

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
24 сентября 2019 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями**

Программу составили:
доктор психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
начального обучения
Е.В. Карпова;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и психологии начального обучения
А.В. Невзорова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 11 от 19.09.2019

Ярославль 2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» необходимо владение следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на уровне бакалавра, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способностью к рефлексии способов и результатов своей профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

1. Цель и задачи

Цель: выявление уровня подготовленности поступающих на обучение по программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- вывить уровень осведомленности в наиболее существенных вопросах психологии человека, психологии развития, педагогической психологии, специальной педагогики и психологии;
- определить уровень знаний в области теорий обучения и воспитания школьников;
- оценить уровень компетентности в сфере современных педагогических технологий.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Психология человека	1. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
2.	Психология развития	1. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы развития Основные факторы и закономерности психического развития. 2. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). 3. Понятия «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование». Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
3.	Педагогическая психология	1. Содержание и структура учебной деятельности. 2. Понятия «обучаемость» и «обученность». Психологические причины школьной неуспеваемости. 3. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления.
4.	Теория обучения и воспитания	1. Изучение способностей и интересов детей. 2. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах школы. 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в организации учебной и внеурочной деятельности.
5.	Специальная педагогика и психология	1. Дети группы риска. Понятие трудной жизненной ситуации, ее учет в организации воспитательной работы. 2. Особые образовательные потребности учащихся. 3. Учет ограниченных возможностей здоровья в воспитательной деятельности. 4. Одаренные дети. Виды одаренности. Государственная политика поддержки одаренных детей.
6.	Общие основы педагогики	1. Характеристика педагогической деятельности (структура, функции) и ее специфика. 2. Общая характеристика отечественной системы образования: понятие, нормативно- правовые основы, структура, характеристика образования.

7.	Теория воспитания	1. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания на современном этапе. 2. Гуманистические воспитательные системы. 3. Детский коллектив в условиях современного образовательного учреждения. 4. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
8.	Педагогические технологии	1. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. 2. Технология индивидуализации обучения. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Индивидуальные образовательные маршруты.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015.
4. Психология развития / Под ред Т. Д. Марцинковской - 3-е изд. - М.: Академия, 2007.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

б) Дополнительная литература:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
5. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.