

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**Плуженской Любови Витальевны**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ**  
**(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА» И НАПРАВЛЕНИЯ**  
**ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»),**  
**представленной на соискание**  
**ученой степени кандидата педагогических наук**  
**по специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального**  
**образования**

Формулируя тему диссертационного исследования, автор исходит из противоречий, актуальность которых в современном российском высшем образовании очевидна. С одной стороны – переход вузов на компетентностный подход и связанные с этим проблемы, доминирование в научной психолого-педагогической литературе направления на формирование профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств учащихся. С другой стороны – возрастающее значение и комплексный междисциплинарный характер практики, неразработанность методики и педагогических условий практической подготовки специалистов. Существует объективная потребность целостного описания методологии формирования профессиональной компетентности в период практики у обучающихся по специальности «Реклама» и направлению «Реклама и связи с общественностью».

Центральной идеей работы является тезис о профессиональной компетентности как сочетании квалификации (знания и умения осуществлять те или иные операции предметно-производственного характера), субъектной позиции личности и социального поведения (способности работать в группе, инициативности). Автором обосновывается необходимость ее целенаправленного формирования у студентов специальности «Реклама» и управления процессом в период практики. Систематизация и анализ педагогической информации позволили определить место практики как необходимого *существенного системообразующего* элемента для формирования компетентности выпускников образовательных учреждений, и обозначить ее образовательную цель как овладение студентами способности реализации принципов социального партнерства в профессиональном развитии и росте.

Основываясь на принципах социального партнерства в трудовой сфере и сбалансированности образовательных установок в отношении умений развития и роста, удовлетворяющих интересы, как самой личности, так и корпораций-работодателей, идеях социального и педагогического взаимодействия участников образовательного процесса автор предлагает практические способы и приемы реализации компетентностного подхода к организации практики в системе высшего профессионального образования, а также поэтапное формирование профессиональной компетентности студентов.

В рамках этого процесса разработано учебно-методическое обеспечение, внедрение которого в учебный процесс позволило повысить эффективность педагогической деятельности по формированию

