

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Для студентов дневного отделения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Медиакоммуникации»

Разработчик

д. фил. н.

доцент кафедры теории коммуникации и рекламы

Л.В. Ухова

1. Общие требования к организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений (презентаций) по практическим вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Ухова Л.В. Эффективность рекламного текста. Монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2012. – 375 с.
2. Ухова Л.В., Шустина И.В. Риторика. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2010,. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Степанов В.Н. Провоцирование в социальной и массовой коммуникации. – СПб.: Роза мира, 2008. – 268 с.
3. Стернин И.А. Практическая риторика. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Тимошенко Т.Е. Риторика. – М.: Флинта, 2009. – 96 с.
5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)

3. Требования к итоговой аттестации студентов

Изучение дисциплины завершается экзаменом, на котором проверяется усвоение основного содержания дисциплины, оценивается степень сформированности компетенций, связанных с проектной, коммуникативной, исследовательской деятельностью в области медиакоммуникаций.

Примерные вопросы к зачету

1. Методологические основы использования в педагогическом процессе интерактивных методов обучения.
2. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных методов обучения
3. Принципы философской антропологии: антропологический подход, концепция гуманистической философии.
4. Концепция лично ориентированного педагогического процесса.

5. Концепция деятельностно ориентированного педагогического процесса.
6. Общенаучный уровень методологии интерактивных методов обучения.
7. Конкретнонаучный уровень методологии интерактивных методов обучения.
8. Понятие интерактивных методов, классификация интерактивных методов обучения
9. Виды интерактивных методов обучения и их воздействие
10. Технология использования методов интерактивного обучения

Примерные вопросы к экзамену

1. Методологические основы использования в педагогическом процессе интерактивных методов обучения.
2. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных методов обучения
3. Принципы философской антропологии: антропологический подход, концепция гуманистической философии.
4. Концепция личностно ориентированного педагогического процесса.
5. Концепция деятельностно ориентированного педагогического процесса.
6. Общенаучный уровень методологии интерактивных методов обучения.
7. Конкретнонаучный уровень методологии интерактивных методов обучения.
8. Понятие интерактивных методов, классификация интерактивных методов обучения
9. Виды интерактивных методов обучения и их воздействие
10. Технология использования методов интерактивного обучения
11. Интерактивные методы обучения. Общая характеристика методов организации коммуникации. Мотивация обучения
12. Технология «Деловая игра»: сущность, типология, технологические приемы организации, практикум по проведению
13. Технология «Кейс»: суть и основные элементы, место в научно-исследовательской работе студентов, во внеклассной и досуговой деятельности студентов и учащихся, использование в учебном процессе.
14. Технология педагогического проектирования: сущность проектирования, его основные признаки, этапы работы над проектом.
15. Метод обмена деятельностями: общая характеристика, основные признаки, условия реализации
16. Методы мыследеятельности: общая характеристика методов мыследеятельности.
17. Методы рефлексивной деятельности: сущность педагогической рефлексии, процедура рефлексии в педагогическом процессе.

4. Контрольная работа

Инструкция: *Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 и более правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие*

1. Способ взаимосвязной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса, - это:

- а) форма обучения
- б) технология обучения
- в) метод обучения
- г) принцип обучения
- д) нет правильного ответа

2. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету – это:

- а) дидактическая система
- б) педагогическое общение
- в) закономерности обучения

- г) методика обучения
- д) нет правильного ответа

3. Инструментарий достижения целей обучения; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей при управлении процессом обучения – это:

- а) технология обучения
- б) педагогическое мастерство
- в) движущие силы процесса обучения
- г) принципы обучения
- д) нет правильного ответа

4. Методологические требования, предъявляемые педагогическим технологиям:

- а) эффективность
- б) значительность
- в) управляемость
- г) последовательность
- д) нет правильного ответа

5. Целевые ориентации игровой технологии (по Селевко Г.К.):

- а) дидактические
- б) социализирующие
- в) организующие
- г) воспитывающие
- д) нет правильного ответа

6. Форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо деятельности, в которой моделируются характерные для нее системы отношений, - это:

- а) учебная задача
- б) технология обучения
- в) учебно-познавательный проект
- г) учебная деловая игра
- д) нет правильного ответа

7. Цели дискуссии:

- а) преобразование и модернизации проблем
- б) стимуляция творческого потенциала
- в) экономия времени обучения
- г) эффективное использование средств обучения
- д) нет правильного ответа

8. Вставьте пропущенное слово. На схеме изображена... стратегия обучения (активная)

9. Вставьте пропущенное слово. На схеме изображена... стратегия обучения (интерактивная)

10. Стадии проведения дискуссии:

- а) ориентация
- б) апробация в) консолидация
- г) стимуляция
- д) нет правильного ответа

11. По степени новизны различают (выделяют) проекты:

- а) рационализаторские
- б) изобретательские
- в) новаторские
- г) акмеологические
- д) нет правильного ответа

12. Виды педагогических проектов:

- а) контролируемые

- б) учебные
- в) контрольно-коррекционные
- г) социально-педагогические
- д) нет правильного ответа

13. Вставьте пропущенное слово: На схеме изображена...стратегия взаимодействия в процессе обучения (пассивная)

14. Открытая публичная борьба мнений с использованием критики, публичного неожиданного нападения – это:

- а) дебаты
- б) спор
- в) диспут
- г) полемика
- д) нет правильного ответа.

15. Способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию кого-либо из участников и выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению, - это:

- а) мозговой штурм
- б) ролевая игра
- в) групповая дискуссия
- г) круглый стол
- д) нет правильного ответа.

16. Корабельный совет – это исторический аналог:

- а) дебатов
- б) полемики
- в) брейнсторминга
- г) тренинга
- д) нет правильного ответа