

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Самыкиной Светланы Викторовны «Система учебных задач по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности учеников 2-3 классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература).

Федеральные государственные стандарты начального общего образования ориентируют учителя на достижение новой цели – развитие личности ученика на основе овладения универсальными учебными действиями. В основе исследования С.В. Самыкиной – планирование системы учебных задач по литературному чтению, применение которой позволяет решить целый комплекс актуальных задач: обеспечение активной позиции каждого ученика на уроке, нацеленность на формирование универсальных учебных действий, реализация принципов уровневой дифференциации.

Новизна исследования. Система литературных учебных задач, предложенных автором, является средством формирования читательской компетентности. О явлении читательской компетентности написано пока немного. С практической точки зрения феномен освещают учителя начальных классов. С.В. Самыкина сделала попытку осмыслить явление читательской компетентности как методист, и, на наш взгляд, эта попытка является удачной. Исследователь выделяет три составляющих в структуре читательской компетентности: деятельностную, ЗУН-составляющую, мотивационную, рассматривая первую, деятельностную компоненту, как ведущую. Диагностика читательской компетентности строится на авторском понимании изучаемого явления.

Конструируя систему литературных учебных задач, автор исследования придерживается компетентностного подхода: ученикам предлагаются такие виды работ, которые дают представление о разных сферах бытования, применения художественного текста. Это журналистика, театр, издание книг и многое другое. Попробовав свои силы в этих областях, ученик формирует свою компетентность читателя. Литературное чтение в начальной школе – предмет, традиционно считающийся устным. Новизна подхода С.В. Самыкиной в том, что она предлагает разнообразные и неординарные письменные виды работ по предмету. Система учебных задач, предложенных автором: аналитических, поисковых, проектных, отличающихся по уровню трудности, внедренная в учебный процесс, безусловно, будет способствовать формированию как предметных, так и метапредметных результатов.

Теоретическая значимость работы не вызывает сомнений: дано определение читательской компетентности, рассмотрена ее структура, методика диагностики, сконструирована система учебных литературных

задач. Создавая эту систему, автор придерживается литературоведческой логики, так как в основе ее лежит жанровый принцип. К достоинствам работы можно отнести и то, что С.В. Самыкина предлагает структуру учебной задачи по литературному чтению для начальной школы. Используя эти разработки, можно конструировать системы учебных задач. Автор преподносит методику работы с учебными задачами в виде модели. Таким образом, методика литературного чтения обогащается еще одним инструментом – системой работы с учебными задачами для достижения целей начального литературного образования.

Очевидна практическая значимость исследования: его результаты могут быть использованы не только в учебном процессе школ, но и в вузе, в системе повышения квалификации.

Диссертационное исследование С.В. Самыкиной состоит из вступления, трех частей, заключения. В последовательности решения задач прослеживается научная логика. Автор опирается на достижения классической и современной методики литературного чтения. Вместе с этим, анализ автореферата рождает вопросы, на которые хотелось бы получить ответы автора в процессе защиты его диссертации:

- Может ли система учебных задач стать частью учебника по литературному чтению?
- Возможно ли применение системы учебных задач в среднем звене?

Работа С.В. Самыкиной на тему «Система учебных задач по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности учеников 2-3 классов» отвечает критериям пунктов 9-11 и 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (литература).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
методики преподавания литературы
ФГБОУ «Московский педагогический
государственный университет»

Гетманская Е.В.

