

ОТЗЫВ

официального оппонента Григорьева Сергея Георгиевича
на диссертацию **Ли Тянь** на тему «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертации определена современным состоянием социальных и экономических процессов, имеющих место в Китайской народной республике. Важнейшим результатом экономических и образовательных реформ, осуществляемых в КНР, является активное внедрение информационных технологий в сферу образования и цифровизация системы образования страны. Особую роль играет информатизация педагогического образования. Принятые на государственном уровне меры, обеспечивают возможность всестороннего повышения информационной грамотности педагогов и позволяют учителям широко использовать инновационные информационные технологии в сфере образования. Таким образом можно констатировать, что именно педагог является главным проводником и исполнителем реформы национальной системы образования КНР.

Диссертантом проведен серьезный научный анализ проблем информатизации образования в КНР. Установлено, что изучение процессов информатизации системы высшего образования КНР выполнялось исследователями из разных стран. Рассматривались различные научные аспекты информатизации образования, цифровая трансформация высшего образования, феномен «цифрового университета», вопросы индивидуализации и персонализации обучения, анализ последствий влияния пандемии на образование, а также целый комплекс иных проблем. Отдельное внимание автор уделил анализу вопросов информатизации педагогического образования, сформулирован ряд противоречий, решение которых является основанием для актуализации исследований в области развития стратегии и средств информатизации педагогического образования в условиях цифровизации всего общества Китайской народной республики.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/367
Дата 15.03 2024г.

Основная идея диссертации заключается в выявлении тенденций и этапов информатизации педагогического образования в КНР, характеристики основных направлений всех аспектов этого процесса на современном этапе, совершенствовании качества подготовки учителей в КНР, на основе разработанной методики комплексной оценки и универсальных критериев и выявление направлений совершенствования процесса подготовки педагогов в современную эпоху активного внедрения информационных технологий во все сферы деятельности человека.

Цель диссертационного исследования состоит в выявлении основных тенденций, методов и средств развития информатизации педагогического образования в КНР.

Поставленные диссертантом задачи отражают внутреннюю логику работы, определяют структуру исследования и взаимосвязь его отдельных частей.

Структурно диссертация состоит из введения; двух глав, разделенных на параграфы, заключения; списка цитированной литературы, включающей более 200 источников на русском, китайском и английском языках, а также двух приложений.

В первой главе выявлены основные направления и факторы, определяющие этапы информатизации системы образования КНР.

Рассмотрены особенности понятий и терминов, связанных с предметом исследования: «информатизация образования», «цифровизация («дигитализация») образования» и «цифровая трансформация образования». На основе анализа научной литературы, отмечается, что наиболее широким в смысловом отношении является понятие - «информатизация образования». Этот термин определяет изменения в системе в различных видах деятельности, обусловленные внедрением информационных технологий. Термин "цифровизация образования" связывается в основном с инструментальными аспектами информатизации образования. А наиболее популярный термин "цифровая трансформация образования" означает изменения в системе образования в результате массового внедрения в образовательных организациях цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов.

Проанализированы тенденции и описаны четыре этапа информатизации образования, приведены характеристики данных этапов. Отмечается, что современный, четвертый этап информатизации и цифровизации образования, основанный на образовательной политике перехода к информатизации образования 2.0. реализация этого этапа провозглашена Министерством образования КНР в 2018 году.

На основе анализа периодов процесса информатизации педагогического образования в КНР, установлена основная задача - подготовка учителя нового типа с высоким уровнем цифровой и информационной грамотности, способного к саморазвитию, проявлению инициативы и творческой новаторской деятельности для того, чтобы отвечать на вызовы цифровой образовательной среды в новую эпоху. Определены стадии становления цифровизация педагогического образования в КНР. В настоящее время в КНР осуществляется реализация масштабной политики в области повышения информационной грамотности педагогов на всех уровнях системы непрерывного образования.

Вторая глава содержит описание возможностей и результатов информатизации педагогического образования. Показано, что в современной КНР имеют место неограниченные возможности для достижения высокого уровня грамотности педагогов. Прежде всего отмечается доступность сети интернет и ее ресурсов, высокая степень оснащенности техническими и программными средствами, внедрение технологий искусственного интеллекта, применение робототехнических систем в сфере образования, широкое использование различных информационно-образовательных проектов и информационных технологий.

Предложена и комплексная система оценки информатизации педагогического образования и профессионально-педагогической деятельности учителя на основе универсальных критериев, в число которых автор включены: уровень информационно-технического оснащения субъектов образования; масштабы применения информационных технологий; наличие электронных образовательных ресурсов высокого качества; вовлечение в сеть МООС; долгосрочное планирование процесса информатизации;

целенаправленная организация проектов и мероприятий, направленных на повышение цифровой грамотности педагогов. На основе перечисленных критериев автор оценивает динамику развития педагогического образования в разных регионах КНР. Как установлено диссертантом, уровень подготовки педагогов коррелирует со степенью индустриализации региона страны. На основе информации, по материалам веб-сайтов 20-ти педагогических вузов, был выполнен анализ уровня информатизации образования в вузах Китая, который позволил оценить универсальные критерии процесса информатизации педагогического образования. Полученные результаты проведенного обзора показали достаточно высокий уровень информатизации образования в КНР по наиболее важным критериям: доступность информации, наличие цифровых платформ и информационным образовательным технологиям.

На основе SWOT анализа диссертант выявил проблемы и оценил перспективы информатизации педагогического образования в КНР. Установлено, что главной проблемой является неравномерное социально-экономическое развитие регионов, поскольку вызывает значительные различия в технической и информационной оснащенности образовательных организаций, отмечается, что данные проблемы могут быть решены в процессе реализации Национальной системы умного образования. Предлагается несколько возможностей по совершенствованию качества подготовки учителей в условиях цифровой трансформации педагогического образования в КНР, к которым относится: создание механизма повышения информационной грамотности педагогов, за счет подготовки учителей во время зимних и летних каникул в форме онлайн-образования, либо применение MOOC в течение учебного года; развитие системы обмена педагогическим опытом в сфере цифровых технологий на основе Национальной платформы умного образования, внедрять локальные инновации приложения, поддерживать и поощрять все регионы; активизировать внедрение технологий искусственного интеллекта в целях повышения квалификации учителей, разрабатывать и внедрять индивидуальные курсы на основе Национальной платформы умного

образования а также и региональных платформ; необходимо на государственном уровне начать региональные пилотные проекты по оценке цифровой грамотности учителей и внедрить систему поощрения педагогов, достигших позитивных результатов.

Новыми научными результатами, полученными автором следует признать то, что как показал выполненный диссертантом анализ тенденций развития информатизации образования, внедрение информационных технологий в сфере образования является ключевым условием достижения целей образовательных и экономических реформ в КНР. Важнейшей особенностью внедрения информатизации образования является широкое применение различных технологических инноваций, включая Национальную платформу умного образования, различные технологии AR/VR, искусственного интеллекта и других. Диссертантом разработана система критериев оценки качества подготовки педагогов в области информатизации образования в КНР. Данная система может служить основой для оценки эффективности коллектива образовательного учреждения, системы подготовки и переподготовки педагогов, реализации различных профессиональных конкурсов. Предложенная автором методика оценки информатизации педагогического образования на основе технологии SWOT может иметь большое значение для определения дальнейших путей развития процессов информатизации образования в КНР.

Достоверность полученных результатов подтверждается их воспроизводимостью, обоснованностью методологического аппарата работы; опорой на системный теоретический анализ исследований в контексте выбранной проблематики; формализацией тенденций и этапов информатизации педагогического образования в КНР, оценкой основных направлений данного процесса на современном этапе, определением методов повышения качества подготовки учителей в КНР, с учетом предложенной методики комплексной оценки. Диссертант с помощью SWOT-анализа данных веб-сайтов 20 ведущих педагогических университетов КНР установил ключевые тенденции, касающиеся состояния информационно-

технологического обеспечения рассматриваемых вузов и применяющихся стратегий цифровизации процесса подготовки педагогических кадров.

Сформулированные в диссертации основные положения и выводы научно обоснованы и аргументированы, основаны на изучении научных трудов отечественных и зарубежных авторов, нормативно-правовой и психолого-педагогической литературы, что подтверждено ссылками в тексте диссертации. Автором проводится.

Диссертация содержит 119 с. основного текста, 2 приложения на 14 с., список литературы из 217 наименований, общее количество страниц 165.

По теме диссертации автором опубликовано 14 работ, из них 5— в рецензируемых изданиях по списку ВАК РФ, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Вышесказанное позволяет признать достаточную степень достоверности и репрезентативности результатов диссертационного исследования Ли Тянь.

Вместе с тем, несмотря на достаточно высокий уровень проведенного исследования и его целостность, представляется необходимым высказать следующее замечание. Известно разделение информатизации образования на пять направлений: учебная, научно-методическая, организационная, внеаудиторная работа, оценка качества. Диссертант не провел анализ значимости данных направлений с точки зрения повышения качества информационной подготовки учителя с учетом специфики системы образования в КНР. Необходимо отметить, что приведенное замечание не снижает теоретической и практической значимости диссертационной работы и не влияют на общую положительную оценку результатов данного исследования.

Общее заключение по диссертации. Диссертация Ли Тянь соответствует специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности, перекликается с пунктами 2, 5, 8, 19, 24, 27, 29 паспорта научной специальности. Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация

Ли Тянь на тему «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Ли Тянь – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

Официальный оппонент
профессор департамента информатики,
управления и технологий государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской
педагогический университет»,
доктор технических наук, профессор,
член-корреспондент РАО _____ Григорьев Сергей Георгиевич

« 1 » Март 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Григорьев Сергей Георгиевич, член-корреспондент РАО, доктор технических наук (05.13.11), профессор (05.13.11), профессор департамента информатики, управления и технологий государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»; 127521, г. Москва, Шереметьевская улица, д. 29; +7 (965) 186-57-41; grigorsg@yandex.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=121976

