

## Отзыв

об автореферате диссертации Березиной Ларисы Николаевны  
«Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Диссертационное исследование Л. Н. Березиной представляет собой завершённое исследование проблемы, связанной с теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой методической системы формирования коммуникативных интерпретационных умений школьников в процессе работы над сочинением. Рассмотрение темы, заявленной соискателем, представляется значимым, поскольку методическая работа в данном направлении, и в этом мы абсолютно солидарны с автором исследования, обусловлена в первую очередь «несоответствием реальных результатов формирования коммуникативных умений выпускников основной школы результатам, заданным ФГОС, а также недостаточной изученностью путей их формирования в методической науке» [а/реф.; с. 5]. Поиск путей формирования у девятиклассников умений интерпретировать текст, направленных на создание «текста о тексте» с элементами толкования речевого произведения, в полной мере соотносится с методическими задачами формирования коммуникативной компетенции выпускника и стремлением организовать качественную подготовку школьников к сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ). Актуальность исследований подобного рода в области школьной методики обусловлена также необходимостью совершенствования профессионально-педагогической компетенции учителей-словесников, и в этой связи исследование Л. Н. Березиной представляется значимым для методики обучения русскому языку, своевременным и, что более важно, перспективным.

Цель исследования – разработать теоретически обоснованную и экспериментально апробированную методику формирования умений интерпретировать текст на уроках русского языка в 9 классе [а/реф.; с. 5] – полностью соотносится с выдвинутой гипотезой и положениями, выносимыми на защиту, которые находят подтверждение в результатах, представленных в тексте автореферата.

Автореферат даёт достаточно полное представление о содержании диссертационного исследования. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа и практических подходов к научной работе, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора диссертационного исследования и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Структура диссертации отличается чёткостью. В первой главе «Теоретические основы обучения школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку» рассмотрены лингвистические, психолого-педагогические и методические аспекты исследуемой проблемы, представлены и описаны основные понятия, связанные с исследуемой проблемой, изучен и описан обширный научный материал. Л. Н. Березина продемонстрировала эрудицию, умение системно представить изучаемую проблему, осветить её в русле собственного исследования. При этом соискатель скрупулезно, с подчеркнутым вниманием цитирует научные труды, которые ранее созданы лингвистами и методистами и являются методологической основой её научной работы.

Во второй главе диссертации «Проблемы обучения выпускников основной школы интерпретации текста на уроках русского языка» рассмотрены исходные положения, организация и результаты экспериментального изучения вопросов сформированности коммуникативных умений учащихся интерпретационного характера, а также готовности учителей-филологов и студентов как будущих учителей к организации работы над интерпретацией текста на уроках русского языка. На основе результатов констатирующего эксперимента Л. Н. Березина убедительно доказывает важность исследуемой проблемы, необходимость и своевременность избранного ею направления в методике обучения русскому языку.

В третьей главе «Методика формирования коммуникативных интерпретационных умений учащихся в процессе работы над сочинением по русскому языку» представлены исходные положения, программа опытного обучения, пути ее реализации, результаты экспериментальной проверки ее эффективности. Экспериментальная проверка методики формирования у школьников умений интерпретировать текст проводилась в виде интерпретации исходного текста в собственном высказывании и представлена в результатах опытного обучения. Интерес представляют критерии отбора текстов для экспериментальной работы, подробно изложенные соискателем.

Из автореферата видно, что результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях различного уровня, а материалы диссертации достаточно полно представлены в печати (Л. Н. Березина имеет 10 авторских публикаций).

Вместе с тем, в ходе анализа материалов автореферата возник частный вопрос, требующий разъяснения:

1. Какие упражнения, предлагаемые Вами, являются наиболее эффективными для повышения уровня сформированности интерпретационных умений школьников?

Данный вопрос ни в коей мере не снижает новизны, теоретической и практической значимости научного исследования, представленного соискателем, и общего положительного восприятия автореферата диссертации. Напротив, содержание автореферата (особенно его экспериментальная часть) в полной мере убеждает в достоверности результатов исследования, подтверждает результативность методики, предложенной соискателем.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Березиной Ларисы Николаевны «Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку» является законченным исследованием и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013 г. (№842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук  
профессор кафедры  
гуманитарных дисциплин

Т. П. Малявина

23.04.2015 г.

Адрес: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, 17;  
Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

Телефон: 8(8342) 35-65-43. Факс: 8(8342) 32-33-82

Эл. адрес: [t.p.malyavina@rucoop.ru](mailto:t.p.malyavina@rucoop.ru)

Подпись Малявиной Т.П. заверяю:

Инспектор



Клеу (Клякшино И.И.)