

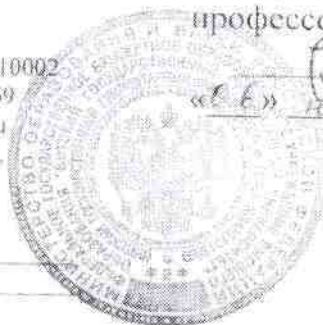
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный
гуманитарный университет»
(ВятГУ)

ул. Красноармейская, д.26, г. Киров (обл.), 610002
Тел. (8332) 67-89-75, факс (8332) 37-51-69
E-mail: vshu@vshu.kirov.ru, http://vggu.ru
ОКПО 02079431, ОГРН 1024301312650,
ИНН/КПП 4348008278/434501001

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. ректора ФГБОУ ВО
«Вятский государственный
гуманитарный университет»,
доктор исторических наук,
профессор

В. Т. Юнглод

« 09.11.2015 г. »



06.11.2015 № 3664/11
Па. № _____ от _____

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет» на диссертацию Яковлевой Юлии Владимировны «Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

I. Актуальность для науки и практики

Профессиональная деятельность педагога связана с большими энергозатратами интеллектуального, эмоционального и психического плана, что, безусловно, приводит к эмоциональному напряжению и, как следствие, к его «эмоциональному выгоранию». Следует согласиться с мнением соискателя, что синдром «эмоционального выгорания» начинает проявляться у будущих педагогов в процессе обучения в вузе, после переживания негативных эмоций в период педагогической практики. Соответственно необходимо ещё на этапе подготовки к профессиональной деятельности развивать эмоциональную устойчивость как профессионально значимое качество личности будущих педагогов.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-01/250
Дата 09.11.2015 г.

Установленный автором ряд противоречий приводит к обоснованию необходимости разработки педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Именно данную проблему в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов решает диссертант в представленной диссертации, обозначая в качестве цели исследования определение комплекса педагогических средств и условий развития эмоциональной устойчивости студентов педагогических вузов. Таким образом, диссертационное исследование Ю. В. Яковлевой посвящено изучению актуальной проблемы образования, связанной не только со здоровьесбережением педагогов, но и с обеспечением качества образовательного процесса.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автором предпринят междисциплинарный анализ широкого спектра научных источников, что позволило Ю. В. Яковлевой осуществить глубокий и разносторонний анализ сущности понятий «эмоциональная устойчивость», «педагогическое обеспечение». Вследствие чего соискатель приходит к выводу, что студенты педагогического вуза должны быть мотивированы на использование этого качества, как в профессиональной педагогической деятельности, так и в условиях жизнедеятельности в социуме. Следует подчеркнуть, что автор предложила аргументированные обоснования необходимости целенаправленной работы по развитию эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Также дана качественная характеристика закономерностей и принципов, специфичных для педагогического решения проблемы развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов. В этом плане соискателем сделаны правомерные выводы, определившие логику дальнейшего научного исследования проблемы. Автором выявлены ведущие положения рефлексивно-деятельностного, лично-ориентированного и ситуационного подходов, которые легли в основу разработанной авторской модели педагогического обеспечения формирования эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Модель состоит из четырех компонентов:

целевой (развитие эмоциональной устойчивости на основе общепедагогических и специфических знаний, умений, навыков, личностных качеств, обеспечивающих формирование компетенции профессионального саморазвития и общепрофессиональной компетенции ОПК-1); содержательный (содержательный потенциал инвариантной (психолого-педагогические дисциплины и педагогическая практика) и вариативной (курсы по выбору и факультативные занятия по направлению) частей педагогического обеспечения); организационный (педагогически обоснованное применение традиционных, активных и эвристических средств обучения) и аналитический (мониторинг эффективности развития эмоциональной устойчивости будущих учителей), находящиеся во взаимосвязи и обуславливающие функционирование друг друга. Следует отметить глубокое обоснование целевого компонента модели (с. 57-61), а также убедительность аналитического компонента. Выводы по первой главе изложены концептуально. Описание содержательного наполнения представленных компонентов отражает логику организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Всё это в совокупности позволяет заключить, что научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, являются обоснованными.

3. Новизна и достоверность результатов

Новизна результатов диссертации носит комплексный характер. Так, в частности, автором обоснован принцип профессионального закаливания, предполагающий включение студентов в ситуации профессиональной деятельности педагогов, демонстрирующие негативные ее проявления; требующие овладения определенными способами их преодоления и предотвращения с учетом индивидуальных особенностей будущего педагога; формирования профессионального иммунитета, эмоциональной устойчивости, рефлексивной позиции.

Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости студентов представлено Ю. В. Яковлевой как вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и

институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности развития эмоциональной устойчивости. В его содержание входит инвариантная составляющая, которая включает психолого-педагогические дисциплины и вариативная часть, которая представлена авторским курсом «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога». При этом следует сказать, что автор развивает идею о недопустимости перенасыщения инвариантной составляющей материалом об эмоциональной устойчивости, что, на наш взгляд, правомерно и важно.

Кроме того, новизна содержится в обосновании комплекса средств (формы работы: интервальная лекция, рефлексивный семинар и др.; технологии – открытого образования, «Образ и мысль», решения педагогических ситуаций и др.; дискуссионные и исследовательские методы профессиональных проб, видеометод, кейс-стади и др.) и условий, способствующих развитию эмоциональной устойчивости будущего педагога.

Представляет интерес также сконструированная Ю. В. Яковлевой модель исследуемого процесса, которая подкреплена положениями рефлексивно-деятельностного, ситуационного и личностно-ориентированного подходов, содержащая необходимые ресурсы для развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается мониторингом эффективности развития эмоциональной устойчивости будущих учителей, для ведения которого разработан необходимый диагностический материал по всем этапам опытно-экспериментальной работы в соответствии с критериями развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

4. Значимость работы для науки и практики

Содержание диссертации и автореферат Ю. В. Яковлевой позволяет описать *теоретическую значимость работы* следующими положениями.

Во-первых, выявлена проблема неопределенности самого термина эмоциональной устойчивости и большое количество вариантов его интерпретации. В связи с этим автор уточнила понятие эмоциональной устойчивости, определив его как профессионально и личностно значимое

качество педагога и предложив его специфическую характеристику, которая позволяет определить его значимость в профессиональной педагогической деятельности.

Во-вторых, дана характеристика педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих учителей как вида профессиональной деятельности, которая предполагает активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности развития эмоциональной устойчивости будущих учителей. Под ресурсами автор понимает средства и условия, необходимые для развития способности будущих педагогов к саморегуляции, готовности к конструктивному взаимодействию с участниками педагогического процесса, в том числе в сложных эмоциональных ситуациях.

В-третьих, обоснована методологическая основа процесса педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов, представленная рефлексивно-деятельностным, ситуационным, личностно-ориентированным подходами. Определены закономерности педагогического процесса – зависимость результата (повышение уровня эмоциональной устойчивости) от личностного отношения субъектов педагогического процесса и их заинтересованность в решении данной проблемы; зависимость результата (повышение уровня эмоциональной устойчивости) от стиля взаимодействия субъектов педагогического процесса. Обоснованы педагогические принципы, среди которых особую значимость имеют принципы профессионального закалывания и создания ситуаций успеха.

В-четвертых, разработан компонентный состав эмоциональной устойчивости и выявлены показатели проявлений каждого компонента в процессе обучения, где сами показатели и их проявления могут рассматриваться как критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости. В структуре эмоциональной устойчивости выделяются когнитивный компонент, мотивационно-целевой компонент, эмоционально-волевой компонент, поведенческо-деятельностный компонент. Представлена

уровневая характеристика показателей развития эмоциональной устойчивости будущих учителей: стихийно-эмпирический уровень, эмпирический уровень, теоретический уровень.

В-пятых, определены функции и содержание психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики, раскрывающие возможности для развития эмоциональной устойчивости будущих учителей. Рассмотрено содержание учебных дисциплин, представленных в ООП ВО, темы, при изучении которых возможно раскрыть сущность эмоциональной устойчивости, вопросы ее развития.

Кроме того, соискатель успешно анализирует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, при этом выделяет общепрофессиональную компетентность (ОПК-1) и доказывает, что развитие эмоциональной устойчивости обеспечивает формирование выделенной компетенции. Формирование компетентности профессионального саморазвития и общепрофессиональной компетенции (ОПК-1) обуславливает развитие эмоциональной устойчивости на основе общепедагогических и специфических знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Практическая значимость результатов, полученных автором, не вызывает сомнений и заключается в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы обеспечивают методологический и методический фундамент педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

В частности, разработаны следующие методические материалы: программа курса по выбору «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога», рабочая тетрадь по курсу «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога», учебно-методическое пособие «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога».

Также представлены дополнения (вопросы) к дисциплинам «Педагогика» и «Психология» по проблеме развития эмоциональной

устойчивости для направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование». Введен курс по выбору, организована факультативная работа по обозначенной проблеме, а также создано педагогическое сопровождение студентов с учетом их проблем. Автором разработано содержание и методика проведения авторского курса по выбору «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога», который технически подкреплён современными средствами обучения, такими как рабочая тетрадь и портфолио.

Обеспечена методическим материалом организация педагогической практики, целью которой является развитие потребности в освоении специального комплекса знаний, умений, навыков и развития личностных качеств, позволяющих педагогу успешно осуществлять профессиональную деятельность (рабочая тетрадь для студентов педагогических направлений).

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражают целостный характер педагогического обеспечения исследуемой диссертантом проблемы.

5. Степень завершенности исследования и качество оформления диссертации следует характеризовать как вполне достаточные; язык изложения научен, ясен, точен, убедителен.

Диссертация состоит из двух глав, содержит 9 приложений, снабжена 37 таблицами, 26 диаграммами.

Первая глава исследования носит теоретический характер. Диссертант на основе анализа научной литературы определяет сущность понятия «эмоциональной устойчивости» как профессионально и личностно значимого качества; анализирует проблему педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих учителей; определяет критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости будущих учителей; рассматривает методологические основы данного процесса; представляет модель педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости студентов педагогического вуза.

Во второй главе раскрыта логика и содержание эксперимента.

инструменты педагогической диагностики развития эмоциональной устойчивости, результаты апробации средств и условий организации процесса педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости в педагогическом вузе, представлены анализ и обобщение результатов эксперимента. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация позволяют сделать вывод об эффективности и перспективности применения педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов в процессе изучения базовых психолого-педагогических дисциплин и методики педагогической деятельности по развитию эмоциональной устойчивости при изучении вариативных курсов. Всё это подтверждает правомерность сформулированных гипотетических положений исследования.

В опытной работе задействован 351 студент ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию в процессе профессиональной подготовки учителей.

6. Публикация основных результатов диссертации

Основные результаты исследования нашли отражение в 18 публикациях автора: тезисы, статьи, монография, учебно-методическое пособие, рабочие тетради. Автор имеет по теме диссертации 4 публикации в ведущих научных журналах реестр ВАК Минобрнауки РФ.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат по своей логике, конструкции и содержанию соответствует тексту диссертации.

8. Вопросы и замечания

1. Автором заявлен в качестве ведущего личностно-ориентированный подход к развитию эмоциональной устойчивости будущих учителей, однако в тексте диссертации недостаточно акцентировано внимание на учете в процессе профессиональной подготовки, как природных предпосылок личности, так и обретенного социального опыта. Следовало бы показать

