапов конфликта, уровня конфликтности личности, конструктивного разрешения конфликтов; овладение технологиями профилактики, прогнозирования, разрешения и урегулирования конфликтов в области спортивной деятельности;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю и теорию организации образовательного процесса, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в

образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

.Дисциплина «**Основы спортивной конфликтологии**» является финальным этапом подготовки магистров.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9, ПК-31

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		4	5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
В том числе:				
Лекции	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8	
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	6	-	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	
В том числе:				
Курсовая работа (не предусмотрено)				
Реферат	16	6	10	
Другие виды самостоятельной работы	68	20	48	
Составление аннотированного электронного каталога литературы	7	2	5	
Составление библиографического списка сайтов	6	2	4	
Составление хрестоматии на электронных носителях	6	2	4	
Конспектирование литературы	7	2	5	
Систематизация материала (составление схемы классификации, заполнение таблиц)	7	2	5	
Написание эссе	7	2	5	
Подготовка презентации, разработка методических материалов	7	2	5	
Составление каталога упражнений	7	2	5	
Разработка тренинговых модулей	7	2	5	
Самодиагностика	7	2	5	
			<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие основы спортивной конфликтологии.	Спортивная конфликтология как область научного знания. Предмет, задачи и методы конфликтологии спортивной конфликтологии. Причины и источники конфликтов в спорте. Содержание и основные характеристики спортивной деятельности. Факторы социально - психологической напряжённости в спортивной деятельности. Современные исследования в области спортивной конфликтологии.
2	Основные подходы к анализу конфликтов в спорте.	Общее представление о конфликте. Понятие «конфликт», понятие и особенности «спортивного конфликта» Структурно-динамическая характеристика конфликта. Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины возникновения конфликтов в спорте. Функциональный анализ спортивных конфликтов. Основные подходы к типологии конфликтов в спортивной деятельности.
3	Объективные и субъективные конфликтогены.	Основные факторы возникновения конфликта по У. Линкольну. Типы конфликтных личностей (по С.М. Емельянову). Темперамент и характер как конфликтогены. Конфликтоустойчивость личности. Методы саморегуляции.
4	Управление конфликтом в спортивной деятельности.	Основные структурные элементы управления конфликтом. Профилактика, прогнозирование, предупреждение предотвращения конфликтов в спортивной деятельности. Варианты исходов конфликта и механизмы их достижения. Стратегии разрешения конфликта. Формы разрешения конфликтов в спорте (негосударственные, государственные, смешанные). Нормативно - правовая база регулирования конфликтов в спорте. Медиация как способ разрешения конфликтов в спортивной деятельности.
5	Конфликтологическая компетентность тренера.	Коммуникативные инструменты работы с конфликтом. Основные способы работы с информацией в конфликте. Формы конфликтологического просвещения. Конфликтологический стандарт в поведении педагога. Принципы ненасилия, толерантности, эмпатии, рефлексии, фасилитации в педагогической деятельности. Посредническая деятельность педагога в разрешении конфликтов. Принципы посредничества.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.08.02 Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта» - формирование профессиональных представлений и профессионально важных знаний и умений обучающихся в области спортивной конфликтологии.

Основными *задачами* курса являются:

- знакомство с общетеоретическими основами конфликтологической

экспертизы;

- понимание причин и закономерностей развития конфликта, структурных, динамических особенностей его протекания; знание основных форм завершения и разрешения конфликтов в спортивной деятельности; истории и современного состояния спортивной конфликтологии;

- овладение навыками диагностики этапов конфликта, уровня конфликтности личности, знание социологических, психологических и политических методов исследования конфликтов и оценки конфликтной или предконфликтной ситуации, а также как процедурные и организационные особенности применения этих методов в ситуации конфликта;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1.

Студент должен:

- знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии и педагогике, историю и теорию организации образовательного процесса, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и межпредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

- обладать умениями: использовать качественные и количественные методы обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий; обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

- владеть навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами психологической оценки параметров образовательной среды, ее безопасности и комфортности; навыком разработки и реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программ поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; обработки и интерпретации результатов обследований.

Дисциплина «**Основы конфликтологической экспертизы в области физической культуры и спорта**» является финальным этапом подготовки магистров.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-31

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	-	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>26</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Курсовая работа (не предусмотрено)			
Реферат	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
Составление аннотированного электронного каталога литературы	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Составление библиографического списка сайтов	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Составление хрестоматии на электронных носителях	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Конспектирование литературы	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Систематизация материала (составление схемы классификации, заполнение таблиц)	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Написание эссе	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Подготовка презентации, разработка методических материалов	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Составление каталога упражнений	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Разработка тренинговых модулей	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Самодиагностика	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
			<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>		<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Общие основы спортивной конфликтологии.	Спортивная конфликтология как область научного знания. Предмет, задачи и методы конфликтологии спортивной конфликтологии. Причины и источники конфликтов в спорте. Содержание и основные характеристики спортивной деятельности. Факторы социально - психологической напряжённости в спортивной деятельности. Современные исследования в области спортивной конфликтологии.
<b>2</b>	Основные подходы к анализу конфликтов в спорте.	Общее представление о конфликте. Понятие «конфликт», понятие и особенности «спортивного конфликта». Методологические основы анализа конфликтов. Системный подход к анализу конфликта. Структурно-динамическая



		характеристика конфликта. Функциональный анализ спортивных конфликтов. Этапы анализа конфликтов. Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины возникновения конфликтов в спорте. Основные факторы возникновения конфликта по У. Линкольну. Основные подходы к типологии конфликтов в спортивной деятельности.
3	Психологические методы в конфликтологии.	Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе. Типы конфликтных личностей (по С.М. Емельянову). Темперамент и характер как конфликтогены.
4	Инструменты анализа конфликта	Сущность комплексной диагностики конфликта. Картографирование конфликта и его мониторинг (треккинг). Исследование межгрупповых конфликтов. Качественные методы изучения межгрупповых конфликтов. Математическое моделирование конфликтов. Современные методы анализа конфликта: треугольник УПК, "луковица", "дерево конфликта", анализ силового поля, пирамида. Принципы конфликтологической экспертизы.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Методы отбора и прогноза в спорте

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методы анализа спортивных достижений»** - формирование системы знаний, навыков и умений в области анализа результатов спортивных соревнований с помощью основных статистических критериев.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли статистики в анализе спортивных достижений;
- овладение навыками обработки спортивных результатов с помощью методов статистики,
- развитие умений применять прикладные методы математической статистики для обработки и анализа протоколов спортивных соревнований.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.**

Студент должен:

#### **Знать:**

- основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - приемы работы с информацией;
- основные приемы саморазвития;

#### **Уметь:**

- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;

#### **Владеть:**

- основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных

задач;  
 Дисциплина «Методы анализа спортивных достижений» является предшествующей для таких дисциплин как  
 - научно-исследовательская работа;  
 - выпускная квалификационная работа

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-24, ПК-35

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Работа с компьютерными базами данных	12	2	10
Выбор информационных источников	8	4	4
Творческая работа: подготовка	15	5	10
Расчетная работа: выполнение	11	11	
Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	8	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет контрольная</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы отбора и прогноза в спорте	Комплексная оценка подготовленности спортсменов. Корреляционное отношение и эффективность тренировочного процесса
2	Спортивное прогнозирование	Методы прогнозирования эффективности выступления спортсменов Предсказуемость соревнований Линии регрессии и прогнозы в спорте

3	Контроль и измерения в спорте	Контроль соревновательной деятельности Новый подсчет очков в спорте
4	Основы отбора в детском и юношеском спорте	Характеристики спортсменов Балльная система оценки уровня подготовленности спортсменов

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Методы анализа спортивных достижений

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методы анализа спортивных достижений»** - формирование системы знаний, навыков и умений в области анализа результатов спортивных соревнований с помощью основных статистических критериев.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли статистики в анализе спортивных достижений;
- овладение навыками обработки спортивных результатов с помощью методов статистики,
- развитие умений применять прикладные методы математической статистики для обработки и анализа протоколов спортивных соревнований.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.**

Студент должен:

#### **Знать:**

- основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - приемы работы с информацией;
- основные приемы саморазвития;

#### **Уметь:**

- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;

#### **Владеть:**

- основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач;

Дисциплина «**Методы анализа спортивных достижений**» является предшествующей для таких дисциплин как

- научно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-5, ПК-24, ПК-35**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		1	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

В том числе:			
Лекции	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	6	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Работа с компьютерными базами данных	12	2	12
Выбор информационных источников	8	4	8
Творческая работа: подготовка	15	5	15
Расчетная работа: выполнение	11	11	11
Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	8	4	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет контрольная</b>		<b>Зачет контрольная</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Прикладная статистика: цели, задачи, методы	Цели прикладной статистики, задачи прикладной статистики, принципы сбора информации
2	Первичная статистическая обработка результатов эксперимента	Вариационный ряд и его числовые характеристики, метод доверительных интервалов
3	Статистические критерии	Критерий Пирсона; параметрические критерии; непараметрические критерии
4	Корреляционный и регрессионный анализ	Выборочная корреляция, ранговая корреляция; линии регрессии и прогнозирование результатов

## Программа учебной практики

### Б 2.В.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

#### 1. Цели практики:

Целью учебной практика является формирование профессиональных компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-33.

#### 2. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- освоение профессиональных умений деятельности психолога;
- приобретение опыта выявления трудностей, в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии;
- освоение профессиональных умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.
- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3).

Студент должен:

- **знать** теоретические и методологические основы психологии, профессиональной этики работы психолога; иметь представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении, об особенностях организации индивидуальной работы с детьми, представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- **уметь:** реализовать основные функции психолога в образовательном учреждении; развивать профессионально важные качества личности;
- **владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии, основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе: образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед.

Практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе в течение 2 недель. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

**5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах:** 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часа.

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-33

### 7. Содержание практики

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			Дневник практики
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
<b>2.</b>	<b>Начальный этап:</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			Дневник практики
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
<b>3.</b>	<b>Основной этап:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики			Отчет
	- изучение особенностей функционирования образовательных учреждений			отчет
	- знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики личности с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
<b>4.</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной			Дневник, отчет

## Программа учебной дисциплины Б2.В.02 Научно-исследовательская работа магистра

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель научно-исследовательской работы магистра** - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами научно-исследовательской работы** являются:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- понимание современных способов сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение навыками применения информационных технологий, необходимыми для проведения современного исследования;
- овладение навыками работы в команде, исследовательском коллективе.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Для успешного осуществления **научно-исследовательской работы магистра** студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5); владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

Студент **должен**

**знать:**

- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;

- этапы организации исследовательской работы;
- структурные и стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;

**уметь:**

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

**владеть:**

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа магистра**» является предшествующей для производственной практики, защиты магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>						
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	1296	360	360	216	180	180
В том числе:						
1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	37	37				
2. Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	69	39	30			
3. Оформление методологического аппарата	40	20	20			
4. Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	24	10			
5. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	126	64	32	10	10	10
6. Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и	102	46	36	20		



положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования						
7. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	30	14			
8. Моделирование исследуемого процесса	40	20	10	10		
9. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40	20	20			
10. Подготовка организаторов и участников исследования	18		12	6		
11. Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	160		80	80		
12. Проведение итоговых «срезов»	20				10	10
13. Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	50				20	30
14. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	30				20	10
15. Выявление эффективности психолого-педагогических средств и определение влияния различных факторов	12				12	
16. Выявление зависимостей и взаимосвязей	40	10	10	10	10	
17. Оформление диссертации	190	20	20	30	60	60
18. Оформление автореферата	20					20
19. Подготовка докладов на конференции	76	20	26	20	10	
20. Подготовка статей	70		30	20	20	
21. Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, презентации, публичной защита работы	78	10	10	10	8	40
Всего	1296	360	360	216	180	180
<b>Общая трудоемкость часов в зачетных единицах</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач

		<p>диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования</p> <p>3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий</p> <p>4. Оформление методологического аппарата исследования</p> <p>5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик</p>
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	<p>1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</p> <p>2. Составление обзора литературы по теме исследования</p> <p>3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования</p> <p>4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования</p> <p>5. Моделирование исследуемого процесса</p> <p>6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы</p> <p>7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования</p> <p>8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, программ, методик, психолого-педагогических средств, технологий и др.).</p> <p>9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования</p> <p>10. Подготовка статьи</p>
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	<p>1. Проведение итоговых «срезов»</p> <p>2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования</p> <p>3. Анализ материала по результатам исследования</p> <p>4. Сравнение и анализ полученных данных</p> <p>5. Проверка, анализ гипотезы</p> <p>6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов</p> <p>7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков</p> <p>8. Выявление зависимостей и взаимосвязей</p>
4	Отчет о научно-исследовательской работе	<p>1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений</p> <p>2. Подготовка статьи для издания ВАК</p> <p>3. Оформление автореферата</p> <p>4. Выступление на конференции</p> <p>5. Подготовка к защите магистерской диссертации</p> <p>6. Представление результатов исследования</p>
5	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

**Программа производственной практики**  
**Б 2.В.03 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цели практики:**

**Целью** производственной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31,

ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

## **2. Задачами производственной практики магистров являются:**

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

### **знать:**

особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;

**уметь:** реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;

**владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе: психологических центров, МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

**5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 4,5 зачетных единицы, 162 академических часа, 3 недели (практика проводится на 2 курсе).**

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

### 7. Содержание практики

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы, 162 академических часа, 3 недели**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>0,15</b>	<b>4,5</b>	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
<b>2.</b>	<b>Начальный этап:</b>	<b>0,10</b>	<b>4,5</b>	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
<b>3.</b>	<b>Основной этап:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических			отчет

	данных			
	- участие в разработке совместно с работниками базы практики психолого-педагогических рекомендаций, (коррекционную программу) для сопровождения обучающегося			отчет
	- проведение психологического анализа деятельности психолога			
<b>4</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

## **Программа производственной (педагогической) практики Б 2.В.04 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **1. Цели практики:**

**Целью** производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

### **2. Задачами производственной (педагогической) практики магистров являются:**

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных

отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

**знать:**

особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;

**уметь:** реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;

**владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

#### **4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Практика проводится на базе: психологических центров, МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 4,5 зачетных единицы, 162 академических часа, 3 недели (практика проводится на 2 курсе).**

#### **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

#### **7. Содержание практики**

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы, 162 академических часа, 3 недели**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>0,15</b>	<b>4,5</b>	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по			

	технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
<b>2.</b>	<b>Начальный этап:</b>	<b>0,10</b>	<b>4,5</b>	
.	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
<b>3.</b>	<b>Основной этап:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	
.	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	- участие в разработке совместно с работниками базы практики психолого-педагогических рекомендаций, (коррекционную программу) для сопровождения обучающегося			отчет
	- проведение психологического анализа деятельности психолога			
<b>4</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

## Программа производственной практики Б 2.В.03 Преддипломная практика

### 1. Цели практики:

**Целью** преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

### 2. Задачами преддипломной практики магистров являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование потребности в научно-исследовательском и практическом решении проблем психологической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;

- формирование опыта работы в качестве психолога-исследователя;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

- **знать:** знание теоретических основ организации научно-исследовательской работы; особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;
- **уметь:** осуществлять исследовательскую (опытной и экспериментальной) работу в образовательном учреждении; реализовать основные функции психолога-исследователя; реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;
- **владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе: психологических центров, кафедры общей и социальной психологии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.



**5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели (практика проводится на 3 курсе).**

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

**7. Содержание практики**

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
	- проверка плана исследования по теме магистерской диссертации			План
<b>2.</b>	<b>Начальный этап:</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
<b>3.</b>	<b>Основной этап:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	
	- изучение нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- проведение исследования по теме магистерской диссертации			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	- проведение психологического анализа деятельности психолога			
<b>4</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	
	- итоговая конференция в образовательной			Дневник, отчет

организации и вузе			
- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

## Программа учебной дисциплины ФТД.В.01 Иностранный язык

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Иностранный язык. Факультатив»** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОПК-3**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет   6   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	108	36	36	36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	36	36	36	
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	36	36	36	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6	2	2	2	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12	4	4	4	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	30	10	10	10	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	6	6	10	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	24	8	8	8	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	2	2	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	4	4	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	216	72	72	72	
<b>зачетных единиц</b>	6	2	2	2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

## Программа учебной дисциплины ФТД.В.02 Психологический тренинг

### 1. Цели дисциплины:

**Цель дисциплины** развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных

компетенций: ОПК 1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	18	18	18
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов/зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
2	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
3	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.