

чение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: очное и дистанционное : сборник научных статей межрегиональной научно-практической конференции. Ярославль, ЯГПУ, 2020. С. 186-191.

УДК 376.3

И.Б. Карелина, У.В. Тихвинская

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-266-270

Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Аннотация. В статье рассматривается развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Отмечаются учёные, занимающиеся изучением основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления и внимания. Описывается проведение констатирующего исследования психических процессов у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и их состояния на данный момент. Планируется дальнейшая исследовательская работа по коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: психические познавательные процессы, дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети дошкольного возраста, восприятие, память, мышление, внимание.

I.B. Karelina, U.V. Tikhvinskaya

The development of cognitive mental processes in preschool children with severe speech impairments

Abstract. The article examines the development of cognitive mental processes in preschool children with severe speech disorders. Scientists studying the basic cognitive processes are noted: perception, memory, thinking and attention. Describes the ascertaining study of mental processes in preschoolers with severe speech impairments and

their current state. Further research work is planned on the correction of mental processes in preschool children with severe speech impairments.

Keywords: mental cognitive processes, children with severe speech disorders, preschool children, perception, memory, thinking, attention.

Психические познавательные процессы в научном контексте понимаются как особая форма познавательной деятельности, которая управляется сознанием человека. В свою очередь, познавательная деятельность выражается в качестве важной основы, которая формирует знания человека об окружающем мире и о самом себе в этом мире [Корсакова, 2017].

Проблема развития восприятия у ребёнка в старшем дошкольном возрасте является, бесспорно, актуальной, так как восприятие предметов и явлений материального мира, их многообразных свойств и отношений занимает одно из центральных мест в психической деятельности человека. Изучением названной проблемы занимались такие учёные, как Л.С. Выготский, Т. Бауэр, Л.А. Венгер, Б.Г. Ананьев, В.П. Зинченко, А.В. Запорожец, С.Л. Рубенштейн, У. Найссер, Ж. Пиаже, О.О. Косякова, В.И. Селиверстов, А.П. Воронова и др. [Фирулина, 2017]. Вопрос развития памяти у детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) исследовали такие отечественные учёные, как Л.П. Баданина, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова и др. [Цит. по: Корбо, 2016].

Проблема состояния мыслительной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи является на сегодняшний день очень значимой. Ведь именно речь и мышление являются непрерывным условием развития всех остальных человеческих способностей. Исследованием мышления у детей с ТНР занимались различные авторы. Среди них Р.Е. Левина, Г.В. Гуровец, И.Т. Власенко, Е.М. Мастюкова, Р.А. Белова-Давид и др. [Цит. по: Вавилина, 2017]. В данное время проблема состояния мышления у детей данной категории является недостаточно изученной, а мнения и взгляды многих авторов не совпадают и являются весьма противоречивыми.

Для изучения особенностей познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи был проведён констатирующий эксперимент, в котором

приняли участие 14 дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Среди речевых нарушений у обследуемой категории детей отмечались следующие: общее недоразвитие речи, III уровень, которое выражалось в неполноценности звуковой, лексической и грамматической сторон речи, поэтому у большинства детей данной категории отмечалась ограниченность мышления, памяти, внимания, речевых обобщений; стёртая дизартрия и задержка речевого развития вследствие педагогической запущенности.

В методику констатирующего этапа эксперимента вошли диагностические задания О.А. Сафоновой и Е.А. Стребелевой, направленные на исследование восприятия (цвета, формы, пространства), памяти (зрительной, слуховой), мышления (вербального, невербального), внимания. Оценка действий ребёнка включала семибалльную шкалу оценки принятия и понимания задания, способах выполнения, обучаемости и отношения к полученному результату.

При анализе результатов исследования у всех обследуемых детей было выявлено недоразвитие того или иного познавательного психического процесса. Серьёзные проблемы отмечались у детей в развитии восприятия, а именно, в формировании представлений о явлениях и предметах окружающего мира. У детей было недостаточно сформирован целостный образ предмета. Затруднения наблюдались в пространственной ориентации: дети затруднялись в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, особенно при усложнении заданий.

У детей данной категории была снижена вербальная память и страдала продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжёлыми нарушениями речи обнаруживает, что объём их зрительной памяти практически не отличается от нормы, а исследование объёма слуховой памяти показало большую вариабельность. При этом уровень слуховой памяти снижается с понижением уровня речевого развития. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявлялась также в специфических особенностях мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными опе-

рациями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией). Кроме того, на процесс и результаты мышления у детей с общим недоразвитием речи влияют недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объём сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, в формировании элементарных математических представлений, в развитии логического мышления. Внимание у детей с тяжёлыми нарушениями речи характеризуется недостаточной устойчивостью, трудностями в переключении, более низким уровнем произвольного внимания. Данные диагностики соотносятся с выводами Т.С. Овчинниковой выявила особенности, отличающие детей с нарушениями речи от нормотипичных детей, охарактеризовала продуктивность их деятельности при длительных умственных нагрузках [Цит. по: Перевышина, 2020].

Таким образом, большому количеству детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи требуется коррекционная помощь по развитию познавательных психических процессов. Она должна быть направлена на повышение у воспитанников познавательного интереса и активности в познании окружающего мира; на расширение запаса сведений и знаний об окружающем мире; на повышение уровня развития зрительного и слухового восприятия (умение выделять и классифицировать фигуры, предметы по форме, размеру, цвету и другим признакам; умение находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу); на повышение уровня развития внимания (умение работать, не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна); уровня развития зрительной и слуховой памяти; уровня развития логического, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (умение обобщать и классифицировать (находить общее, различие предметов, явлений, процессов; выделять лишний предмет); на формирование умения использовать речь для произвольного управления познавательными процессами, как средство общения (умение самостоятельно составить связный рассказ по картинкам); на повышение уровня развития зрительно-моторной координации.

Библиографический список

1. Вавилина Т.А. Особенности мыслительной деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedag.> (дата обращения: 14.10.2021).

2. Корбо А.А. К вопросу об особенностях памяти у детей дошкольного возраста с ОНР // Вестник практической психологии образования. 2016. № 1 (8). С. 78-80.

3. Корсакова Т.В. Особенности познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи.

URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/03/12.>

(дата обращения: 14.10.2021).

4. Перевышина А.Ю. Особенности познавательной сферы у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

URL: <https://203.tvoysadik.ru/site/pub?id=683> (дата обращения: 14.10.2021).

5. Фирулина В.В. Психологическое сопровождение работы по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-raboty-po-razvitiyu-zritel'nogo-vozpriyatiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelyimi> (дата обращения: 14.10.2021).

УДК 376.3

О.И. Урсова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-270-279

Социально-педагогические условия формирования социального опыта у лиц с тяжёлыми множественными нарушениями

Аннотация. В статье рассматриваются социально-педагогические условия формирования социального опыта у лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и в территориальном центре социального обслуживания населения. Описаны особенности использования специальных методов, приемов, средств обучения и коррекции лиц с тяжёлыми множественными нарушениям с учетом трех групп социально-педагогических усло-