Наименование дисциплины:

Б1.Б.01 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи.

Обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках ;использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

Владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология» и «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					

Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Анализ текста	6	6			
Анализ устных и письменных работ/ответов	4	4			
Выступление на семинарских занятиях	8	8			
Деловая игра	12	12			
Контрольная работа	4	4			
Конференция (участие)	4	4			
Реферат	4	4			
Творческое задание	4	4			
Тест	4	4			
Эссе	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
Зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия Древней Индии и Китая. Философия Средневековья и Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии. Основные категории онтологии. Понятие и модели развития.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии. Научное познание и его особенности
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер. Сознание и его антропосоциогенез.
8	Философские проблемы в области профессиональной	Философские проблемы исторического образования

	деятельности.	

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, начатое в средней школе и повышение исходного уровня владения английским языком; заложение основ практического владения английским языком в своей профессии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- овладение языковыми навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими);
- развитие умений чтения и аудирования английских текстов профессиональной направленности с целью извлечения информации; публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); составления делового письма и ведения переписки по общим проблемам истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык » включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен в пределах школьного курса:

Знать:

- основные правила построения предложений в английском языке;

Уметь:

- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	42	42	42
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	126	42	42	42
Самостоятельная работа (всего)	126	30	66	30
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы	126	30	66	30

Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	56	16	31	9
Выполнение упражнений, направленных на формирование рецептивных умений чтения и аудирования	43	7	22	14
Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов; разработка системы аргументов по предложенной теме; подготовка к деловым играм	16	4	8	4
Подготовка продуктивного письменного текста	11	3	5	3
Вид промежуточной аттестации	252	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	288			
зачетных единиц	8	2	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Фонетика	Правила и техника чтения; Характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).
2	Грамматика (морфология и синтаксис)	1.Части речи: Существительное: склонение, единственное и множественное число, употребление артикля. Местоимение: личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Числительное: правила образования, типы, правила чтения числительных и дат. Прилагательное: классификация прилагательных, степени сравнения. Наречие: классификация, степени сравнения. Глагол: видовременные формы глаголов, активный и пассивный залог, синтаксические функции неличных форм глагола (инфинитива, причастия, герундия), значения и употребление модальных глаголов. 2. Словообразование: аффиксация. 3. Структура предложения: порядок слов в простом предложении, типы сказуемых (простое, составное именное, составное глагольное); типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, специальный, разделительный); конструкция «сложное дополнение», конструкция «сложное подлежащее»; образование форм сослагательного наклонения.
3	Лексика и фразеология	Лексика в рамках социально-бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной сферы. Формулы речевого этикета, способы выражения согласия/несогласия. Многозначность слов. Сочетаемость слов.
4	Чтение литературы по профилю	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной тематики; детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера; выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера. Аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики. Письменный перевод с английского языка литературы по профилю.

5	Аудирование	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.
6	Коммуникативно-речевой практикум	*Социально-бытовая сфера.* Автобиография. Семья. Внешность и характер. Дом, квартира в России и в стране изучаемого языка. Рабочий день студента в России и в стране изучаемого языка. Выходной день студента в России и в стране изучаемого языка. Погода. Времена года. Еда. Покупки. *Учебно-профессиональная сфера.* Разнообразие профессий. Моя будущая профессия. *Социокультурная сфера.* Путешествие. Туризм. Виды транспорта. Гостиница. Ориентирование в городе (указание пути). Экскурсии.
7	Письмо	*Социально-бытовая сфера.* электронные письма личного характера, поздравительные открытки, *Учебно-профессиональная и сфера.* оформление Application Letter/ Resume, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике *Социокультурная сфера.* заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Наименование дисциплины:

Б1.Б.03 Педагогическая риторика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.

2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- развитие умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;

- развитие практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- овладение навыками создания профессионально значимых речевых жанров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине **«Педагогическая риторика»** ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Русский язык», «Литература» на предыдущем уровне образования, студенты должны обладать сформированностью:

1) представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) знаний о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владений различными приёмами редактирования текстов;

7) умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимания и осмысленного использования понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умением оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик (Педагогики, Психологии, Русского язык и культуры речи в профессиональной деятельности учителя, Методики обучения истории / географии, Методики преподавания обществознания, производственных и педагогической практик, подготовки к защите и защиты ВКР), что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**2**___ зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
написание реферата	10	10
подготовка доклада	4	4
подготовка к контрольной работе	5	5
решение практических задач	4	4
написание эссе	2	2
подготовка к деловой игре	2	2
подготовка к публичному выступлению	9	9
Виды промежуточной аттестации (**зачет**)	зачет	зачет
Общая трудоемкость: 72 часа **2 зачетные единицы**	72 2	72 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность

		речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии. Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения. Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
5.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
6.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
7.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
8.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
9.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
10.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04 Экономика образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. **Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности».

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования». Он должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования

образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- обладать умениями: рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- владеть способностями: анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36								36
В том числе:									
Лекции	14								14
Практические занятия (ПЗ)	10								10
Семинары (С)	12								12
Лабораторные работы (ЛР)	-								-
Самостоятельная работа (всего)	36								36
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы	-								-
Другие виды самостоятельной работы	-								-
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии в области образования.	6								6
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	4								4
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	22								22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет
Общая трудоемкость 72 часа	72								72
2 зачетных единиц	2								2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования

2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определение цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

Наименование дисциплины:

Б1.Б.05 История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- уметь использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- владеть такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Политология”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка докладов	10	10
подготовка практических заданий по работе с источниками	4	4
подготовка к тестам	8	8
подготовка к дискуссиям	4	4
подготовка к эссе	2	2
оформление бланков самооценки	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).**	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение

		объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	**России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	**Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.**	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	**Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (http://минобрнауки.рф/documents/2365):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения

дисциплине», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОК-7**.**

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**14**	**14**			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	**22**	**22**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы индивидуальные задания фронтальные задания индивидуальный проект контрольная работа	**16** **8** **4** **6** **2**	**16** **8** **4** **6** **2**			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	**зачёт**	**зачёт**			
Общая трудоёмкость 72 часа **2 зачётных единицы**	**72**	**72**			
	2	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к

		Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гимермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.07 Естественно-научная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - познакомить студентов ФМФ с современными естественнонаучными теориями, существующими в науке в настоящее время.

Основными ***задачами*** курса являются:

-**понимание** основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-**овладение навыками** комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-**развитие умений** анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)**

Студент должен:

- знать: обнаруживает знание различных средств коммуникации; характеризует социальные, культурные и личностные различия; объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; знает способы работы в команде для достижения результата; обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- обладать умениями: - доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- владеть способами: обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); владеет способами организации работы в команде; организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогическая практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3**.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	6	6			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы:					

индивидуальные задания подготовка к тестовым работам подготовка презентаций доклады	16 6 10 4	10 6 10 4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2,0	2,0			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естествознание и культура. Научный метод познания.	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	История естествознания и естественнонаучные революции. Структурные уровни организации материи.	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.
3	Концепции макромира	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
4	Концепции микромира. Порядок и беспорядок в природе.	Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.
5	Концепции Мегамира. Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.
8	Биосфера и цивилизация.	Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.08 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование представлений об основных понятиях и методах математики, об универсальности

математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии исторических наук и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования исторических процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по формуле Бернулли;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики и интерпретировать их, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки докладов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- опытом анализировать условие задачи с целью построения ее математической модели, осуществлять построение математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной

образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22

Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Проект	18	18
Решение практических задач	11	11
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3
Подготовка доклада по отдельному разделу, теме	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в гуманитарных областях научного знания	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач. Основные научные направления в гуманитарных науках, появившиеся в результате взаимодействия с математикой.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в истории.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция. Выявление значимости различий в уровне исследуемого признака с помощью статистических критериев.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- **овладение навыками** изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- **развитие умений** организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- **формирование умений** организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать**: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями**: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами**: ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: «Методика обучения истории», «Методика обучения иностранному языку», «Методика преподавания обществознания», «Философия», «Право в сфере образования», «Актуальные вопросы развития образования», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Название модуля	Формируемые компетенции
Теория и методика педагогической деятельности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.
Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
История педагогики и образования	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**162**	**54**	**54**	**54**	
В том числе:					
Лекции	44	22	20	22	
Практические занятия (ПЗ)	44	32	28	12	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)			6	20	
Самостоятельная работа (всего)	**162**	**54**	**54**	**54**	
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	11	9		4	
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	9	7	4	2	
Проектирование программ, занятий			26	10	
Подготовка мини-докладов	4		4	4	
Разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов			16	6	
Создание презентаций	9	4		6	
Разработка заданий проблемного, творческого характера, фрагмента урока, учебного плана, программы	22	20		2	
Анализ и оценка опыта решения профессиональных задач				6	
Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	18		4	8	
Составление глоссария	11	11			

Анализ видеоматериалов	8	3		6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, **экзамен**)		зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	360	108	108	144	
	10	3	3	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология

		проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5.	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6.	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
7.	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
8.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
9.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
10.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
11.	Образование и педагогическая	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала

	мысль в Новейшее время.	XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности. Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.

Задачи дисциплины.

- понимание представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- понимание основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- овладение навыками организации психологического исследования;
- понимание системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение навыками применения методов диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Психология» включена в **базовую часть ОП.**

Для освоения дисциплины студент должен владеть метапредметными способностями, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации ученого сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Социология» и «Философия».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __11__ зачетных единиц

Виды учебной работы	**Всего часов**	Семестры		
		2 семестр	**3 семестр**	**4 семестр**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**162**	**54**	**54**	**54**
в том числе:				
Лекции (Л)	66	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	54	18	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	42	14	14	14
Самостоятельная работа (всего)	**162**	**72**	**36**	**54**
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат			6	6
Другие виды самостоятельной работы:				
Анализ научно-методической литературы		32	10	16
Проведение исследования и подготовка письменного отчета		30	8	14
Решение практических задач			2	6
Разработка методических рекомендаций и материалов			4	6
Тест		10	6	6
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость:				
часов	**396**	**162**	**90**	**144**
зачетных единиц	11	4,5	2,5	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития

		психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней.

		Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте.Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте.Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом

		возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте.Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»** – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методы, способов и средств получения, обработки и хранения

учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

2. овладение навыками систематизаци и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

3. развитие умений работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.** Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» ФГОС основного общего образования по биологии:

Знать. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения

здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Уметь. Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

Владеть. Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ и ГИГИЕНА» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы медицинских знаний», «Психология», «Методика преподавания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: выбор	10	10

информационных источников, анализ и обобщение рабочих материалов, реферирование литературы, вопросы и задания для самопроверки, заполнение таблиц и схем по теоретическому материалу		
Оформление рабочей тетради: выполнение отчетов по практическим заданиям, заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине, сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия	10	10
Подготовка к терминологическим диктантам: работа с терминами	6	6
Работа в системе moodle: создание презентации	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	
Общая трудоемкость часов	**72**	
зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков).
2	Закономерности роста и развития детского организма	Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение)
3	Эндокринная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности)
4	Нервная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга).
5	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение,

		возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов).
6	Сенсорные системы	Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система).
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание). Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим).
8	Опорно-двигательная система	Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей).
9	Сердечнососудистая система	Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения).
10	Дыхательная система	Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика).
11	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела).

Наименование дисциплины:

Б1.Б.12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание

- факторов, влияющие на состояние здоровья;
- теоретических основ приемов оказания первой помощи;

овладение навыками

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

развитие умений

- формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)» (ОПК-6) «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»**

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8; ОК-9; ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**14**	**14**			

Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
Работа с информационными источниками	**8**	**8**			
Подготовка презентаций	**4**	**4**			
Реферат	**10**	**10**			
Подготовка к дискуссии	**4**	**4**			
Подготовка программ оздоровления	**10**	**10**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацпция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	14
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**9**	9
Проект	**4**	4
Подготовка докладов	**10**	10
Составление тестовых работ	**2**	2
Подготовка к семинарским занятиям	**6**	6
Презентации	**5**	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**72** **2**	**72** **2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» включена в базовую часть Блок Б1 **ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы)**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Компетенции ОПК в дисциплине «Физическая культура и спорт» не реализуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
В том числе:					
Лекции	**16**		**8**		**8**
Теоретический			8		8
Практические занятия (ПЗ)	**56**	**18**	**10**	**18**	**10**
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
зачетных единиц	**2**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.

		Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с элементами гимнастики	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15.01 Методика обучения истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения истории» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения истории в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** теоретических основ обучения истории и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- **умениями** осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой по истории и обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и обществознанию.
- **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Обязательная часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Методика обучения истории» является предшествующей для производственной (педагогической) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения истории» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		5	6	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	64	54	44
В том числе:				
Лекции	56	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-		
Семинары (С)	66	26	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	40	10	20	10
Самостоятельная работа (всего)	126	62	54	10
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы: Подготовка докладов на семинар	54	24	20	10
Разработка технологической карты урока	40	20	10	14
Подготовка портфолио.	24	4	10	
Подготовка презентаций	12	4	4	2
Выполнение контрольных работ	24	10	10	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	72	Экз. 36	Экз.36	Зачет.
Общая трудоемкость часов	360	162	144	72
Зачетных единиц	10	4,5	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Современные методы педагогического исследования школьного обучения истории.
2	Современная система школьного исторического образования.	Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Линейная и концентрическая структура исторического образования. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
3	Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.	Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Приемы обучения как виды деятельности Соотношение методов и приемов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика. Зависимость приемов работы учащихся от приемов деятельности учителя. Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Формирование хронологических и пространственных представлений учащихся. Роль знаний исторической географии. Картографические знания и умения. Картосхемы. Контурные карты. Картографические игры. Хронология в обучении истории Хронология в школе. Приемы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Компьютерные программы по хронологии. Приемы запоминания хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений. .Изучение исторических документов, источников исторических знаний Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний. *Художественная литература* в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений.

		Методика работы с художественным произведением. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Проблемно-поисковый метод обучения. Приемы умственной деятельности школьников. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры
4	Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др.Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия в старших классах Семинарскиезаняти. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.
5	Познавательные возможности учащихся при обучении истории.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников: творческий, преобразующий, воспроизводящий. *Индивидуализация и дифференциация обучения*. Дифференцированный групповой и индивидуальный подход к слабоуспевающим на уроке. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося.
6	Формирование умении и навыков в процессе обучения истории.	Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.
7	Теоретические основы формирования исторических знаний.	Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории. Различие фактов по сложности и значимости. Классификация исторических фактов по значимости, объему. Роль фактов в процессе познания истории. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально-ценностные

		компоненты изучения истории. Соотношение фактов и обобщений. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования. Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.
8	Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.
9	Подготовка учителя к уроку истории	Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала... Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории
10	Диагностика результатов обучения истории	Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки. Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.
11.	УМК по истории	Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории. Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории. Хрестоматии по истории. Задачники по истории. Методические пособия для учителя
12	Технологии обучения истории	Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
13.	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад. Типы речей по цели: информационная, убеждающая, одобряющая, осуждающая, воодушевляющая. Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья..Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы). Использование устных источников при изучении истории: подготовка и проведение интервью,

		обработка информации (транскрипция текста – выделение вербальной и невербальной информации).
14	Современный анализ урока истории	Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока. Анализ содержания исторического материала: соответствие Государственному образовательному стандарту школьного исторического образования, современному состоянию исторической науки. Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала. Уровень организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся: воспроизводящий, реконструирующий, преобразующий. Выбор источников исторических знаний, оценка эффективности средств обучения.
15	Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Лахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время. Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.
16.	Внеклассная работа по истории	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию. Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).
17	Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.	Цели школьного исторического образования (учебно-познавательная, развивающая, воспитательная). Основные задачи курса «История России» и «Окружающего мира» для 3-4 классов начальной школы. Место пропедевтического курса в общей структуре базового учебного курса по истории: в развивающей системе обучения (система Занкова, система Эльконина-Давыдова); в традиционной (обновленной) системе, включающей модели обучения в начальной школе («Школа 2000 – 2100», «Школа «Гармония», «Начальная школа XXI века»; в авторских курсах. Содержание обучения истории. Основные линии школьного исторического образования: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Познавательные возможности учащихся. Психолого-педагогическая характеристика особенностей школьников младшего возраста психология усвоения истории: память (образная, смысловая, механическая); внимание (произвольность, переключаемость);
18	Способы формирования хронологических и пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории в начальной школе	Способы формирования хронологических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории; цели и эталонные результаты формирования знаний и представлений о времени; концепция времени у детей младшего школьного возраста. Приемы и средства изложения хронологических сведений: римский и арабский хронотрон; наглядно-образное обозначение времени; работа с хронологическими карточками – датами; хронологические комплексы (хронологическая таблица; тематические календари событий; синхронистические таблицы); схемы – лесенки; ретрограммы. Способы диагностики и

		развития хронологических знаний и умений: игровые приемы сформированности хронологических представлений; тесты различного уровня сложности. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Цели и эталоны формирования пространственной локализации фактов; типы исторических карт. Приемы работы с историческими картами: правила показа на карте различных географических объектов; приемы «оживления» карты; мысленное составление карты; составление легенды карты; вычерчивание объектов. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений.
19	Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.	Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания). Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами.
20	Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников	Цель формирования речевых умений – формирование культуры речи. Компоненты культуры речи: 1) инвенция (содержательная основа); 2) диспозиция (построение высказывания); 3) элокуция и орнамента; 4) акция (исполнение); 5) мотивационный компоненты (познавательный интерес); 6) актуальность речь с точки зрения понимания. Требования к речи младших школьников. Методика формирования понятий. Варианты проверочных и тренировочных заданий по использованию понятий; методические условия эффективного формирования исторических понятий; словарная работа и ее этапы; Работа с текстом учебника. Обучение техники чтения. Письменная речь: способы фиксации исторических знаний; памятки (по составлению плана; по написанию письменных работ).
21	Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения	Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная). Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов.Критерии оценки. Портфолио» учащегося.
22	УМК пропедевтического курса истории.	Понятие УМК. Принципы составления УМК. Критерии оценки качества учебной литературы. УМК в различных системах обучения по следующим параметрам: наличие авторской программы; статус учебника и программы (ФКУ, пробный, экспериментальный); разнообразие дополнительных пособий для учащихся и учителя; полнота и функциональность. Учебники «нового поколения». Тенденции развития учебной литературы по истории для начальной школы.
23	Игровые технологии в обучении младших школьников истории.	Роль и место игровых технологий на уроке истории в начальной школе. Классификация игр. Структура дидактических игр.Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.
24	Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной	Возрастные особенности учащихся начальной школы при организации краеведческой работы. Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий.

	школе.	Тематика занятий, основанных на использовании краеведческой работы с младшими школьниками.
25	Внеклассная работа по истории в начальной школе.	Сущность, цели и задачи внеклассной работы по истории. История организации внеклассной работы в школе. Основные принципы организации внеклассной работы по истории. Учет возрастных особенностей учеников при организации внеклассной работы по истории. Разнообразие форм внеклассной работы по истории (внеклассное чтение; исторический кружок; создание музеев; исторические вечера; использование форм популярных телепередач во внеклассной работе; просмотр и обсуждение спектакля, кинофильма).

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15.02 Методика обучения информатике

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания информатики. Целью дисциплины является подготовка студента к работе учителем информатики в общеобразовательной школе: стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие алгоритмической культуры мышления бакалавра, развитие системного мышления и способностей к формализации; овладение основными формами и методами обучения информатике и ИКТ; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования основных форм, методов, приемов обучения для решения практических задач методики преподавания информатики и ИКТ; стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины; обеспечение условий для активизации взаимодействия с коллегами в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

Основными задачами курса являются:

- понимание
  - основ процесса преподавания информатики в средней школе;
  - особенностей преподавания предмета на различных ступенях обучения информатики;
- Овладение навыками
  - постановки целей изучения отдельных тем школьного курса информатики,
  - планирования (на различных уровнях) деятельности по обучению информатике,
  - отбора содержания тем школьного курса информатики,
  - выбора форм и методов обучения конкретной теме школьного курса информатики,
  - поиска, анализа содержания методических разработок и электронных образовательных ресурсов по конкретным темам школьного курса информатики для выбранного этапа обучения информатике,
  - применения современного учебно-методического обеспечения преподавания разделов информатики и ИКТ.
- Развитие умений
  - поиска, анализа и отбора средств обучения информатике в школе, материально-технического оснащения кабинета информатики,
  - применения форм и методов обучения информатике с учетом выбранной темы и этапа обучения, реализации конкретных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов их применения,
  - конструирования, применения и накапливания различных сценариев изучения конкретного материала по информатике, банков ключевых задач;
  - разработки электронных образовательных ресурсов по темам школьного курса информатики,

- разработки и применения различных видов контрольно-измерительных материалов по информатике, в том числе с использованием информационных технологий,
- организации информационной и коммуникационной среды обучения;
- формирования среды взаимодействия группы;
- организации личного информационного пространства обучающегося
- повышения культурно-образовательного уровня обучающихся средствами школьного курса информатики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области информатики» относится к дисциплинам базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать некоторыми элементами следующих компетенций: (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2); Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3); Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8); владеть содержанием основных разделов информатики (СК_И-1))

Студент должен:

- знать

– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
– особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
– речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.
– особенности педагогической профессии
– значимость педагогической профессии для развития общества
– необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания
– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;
– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
– стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;
– предмет и программы обучения;

– специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;
– формы и методы обучения;
– разные формы и методы контроля.
– сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»
– сущность понятия «диагностика» в процессе обучения
– современные методы, технологии обучения и диагностики
– различные классификации методов и технологий обучения
– оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики
– алгоритм применения технологий обучения
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности
– базовые теории воспитания и развития личности
– основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности
– воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)
– основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– состав и структуру образовательной среды;
– возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
– критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса
– структуру организационной деятельности.
– стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.
– основные принципы деятельностного подхода.
– сущность, типы и структуру творческих способностей.
– технологии обучения в сотрудничестве.
– принципы и способы педагогического проектирования;
– основы проектирования образовательной программы;
– характеристики естественнонаучной и информационной картины мира, место и роль человека в природе.
– основные способы обработки информации.
– этапы компьютерного моделирования, программные средства реализации компьютерного эксперимента.
– основные понятия и алгоритмы дискретной математики.
– устройство компьютера, системное и прикладное программное обеспечение
– принципы организации локальных и глобальных сетей, хранения и передачи информации в них
– основные типы и структуры данных и способы их использования.
– основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности

- обладать умениями: .

– планировать и организовывать коммуникационный процесс;
– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
– поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
– электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
– особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики
– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями
– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми,

нравственными и этическими нормами
– психолого-педагогического сопровождения детей;
– организации учебно-воспитательного процесса;
– строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;
– оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
– осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели
– использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых
– находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии
– распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта
– различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»;
– четко формулировать цели педагогического проектирования;
– планировать результаты освоения образовательной программы.
– решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
– моделировать различные процессы и явления
– реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах
– использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.
– решать основные типы олимпиадных задач

- владеть способами

– навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;
– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
– основами работы с персональным компьютером
– целеполагания процесса собственного профессионального развития
– моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
– самоанализа, самооценки и самокоррекции
– оценки правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках
– реализации определенных профессиональных функций
– соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики
– оценки свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм
– формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.
– обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
– моделирования различных процессов и явлений.
– оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
– решения задач школьного курса информатики

– решения задач курса высшей информатики

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: Педагогическая практика.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, СК_И-2.

4. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____6_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7	**8**		
Аудиторные занятия (всего)	90	44	46		
В том числе:					
Лекции	34	24	10		
Практические занятия (ПЗ)	36	20	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20		20		
Самостоятельная работа (всего)	90	28	62		
В том числе:					
Разработка проектов по методике преподавания отдельных тем школьного курса информатики	22	4	18		
подготовка к экзамену	16		16		
выполнение домашних заданий (решение задач по теме; выполнение упражнений)	52	24	28		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	Экзамен 36		
Общая трудоемкость часов	216	72	144		
зачетных единиц	6	2	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Общая методика преподавания информатики	Предмет методики преподавания информатики. История информатики и школьного курса информатики. Цели и задачи обучения информатике в школе. Структура и содержание современного школьного курса информатики. Государственный стандарт общего образования. ФГОС общего образования. Планирование учебного процесса по информатике. Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса информатики. Средства обучения информатике. Школьный кабинет информатики. Школьные учебники информатики.

		Формы и методы обучения информатике. Урок информатики. Цели и задачи, план урока. Формирование понятий на уроке информатики. Закрепление и контроль знаний по информатике. Пропедевтический курс информатики. Раннее обучение информатике.
2	Методика преподавания тем раздела "Информация и информационные процессы. Математические основы информатики»	Методика преподавания «Информация и информационные процессы» на разных этапах обучения информатике. Методика преподавания темы «Компьютер». Формирование у обучающихся знаний о математических объектах информатики. Методика преподавания темы «Кодирование. Представление информации в компьютере». Методика преподавания тем «Системы», «Графы», «Информационные основы управления». Методика преподавания темы «Логика».
3	Методика обучения информационным технологиям	Методика преподавания темы «Обработка текстовой информации». Методические особенности преподавания темы «Обработка текстовой информации» на разных этапах обучения информатике. Методика преподавания темы «Обработка графической и мультимедийной информации». Методика преподавания тем «Обработка числовой информации» и «Базы данных». Методические особенности преподавания темы «Обработка числовой информации» в основной школе. Методические особенности преподавания темы «Базы данных» в основной школе
4	Формирование у обучающихся знаний о информационных системах и моделях	Методика преподавания темы «Информационные системы». Методика преподавания темы «Коммуникационные технологии». Методика преподавания темы «Информационные процессы в обществе». Методика преподавания темы «Формализация и моделирование». Внутрипредметные связи темы «Формализация и моделирование». Методика преподавания темы «Информационные системы. СУБД».

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15.03 Методика преподавания обществознания

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. **Цели и задачи дисциплины**:

Цель дисциплины «Методика преподавания обществознания» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание основ теории обучения обществознанию и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;

владение навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя обществознания.

умениями осуществлять процесс обучения обществознанию в соответствии с образовательной программой по обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения обществознанию.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Обязательные дисциплины).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Методика обучения истории» является предшествующей для производственной (педагогической) практики

3**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		

Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы:,	48	48
В том числе:		
Разработка технологической карты урока	16	16
Подготовка докладов на семинар	16	16
Подготовка презентаций	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.3 Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).	Государственная стратегия развития обществоведческого образования, его назначение: основные проблемы разработки концепции школьного обществоведческого образования; нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по обществознанию; государственный стандарт обществоведческого образования. Цели и задачи обществоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании обществознания; Значение изучения обществознания в школе. Функции обучения обществознанию: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура школьного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания. Программы по основным и модульным курсам.
2	Современные технологии обучения.	Деловые и ролевые игры. Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию обществознания, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания обществознанию: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения обществознанию: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
3	Профильное обучение обществознанию	Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ. Особенности преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Преподавание

		обществознания на профильном уровне. Специфика содержания и средств обучения.
4	Методическое обеспечение курса.	УМК по обществознанию. Анализ современных подходов и требований к УМК по обществознанию. Подготовка структурного анализа учебника обществознания.
5	Источники в обучении обществознанию	Изучение документов, источников обществоведческих знаний Обществоведческие документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении обществознанию. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников обществоведческих знаний.
6	Типы и формы учебных занятий по обществознанию. .	Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др.Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.
7	Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса.	Структура межпредметных связей. Классификация МПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию
8	ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию
9	Методика подготовки учителя к уроку обществознания	Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ обществоведческого материала. Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку обществознания Анализ эффективности урока обществознания
10	Внеурочная работа по обществознанию	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по обществознанию. 2Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15.04 Практикум по методике обучения информатике

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания информатики. Целью дисциплины является подготовка студента к работе учителем информатики в общеобразовательной школе: стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие алгоритмической культуры мышления бакалавра, развитие системного мышления и способностей к формализации; овладение основными формами и методами обучения информатике и ИКТ; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования основных форм, методов, приемов обучения для решения практических задач методики преподавания информатики и ИКТ; стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины; обеспечение условий для активизации взаимодействия с коллегами в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

Основными задачами курса являются:

- понимание
  - основ процесса преподавания информатики в средней школе;
  - особенностей преподавания предмета на различных ступенях обучения информатики;
- Овладение навыками
  - постановки целей изучения отдельных тем школьного курса информатики,
  - планирования (на различных уровнях) деятельности по обучению информатике,
  - отбора содержания тем школьного курса информатики,
  - выбора форм и методов обучения конкретной теме школьного курса информатики,
  - поиска, анализа содержания методических разработок и электронных образовательных ресурсов по конкретным темам школьного курса информатики для выбранного этапа обучения информатике,
  - применения современного учебно-методического обеспечения преподавания разделов информатики и ИКТ.
- Развитие умений
  - поиска, анализа и отбора средств обучения информатике в школе, материально-технического оснащения кабинета информатики,
  - применения форм и методов обучения информатике с учетом выбранной темы и этапа обучения, реализации конкретных методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов их применения,
  - конструирования, применения и накапливания различных сценариев изучения конкретного материала по информатике, банков ключевых задач;
  - разработки электронных образовательных ресурсов по темам школьного курса информатики,
  - разработки и применения различных видов контрольно-измерительных материалов по информатике, в том числе с использованием информационных технологий,
  - организации информационной и коммуникационной среды обучения;
  - формирования среды взаимодействия группы;
  - организации личного информационного пространства обучающегося
  - повышения культурно-образовательного уровня обучающихся средствами

школьного курса информатики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Практикум по методике обучения информатике» относится к дисциплинам базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать некоторыми элементами следующих компетенций: (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2); Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3); Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8); владеть содержанием основных разделов информатики (СК_И-1))

Студент должен:

- знать.

– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;

– речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

– особенности педагогической профессии

– значимость педагогической профессии для развития общества

– необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

– стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

– предмет и программы обучения;

– специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;
– формы и методы обучения;
– разные формы и методы контроля.
– сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»
– сущность понятия «диагностика» в процессе обучения
– современные методы, технологии обучения и диагностики
– различные классификации методов и технологий обучения
– оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики
– алгоритм применения технологий обучения
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности
– базовые теории воспитания и развития личности
– основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности
– воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)
– основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– состав и структуру образовательной среды;
– возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
– критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса
– структуру организационной деятельности.
– стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.
– основные принципы деятельностного подхода.
– сущность, типы и структуру творческих способностей.
– технологии обучения в сотрудничестве.
– принципы и способы педагогического проектирования;
– основы проектирования образовательной программы;
– характеристики естественнонаучной и информационной картины мира, место и роль человека в природе.
– основные способы обработки информации.
– этапы компьютерного моделирования, программные средства реализации компьютерного эксперимента.
– основные понятия и алгоритмы дискретной математики.
– устройство компьютера, системное и прикладное программное обеспечение
– принципы организации локальных и глобальных сетей, хранения и передачи информации в них
– основные типы и структуры данных и способы их использования.
– основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности
- обладать умениями: .
– планировать и организовывать коммуникационный процесс;
– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
– поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

– электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
– особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики
– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями
– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами
– психолого-педагогического сопровождения детей;
– организации учебно-воспитательного процесса;
– строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;
– оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
– осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели
– использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых
– находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии
– распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта
– различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»;
– четко формулировать цели педагогического проектирования;
– планировать результаты освоения образовательной программы.
– решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
– моделировать различные процессы и явления
– реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах
– использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.
– решать основные типы олимпиадных задач
- владеть способами
– навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;
– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
– основами работы с персональным компьютером
– целеполагания процесса собственного профессионального развития
– моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
– самоанализа, самооценки и самокоррекции
– оценки правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках
– реализации определенных профессиональных функций
– соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики
– оценки свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм
– формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными

учащимися.

– обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

– моделирования различных процессов и явлений.

– оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

– решения задач школьного курса информатики

– решения задач курса высшей информатики

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, СК_И-2.

4. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
				8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**			**54**	
В том числе:					
Лекции	**18**			**18**	
Практические занятия (ПЗ)	**16**			**16**	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	**20**			**20**	
Самостоятельная работа (всего)	**54**			**54**	
Разработка проектов по методике преподавания отдельных тем школьного курса информатики	22			22	
выполнение домашних заданий (решение задач по теме)	32			32	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов	**108**			**108**	
зачетных единиц	**3**			**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Общие вопросы методики преподавания	Особенности изучения темы «Алгоритмизация» и «Программирование» на разных этапах обучения

	программирования	информатике.
2	Методика преподавания программирования в старшей школе	Содержание темы «Алгоритмы и программирование». Методика формирования понятия величины и связанных понятий. Методика обучения составлению линейных алгоритмов. Методика обучения составлению алгоритмов с ветвлениями. Методика обучения составлению циклических алгоритмов. Методика обучения работе с массивами в языках программирования. Методика обучения составлению и применению вспомогательных алгоритмов. Дополнительные вопросы темы «Структуры данных» и «Вспомогательные алгоритмы». Разработка конспектов урока и ДКМ по теме «Алгоритмы и программирование»
3	Методика преподавания программирования в базовом курсе информатики	Содержание темы «Алгоритмы и программирование». Методика формирования понятия величины и связанных понятий. Методика обучения составлению линейных алгоритмов. Методика обучения составлению алгоритмов с ветвлениями. Методика обучения составлению циклических алгоритмов. Методика обучения работе с массивами в языках программирования. Методика обучения составлению и применению вспомогательных алгоритмов. Разработка конспектов урока и ДКМ по теме «Алгоритмы и программирование»
4	Методика преподавания программирования на пропедевтическом этапе	Содержание темы «Алгоритмы и исполнители». Обзор различных сред. Методика обучения составлению линейных алгоритмов. Методика обучения составлению алгоритмов с ветвлениями. Методика обучения составлению циклических алгоритмов. Методика обучения составлению и применению вспомогательных алгоритмов. Разработка конспектов урока и ДКМ по теме «Алгоритмы и исполнители»

Наименование дисциплины:

Б1.В.01 Политология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Политология» – дать студентам знание основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- понимание значения исторического развития и становления политических идей и

учений в обществе;

- овладение навыками анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой;

- развитие умений самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП

- **знать** основные теории и категории дисциплины, типы формы, функции государства.

- **уметь** проводить сравнительный анализ политических событий, явлений, процессов; оперировать понятийным аппаратом курса политологии при анализе политической действительности; в реальных жизненных ситуациях использовать знания основ политической науки; на основе теории анализировать политические системы стран мира, определять типологию государств, политических режимов, политической власти, политических лидеров и т.д.

- **владеть** навыками работы с монографической и периодической литературой по проблемам курса, уметь ее синтезировать и обобщать; объективно оценивать политическую сферу жизни общества; достаточным профессиональным уровнем политической и правовой культурой для понимания, оценки и решения проблем, связанных с политикой.

Дисциплина «Политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	7	7
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка доклада на семинары	14	14
подготовка к дискуссии	8	8
эссе	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
2	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
3	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
4.	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
5.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
6.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.

7.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Наименование дисциплины:

Б1.В.02 Социология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1.**Цели и задачи дисциплины**:

Цель курса «Социология» – изучить социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными *задачами* курса являются:

-**понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

-**овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

-**развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Данный курс занимает ведущее место в профессиональной подготовке выпускника, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем теоретической социологии и проведения специальных научных исследований.

знать обществоведческий понятийный аппарат; основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре, иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений социальной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы социального развития России;

- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по обществознанию.

Дисциплина «Социология» является предшествующей для таких дисциплин как «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	7	7
Другие виды самостоятельной работы:	29	29
подготовка доклада на семинары	18	18
подготовка к дискуссии	4	4
Подготовка эссе	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Социальные институты современного общества	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
4	Социальная структура, социальный статус и роли	Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность

		, содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, экспектаций и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция
5	Социальные группы, современная теория классов	Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта, Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав , структура , генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.
6	Социальные организации	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организации.
7	Социальная стратификация и неравенство	Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современные трактовки стратификации. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация. Исторические типы стратификации Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России. Соотношение понятий богатство и бедность. Признаки бедности и богатства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Понятие дохода. ССД. Уровень жизни. Базовые потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Расчет прожиточного минимума. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Технологии измерения бедности в РФ и за рубежом. Измерение социальной дифференциации. Культура и субкультура бедности, психология бедности. Феномен «догоняющей бедности». Зоны бедности в РФ. Депривации и обездоленность.
8	Социальная мобильность	Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование , пролетаризация. Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.
9	Личность как социальное существо	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и феральные

		люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.
10	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Деятельность и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.
11	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.
12	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
13	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.
14	Социальное взаимодействие и его формы	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.

Наименование дисциплины:

Б1.В.03 Экономическая теория

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономии, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных, современных взглядов на экономическое развитие. Ее значимость особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

В системе подготовки бакалавров экономическая теория выполняет, во-первых, роль мировоззренческой дисциплины и способствует росту общеобразовательного и культурного уровня, развитию экономического мышления, во-вторых, служит методологической основой изучения конкретных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной науки. В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

понимание

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономическая теория» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Для успешного овладения дисциплиной студент должен обладать следующей компетенцией:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;

- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;

- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего):	**36**		**36**						
В том числе:									
Лекции (Л)	14		14						
Практические занятия (ПЗ)	12		12						
Семинары (С)	10		10						
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего):	**36**		**36**						
В том числе:									
Курсовая работа	-		-						
Другие виды самостоятельной работы:	36		36						
в том числе: тест-опрос подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом; конспектирование учебно-методичес-кой и справочной литературы; составление информационных обзоров; разработка презентации; анализ статистических материалов; разработка эссе; решение графических и аналитических задач; расчет показателей	 4 2 4 6 2 4 4 4 6		 4 2 4 6 2 4 4 4 6						
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет						
Общая трудоемкость часы	**72**		**72**						
зачетные единицы	**2**		**2**						

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет, система методов и функции экономической теории Общие проблемы экономического развития Экономические системы и их сущность Основные принципы функционирования рыночной экономики
2.	Микроэкономика	Теория спроса и предложения Потребительское поведение и его закономерности Фирма как агент рыночной экономики Теория поведения фирмы в условиях рынка Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков Рынки факторов производства
3.	Макроэкономика	Основные макроэкономические показатели Общее макроэкономическое равновесие Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Основные инструменты макроэкономической политики государства Экономический рост и его факторы

Наименование дисциплины:

Б1.В.04 Современные методы научных исследований в истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значимости студентами современных методов научных исследований в истории;

- **овладеть навыками**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;

- **развитие умений** находить основные принципы при классификации методов исторического исследования; применять на практике при анализе исторических текстов современные методы научного познания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)» подразумевается готовность выпускника на основе имеющихся у него философских и социогуманитарных знаний формировать у учащихся научное мировоззрение;

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- **владеть способами** научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, необходимость непрерывного самообразования;

- **обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- **владеть способами** работы с персональным компьютером, опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Современные методы научных исследований в истории» является завершающей дисциплиной наряду с такой дисциплиной как «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
подготовка доклада на семинар	5	5
подготовка к практическому заданию по работе с источниками	8	8
подготовка к дискуссии	6	6

Подготовка к контрольной работе	3	3
Эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи курса «Современные методы научных исследований в истории». Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX-XX вв.)	Теория как форма научного познания. Классификация научной теории. Функция научной теории. Теория и метод. Компоненты и структура научного метода. Типология научных методов. Понятие методологии и метода. Методологические концепции Просвещения. Зарождение историзма. Марксистская методология истории. Научный метод Маркса. Позитивизм и его влияние на историографию. Герменевтические и статистические методы. Использование методов социологии, психологии и других наук. Цивилизационные теории. О. Шпенглер. А. Тойнби и его метод. Методологические идеи школы Анналов. Взгляд М. Блока на методологию и методы работы историка. Мир-системный подход. Ф. Бродель. Глобальная история. Концепции модернизации. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы. Структуралистские методы в истории. Отечественные авторы о методологии и методы исторического познания.
2	Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблема альтернативности в историческом развитии. Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)	Субъективное и объективное в общественно-историческом развитии. Возможное и действительное. Альтернативность и закономерность. Социальное время и пространство. Ретроспективность исторического познания. Проблема познаваемости истории и усиление субъективистской методологии на рубеже XIX-XX вв. Ницше в истории. Вопрос о научности истории. Баденская школа. Школа философии жизни В. Дильтея. Этико-политическая школа Б. Кроче. Труд Р. Коллингвуда «Идея истории». История как история мысли и методы ее изучения. Возникновение устной истории и ее методы. Вопрос о познаваемости истории в философии истории XX в.
3	Формализация и измерение исторических явлений. Моделирование исторических явлений и процессов. Постмодернизм и историческое знание.	Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. Формирование репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей. Измерение качественных признаков. Контент-анализ. Предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории. Роль М. Фуко в возникновении постмодернистских идей. Понятие «дискурс» и дискурсивные методы исследования. Черты постмодернистской историографии. Художественные методы в работах историков-постмодернистов. Культурно-антропологический поворот. Микроистория. Лингвистический и визуальный повороты. Гендерные исследования в истории и их методы. Дискуссии о постмодернизме в отечественной и зарубежной литературе.

Наименование дисциплины:

Б1.В.05 История исторической науки

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является развитие исторического мышления студентов, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; развитие познавательных способностей студентов; познакомить студентов с основными вехами развития исторической мысли стран Европы и Америки, а также раскрыть взаимосвязь исторической науки с главными научными, духовными и политическими тенденциями нового и новейшего времени.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** студентами основных этапов и закономерностей историографического процесса;
- **овладеть навыками** информационно-коммуникативной деятельности, извлечения студентами необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники), самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие исследовательских способностей;
- **развитие умений** выделять главное, сущностное в исторических концепциях, взглядах историков («исторических школ»); определять место трудов историка в исторической науке, их значение для развития научных знаний о прошлом; сопоставлять и сравнивать исторические концепции, соотносить их с существующими философскими и политическими теориями; использовать методы историографического анализа; умение работать с научной периодиками и историографическими исследованиями; соотносить название труда, авторство и время исторического сочинения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)» подразумевается готовность выпускника на основе имеющихся у него философских и социогуманитарных знаний формировать у учащихся научное мировоззрение;

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть способами** научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического

аппаратом.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, необходимость непрерывного самообразования;

- **обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- **владеть способами** работы с персональным компьютером, опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «История исторической науки» является предшествующей для дисциплины «Современные методы научных исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IX	X
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46
В том числе:			
Лекции	30	30	36
Практические занятия (ПЗ)	24	14	10
Самостоятельная работа (всего)	90	46	44
В том числе:			
Реферат	22	11	11
Подготовка доклада на семинар	5	5	
Практические задания по работе с источниками	14	5	9
Подготовка к тестам	11	11	
Анализ научной и учебной литературы	31	11	20
Эссе	2		2
Подготовка к дискуссии	5	3	2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	72	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	252	126	126
зачетных единиц	7	3,5	3,5

5. Содержание дисциплины по семестрам

IX семестр

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Вводный курс**	Предметы и задачи курса. Разграничение понятий «историография» и «история исторической науки» современными учеными. Многоаспектность термина «историография». Трактовка историографии как истории исторической мысли, как истории исторических знаний. Современные подходы к определению предмета историографии. Принципы историографического познания. Методы исторического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Выделение историографических представлений в процессе научного творчества историков. Эмпирический уровень развития историографии (до начала XIX в.). Господство механистических представлений о процессе развития исторических знаний. Превращение историографических знаний в специальную область научных исследований (20-30-е гг. XIX в.). Становление историографии как учебной дисциплины в университетах. Вклад С. М. Соловьева в развитие историографии. Значение историографических трудов К. Н. Бестужева – Рюмина, М. О. Кояловича, В. С. Иконникова, П. Н. Милюкова. «Русская историография Н. Л. Рубинштейна. Первый марксистский учебник по истории исторической науки. Современное состояние историографических исследований.
2	**Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Особенности местного летописания. Зарождение общерусского летописания. Летописи и летописные своды. Внелетописные формы исторических произведений. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Хронографы. «Обмирщение» исторического повествования создание первых учебных пособий по истории. «История» Ф. Грибоедова и «Синопсис».
3	**Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Первые научные учреждения. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Методология истории. Влияние западноевропейской философии на российскую историческую науку. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. «История императора Петра Великого...» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Историческая концепция В. Н. Татищева. Теоретико-методологические основы исторических взглядов В. Н. Татищева. Источниковая база трудов историка. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Г. З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера.

		Исторические исследования М. В. Ломоносова. Антинорманизм М. В. Ломоносова.
4	**Историческая наука во второй половине XVIII в.**	Социально-политические условия развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Расширение источниковой базы исследований. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Состояние методологии истории. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова. Рационализм и прагматизм его концепции. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Общая концепция русской истории. Исторические воззрения И. Н. Болтина. Критика им работ Н. Г. Леклерка и М. М. Щербатова. Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды И. Н. Болтина. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина. Критика петровских реформ. Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. Норманнская теория в трудах Шлецера.
5	**Историческая наука в первой трети XIX в.**	Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка. Создание Археографической комиссии. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию. Просветительское направление в русской историографии. Историческая концепция Н. М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». Критика реформ Александра I. «История государства Российского». Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Истониковая база исследования. Периодизация истории России и ее принципы. Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс. Критика просветительской теории общественного договора. Антинорманизм Эверса. «История руссов». Периодизация российской истории. Новый подход к истории. «Древнейшее право руссов». Эверс и государственная школа. Скептическая школа в русской историографии. М. Т. Каченовский. Использование сравнительно-исторического метода. Полемика с Н. М. Карамзиным. Разработка М. Т. Каченовским принципов источниковедческой критики. Ученики Каченовского. Н. С. Арцыбашев. Оценка скептической школы в отечественной историографии. Исторические взгляды Н. А. Полевого. Теоретико-методологические взгляды. Признание существования объективных закономерностей исторического развития. Периодизация русской истории. Несамостоятельность концепции Полевого. Оценка его трудов.
6	**Историческая наука во второй трети XIX в.**	Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин. Общественно-политическая позиция. Формирование исторических взглядов. Эклектизм теоретических воззрений Погодина. Историческая концепция М. П. Погодина. Норманизм Погодина. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества М. П. Погодина и его оценка в современной историографии.

		Либеральное направление в исторической науке. Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государствав историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Историческая концепция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Обоснование ведущей роли государства. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Влияние коцепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Б. Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Труды по истории государственных учреждений. «Второе поколение» государственников. В. И. Сергеевич и А. Д. Градовский. Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников» Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Исторические взгляды славянофилов. Философские основы построений славянофилов. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Специфика русского национального характера. Теория К. С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Представления об общине. «Петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Схема всемирно-исторического процесса А. С. Хомякова. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Общая схема русской истории. Оценка народных движений XVII-XVIII вв. История Украины в трудах Костомарова. Формирование демократического направления в русской историографии. Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории.
7.	**Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.**	Народническое направление в русской историографии. Философия истории народников. Теория прогресса. Представления о роли личности в истории. Теория «крестьянской общины». Историческая концепция Н. К. Михайловского. «Субъективный метод» исторического познания. Критика позитивизма П. Н. Ткачевым. Исторические труды В. К. Семевского. Сочинения Н. Ф. Даниельсона и В. П. Воронцова о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Становление марксистской историографии. Развитие Г. В. Плехановы материалистического понимания истории. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX в. Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России». Формационный подход. Критика народничества. Марксизм и позитивизм. Типология культурно-исторических ценностей А. А.

		Богданова. Консервативное направление отечественной историографии. Исторические работы Д. И. Иловайского. Методологические взгляды. Борьба с норманнской теорией. Периодизация русской истории Н. К. Шильдер – биограф русских императоров второй половины XVIII – первой половине XIX в. Психологические характеристики русских императоров. Генетические беды России и виновность власти. Либеральное направление в русской историографии. В. О. Ключевский. Методологические основы исследования. Определение предмета и методов исторического познания. Поиск исторической истины и сомнения в возможности ее познания. Периодизация русской истории. Народ и государство. Оценка петровских преобразований и личности Петра I. Первое поколение «школы Ключевского». П. Н. Милюков, А. А. Кизветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков. П. Н. Милюков. «Очерки по истории русской культуры». Критика Милюковым марксизма. Теория исторического процесса, понятие «культурной истории». Разногласия с В. О. Ключевским. Н. П. Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского развития. Концепция феодализма. Вклад в разработку истории общины. А. А. Кизветтер. Труды по социальной и законодательной истории второй половины XVIII – первой половины XIX в. Изучение социального состава, посадской службы и тягла, самоуправления городов. А. А. Корнилов. Разработка аграрной проблематики в рамках концепции государственной школы. Историческая концепция Корнилова в «Курсе истории России XIX века». Фактологический подход. К. Н. Бестужев-Рюмин. Развитие источниковедческих методов исторического исследования, исторической критики, введение историографического компонента критики источника. Труд Бестужева-Рюмина «Русская история». С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения. Экономизм и географический детерминизм в концепции Платонова. Понимание Платоновым опричнины. А. С. Лаппо-Данилевский. Критика позитивизма. Влияние неокантианства. Проблема взаимосвязей русской общественной мысли с культурой европейского Возрождения. Работы по социально-экономической истории. Н. А. Рожков. Методологические основы концепции. Влияние позитивизма, народничества и марксизма. «Социальная статика» и «социальная динамика». Методика исторического исследования. Значение психологического фактора.
8	**Отечественная историческая наука в XX веке.**	Образование и развитие советской исторической школы. Институт «красной профессуры». Журнал «Пролетарская революция». Исторические судьбы «школы Покровского». Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX в. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» и роль Сталина в формировании советской концепции развития России в XX в. Основные историко-теоретические дискуссии в 20-30-е гг. Историческая наука после XX съезда КПСС. Дискуссия середины 50-х гг. об основных этапах и принципах периодизации истории СССР. «Новое направление» и его судьбы. П. В. Волобуев, К. Н.

		Тарновский. Формирование в 20-е гг. за рубежом научных центров по изучению истории российского общества XX в. Основные направления в исторической науке русского зарубежья. Роль Архива русской революции И. В. Гессена. Труды историков русского зарубежья послевоенного времени. Путь диалога. Современные центры изучения российской истории. Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе состояния отечественной историографии в последние годы: в поисках новой научной концепции.

X семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Становление исторической мысли (от древности до эпохи Просвещения)	Историческая мысль в древности. Геродот – «отец» истории. Особенности понимания истории в сочинении Фукидида «Пелопонесская война». Римские историки. Христианское видение истории. Учение Августина Блаженного. Провиденциализм. Священная и профанная история. Гуманистическая историография в Италии: риторическая, эрудитская и политическая школы. Л. Валла как основатель исторической критики. Концепция государственной власти Н. Макиавелли. Формирование историко-политических теорий в эпоху Английской революции XVIIв. Исторические идеи просветителей XVIIIв. Английское Просвещение: Болингброк, Э. Гиббон, Д. Юм. Просвещение во Франции: Монтескье, Вольтер, энциклопедисты, Г. Рейналь. Политические идеи Руссо, Мабли. Взгляды итальянских (Дж. Вико) и немецких просветителей (И.Г. Гердер).
2	Историография XIX в.	Влияние Французской революции на развитие исторической мысли. Романтическая историография. Понятие историзма в историографии первой пол. XIX в. Формирование консервативного направления в историографии: Э. Берк, Ж. де Местр, Ф. Шатобриан. Консервативная историография в Германии: историческая школа права. Вклад Л. фон Ранке в развитие представлений об истории как науке. Формирование либерального направления в историографии: школа историков периода реставрации Бурбонов во Франции. Исторические труды О. Тьерри и Ф. Гизо. Завоевательная теория происхождения классов. Либеральная историография в Англии: Т. Маколей. Гейдельбергская школа: Ф. Шлоссер. Формирование радикального направления в историографии в середине XIX в. Исторические труды Ж. Мишле. Его представления о роли народа во Французской революции. Взгляды Т. Карлейля: революция как апокалипсис. Реакционная концепция «героев и толпы». Предпосылки создания материалистического учения К.Марксом и Ф.Энгельсом в сер. XIX в. Основные методологические принципы марксизма. Народ – творец истории. Экономический фактор и учение о формациях. Роль классовой борьбы в истории. Маркс и Энгельс о ранних буржуазных революциях. Маркс о революции 1848-51 гг. во Франции. Энгельс о революции 1848-49 гг. в Германии. Маркс о Парижской Коммуне 1871 г. Маркс об экономической истории. Учение о первоначальном накоплении капитала и промышленном перевороте. Маркс и Энгельс об истории международных отношений. Критика ими имперской политики

		России. Энгельс как историк военного дела. Становление марксистской историографии в Европе: Э. Бернштейн, Ф. Меринг, Ж. Жорес. В.И. Ленин об истории нового времени. Позитивизм и его влияние на исторические исследования. Учение О. Конта. История в образе точной науки и проблема междисциплинарности: Дж.Милль, Г. Спенсер, К. Лампрехт, М. Вебер. Консервативная историография в Германии: малогерманская и великогерманская школы. Г. фон Зибель. Дискуссии о Французской революции к. XVIII в. во французской историографии. Консервативная историография революции: А. де Токвиль, И. Тэн. Апология идей революции и республики в трудах А. Олара. Либеральная историография в Англии: Г.Т.Бокль, С. Гардинер, Дж. Р. Грин. Интерпретация колониальной политики Англии в работах Дж. Сили. Изучение проблем новой истории в России. Труды «русской исторической школы»: Н.И. Кареев, И.В.Лучицкий, М.М. Ковалевский. Начало научной деятельности Е.В. Тарле. П.Г. Виноградов и А.Н.Савин как историки Англии. Критика позитивизма в историософии к. XIX – нач. XX в. Ф. Ницше о несостоятельности концепции «научной истории». Баденская школа о двух типах наук. Школа философии жизни В. Дильтея. Этико-политическая школа Б. Кроче. Концепция «кризиса буржуазной исторической мысли» в советской историографии.
3	Историография первой половины XX века	Исторические условия развития исторической мысли. Особенности историографии США: концепция подвижных границ Ф. Тернера. Либеральная экономическая школа Ч. Бирда. Консервативная историография в США: имперская школа, концепция «бесполезной войны» 1861-65 гг. У. Филиппса. «Негритянская» историография: К. Вудсон, У. Дюбуа. Различие методологических подходов в британской историографии: А.Тойнби как создатель теории локальных цивилизаций и Р. Коллингвуд как наиболее видный представитель субъективизма. Либеральное направление в британской историографии: Дж. М. Тревельян, Р. Сетон-Уотсон. Критика либеральной историографии в трудах Г. Баттерфилда и Л. Нэмира. Усиление марксистского влияния в английской историографии. Особенности историографии во Франции. Междисциплинарные связи: П. Видаль де Лаблаш, А. Берр, Э. Дюркгейм. Расцвет экономической истории: Ф. Симиан, Э. Лабрусс. Усиление радикального направления в изучении Французской революции: А. Матьез, Ж. Лефевр. Возникновение школы Анналов: исторические труды М.Блока и Л. Февра. Положение исторической науки в Германии в годы национал-социализма.

4	Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Исторические условия развития историографии. Маккартизм и господство консенсусных подходов. Общественные движения к. 1960-х гг. и появление новых направлений в историографии. Консервативная (Д.Бурстин) и либеральная (Р.Хофстертер) историография. «Новые левые» в историографии. Глобалистские теории: цивилизационная и миросистемная (Э. Валлерстайн). Клиометрия. Психоистория. Новая социальная история. Новая культурная история (Р. Дарнтон, Л.Хант). Микроистория (Н.Дэвис, К. Гинзбург). Гендерная история. Влияние постмодернизма и «лингвистический поворот» (Х.Уайт). Исторические условия. Эволюция школы Анналов. Историческая концепция Ф.Броделя. Взгляды историков «третьего поколения» анналов (Ж. Ле Гофф, Э. Леруа Ладюри, Ж. Дюби, Ф. Ариэс). Марксистская традиция в изучении Французской революции (А.Собуль). Основные направления британской историографии. Историки либерального (Д. Плам) и консервативного (Х. Тревор-Ропер, Дж. Элтон) направлений. Роль марксистской историографии в Англии (Кр. Хилл, Э. Томпсон, Э. Хобсбоум). Ревизионистское направление в британской историографии (К. Рассел, Дж. Моррил, П. Маршалл). Обсуждение проблем германской истории в немецкой историографии 50-70-х гг. в рамках консервативного (Г.Риттер), либерального (Г.Ротфельс) и ревизионистского направлений (Ф.Фишер). Новые направления в германской историографии: новая политическая история. Историческая семантика и история понятий (Р.Козеллек).
5	Отечественная историография проблем новой и новейшей истории в XX в.	Исторические условия развития советской историографии в 1920-х гг.: «старая историческая школа» (Н.И.Кареев, Е. В. Тарле) и формирование марксистской историографии (Ф.А.Ротштейн, В.П.Волгин, Н.М. Лукин). «Академическое дело» и разгром «старой школы». Постановление 1934 г. о преподавании истории и черты сталинской историографии 1930-40-х гг. Репрессии в отношении историков. Труды Е.В. Тарле по истории Франции и войне 1812 г. Совещание историков 1944 г. Историография в годы «борьбы с космополитизмом». Влияние идей XX съезда КПСС на историографию. Усиление партийного контроля над исторической наукой во второй пол. 1960-х гг. («дело А.М.Некрича»). Изучение проблем истории нового времени в советской историографии второй пол 1950-х – 80-х гг.: Английская революция (М.А.Барг); Французская революция (А.З.Манфред, А.В. Адо, В.Г.Ревуненков); международные отношения (А.С.Ерусалимский, В.М.Хвостов); возникновение марксизма и коммунистического движения (В.Э.Кунина). Изучение проблем истории новейшего времени: фашизм и Вторая мировая война (А.А.Галкин, А.М.Самсонов, М.И.Семиряга); кризис 1929 г. и «новый курс» в США (Н.В.Сивачев); «холодная война» (А.А.Фурсенко); экономическое и политическое развитие США и европейских стран во второй пол. XX в. (В.Г.Трухановский, В.Д. Ежов, Ю.В. Рубинский). «Перестройка» и ее влияние на историографию. «Белые пятна» и «фигуры умолчания». Методологические споры в российской историографии 1990-х - 2000-х гг. (Б.Г.Могильницкий, Л.П. Репина). Основная проблематика исследований российских историков по новому и новейшему времени.

Наименование дисциплины:

Б1.В.06 Археология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Археология» - формирование глубоких знаний в области археологии, навыки научного исследования и представления о его процедуре, но и играет значительную роль в формировании у будущего специалиста исторического мышления, гуманистических взглядов.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей вещественных источников и их роли в получении знаний о прошлом человеческого общества;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам археологии, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «Археология» является предшествующей для дисциплины “История Древней и Средневековой Руси”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			

В том числе:					
Лекции	**16**	**16**			
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Реферат	**6**	**6**			
Подготовка доклада на семинар	**7**	**7**			
Подготовка к дискуссии	**7**	**7**			
Подготовка к тесту	**9**	**9**			
Эссе	**6**	**6**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет**			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи курса. История археологии. Методы археологических исследований.	Методы полевых и кабинетных исследований. Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. История археологии.
2	Каменный век	Палеолит. Мезолит. Неолит.
3	Бронзовый век	Энеолит. Бронзовый век.
4	Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы.	Ранний железный век. Проблема происхождения славян. Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья.
5	Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси.	Древнерусские города. Древнерусская деревня.

Наименование дисциплины:

Б1.В.07 Элементы дискретной математики, математической логики, теория алгоритмов

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элементы дискретной математики, математической логики, теория алгоритмов» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание
- универсальности математических способов представления и обработки информации;
- овладение навыками
- решения прикладных задач с помощью основных положений и алгоритмов теории графов,
- использования основных положений и алгоритмов теории графов для решения практических задач
- развитие умений
- использования основных методов, способов и средств работы с дискретной информацией
- решения прикладных задач с помощью основных положений и алгоритмов теории графов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики и информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Элементы дискретной математики, математической логики, теория алгоритмов» является предшествующей для таких дисциплин как «Компьютерное моделирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-12, СК_И-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Лекции	30	30			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
реализация изученных алгоритмов на одном из языков программирования высокого уровня	10	10			
подготовка к коллоквиуму	12	12			
выполнение домашних заданий (выполнение упражнений)	50	50			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен	Экзамен			
Общая трудоемкость часов	**180**	**180**			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение в комбинаторику	Предмет комбинаторики. Принципы сложения и умножения. Формула включения и исключения. Основные комбинаторные конфигурации Бином Ньютона. Полиномиальная формула.
2	Рекуррентные соотношения	Рекуррентные соотношения. Основные определения и примеры. Алгоритм решения линейных рекуррентных соотношений.
3	Основные определения и примеры графов	История и применения теории графов. Основные определения и примеры графов. Способы описания графов. Изомозфизм графов. Достижимость и связность. Алгоритмы нахождения связной компоненты графа и

		кратчайшего пути.
4	Циклы. Деревья.	Эйлеровы циклы в графах. Необходимое и достаточное условие существования эйлорового цикла в графе. Алгоритмы обхода связного графа. Гамильтонов цикл в графе. Теорема Дирака. Деревья. Эквивалентные определения деревьев. Циклический порядок графа и его вычисление. Задача построения остовного графа. Алгоритмы Краскала и Прима.
5	Двудольные графы.	Двудольные графы. Необходимое и достаточное условие двудольности графа. Задача о свадьбах. Теорема Холла.
6	Ориентированные графы и мультиграфы.	Матрицы ассоциированные с графом. Связность в орграфах. Алгоритм нахождения связных компонент орграфа. Условие существования эйлерова цикла для ориентированных графов. Ориентируемые графы. Полные ориентированные графы. Существование гамильтонова пути и гамильтонова цикла.
7	Планарность	Плоские графы. Непланарность графов $K_{3,3}$ и K_5 Формулировка теоремы Куратовского. Формула Эйлера для плоских графов. Двойственный граф G*. Определение и основные свойства. Примеры. Раскрашивание карт. Основные определения. Теорема об эквивалентности раскрашивания вершин и граней… Теорема о пяти красках.

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 Программное обеспечение ЭВМ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» - формирование теоретической и практической подготовки студентов в области использования современных программных систем.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание
- основных понятий о взаимосвязанности и взаимозависимости программного обеспечения;
- основных направлений развития программного обеспечения;
- современной классификации и методологии построения программного обеспечения.

- овладение навыками
- использования современного программного обеспечения;
- развитие умений
- эффективного применения программного обеспечения в учебном процессе, в том числе работе с информационным ресурсом образовательного назначения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Программное обеспечение ЭВМ» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Для освоения дисциплины, то есть частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач)

При освоении дисциплины студент использует знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики, .

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», «Алгоритмы на графах», «Теоретические основы информатики» а также знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики, таким образом частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики) и ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве)

Студент должен

- знать:
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- основные способы математической обработки информации.
- основные понятия и алгоритмы дискретной математики
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.
- строить логические рассуждения.
- решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- решать основные типы олимпиадных задач
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить

простые алгоритмы;

- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- основными методами моделирования различных процессов и явлений.
- основными методами решения задач курса высшей информатики
- математической обработки информации.
- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: Компьютерное моделирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1, СК_И-1, СК_И-2.

4. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
выполнение домашних работ (выполнение упражнений)	38	38			

подготовка к коллоквиуму	16	16			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экз. 36	экз. 36			
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Программное обеспечение ЭВМ. Классификация	Ресурсы компьютера: виды и организация памяти, устройства ввода-вывода информации. Программное обеспечение ЭВМ, его основные характеристики. Классификация программного обеспечения.
2	Операционные системы	Операционные системы (ОС) как средство распределения управления ресурсами. Развитие и основные функции ОС. Понятие интерфейса. Классификация. Реализация. Понятие файловой системы. Драйверы. Программы-оболочки. Вспомогательные программы. Диагностика, тестирование и обслуживание ЭВМ. Восстановление удаленных данных. Проверка дисков на наличие логических и физических ошибок. Оптимизация дисков.
3	Сжатие данных. Архивато-ры	Сжатие данных. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Уплотнение дисков. Архивирование информации. Программы архиваторы. Создание и распаковка архивов. Многотомные архивы. Самораспаковывающиеся архивы.
4	Системы программирования	Языки программирования и их классификации. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты. Принципы работы сред программирования. Интерпретаторы и компиляторы. Трансляция программ и сопутствующие процессы.
5	Прикладное программное обеспечение.	Классификация прикладных программных средств. ПО общего назначения. ПО специального назначения. ПО профессионального назначения

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 Языки и методы программирования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы проектирования,

анализа и создания программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированной методологии. Эта цель обусловлена следующими положениями. Во-первых, объектно-ориентированный подход является развитием структурного подхода к программированию и аккумулирует последние достижения в области методологии, языков, средств и технологий программирования, отражает прогресс в области развития архитектуры и программного обеспечения компьютеров. Во-вторых, объектно-ориентированный подход к программированию на данном этапе развития информатики является одной из ведущих и интенсивно развивающихся технологий программирования, используемых для построения информационных систем в предметных различных областях и, в том числе, приложений для глобальной компьютерной сети Интернет. Также следует учитывать и тенденции развития школьного курса информатики, свидетельствующие о все большем проникновении в него методологии объектно-ориентированного программирования. Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач:

- формирование знаний, умений и навыков объектно-ориентированного анализа и проектирования математических и информационных моделей реальных объектов или структур;
- овладения умениями и навыками объектно-ориентированного программирования типовых задач обработки информации (вычисления, сортировка, поиск и т.п.) в одной-двух современных средах (языках) программирования;
- овладения умениями и навыками использования библиотек объектов (классов) для решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики в соответствии со стандартом ФГОС СОО.

Студент должен

- знать:
  - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
  - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
  - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
  - программный принцип работы компьютера;
  - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- обладать умениями:
  - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
  - обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
  - обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
  - обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплины «Практикум по решению задач», «Методика обучения информатике», «Основы искусственного интеллекта», «Проблемы методологии логического программирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-1; ПК-12; СК_И-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	54	54			
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
выполнение домашних заданий (выполнение упражнений)	68	68			
подготовка к экзамену	22	22			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	216	216			
зачетных единиц	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	История развития и классификация языков	Поколения языков программирования. Языки компилируемые, интерпретируемые и

	программирования	генерирующие байт-код. Парадигмы программирования. Основные классы языков программирования.
2.	Язык программирования Pascal	Состав языка и программы. Средства программирования базовых структур алгоритмов. Регулярные типы данных. Процедуры и функции. Сложные структуры данных. Динамические структуры данных
3.	Объектно-ориентированное программирование	Классы и объекты. Инкапсуляция. Поля. Методы. Свойства. Конструкторы. Деструкторы. Наследование и полиморфизм. Перегрузка методов. Исключения. Интерфейсы.
4.	Визуальное программирование в Delphi	Интегрированная среда разработки Delphi. Структура кода модуля. Программный доступ к свойствам и методам объектов Стандартные компоненты. Коллекции. Обработка событий. Работа с базами данных. Трехуровневая архитектура систем баз данных.
5.	Общее представление о процессе трансляции	Место транслятора в программном обеспечении. Структура языка программирования. Синтаксис языка. Семантика языка. Лексемы. Понятия. Атрибуты. Области действия. Грамматики. Классификация грамматик по Хомскому. Контекстно-свободные языки. Эквивалентные преобразования грамматик. Однозначность грамматики и языка. Распознаватели. Конечные автоматы. Автоматы с магазинной памятью.Принципиальная схема трансляции. Построение абстрактной программы. Этап генерации.
6.	Лексический анализ	Понятие лексического анализа. Функции лексического анализа. Функции расстановки. Реализация лексического анализатора в трансляторе. Основные элементы языка высокого уровня. Лексемы языков высокого уровня. Распознавание простых элементов: чисел, строк, комментариев. Конечные автоматы для распознавания отдельных элементов программы на языках высокого уровня. Построение лексического анализатора языка высокого уровня.
7.	Синтаксический анализ	Стратегии разбора. Методы синтаксического анализа. Нисходящий анализ. Восходящий разбор. Алгоритмы нисходящего и восходящего разборов. Табличные методы синтаксического анализа. Алгоритм Эрли.
8.	Контекстный анализ и генерация	Контекстный анализ. Идентификация. Промежуточные (внутренние) представления программы. Представление в виде

		ориентированного графа. Трехадресный код. Линеаризованные представления. Общая схема генерации. Представление структур данных. Генерация кода. Распределение памяти.

Наименование дисциплины:

Б1.В.10 Компьютерное моделирования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерное моделирование» - формирование профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с анализом, исследованием и моделированием различных процессов и явлений как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание
  - общекультурных компетенций бакалавра через: развитие культуры мышления бакалавра в аспекте целостного представления о картине мира, ее научных основах; овладение основными методами, способами и средствами компьютерного моделирования; развитие способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в этом процессе.
  - основ процесса компьютерного и математического моделирования в профессиональной области.
- овладение навыками
  - основных технических и программных средств реализации компьютерных моделей и их использования.
  - овладение основными принципами компьютерного моделирования
- развитие умений
  - использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности.
  - осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для осуществления поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Для освоения дисциплины, то есть частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач)

При освоении дисциплины студент использует знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики, .

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», «Алгоритмы на графах», «Теоретические основы информатики» а также знания, умения и навыки,

сформированные школьным курсом информатики, таким образом частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики) и ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве)

Студент должен

- знать:
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- основные способы математической обработки информации.
- основные понятия и алгоритмы дискретной математики
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:
- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.
- строить логические рассуждения.
- решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- решать основные типы олимпиадных задач
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:
- основными методами моделирования различных процессов и явлений.
- основными методами решения задач курса высшей информатики
- математической обработки информации.
- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Компьютерное моделирование» является предшествующей для дисциплины «Современные проблемы информатизации» и «Информатика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, СК_И-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
выполнение домашних работ (выполнение упражнений)	36	36			
подготовка к экзамену	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Методологические основы исследования процессов	Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.
2	Принятие решений в условиях	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация

	определенности, неопределенности и риска.	при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.
3	Детерминированные модели	Численное решение систем дифференциальных уравнений, как средство моделирования. Метод Рунге-Кутта. Моделирование в физике, биологии, химии, рекламе и других областях.
4	Моделирование процессов сплошной среды	Дифференциальные и разностные уравнения, как средства моделирования. Метод сеток. Расчет электростатического поля. Моделирование хода химических реакций. Моделирование решений уравнений математической физики.
5	Абстрактные модели	Моделирование распространения эпидемии. Моделирование изменения численности популяций видов, игра жизнь. Моделирование физического, эмоционального и интеллектуального цикла у людей и т.п.
6	Статистическое моделирование	Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов.
7	Моделирование стохастических процессов	Моделирование дискретных и непрерывных случайных величин. Моделирование случайных процессов. Марковские случайные процессы. Уравнения Колмогорова. Системы массового обслуживания (СМО).

Наименование дисциплины:

Б1.В.11 Теоретические основы информатики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является освоение теоретического фундамента и математических методов для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации, раскрыть содержание некоторых практически значимых разделов дискретной математики и дать обоснование её важным приложениям.

***Задачи дисциплины*:**

- Понимание
  - основных понятий теоретической информатики;
  - знаний об основных видах информационных моделей и научных подходах, изучающих их свойства;
  - основ теории информации;

- методов построения и анализа алгоритмов;
- основных понятий теории кодирования.

- Овладение навыками
  - применения математических методов, которые при этом используются;
- Развитие умений
  - Применять полученные знания к решению задач школьного курса информатики
  - Применять полученные знания к решению практических задач

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», «Алгоритмы на графах», а также знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики, таким образом частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики) и ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве)

Студент должен

- знать:
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- основные способы математической обработки информации.
- основные понятия и алгоритмы дискретной математики
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.
- строить логические рассуждения.
- решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- решать основные типы олимпиадных задач
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:
  - основными методами моделирования различных процессов и явлений.
  - основными методами решения задач курса высшей информатики
  - математической обработки информации.
  - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий
  - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: Компьютерные сети, мультимедийные технологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1, СК_И-1).

4. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____5_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
выполнение домашних работ (выполнение упражнений)	54	54			
подготовка к экзамену	18	18			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	**180**	**180**			

зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории информации	Исходные понятия информации. Понятие информации в теории Шеннона. Кодирование символьной информации. Представление и обработка чисел в компьютере. Представление текстовой, графической, звуковой информации. Передача информации. Защита информации.
2	Элементы теории алгоритмов.	Основные понятия теории алгоритмов. Анализ алгоритмов поиска. Анализ алгоритмов сортировки.
3	Алгоритмы на сетях и графах	Представления графов. Метод поиска в глубину. Нахождение эйлерова цикла. Выделение компонент связности. Остовные деревья. Минимальное остовное дерево. Кратчайшие пути на графе. Решение задачи «коммивояжера».

Наименование дисциплины:

Б1.В.12 Компьютерные сети, мультимедийные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с компьютерными сетями, мультимедиа и интернет технологиями как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание
  - основных технических и программных средств реализации компьютерных сетей их использования;
  - основ передачи и защиты данных в компьютерных сетях;
- овладение навыками
  - в области сетевых стандартов представления информации и протоколов передачи данных и принципов их использования для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;
- развитие умений
  - в области разработки простейших сетевых приложений, основанных на архитектуре клиент-сервер;
  - по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Компьютерные сети, мультимедийные технологии» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Для освоения дисциплины, то есть частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач)
При освоении дисциплины студент использует знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики, .

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», «Алгоритмы на графах», «Теоретические основы информатики» а также знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики, таким образом частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики) и ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве)

Студент должен

- знать:
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- основные способы математической обработки информации.
- основные понятия и алгоритмы дискретной математики
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

- обладать умениями:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.
- строить логические рассуждения.
- решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- решать основные типы олимпиадных задач
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:
  - основными методами моделирования различных процессов и явлений.
  - основными методами решения задач курса высшей информатики
  - математической обработки информации.
  - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий
  - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

  Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Архитектура ЭВМ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, СК_И-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8	**9**		
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**44**	**28**		
В том числе:					
Лекции	28	20	8		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	44	24	20		
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**28**	**44**		
В том числе:					
Реферат	10		10		
выполнение домашних заданий (решение задач по теме; выполнение упражнений)	54	20	34		
подготовка к коллоквиуму	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет	зачет	Дифф. зачет		
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**72**		
зачетных единиц	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Компьютерные сети	Основы сетевых технологий. Локальные вычислительные сети. Структурообразующее оборудование компьютерных сетей. Программирование сетевых приложений. Защита информации в сетях.
2	Мультимедиа технологии	Мультимедиа-информация — стандарты и средства представления и хранения. Стандарты и средства компьютерного представления текстов. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации. Стандарты и средства компьютерного представления сценариев (скриптов) работы с мультимедиа-информацией.
3	Интернет - технологии	Сервисы и ресурсы Internet/Intranet. Представление информации в сетях, мультимедиа и Интернет.

Наименование дисциплины:

Б1.В.13 Практикум по решению задач

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с программированием и решением прикладных задач как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание
  - особенностей различных языков, сред и парадигм программирования;
  - основных принципов процедурного и объектно-ориентированного программирования, логического и функционального программирования, наиболее распространенных сред программирования;
  - основ процесса процедурного и объектно-ориентированного программирования при решении прикладных задач
  - главных и дополнительных конструкций программирования и их использования
- овладение навыками
  - использования основных методов, способов и средств программирования;
  - программистской деятельности в ходе решения задач;
- развитие умений

- связанных с использованием основных типов и структур данных;
- использования основных методов, способов и средств программирования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина «Практикум по решению задач» использует знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:
  - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
  - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
  - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
  - программный принцип работы компьютера;
  - назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;
- обладать умениями:
  - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
  - обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
  - обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
  - обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:
  - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Численные методы, исследование операций», «Компьютерное моделирование», «Методика обучения информатике», «Информационные системы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-1, ПК-12, СК_И-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____11_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**						
		1	**2**	**4**	**5**	**7**	**10**	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**198**	**40**	**40**	**18**	**18**	**18**	**64**	
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	54			18	18	18		
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)	144	40	40				64	
Самостоятельная работа (всего)	**198**	**50**	**14**	**36**	**18**	**18**	**62**	
В том числе:								
реализация изученных алгоритмов на одном из языков программирования высокого уровня	150	40	10	28	14	14	44	
подготовка к коллоквиуму	20	10					10	
подготовка к зачету	28		4	8	4	4	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	**396**	**90**	**54**	**54**	**36**	**36**	**126**	
зачетных единиц	11	2,5	1,5	1,5	1	1	3,5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
9.	Специальные возможности языка Паскаль.	Графические возможности языка Паскаль. Использование датчика случайных чисел.
10.	Специальные методы программирования.	Длинная арифметика. Быстрая сортировка. Динамическое программирование. Сканирующая прямая.
11.	Реализация алгоритмов работы со строками	Поиск подстроки в строке. Анаграммы и палиндромы. Специальные структуры работы со строками.
12.	Динамические структуры данных	Указатели. Описание указателей. Действия над указателями. Создание динамических объектов. Линейные однонаправленные и двунаправленные списки. Очереди и стеки. Использование двоичного дерева для сортировки данных. Алгоритмы и программы обслуживания связанных структур

		данных: создание, просмотр, включение дополнительного элемента, исключение элемента, поиск.
13.	Реализация алгоритмов на графах	Способы хранения структуры графа. Обходы. Остовное дерево. Циклы. Потоки. Кратчайшие пути.
14.	Специальные структуры данных.	Приоритетная очередь. Дерево отрезков. Разреженная таблица. Специальные виды деревьев. Использование структур при решении задач.
15.	Введение в архитектуру .NET и язык C#.	Философия .NET. Создание приложений на языке C#.
16.	Основные конструкции программирования на C#.	Базовый ввод и вывод. Системные типы данных. Строки. Преобразования типов данных. Итерационные конструкции. Условия. Методы. Перегрузка методов. Массивы. Структуры. Ссылочные типы.
17.	Инкапсуляция в C#.	Классы и объекты. Конструктор класса. Поля. Методы. Свойства. Модификаторы типа доступа.
18.	Наследование и полиморфизм в C#.	Базовый механизм наследования. Реализация модели включения/делегации. Поддержка полиморфизма в C#. Виртуальные и абстрактные методы и классы.
19.	Обработка исключений.	Исключения системного уровня. Исключения уровня приложения. Обработка множества исключений.
20.	Работа с интерфейсами.	Типы интерфейсов. Определение специальных интерфейсов. Реализация. Использование.
21.	Коллекции и обобщения.	Пространство имен System.Collections. Создание обобщенных структур классов и методов.
22.	Делегаты.	Определение делегата. Тип делегата. Пример делегата. Делегаты и обработка событий.
23.	Разработка пользовательского интерфейса для графических приложений.	Пользовательский интерфейс. Формы. Компоненты, элементы управления и меню. Проверка данных. Графическая библиотека Tao Framework. Использование Tao.FreeGlut и Tao.OpenGL.

Наименование дисциплины:

Б1.В.14 История Ярославского края

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Ярославского края» - ознакомление студентов с основными вехами в истории края, с политическим и социально-экономическим развитием региона в различные отрезки времени.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- **овладение навыками** самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; применения на практике полученных теоретических знаний;
- **развитие умений** характеризовать политические и социально-экономические процессы, происходившие в крае на различных этапах исторического развития; профессионально ориентироваться в периодах в истории края и проблемах, связанных с ее изучением.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Новейшая отечественная история»

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (Пр)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**

В том числе:		
Реферат	10	10
Доклад	10	10
Презентация	10	10
Тест	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История Ярославского края с древнейших времён до XII века.	Ярославский край с древнейших времен до XI века. Археологические раскопки и их роль в изучении края. Угрофинская и славянская колонизация края. Появление первых городов. Христианизация края.
2	Ярославский край в период феодальной раздробленности и образование централизованного государства (XII – XV вв.).	Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Обособление Ростовского, Ярославского, Переславского, Мологского княжеств. Родословная Ярославских удельных князей. Дальнейшее дробление края в XIV – XV вв. Роль Северо-Восточной Руси в борьбе с монголо-татарами. Ярославль и Москва в XIV – XVвв.
3	Ярославский край в XVI – XVII вв.	Ярославль - центр ремесла и торговли Московского государства. Посад и слободы. Социальный и национальный состав населения. Развитие ремесла и торговли. Топография и внешний облик городов края. Опричнина и Ярославский край. Ярославский край в Смутное время.
4	Ярославский край в XVIII в.	Пётр I и Ярославский край: административно-территориальные реформы, развитие путей сообщения в XVIII в. Образование Ярославской губернии (1777г.). Территория и население края в конце XVIII в. Культура края.
5	Ярославская губерния в XIX в.	Особенности социально-экономического развития края. Ярославский край в войне 1812 года. Ярославский край и декабристы. Культурное развитие края. Подготовка и проведение реформы 1861 года. Социально-экономическое развитие губернии в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в деревне. Культурное развитие края.
6	Ярославская губерния в к. XIX – нач. XX вв. (до 1917 года).	Социально-экономическое развитие губернии в конце XIX – нач. XX вв. Партии и движения. Социально-экономическое развитие губернии в годы I Мировой войны, структурные изменения в промышленности и в сельском хозяйстве. Февральская революция и установление Двоевластия.

7	Установление Советской власти в Ярославской губернии. Гражданская война	Решение вопроса о власти. Социально-экономическое положение в губернии осенью 1917 года. Обострение продовольственного кризиса. Деятельность политических партий и движений. Установление Советской власти. Социально-экономическая и политическая ситуация в губернии в конце 1917 – начале 1918 гг. Отношение различных слоёв населения к первым мероприятиям Советской власти. Социально-экономическая и политическая ситуация в губернии к лету 1918 года. Причины Ярославского восстания, его ход и итоги. Крестьянские выступления против Советской власти. Национализация промышленности в годы «военного коммунизма». Ярославцы на фронтах гражданской войны.
8	Ярославская губерния в годы восстановления народного хозяйства и новой экономической политики.	Общественно-политическая ситуация в губернии. Переход от войны к миру в Ярославской губернии. Новая экономическая политика в городе и деревне. Становление новой школы. Профессиональное и высшее образование. Образование и функционирование Ярославского государственного университета, педагогического института. Рабфаки. Восстановление, реставрация и охрана памятников истории и культуры в крае в 20-е гг. Музейное строительство. Литературная жизнь в крае.
9	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ярославского края в годы предвоенных пятилеток.	Ярославская партийная организация. Начало репрессий в конце 20-х гг. Масштабы массовых репрессий в конце 30-х гг. Переход к политике индустриализации в крае. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Реализация плана «Большая Волга». Ярославская деревня в к. 20-х – нач. 30-х гг. Развитие народного образования в крае. Усиление идеологического давления на развитие культуры. Разгром краеведческого движения на рубеже 20-х – 30-х гг. Музейное строительство в крае в 30-е гг. Литературная жизнь. Театр Ф.Г. Волкова.
10	Ярославская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).	Проведение всеобщей мобилизации в области. Переход промышленности на выпуск военной продукции. Сельское хозяйство области в годы войны. Патриотические акции Ярославцев по оказанию помощи фронту. Ярославцы на фронтах Великой Отечественной войны. Помощь эвакуированному населению. Состояние культуры в области в годы войны.
11	Ярославская область в послевоенные годы (1946-1964гг.).	Восстановление экономического потенциала области. Перевод промышленности на выпуск гражданской продукции. Кризисное положение в сельском хозяйстве. Итоги восстановления промышленности и сельского хозяйства области. Техническое перевооружение ярославских предприятий в годы пятой пятилетки. Крупное капитальное строительство в годы семилетки. Оформление современного индустриального облика области. Ярославская партийная организация в условиях «оттепели». Начало реабилитации жертв политических репрессий. Организация и деятельность Ярославского совнархоза. Культурное развитие области в послевоенные годы.
12	Социально-экономическое и культурное развитие области в 1964-1985гг.	Экономические реформы в середине 60-х гг. и их проявление в Ярославской области. Положение сельского хозяйства области. Обострение

		продовольственной проблемы к началу 80-х гг. Продовольственная программа и её осуществление. Областная партийная организация в условиях «застоя». Оценка деятельности Ф.И. Лощенкова на посту первого секретаря обкома партии.
13	Ярославская область в годы перестройки (1985 - начало 1990-х гг.)	Ярославская промышленность в условиях перехода на самофинансирование и хозрасчёт. Госприемка и её последствия. Снижение темпов роста производства. Рост социальной напряжённости на предприятиях области. Возрождение рабочего движения. Образование независимых профсоюзов. Упадок сельскохозяйственного производства в области. Рост дефицита продовольствия. Переход на нормированное снабжение населения продовольствием и промтоварами. Возрастание общественно-политической активности населения. Организация и деятельность Ярославского Народного Фронта. Выборы депутатов на I съезд народных депутатов (1989г.). Отклики в Ярославской области на августовские события 1991г.
14	Ярославская область в 1990-е гг. – настоящее время	Распад СССР и разрыв экономических связей ярославских предприятий. Переход к политике либерализации цен. Падение промышленного производства. Остановка предприятий. Процесс приватизации в области и его результаты. Снижение уровня жизни населения. Кризисное состояние сельского хозяйства. Нарастание социальной напряжённости в области. События 3-4 октября 1993г. и отклики на них в области. Результаты выборов 12 декабря 1993 г. и референдума по проекту новой Конституции в Ярославской области. Политические партии и движения области на современном этапе. Социально-экономическая и политическая ситуация в области в начале XXI века.

Наименование дисциплины:

Б1.В.15 Информационные системы

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные системы» - формирование представления об информационных системах как хранилищах информации, снабженных процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание
  - моделей данных, используемых в СУБД, основ теории реляционных баз данных и методов проектирования баз данных,
  - назначения, принципов функционирования и работы классических информационных систем: информационно-справочных систем; систем автоматизации документооборота и учета; автоматизированных систем управления; систем автоматизации научных исследований; систем автоматизированного проектирования; геоинформационных систем.
- овладение навыками
  - изучения конкретной СУБД реляционного типа, ее возможностей и особенностей,
- развитие умений

- практического использования методов проектирования баз данных реляционного типа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Информационные системы» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», «Алгоритмы на графах», «Теоретические основы информатики» а также знания, умения и навыки, сформированные школьным курсом информатики, таким образом частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач) и ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве)

Студент должен

- знать:
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- основные способы математической обработки информации.
- основные понятия и алгоритмы дискретной математики
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.
- строить логические рассуждения.
- решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- решать основные типы олимпиадных задач
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость

передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:
  - основными методами моделирования различных процессов и явлений.
  - основными методами решения задач курса высшей информатики
  - математической обработки информации.
  - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий
  - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Архитектура ЭВМ» и «Современные проблемы информатизации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, СК_И-1

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Реферат	10	10			
выполнение домашних заданий (решение задач по теме)	26	26			
подготовка к зачету (выполнение упражнений)	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифф.зачет	Дифф.зачет			
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационные системы	Общее понятие о системе. Общие понятия об информационной системе. Основные задачи информационных систем. Структура и классификация информационных систем. Принципы и методы создания информационных систем.
2	Основные понятия теории баз данных	Определение баз данных. Основные компоненты баз данных. Классификация баз данных Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Системы управления базами данных (СУБД).
3	Проектирования и нормализация баз данных	Проектирование реляционной БД. Жизненный цикл информационной системы. Резервное копирование. Сжатие (упаковка) данных. Концептуальное проектирование. Понятие сущности и атрибута. Модель «сущность-связь». Логическое проектирование. Физическое проектирование. Понятие нормальной формы. Первая и вторая нормальная форма. Нормальная форма Бойса-Кодда. Третья и четвертая нормальная форма.
4	СУБД MS Access	СУБД MS Access. Типы данных СУБД MS Access. Схема данных. Формы, запросы и отчеты в СУБД MS Access. Макросы в СУБД MS Access.
5	Язык запросов SQL	Операторы языка: CREATE, INSERT, UPDATE, DELETE, ALTER, SELECT. Операторы в условиях IN, BETWEEN, LIKE, IS NULL. Создание и удаление таблиц. Добавление данных в таблицы. Выборки данных. Соединение таблиц. Сортировка (ORDER BY). Группирование данных (GROUP BY, GROUP BY … HAVING). Объединение UNION. Определение выборки — предложение WHERE;
6	Администрирование баз данных	Целостность данных. Понятие транзакции. Очереди. Основные положения теории массового обслуживания (теории очередей). Разграничение доступа. Шифрование данных. Алгоритмы с открытым и закрытым ключами.
7	Основы языка Visual Basic для доступа к БД	Основные операторы Visual Basic. Объектная модель. Компоненты доступа к БД с использованием ADO. Дополнительные методы технологии ADO.

Наименование дисциплины:

Б1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили <u>Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании</u>)

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины ««Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» включена в Блок 1 **вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Компетенции ОПК в дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» не реализуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-2

4. Объем дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»** составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет		зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с элементами гимнастики	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Наименование дисциплины:

Б1.В.17.01 История Древней и Средневековой Руси

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Древней и Средневековой Руси» - формирование глубоких знаний по истории древней и средневековой Руси, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного исторического процесса в эпоху средневековья и раннего нового времени;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития Древней и Средневековой Руси, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Студент должен:

- **знать** различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; ценностные основы профессиональной деятельности;
- **уметь** обосновывать важную роль каждого участника работы в команде; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- **владеть** навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «История Древней и Средневековой Руси» является предшествующей для дисциплины “История России в Новое время”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		III	**IV**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**126**	**70**	**56**
В том числе:			
Лекции	**52**	**30**	**22**
Семинары (С)	**74**	**40**	**34**
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**56**	**70**
В том числе:			
Реферат	**40**	**20**	**20**
Подготовка докладов	**18**	**8**	**10**
Подготовка практических заданий по работе с источниками	**18**	**8**	**10**
Подготовка к дискуссии	**12**	**4**	**8**
Эссе	**12**	**6**	**6**
Подготовка презентаций	**6**	**2**	**4**
Подготовка к тестам	**20**	**8**	**12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**288**	**128**	**160**
зачетных единиц	**8**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**1.**	Методологические основы курса истории Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Историография

		проблем русского феодализма.
2	**2.**	Индоевропейцы на территории Европы. История древних славян. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Образование Древнерусского государства. Легенда о призвании варягов. Проблема генезиса древнерусской государственности в отечественной и зарубежной историографии. Киевская Русь в кон. X – нач. XII вв. Внешняя политика Киевской Руси на руб. IX – X вв. Походы руссов в Византию и на Каспий. Проблема выбора веры на Руси. Принятие христианства.
3	**3.**	Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств на территории Руси. Политическая история Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской Руси. Проблема феодальной раздробленности русских земель в отечественной и зарубежной историографии.
4	**4.**	Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие. Последствия и значение для русской истории. Война в Прибалтике. Русская и немецкая колонизация или натиск Запада на Восток?
5	**5.**	Причины возвышения Москвы. Начальный этап централизации (кон. XIII – сер. XIV вв.). Политическая история Москвы на втором этапе централизации (сер. XIV – нач. XV вв.). Феодальная война 1431-1453 гг.
6	**6.**	Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти на руб. XV – XVI вв. Особенности российского процесса образования централизованного государства. Его отличия от аналогичных процессов в Европе. Организация аппарата власти Московского государства. Докончания. Усиление великокняжеской власти во второй половине XV в. Проблема византийского наследия. Внешняя политика Ивана III и Василия III.
7.	**7.**	Социально-экономическое развитие Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного. Сочинения И. Пересветова как идеологическая основа реформ Иэбранной Рады. Реформы Избранной Рады. Их сущность и оценка в отечественной историографии. “Опричнина” Ивана Грозного. Ее сущность и оценка в отечественной и зарубежной историографии. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного.
8	**8.**	Социально-экономическое развитие Российского государства на руб. XVI – XVII вв. “Явления” царевича Дмитрия. Особенность национальной ментальности или борьба за власть боярских группировок? Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова: “царь без народа” или “народ без царя”? Борьба с иностранной интервенцией. Освобождение Москвы и избрание Михаила Романова.
9	**9.**	Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в. Российское государство при Михаиле Романове. Политика патриарха Филарета. Политический строй России в сер. XVII в. Внутренняя политика правительства Алексея

		Михайловича. Народные движения в России после “Смутного времени”. Церковный раскол. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича. Борьба за Украину. Российское государство в кон. XVII столетия. Реформы Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи.

Наименование дисциплины:

Б1.В.17.02 История России в Новое время

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История России в Новое время» - сформировать у студента знания об основном содержании и особенностях развития страны во второй половине XIX – начале XX вв. способствовать воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию исторического мышления студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** роли многообразных факторов, сложности взаимодействия объективных и субъективных причин в историческом развитии страны; необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области исторического прошлого России посредством изучения историографических и конкретно-исторических источников;

- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных видах исторических и историографических источников, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;

- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России Нового времени, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;

- уметь использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- владеть культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- уметь строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться

терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- владеть навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «История России в Новое время» является предшествующей для таких дисциплин как Новейшая отечественная история, История исторической науки, Актуальные проблемы отечественной истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6, ПК-4, ПК-6, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		V	**VI**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**198**	**98**	**100**
В том числе:			
Лекции	**76**	**38**	**38**
Семинары	**126**	**60**	**62**
Самостоятельная работа (всего)	**198**	**98**	**100**
В том числе:			
Домашняя контрольная работа	**40**	**40**	**-**
Эссе	**30**	**30**	**-**
Реферат	**10**	**10**	**-**
Проект	**37**	**-**	**37**
Подготовка : к конференции тестам аннотации библиографических списков графиков докладов к дискуссии схема, таблица кейсов аннотаций сайтов историографического анализа источников работа с историческими документами	 **6,5** **29,5** **2** **2** **0,6** **12,5** **3** **2,1** **1** **3** **1,8** **17**	 **-** **20** **-** **-** **-** **-** **-** **-** **-** **-** **-**	 **6,5** **9,5** **2** **2** **0,6** **12,5** **3** **2,1** **1** **3** **1,8** **17**
Вид промежуточной аттестации (**зачет с оценкой**) **экзамен**		**Зачет**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**432**	**198**	**234**

зачетных единиц	**12**	**5,5**	**6,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Россия в эпоху Петра Великого.	*Методологические основы изучения истории России Нового времени*. Историография петровских реформ. Дискуссионные вопросы темы: петровские преобразования означали разрыв с прошлым или продолжение политики московского правительства конца XVII века; зарубежные прообразы реформ и их адаптация в российских условиях; факторы, обусловившие проведение реформ; причины обращения к политике реформ, были ли реформы «революцией сверху» либо продолжением эволюционного развития России; когда начался новый период русской истории; были ли преобразования планомерными; можно ли считать Северную войну главным стимулом реформаторской деятельности Петра. *Реформы Петра I: административные, военные*. Этапы в преобразовательной политике Петра; причины и цели преобразовательной политики Петра I. Взгляды самодержца на роль государства в развитии страны, представления Петра о самодержавной власти и обязанностях государя, его видение взаимоотношений государства с обществом. Идеология власти, концепция абсолютизма, разработанная Феофаном Прокоповичем. Влияние идей рационализма на идеологию и политику власти. Черты личности самодержца. Представления Петра о средствах решения государственных задач, концепция принуждения. Оценка личности Петра в исторической науке. Создание регулярного государства. Особенности экономической модернизации в России в первой четверти XVIII в. *Реформы Петра I: социальные, в области культуры*. Петровская политика формирования сословий. Социокультурный раскол общества. Создание феномена «русской европейскости». Противоречивость петровских преобразований и их последствия для страны. *Внешняя политика Петра I*. Геополитическая концепция Петра I, ответы Петра на внешнеполитические вызовы. Азовские походы. Цели, ход и последствия Северной войны. Персидский поход русской армии.
2	Эпоха дворцовых переворотов в России: контрреформы или корректировка петровской системы?	*Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг.* Причины, механизм и основные черты дворцовых переворотов. Институт фаворитизма. Внутренняя политика русских правительств 1725 - 1741 гг. и судьба реформ Петра I. Характеристика императорских особ и влиятельных государственных деятелей. Создание и деятельность Верховного тайного совета. Социальная и экономическая политика «верховников». Корректировка петровской системы. «Затейка верховников». Дворянские проекты 1730 г. Обстоятельства воцарения Анны Ивановны. Изменения в системе государственного управления. Внутренняя политика Кабинета министров. Взаимоотношения власти с дворянством. Политика по отношению к крестьянству. Экономические мероприятия власти. Проблема «бироновщины» в исторической науке. Внешняя политика правительства. Решение вопроса о престолонаследии в 1740 г. Анна Леопольдовна: личность, судьба, отношение к государственным обязанностям. Внутренняя и внешняя политика Кабинета министров. *Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.* Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Судьба свергнутого императора Ивана VI. Идеология царствования Елизаветы Петровны. Изменения в системе государственной власти. Церковная политика Елизаветы. Влиятельные фигуры елизаветинского царствования. Промышленная, таможенная политика.

		Взаимоотношения власти с различными сословиями. Создание банковской системы. Подготовка нового Уложения. Европеизация образа жизни русского общества. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Причины, цели и последствия Семилетней войны. Историография внутренней политики России при Петре III. Характеристика личности императора Петра III. Реформы императора Петра III: прекращение преследования старообрядцев, ликвидация Тайной канцелярии, секуляризация церковных земель, Манифест о вольности дворянства. Значение реформ. Политика в области экономики. Внешняя политика Петра III. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.
3	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II – новый этап модернизации России. Политика Павла I	*Внутренняя политика Екатерины II.* Историография реформ Екатерины II. Екатерина II: личность и государственный деятель. Отношение Екатерины II к реформам Петра I. Задачи царствования Екатерины. Новое обоснование легитимности власти и изменения в политическом менталитете. Первые реформы императрицы в 1860- е гг. Дворянская патерналистская монархия в XVIII веке. Формирование российской империи как унитарного государства. Развитие государственного управления. Идеология просвещенного абсолютизма. Особенности политики «просвещенного абсолютизма в России». Задачи и деятельность Уложенной комиссии. Содержание наказов депутатов. Причины роспуска комиссии. Законодательная политика власти в области предпринимательства. Оформление правового статуса купечества. Политика Екатерины II в отношении дворянства. Социокультурные изменения в образе жизни и ментальности дворянства вследствие расширения его прав. Крестьянский вопрос в политике Екатерины II. Итоги модернизации России в XVIII веке. *Внешняя политика Екатерины II.* Направления внешней политики России во второй половине XVIII века. Геополитические и экономические интересы России. Руководители внешней политики России. «Восточный вопрос» в политике российского государства. Война 1768–1774 гг. Причины, цели, поводы к войне. Стратегические планы сторон. Ход военных действий. Международное положение России в годы войны. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Решение Крымской проблемы. Россия и балканские земли. Русско-турецкая (1787-1791) и русско-шведская (1788-1790) войны. Ясский мир. Верельский мир. Великая французская революция и Россия. Внешняя политика Павла I. Россия и Закавказье. Разделы Речи Посполитой. Геополитическое положение России в конце XVIII века. *Внутренняя и внешняя политика Павла I.* 1796-1801 гг. – Правление Павла I. Преобразования Павла I в историографии. Павел I: личность и государственный деятель. Политическая программа Павла I и ее воплощение в жизнь: задачи царствования; представления Павла о монархической власти; концентрация власти в руках императора; изменения в системе власти; военные реформы; политика в отношении дворянства; политика в отношении крестьянства; отношение общества к мероприятиям ПавлаI. Оценка российского государства эпохи Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.: причины, цели, участники заговора, обстоятельства и последствия переворота, отношение общества к нему.
4	Социальная структура российского общества в XVIII – первой половине XIX. Сословная политика государства. Народные	*Социальная структура российского общества в XVIII – первой половине XIX в. Сословная политика государства.* Формирование дворянского сословия. Основные законодательные акты, определившие положение дворянства. Взаимоотношения власти и дворянства. Дворянское землевладение. Культурная неоднородность дворянства. Формирование новых типов личности. Дворянское образование. Нравы и быт провинциальных слоев общества. Влияние французской литературы на изменение ментальности и интересов дворянства. Видные представители образованного общества. Правительственное законодательство по крестьянскому вопросу. Крестьянское земледелие. Неземледельческие

	выступления.	промыслы. Отход крестьян. Втягивание крестьянских хозяйств в товарно-денежные отношения. Сельская община. Нравы и быт крестьян. Массовое сознание крестьян. *Народные выступления.*
5	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 - 1825 гг.	*Либеральное реформаторство Александра I в 1801 – 1812 гг.* Формирование личности просвещенного монарха Александра. Обстоятельства его восшествия на престол. Политические взгляды императора. Задачи царствования. Формирование просвещенной бюрократии. Министерская реформа. Политика Александра I в крестьянском вопросе. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа в области образования. Цензурная политика. М.М. Сперанский и его проект реформирования государственного аппарата. Причины отставки Сперанского. Характеристика государственно-правовой системы в России в первые десятилетия XIX века. *Внешняя политика Александра I.* Основные направления и задачи внешней политики Александра I. Русско-шведская война. Восточный вопрос во внешней политике России начала XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины войны. Состояние вооруженных сил России накануне войны. Соотношение сил. Планы сторон. Отступление русской армии. Смоленское сражение. От Смоленска до Бородино. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Пожар Москвы. Тарутинский маневр. Малоярославец. Отступление армии Наполеона. Партизанская война. Березина и гибель французской армии. Значение отечественной войны. Влияние противостояния России и Франции на формирование национального самосознания русского общества. Заграничные походы русской армии. *Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.* Политика в крестьянском вопросе. Разработка проекта конституции. Военные поселения. Поворот к реакции. Аракчеев и аракчеевщина. Итоги царствования Александра I. Отношение общества к политике Александра I. Внешняя политика России в 1815 - 1825 гг.
6	Экономическое развитие России в XVIII – первой половине XIX в.	*Развитие крестьянского и помещичьего хозяйства в XVIII – первой половине XIX в.* Особенности экономической модернизации России. Российская империя - страна второго эшелона развития капитализма. Повышенная роль государства в экономическом развитии России: причины, методы воздействия правительства на развитие экономики и последствия. Причины относительно медленных темпов экономического развития России. Оценка уровня цивилизованности России. Разложение и кризис феодализма в России в конце ХУШ - первой половине XIX вв. Сущность, причины и проявления разложения и кризиса феодализма. Особенности кризиса феодализма в России. Крестьянское и помещичье хозяйство в первой половине XIX в. Предпринимательская деятельность крестьян и помещиков. Условия, сущность и степень социального расслоения крестьян. Факторы, сдерживавшие развитие крестьянского хозяйства. «Рационализация» производства в дворянских имениях. Рост задолженности дворян. *Развитие промышленности в XVIII – первой половине XIX в.* Формы развития промышленности в первой половине XIX в. Типы мануфактур. Тенденция развития мануфактуры с крепостным трудом. Дискуссия в исторической науке о времени начала промышленного переворота и его сущности. Развитие основных отраслей промышленности в первой половине XIX в. Развитие купеческого, дворянского и крестьянского предпринимательства.
7	Россия в эпоху Николая I.	*Внутренняя политика Николая I.* Эволюция российской государственности в эпоху Николая I. Задачи царствования Николая I. Влияние восстания 14 декабря на политику Николая I. Характеристика николаевской бюрократии. Система государственной власти в России. Централизация управления государством. Реформирование

		императорской канцелярии. Кодификация законов. Деятельность III отделения. Польский вопрос. Эволюция внутренней политики Николая I. Крестьянский вопрос в политике Николая I. Реформа государственной деревни. Указ об обязательных крестьянах 1842 г. Причины нерешенности крестьянского вопроса. Официальная идеология эпохи Николая I. Причины усиления идеологической деятельности государства. Основные тезисы официальной идеологии. Политический смысл теории официальной народности. С.С. Уваров. Просвещение в эпоху Николая I. Цензурная политика власти. «Мрачное семилетие». Итоги царствования Николая I. Причины неудачи преобразовательных начинаний Николая I. *Внешняя политика Николая I.* Восточный вопрос во внешней политике Николая I. Крымская война. Причины, цели, этапы, ход военных действий, последствия. Осознание просвещенной бюрократией и либеральным обществом необходимости реформ.
8	Русская мысль и общественное движение в России в XVIII – первой половине XIX в.	*Русское Просвещение. Масонство.* Формирование культурного слоя русского дворянства. Идейные истоки развития общественной мысли в России. Русское просвещение. Масонство. *Движение декабристов.* Исторический контекст возникновения декабризма. Идейно-ценностные основы декабризма. Тайные общества и программы. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Декабристы в Сибири. *Идеи Чаадаева о судьбе России.* Религиозно-философское учение П.Я. Чаадаева о единстве человеческого рода. Характеристика «басманным» философом Запада и Востока. Оценка мыслителем причин отставания России от Запада. Геополитическое положение России. Оценки прошлого и настоящего России. Идеи преимущества отсталости народа от развитых стран. «Апология сумасшедшего». Представления Чаадаева о миссии России. *Великий спор о судьбе России сороковых годов XIX в.* Идейные споры 40-х гг. XIX в. о судьбе России. Формирование славянофильского кружка. Этапы в развитии славянофильства. Основополагающие идеи славянофилов. Политический и общественный идеал славянофилов. Учение славянофилов об обществе и государстве. Антитеза Россия-Запад в учении славянофилов. Отношение славянофилов к европеизации России. Участие славянофилов в подготовке крестьянской реформы. Западники. Состав кружка западников. Основные идеи западников. Учение западников о европеизации России. Проблема личности в западнической концепции. Значение «великого спора» о судьбе России. Революционно-демократическая мысль в России 1840-х гг.
9	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX-начале XXвв.	Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала.
10	Политическое развитие России во второй половине XIX-начале XXвв.	Власть и общество на рубеже XIX –XX вв. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия.

11	Развитие русской культуры во второй половине XIX-начале XX вв.	Мировое значение русской культуры

Наименование дисциплины:

Б1.В.17.03 Новейшая отечественная история

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новейшая отечественная история» - формирование основных знаний по новейшей истории России (1917-2016), особенностям социально-экономического и политического развития, чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины. Основными задачами курса являются:

- **понимание** законов развития природы, общества и мышления, основных понятий и механизмов развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России; методологических основ главных историографических концепций;
- **овладение** навыками критического восприятия и оценки источников информации, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога способами логического и образного освоения исторической действительности; риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.
- **развитие умени**й логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять

нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Новейшая отечественная история» является предшествующей для дисциплины «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	68	58
В том числе:			
Лекции	50	28	22
Семинары	76	40	36
Самостоятельная работа (всего)	134	76	50
В том числе:			
Реферат	24	24	
Другие виды самостоятельной работы: 1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ.	110 36 36 38	52 16 16 20	50 20 20 18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой и экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость: часов	288	144	144
зачетных единиц	8	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Российская революция 1917 года.**	1. Тема: Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. 2. Тема: Экономическое положение России к началу 1917 года.

		3. Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г. 4. Тема: Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания. 5. Тема: Политика Временного правительства. 6. Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. Экономическое положение России к началу 1917 года. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Открытие II съезда Советов. Протест меньшевиков и эсеров. Решения съезда. Арест Временного правительства. Причины победы большевиков.
2	**Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	1. Тема: История изучения гражданской войны 2. Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания. 3. Тема: Политика «военного коммунизма». 4. Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война. 5. Тема: Завершающий этап гражданской войны. 6. Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения. История изучения гражданской войны. Проблема периодизации войны. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
3	**Советская страна в 1921-1927 гг.**	1. Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. 2. Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг. 3. Тема: Образование СССР. 4. Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг. 5. Тема: Свертывание Нэпа. Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Кризис хлебозаготовок зимой 1927-28 г. СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Полоса дипломатических признаний. Место большевистской партии в советской политической системе. План Сталина по «автономизации». Ленинская концепция федерализма. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.
4	**Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**	1. Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. 2. Тема: Форсированная индустриализация. 3. Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне. 4. Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. 5. Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг. 6. Тема: Советская культура в 20 - 30 гг. XX в. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. Форсированная индустриализация. Источники накопления капитала. Коллективизация: революция «сверху» в деревне. Раскулачивание. Голод в деревне 1932-1933 гг. "Закон о пяти колосках". Итоги коллективизации.

		Идеологическая борьба по вопросам культуры. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции.
5	**Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**	1. Тема: Историография второй мировой войны. 2. Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. 3. Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения. 4. Тема: Партизанское движение. 5. Тема: Тыл в годы войны. 6. Тема: Феномен героизма советских людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны Историография Второй мировой войны. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова - Риббентропа. Начало второй мировой войны. Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторжение Германии в СССР. Крупные поражения Красной Армии в начальный период войны. Московское сражение, его итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Керченская операция. Попытки снять блокаду Ленинграда. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции (Московская, Вашингтонская) и договоры. Ленд-лиз и его значение. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе второй мировой войны. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Военно-стратегические планы Германии. Соотношение сил к началу 1944 г. Стратегическая обстановка в Европе к 1945 г. Висло-Одерская операция. Крымская конференция, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Советско-японская война летом 1945 г. Ход боевых действий. Роль союзников в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
6	**Страна после войны /1945-1953/**	Тема 1. Внутренняя политика Сталина Тема 2. Внешняя политика Сталина Изменение геополитической картины мира после Второй мировой войны. Ядерный фактор в мировой политике. СССР в системе международных отношений. Причины "холодной войны". Последствия войны в экономике и социальной сфере. Политика "экономических приоритетов" и ее цена. Послевоенная аграрная политика. Социальная политика Сталина. Сталин и его окружение. XIX съезд партии. Послевоенный террор и его жертвы. «Дело врачей». Постановление 1946-1948 о литературе и искусстве.
7	**СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	Тема 1. Внутренняя политика Хрущева Тема 2. Внешняя политика Хрущева Тема 3. Культура и общество в эпоху Хрущева Борьба в политическом руководстве. Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. XX съезд КПСС. Политический кризис 1957. Установление лидерства Хрущева. Реорганизации министерств, реформы партийных и советских органов. Заговор 1964 г. Советская космическая программа. Новая аграрная политика после смерти Сталина. Освоение целины. "Кукурузная" кампания. События в Новочеркасске. Критика сталинизма и "оттепель" в культуре. Партийное руководство" культурой.XX съезд и новая концепция внешней политики. СССР и "мировая система социализма". Советский Союз и западный мир. Берлинский

		кризис 1961, Карибский ракетный кризис 1962. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний а трех средах. СССР и "третий мир".
8	**СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/**	Тема 1. Внутренняя политика Брежнева Тема 2. Внешняя политика Брежнева Тема 3. Культура и общество в эпоху Брежнева Новое политическое руководство. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Вырождение политической элиты. Конституция 1977. Ю. Андропов и К. Черненко. Инакомыслие в СССР. Сентябрьский /1965/ пленум Щ КПСС и начало реформы в промышленности. "Стройка века" - БАМ. Кризис экстенсивной экономики. Продовольственная программа 1982. Концепция "развитого социализма". Культура 70-х. Литературный официоз". Деревенская проза", "лейтенантская проза". Авторская песня. Феномен Высоцкого. Наука в годы "застоя. СССР и социалистический мир. "Пражская весна" 1968 г. Доктрина "ограниченного суверенитета". "Еврокоммунизм". СССР и Запад. Разрядка международной напряженности. Договор ОСВ-I, ПРО и ОСВ-2. "Хельсинский процесс". Советское присутствие в мире. Глобализация советской внешней политики. Ввод советских войск в Афганистан.
9	**«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.**	Тема 1. Внутренняя политика Горбачева Тема 2. Внешняя политика Горбачева Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Идеи "ускорения" и "перестройки" в 1985-1986. "Феномен Ельцина". XIX партийная конференция. Оформление оппозиции политике КПСС. Политический плюрализм. Выборы 1989 и созыв Съездов народных депутатов. "Революция суверенитетов". Переговоры в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991. Беловежское соглашение. Кампания по борьбе с пьянством и нетрудовыми доходами, введение госприемки на производстве. Поощрение кооперативного движения, индивидуальной трудовой деятельности. Политика гласности (1987). "Новое политическое мышление". Договор о ракетах средней и меньшей дальности 1987. Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений I99I г. Крушение Берлинской стены, ликвидация Варшавского договора.
10	**Россия после распада СССР /1991-2000/**	Тема 1. Внутренняя политика Ельцина Тема 2. Внешняя политика Ельцина Политическая ситуация в России после распада Союза. События 21 сентября - 4 октября 1993.. Конституция 1993 г. Формирование новой системы власти. Война в Чечне 1994-1996. Парламентские выборы 1993, 1995, 1999 и президентские 1996, 2000. Правительство Е. Примакова, С. Степашина, В. Путина. "Министерская чехарда" и падение авторитета исполнительной власти. Президент Б. Ельцин и его окружение "Младореформаторство" 1998 и его крах. Геополитическая ситуация после распада СССР. Конец, "холодной войны". Россия и Запад. Договор СНВ-2. Е. Примаков и отстаивание принципов равноправия. Россия и "ближнее зарубежье". Создание СНГ. Сближение с Белоруссией.
11	**Современная Россия (2000-2017).**	Тема 1. Внутренняя политика Путина. Тема 2. Внешняя политика Путина. Президентство В.В. Путина (2000-2008). Укрепление вертикали власти. Создание федеральных округов. Антитеррористическая операция в Чечне. Приоритеты внешней политики. Поиск новых партнеров. Активизация внешнеэкономической деятельности. Итоги парламентских (2003, 2007, 2011) и президентских (2004, 2008, 2012) выборов. Политическая система современной России. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012.) и В.В. Путина (с 2012). Вступление России в ВТО. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2012-2017 гг. Присоединение к России Крыма в 2014 г. Военно-политический кризис

		на юго-востоке Украины 2014-2015 гг. Участие РФ в борьбе с ИГИЛ (организация запрещена в РФ) в Сирии.

Наименование дисциплины:

Б1.В.17.04 История Древнего мира

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Древнего мира» – формирование знаний о культурно-историческом развитии первобытного общества, цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами процессов антропогенеза, зарождения и первоначального развития хозяйственной и общественной деятельности первобытных людей; основных этапов культурно-исторического развития древневосточных и античной цивилизаций; основополагающих явлений и процессов, обусловливающих своеобразие генезиса и последующей динамики цивилизаций древности; особенностей экономических и общественных отношений, государственно-правовых институтов, которые в единстве с антропологическими факторами и явлениями идеологии и культуры составляют структуру цивилизаций Древнего мира;

- **овладение навыками** анализа исторических явлений, процессов, фактов; работы с историческими источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста; написания контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные периоды и важнейшие события древней истории (в объёме школьного курса); понимать значение основных явлений культуры в контексте античной истории;

- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений истории Древнего мира; выражать собственную точку зрения на дискуссионные вопросы всеобщей истории;

- **владеть** такими **способами** научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История Древнего мира» является предшествующей для таких дисциплин, как «История Средних веков», «История стран Азии и Африки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
В том числе:			
Лекции	44	22	22
Семинары (С)	64	32	32
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54
В том числе:			
Реферат	40	20	20
Другие виды самостоятельной работы:	68	34	34
Доклад	20	12	8
Практические задания по работе с источниками	32	19	13
Дискуссия	5	3	2
Дебаты	1	0	1
Коллоквиум	5	0	5
Контрольная работа	5	4	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен (36 час.)	экзамен (36 час.)
Общая трудоемкость: часов	288	144	144
зачетных единиц	8	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История первобытного общества.	Предмет истории первобытного общества. Источники изучения и хронологические рамки истории первобытного общества. Проблема антропогенеза. Формы социальной организации первобытных людей: праобщина, родовая организация. «Неолитическая революция» и ее последствия. Протогосударство. Признаки цивилизационной стадии развития общества.
2	История Древнего Востока.	Своеобразие процессов социально-экономического и политического развития народов Древнего Востока (ирригационное земледелие, соседские общины, власть и общество). Мировосприятие человека Древнего Востока. История и культура древнеегипетской цивилизации. Среда обитания древних египтян и культурно-бытовые особенности их жизни. Периодизация истории Древнего Египта (Древнее, Среднее, Новое царства, Египет в I тысячелетии до н.э.). Эпоха строителей пирамид. Египет в период наивысшего могущества. Культурное наследие Древнего Египта. Цивилизации Передней Азии и Среднего Востока. Рождение цивилизации в Междуречье. Месопотамия в Старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. История Ирана (Элам, Мидия, Персидская «мировая» держава. Хеттское общество

		и государство. Народы Восточного Средиземноморья в древности. Преемственность культурных традиций народов Передней Азии и Среднего Востока. История и культура Древней Индии. Древнейшие очаги цивилизационного развития. Нашествие ариев. Фундаментальные характеристики цивилизации в Древней Индии: варно-кастовый строй, община, религии (брахманизм, буддизм, индуизм). История и культура Древнего Китая. Особенности психического склада и мировосприятия древних китайцев. Китай в эпохи Шань-Инь, Чжоу, Чжаньго. Великие китайские империи. Этика и философия Древнего Китая (конфуцианство, легизм, даосизм).
3	История Древней Греции.	Периодизация истории Древней Греции. Сценарии исторического развития Греции в Крито-Микенский период. Греция по данным поэм «Илиада» и «Одиссея». Греция в архаический период: создание полисов, начало борьбы демоса с аристократией, неизбежность установления режима ранней греческой тирании. Великая греческая колонизация. Сущность полиса и предпосылки его формирования. Борьба за демократизацию общественно-политического устройства Аттики. Сущность рабовладельческой демократии. Греция в период наивысшего расцвета. Идеалы греческой культуры классического периода. Пелопоннесская война. Кризис полиса и поиски путей его преодоления. Социальная утопия IV в. до н.э. Греция под властью Македонии. Эпоха эллинизма. Греция в составе Римской средиземноморской державы.
4	История Древнего Рима.	Рим царского периода. Ранняя Римская республика: сословная борьба и ее последствия, формирование республиканских органов власти, захват Римом Апеннинского полуострова. Борьба Рима за господство в Средиземноморье: создание Римской средиземноморской державы. Эпоха гражданских войн: реформаторская деятельность братьев Гракхов, военная реформа Гая Мария, Союзническая война, диктатура Суллы, I триумвират, диктатура Цезаря, II триумвират. Рабовладельческая вилла в эпоху классического рабства. Восстания рабов. Гибель Римской республики. Последствия эпохи гражданских войн. Сущность принципата. Римская империя в I – II вв. Кризис Римской империи. Доминат. Рим и варвары. Раннее христианство. Падение Западной Римской империи. Античное культурное наследие.

Наименование дисциплины:

Б1.В.17.05 История Средних веков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История средних веков» - формирование у студентов систематизированных знаний об истории Средних веков.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных этапов и ключевых событий эпохи Средневековья; основных законов развития общества;

- **овладение навыками** поиска, обработки и использования различной научной

информации; работы с источниками и специальной литературой; понятийным аппаратом данной дисциплины;

- **развитие умений** адаптировать и интерпретировать полученную информацию для учащихся и слушателей; исторического мышления; культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (обязательные дисциплины)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть способами** организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми ;навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История Средних веков» является предшествующей для таких дисциплин как «История Нового времени», «История зарубежной культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90
В том числе:		
Лекции	36	36
Семинары (С)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	90	90

В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы: - выполнение практических заданий по работе с источниками; - подготовка к контрольной работе	70 30 40	70 30 40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	216	216
	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «История средних веков».	Понятие «средние века». Периодизации истории Средневековья. Важнейшие особенности Средневековой цивилизации.
2	Христианская церковь в I – VII в.	Становление христианской церкви в I - VII вв**.** Социальный и этнический состав общин, их структура, основы учения и обряды. Формирование церковной организации. Христианская литература, искусство. Эволюция отношений церкви и государства. Важнейшие догматические споры, ереси. Церковные соборы. Монашество.
3	Византийская империя в V - VIII	Особенности развития Византии. Византия при Юстиниане. Ослабление Византии при преемниках Юстиниана. Исаврийская династия Фемный строй.
4.	Западная Европа и варварский мир. Великое переселение народов.	Различие в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Империя и варвары. Миграции варварских народов на территорию Западной Римской империи. «Великое переселение народов» и его итоги. Становление варварских королевств и важнейшие черты варварских государственных образований. Проблема синтеза романо-германских структур. Роль Византии в истории Западной Европы.
5.	Аравия в VIIв. Возникновение ислама. Создание халифата.	Доисламский период в истории арабов. Мухаммад Зарождение ислама. Мекко-мединский период в истории арабов. Правление правоверных халифов. Приход к власти династии Омейядов. Военная экспансия. Создание арабского халифата. Противоречия халифата Омейядов. Утверждение власти Аббасидов. Завоевание халифата монголами.

6	Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Франки.	Племенные союзы франков, эволюция общественного строя. Политика Хлодвига и объединение франков под властью Меровингов. Становление феодальных отношений во франкском государстве. Становление вассально-ленной системы. Период «ленивых королей». Пипин Геристальский и объединение Нейстрии и Австразии. Карл Мартелл. «Пипинов дар».
7.	Средневековый мир в VIII – XI в.	Византия при Исаврийская династия: особенности внешней и внутренней политики. Иконоборчество и его последствия. Византия при Македонской династии. Особенности взаимодействия с Западом и арабами. Византия при Комнинах: особенности внутренней и внешней политики. Политический переворот, установление власти Каролингов. Империя Карла Великого. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого. Верденский раздел и его последствия. Классический тип складывания феодальных отношении в Западной Европе. Политическая раздробленность. Особенность развития феодальных отношений во Франции, Германии. Англии. Христианская церковь в VIII - XI в. Особенности организационной структуры, вероучительные и обрядовые разногласия. Конфликты между Римом и Константинополем. Раскол церкви 1054 г.
8	Северная Европа в раннем Средневековье.	Скандинавская община. Эпоха «малых конунгов». Хронология эпохи викингов. Истоки экспансии. Становление скандинавских государств и христианизация Севера. Канут Великий. Норманнские государственные образования в Западной Европе.
9.	Христианский мир и Восток: эпоха крестовых походов.	Византия и Западная Европа в начале XI в. Причины и цели крестоносного движения. Реконкиста. Начало крестовых походов. Основные крестовые походы. Хронология крестовых походов. Маршруты и численность крестоносцев. Византия и крестоносцы: взаимодействие и противостояние. Результаты крестовых походов для Запада и Востока.
10.	Средневековый мир в XII – XIII в. Перемещение центра средневековой цивилизации на Запад	Западная Европа в XII - XIII в.: общие тенденции и особенности государственного развития. Основные этапы развития феодальной монархии в Европе.Сословный характер феодального общества. Трехчастная модель общества и ее эволюция. Франция в XII-XIII в. Условия развития королевской власти Капетингов. Королевский домен. «Золотой век» Людовика IX, правление Филиппа IV Красивого, противостояние короля и феодальной знати. Начало Генеральных Штатов. Королевская власть и сословия во Франции. Особенности взаимодействия политических структур Англии и Франции. Англия в XII-XIII в. Усиления королевской власти в Англии: государственная политика Генриха II Плантагенета. Правление Иоанна Безземельного. Великая хартия Вольностей 1215 г. Развитие политической борьбы в АнглииXIII в., складывание сословно-представительной

		системы. Эволюция парламентской системы. Корольи сословия в Англии. Германия в XII - XIII в. Особенности государственного развития Германии. Процесс централизации в рамках княжеств. Органы сословно-представительной монархи. Восточная экспансия.
11.	Европейский город в Средние века	Проблема возникновения. Происхождение, демография и типология средневекового города. Региональные особенности развития городов. Коммунальное движение. Внутригородская социально-политическая борьба. Типы городского самоуправления. Экономическая жизнь города. Средневековые цеха и их роль в жизни города.
12.	Христианская церковь в XII – XV в.	Западнохристианский мир. Политическая доктрина католической церкви. Религиозный элемент в экспансии западнохристианского мира. Монастыри и монашеские ордена. Еретические движения в средневековой Западной Европе. Деятельность инквизиция. Папская курия и идеал теократического государства. Понтификат Иннокентия III. Церковь и государство. Авиньонское пленение пап и причины ослабления папской власти. Восточнохристианский мир. Миссионерская деятельность. Патриархии. Монашество. Феномен исихазма.
13.	Средневековый мир в XIV - XV в.	Положение в Европе в связи с развитием эпидемии бубонной чумы 40 гг. XIV в. Крестьянские восстания XIV в. во Франции и Англии, их особенности. Развитие феодальных структур, становление контрактных отношении и размывание исходной системы вассальных связей. Германия и страны Восточной Европы в XIV-XV вв. Столетняя война. Причины, этапы, характер военных действий, центральные сражения. Военная тактика и дипломатия. Жанна д Арк. Итоги Столетней войны и ее последствия для Франции и Англии. Восстановление Византийской империи. Византия при Палеологах. Гражданская война: Кантакузины против Палеолгов. Понимание исторических перспектив в византийском обществе. Попытки спасти империю. Еврорейская поездка Мануила II Палеолога. Лионская и Флорентийская унии. Военная политика османской империй и европейские государства Констпнтин XI и падение Константинополя 1453 г. Перемещение центра православия в Русское государство. Концепция “Москва - третий Рим”. Значение Византийской цивилизации.
14.	Особенности феодальных отношений в странах Востока (Индия, Китай, Япония).	Периодизация средневековья для стран Востока. Традиционный характер политической и социально-экономической модели восточных государств в средние века. Китайская империя. Маньчжурское завоевание Китая. Индия до проникновения ислама. Кастовый стройи пе-ремены в организации индийского общества. Роль монгольских вторжений в истории стран Востока. Образование Делийского султаната. Завоевание Индии

		Тамерланом. Образование империи Великих Моголов. Складывание японского государства. Особенности феодальных отношений в Японии. Складывание сословия самураев. Статус сегуна. Правление дома Ходзе, распад страны. Борьба за объединение страны.
15.	Основные тенденции развития средневековой культуры.	Преемственность культурных традиций античности в средние века на Западе и Востоке. Важнейшие категории средневековой культуры. Теология и философия. Семантика христианских таинств. Основы художественной культуры средних веков. Символика храма Особенности византийского искусства. Византийская эстетика, цветовой канон. Теории иконопочитания. Типы храмов, мозаики, фрески, иконы, миниатюры. Романская архитектура, скульптура. Готическая архитектура и схоластика. Монументальная живопись. Витражи. Средневековые миниатюры. Литература. Рыцарская культура и ее основные элементы. Городская культура. Народная культура и ее особенности. Культура Византии и Западной Европы в V – X. Культура Византии и Западной Европы в XI – XIII. Культура Византии и Западной Европы в XIV – XV.

Наименование дисциплины:

Б1.В.17.06 История Нового времени

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Нового времени» - формирование у студентов знаний об основных этапах и особенностях политического, экономического, социального и культурного развития стран Западной Европы и Америки в конце XV – начале XX вв.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами периодизации истории Нового времени, ключевых понятий и терминов дисциплины; основных процессов и направлений развития западного общества в указанный период; особенностей культурного и идеологического развития западного общества в рамках таких феноменов, как Возрождение, гуманизм, Просвещение; специфику влияния религиозного фактора на историческое развитие государств в указанный период; основных этапов складывания европейской и американской государственности нового времени и развития государственно-правовых систем национальных государств; тенденций экономического и политического развития Европы и Америки в указанный период; тенденций развития международных отношений до начала первой мировой войны;

- **овладение навыками** анализа исторических явлений, процессов, фактов; работы с историческими источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста; написания контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений;

коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть способами** организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности

Дисциплина «История Нового времени» является предшествующей для таких дисциплин, как «История Новейшего времени», «История стран Азии и Африки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6, ПК-4, ПК-6, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		IV	**V**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**198**	**100**	**98**
В том числе:			
Лекции	80	40	40
Семинары	118	60	58
Самостоятельная работа (всего)	**198**	**98**	**100**
В том числе:			
реферат	20	20	0

подготовка докладов	42	15	27
составление таблиц	19	3	16
практические задания по работе с источниками	70	38	32
составление словаря терминов	7	4	3
эссе	12	2	10
подготовка к дискуссии	17	10	7
подготовка презентации	5	3	2
подготовка к тесту	6	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен (36 час.)
Общая трудоемкость: часов	**432**	**198**	**234**
зачетных единиц	**12**	**5,5**	**6,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Великие географические открытия и колониальные захваты. Создание колониальных империй.	Европа накануне эпохи Великих географических открытий. Причины и предпосылки географических открытий. Б. Диас. Х. Колумб. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. В. да Гама. Первое кругосветное путешествие. Ф. Магеллан. Тордесильяский договор. Культура американских индейцев (инки, ацтеки, майя). Конкистадоры. Завоевание Мексики Ф. Кортесом. Завоевание Перу Ф. Писарро. Европейцы в Америке: взаимодействие или конфликт. Проникновение европейцев в страны Востока. Последствия Великих географических открытий. «Революция цен». Географические открытия XVI - XVIII вв. Понятие колониализма. Колонии и метрополии. Колониальные империи европейских государств в Вест-Индии и Ост-Индии.
2	Возрождение, гуманизм, Просвещение как идейно-политические течения Нового времени. Развитие науки в новое время.	Понятия «Возрождение», «Ренессанс», гуманизм. Особенности гуманистической культуры. Ренессансное искусство. Возникновение исторической критики. «Высокое Возрождение». «Северное Возрождение». Возникновение утопизма. Ренессанс во Франции. Идеи гуманизма в Англии. Научная революция XVI - XVII вв. Значение книгопечатания. Открытия в астрономии. Открытия в медицине. Развитие философских идей. Теория «разделения властей». Понятие Просвещения. Английское Просвещение. Просветительская мысль во Франции. Монтескье. Вольтер, Дидро. Атеизм. Ж.-Ж. Руссо. Эгалитаризм. Экономическая мысль эпохи Просвещения. А. Смит. Радикальные и утопические идеи. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон.
3	Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны эпохи раннего нового времени.	Происхождение идей Реформации. Учение М. Лютера. Протестанты. Т. Мюнцер. Анабаптизм. Великая крестьянская война. Аугсбургский мир. Реформационные

		идеи в Швейцарии. Цвинглианство. Кальвинизм. Создание англиканской церкви. Королевская Реформация. Контрреформация. Орден иезуитов. И. Лойола. Инквизиция. Народное христианство. «Охота на ведьм». Реформация во Франции. Гугеноты. Гражданские (гугенотские) войны. Тридцатилетняя война.
4	Абсолютизм как политическая система раннего нового времени, развитие абсолютизма в Англии (XVI – первой половине XVII вв.), Франции в XVI – XVIII вв. и других европейских государствах	Признаки абсолютизма как системы. Идеологические основы. Особенности абсолютизма в Германской империи. Короли Пруссии. Политика просвещенного абсолютизма. Испанский абсолютизм. Роль инквизиции. Филипп II. Английский абсолютизм и его особенности. Тюдоры. Елизавета I и апогей абсолютизма. Кризис абсолютизма при первых Стюартах. Особенности французского абсолютизма. Генрих IV и Людовик XIII. Укрепление абсолютизма при кардинале Ришелье. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. Ослабление королевской власти. Кризис «Старого порядка»
5	Ранние «буржуазные» революции: нидерландская революция, английская революция сер. XVII в., североамериканская революция, великая французская революция	Нидерландская революция. Гезы. Утрехтская уния. Образование республики. Причины Английской революции. Пуританизм. Пресвитериане и индепенденты. Периодизация революции. Конституционный этап. Гражданские войны. Казнь короля. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Историография английской революции сер. XVII в. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Дж. Вашингтон. «Декларация независимости». «Статьи конфедерации». Конституция 1787 г. «Билль о правах». Историография североамериканской революции. Значение великой французской революции. Историография революции. Национальное собрание. «Декларация прав человека и гражданина». Фельяны. Аграрный вопрос. Конституция 1791 года. Установление республики. Гора и жиронда. Казнь короля. Установление якобинской диктатуры. Конституция 1793 года. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Якобинский террор. М. Робеспьер. Термидорианский переворот. Конституция 1795 года. Бонапарт и переворот 18 брюмера.
6	Капитализм как экономическая система нового времени: зарождение и развитие капитализма в странах Европы и Америки.	Понятие капитализма. Понятие «первоначального накопления капитала». Аграрный переворот в Англии. Огораживания. Новое дворянство. Расслоение крестьянства. Внешняя и колониальная торговля. Работорговля, «Треугольная» торговля. Мануфактура, ее признаки и типы. «Финансовая революция». Система государственного долга. Банки и биржи. Промышленный переворот и его последствия. Урбанизация. Бедность и нищета. Особенности и темпы развития капитализма в Голландии, Франции, Германии. Капитализм в США. Особенности, темпы развития. Рабство и капитализм.
7	Эволюция политико-правовых институтов в Европе и Америке в первой половине XIX в.	Консульство и Империя во Франции. Политика Наполеона. Реставрация Бурбонов. Усиление реакции. Июльская революция 1830 г. Режим Июльской монархии. Конституционная монархия в Англии. Парламент и партии. Радикализм. Общественные организации. Парламентская

		реформа 1832 г. Чартизм. Политическое развитие США. Система «сдержек и противовесов». Институт президентства. Политические партии.
8	Международные отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.	Революционные войны. Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Россия в наполеоновских войнах. Падение империи. «100 дней». Венский конгресс. Легитимизм. «Венская система». Священный Союз. Политика Англии. Русско-турецкая война. Экспансия США. «Доктрина Монро». Войны с Англией и Мексикой. Войны за независимость в колониях Латинской Америки. Образование независимых государств.
9	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв.	Понятие «модернизации»; основные направления модернизации западного общества (индустриальная, социальная, политическая); становление конституционно-правового государства и гражданского общества.
10	Европейские революции 1848-1849 гг.	Европейские революции середины XIX века в оценках историков. Революции во Франции, германских государствах, Австрийской империи и Италии. Итоги революций.
11	Ведущие идейно-политические течения второй половины XIX - начала XX вв.	Общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Национализм и идея нации-государства. Становление и эволюция социального католицизма.
12	Политическая эволюция Франции во второй половине XIX – начале XX вв.	Режим Второй империи. Франко-прусская война. Третья республика. Оппортунисты и радикалы. Политический солидаризм. Французская колониальная империя. Франция в международных союзах.
13	Политическая эволюция Германии во второй половине XIX – начале XX вв.	Объединение Германии. Канцлерство Бисмарка. Система союзов Бисмарка. «Вильгельмовская эра». Колониальная политика Германии. Идеи пангерманизма.
14	Политическая эволюция Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв.	Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Ирландская проблема. Британская империя и ее трансформация. Великобритания в международных союзах.
15	Политическая эволюция США во второй половине XIX – начале XX вв.	Гражданская война в США. Реконструкция. Историография вопроса. Республиканцы и демократы. Прогрессивная эра. Панамериканизм. Американский изоляционизм.
16	Политическая эволюция Австро-Венгрии и Италии во второй половине XIX – начале XX вв.	Образование дуалистической монархии. Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Балканский вопрос. «Римский вопрос». Итальянский либерализм. Итальянский империализм.
17	Международные отношения во второй половине XIX – начале	Политика «баланса сил». Имперское соперничество. Происхождение первой мировой войны.

	XX вв.	

Наименование дисциплины:

Б1.В.17.07 История Новейшего времени

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Новейшего времени» - формирование представления об историческом развитии стран Западной Европы и США в новейшее время.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** содержания и основных направлений модернизации западного общества в указанный период; основных этапов развития правового государства и гражданского общества; значения основных явлений культуры в контексте истории новейшего времени, особенностей развития государственно-правовых систем национальных государств; основных закономерностей экономической жизни стран Запада в предшествующий период, тенденций развития международных отношений от окончания первой мировой войны до наших дней;

- **овладение навыками** библиографической работы и историографического анализа, профессионального языка данной области знания;

- **развитие умений** корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения, анализировать основные тенденции в экономике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- владеть культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История новейшего времени» является предшествующей для таких дисциплин, как «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	60	48
В том числе:			
Лекции	40	24	16
Семинары	68	36	32
Самостоятельная работа (всего)	108	84	24
В том числе:			
Реферат	30	30	–
Другие виды самостоятельной работы:	78	54	24
Доклад	6	6	–
Эссе	7	2	5
Практические задания по работе с источниками	12	6	6
Презентация	4	2	2
Конспект	3	–	3
Подготовка к дискуссии	41	34	7
Подготовка к тесту	5	4	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов	252	144	108
зачетных единиц	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время	Периодизация Новейшей истории. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.
2	Германия в 1920-1930-е гг.	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. Германия в 1919-1933 гг. Политический режим нацистской диктатуры. Социально-экономическая политика германского фашизма. Внешняя политика Третьего рейха. Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.
3	Франция в 1920-1930-е гг.	Правление Национального блока (1919-1924). Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930). Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). Политика правительств Народного фронта (1936-1938).
4	Великобритания в 1920-1930-е гг.	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. «Эпоха Болдуина» (1924-1929). Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). «Национальное правительство» (1931-1939). Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.
5	Италия в 1920-1930-е гг.	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти. Становление политического режима фашистской диктатуры. Особенности тоталитарного господства в Италии. Итальянское общество под властью фашизма. Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. Внешняя политика итальянского фашизма.
6	США в 1920-1930-е гг.	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). Великая депрессия (1929-1932 гг.). «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). Внешняя политика США в 1918-1939 гг.
7	Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война.	Версальско-Вашингтонская система. Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». Итоги Второй мировой войны.
8	«Холодная война», международные отношения в 1991-2016 гг.	Причины холодной войны. Основные этапы холодной войны. Итоги холодной войны. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.
9	США в 1945-2018 гг.	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).

10	Великобритания в 1945-2018 гг.	Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951). Великобритания в 1951-1979 гг. Правление М. Тэтчер (1979-1990). Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997). Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010). Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015**).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.).
11	Франция в 1945-2018 гг.	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981). Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).
12	Германия в 1945-2018 гг.	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949). ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). Канцлерство Г. Коля (1982-1998). ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). Канцлерство А. Меркель (2005-2018).
13	Европейская интеграция в 1945-2018 гг.	Создание ЕЭС и его деятельность (1958-1973 гг.). «Евросклероз» 70-х – середины 80-х гг. Завершение создания единого внутреннего рынка (конец 80-х – начало 90-х гг.). Постмаастрихтский период европейской интеграции (1993-2018).

Наименование дисциплины:

Б1.В.17.08 История стран Азии и Африки

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История стран Азии и Африки» – изучение актуальных проблем истории стран Азии и Африки для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание и интерпретация** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» является предшествующей для таких дисциплин, как «История Новейшего времени», «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	62	46
В том числе:			
Лекции	40	24	16
Семинары	68	38	30
Самостоятельная работа (всего)	108	46	62

В том числе:			
реферат	19		19
составление библиографического списка	12	2	10
составление словаря терминов	14	8	6
эссе	7	5	2
подготовка докладов	8	8	
практические задания по работе с источниками	20	10	10
подготовка к дискуссии	25	13	12
подготовка к тесту	3		3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой, экзамен	зачет с оценкой	экзамен (36 час.)
Общая трудоемкость часов	252	108	144
зачетных единиц	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю стран Азии и Африки.	Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки. Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.
2	История стран Азии и Африки в Новое время.	Восток в начале Нового времени. Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в. Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв. Страны в конце XVIII – первой половине XIX в. Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века. Первая Мировая война и Восток.
3	Новейшая история стран Азии Африки.	Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны. Страны Азии и Африки во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в начале XXI века.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 Изучение вопросов права в школе

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. **Цели и задачи дисциплины**:

Цель дисциплины «Изучение права в школе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных

профессиональных задач в области обучения права в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя обществознания и права.
- **понимание** основ теории обучения права и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- **умениями** осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой по праву, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Изучения вопросов права в школе» является предшествующей для производственной (педагогической) практики

3**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы в том числе:		
Подготовка доклада на семинары	14	14
Технологическая карта	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.	Основные этапы развития правоведческого образования в России. Развитие правоведческого образования и факторы оказывающие влияние на этот процесс.
2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.	Цели и задачи правоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании права; Значение изучения права в школе. Функции обучения праву: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.
3	Изучение права в профильной школе	Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ. Особенности преподавания права на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Специфика средств обучения права на профильном уровне. Методы и приемы обучения праву на профильном уровне. Современные подходы к проектированию элективных курсов права. Структура элективного курса по праву. Место элективного курса по праву в профильном обучении.
4	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу «Право».	Анализ современных подходов и требований к УМК по праву. Подготовка структурного анализа учебника права. Сравнительный анализ УМК по праву для базового и профильного уровня обучения.
5	Источники в обучении праву.	Изучение документов, источников правоведческих знаний Нормативно-правовые документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении праву. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов.
6	Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и

		ОГЭ по содержательной линии «Право»
7	Внеурочная работа по праву	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по праву. Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по праву (игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.). Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию права, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания права: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 Право

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;

повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования

уметь использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

владеть культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право» является предшествующей для такой дисциплины как «История российского законодательства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	**14**
Семинары (С)	**22**	**22**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**6**	**6**
подготовка докладов на семинары	**8**	**8**
практические задания по работе с юридическими источниками	**5**	**5**
подготовка к дебатам	**5**	**5**
эссе	**3**	**3**
решение кейсов	**5**	**5**
подготовка к контрольной работе	**2**	**2**
подготовка к тестам	**2**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли	1. Основы трудового права

	российского права	2. Основы семейного права
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 История русской культуры

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История русской культуры» - сформировать у студента знания об основных этапах и особенностях историко-культурного развития России; способствовать формированию культурного самосознания и национальной идентичности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области истории ее культуры;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных памятниках культуры, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории культуры, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)» подразумевается готовность выпускника на основе имеющихся у него философских и социогуманитарных знаний формировать у учащихся научное мировоззрение;

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть способами** научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, необходимость непрерывного самообразования;
- **обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях

самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- **владеть способами** работы с персональным компьютером, опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «История русской культуры» является предшествующей для таких дисциплин как «История России в Новое время», «Новейшая история России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**18**	**18**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка эссе, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.	**18** **6** **6** **6**	**18** **6** **6** **6**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Культура средневековой Руси (IX - XVII вв.).	Особенности средневековой русской культуры. Влияние православия на русскую культуру. Особенности архитектуры и иконописи культурных центров Русского государства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия, Симона Ушакова. Зарождение культуры Нового времени в XVII веке. Московское барокко. Шатровые храмы. Парсуна. Возникновение театра.

2	Развитие русской культуры в XVIII-XIX вв.	Реформы Петра I в области культуры. Барокко в архитектуре. Переход к классицизму. Стиль ампир в архитектурных ансамблях. Развитие портретного жанра. Скульптурный портрет. Основание Академии. Становление русского национального театра. Рубеж XVIII-XIX вв. - период формирования русской национальной культуры. Факторы развития русской культуры. «Золотой век» русской культуры: расцвет литературы, поэзии, живописи. Особенности романтизма в России. Значение театра. Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века. Причины возникновения критического реализма. Культурный герой классических литературных произведений, живописи, скульптуры второй половины XIX в. Передвижники.
3	Русская культура на рубеже веков (конца XIX – начала XX).	«Серебряный век» русской культуры. Влияние научного и технического прогресса на развитие искусства. Стиль модерн в литературе, архитектуре, живописи. Художественные объединения начала XX века: «Мир искусства», «Союз русских художников», «Голубая роза» , «Бубновый валет» . Синтез искусств. Дягилевские сезоны. Концептуальное искусство русского авангарда. Русский театр и система Станиславского. Становление массовой культуры.
4	Основные тенденции развития культуры в XX веке.	Культурная революция: задачи и итоги. Переход от многообразия стилей к соцреализму. Деятельность Пролеткульта (1917-1932) и РАППа (1920-1932). . Сменовеховство. Советская культура 1930- 40-х годов. Союзы творческих деятелей. Евразийство. Подъем духовной жизни в годы Великой Отечественной войны. Противоречивое влияние «хрущевской оттепели» на развитие отечественной культуры. Феномен советского кино. Феномен российского диссидентства и его роль в историко-культурном процессе 60-80-х гг. Самиздат и Тамиздат. Развитие литературы, театра и искусства в 60-80-е гг. Влияние политики гласности на советскую культуру. Распространение массовой культуры. Русская культура и субкультуры на рубеже 80-90-х гг.
5.	Культура современной России	Характеристика современной социокультурной ситуации в Российской Федерации. Возрождение православной культуры. Выработка новых концепций воспитания и образования. Постмодернизм и культура. Современный авангард. Проблема сохранения культурного наследия и памятников истории культуры в условиях демократизации общественной жизни.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 История зарубежной культуры

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История зарубежной культуры» – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития культуры европейской цивилизации – античности, средневековья, Ренессанса, Просвещения и выявления национальной специфики и общеевропейских тенденций культурных традиций стран Западной Европы, особой культурно-исторической системы западной цивилизации.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами основных этапов развития культуры зарубежных стран, их источников и закономерностей, особенностей различных эпох и стилей, вклада в развитие общечеловеческой цивилизации;

- **овладение навыками** анализа исторических явлений, процессов, фактов; работы с историческими источниками и литературой, самостоятельного поиска и подбора научной

литературы по заданной теме, критического анализа текста, написания рецензий, аннотаций, обзоров, контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями**доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владетьспособами**организации работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыкамиоценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История зарубежной культуры» является предшествующей для таких дисциплин, как «История нового времени», «История новейшего времени», «Культурология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14

Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы:	18	18
Доклад	6	6
Дискуссия	4	4
Дебаты	4	4
Контрольная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Истоки европейской культуры.	Определение историко-культурного ареала «страны Западной Европы». Общий обзор региона, периодизация истории. Культурные традиции Западной Европы в контексте общего развития мировой цивилизации. Единство и национальные особенности культуры стран Западной Европы. Методы и источники изучения культуры стран Западной Европы. Античное наследие европейской цивилизации. Мифология, литература, театр, философия, музыка, архитектура, скульптура Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на европейскую культуру. Культура кельтских и германских племен: обычаи, верования, сказания, особенности быта и языка. Использование сюжетов кельтской и германской мифологии в европейской литературе. Христианство как основа европейской культуры. Возникновение христианства, Ветхий и Новый Завет, труды отцов церкви. Раннее христианское искусство – первые базилики, живопись катакомб, главные христианские символы.
2	Художественная культура средневековой Европы.	Подъем духовной жизни западноевропейского общества. Совершенствование системы образования. Средневековые университеты. Зарождение схоластики. Светский дух рыцарской и городской культуры. Поэзия трубадуров, рыцарские романы, куртуазная литература. Городская литература: новеллы, басни, шутки, сатирический эпос. Зарождение городского театрального искусства. Готика – художественное выражение зрелого средневековья. Готическая скульптура. Представления о возрасте, жизни, смерти. Этикет средневековой культуры. Развитие медицины, алхимии, географических знаний. Картина мира средневековых людей. Страх – «социальный факт» средневековой жизни. Карнавал – массовое празднество. «Смеховая культура» средневековья.
3	Культура эпохи Возрождения и Реформации.	Понятие «Возрождения» и особенности этого периода. Флоренция как родина Ренессанса. Треченто: Данте, Петрарка, Боккаччо, Джотто. Кватроченто: Мазаччо, Донателло,

		Брунеллески. Особенности пармской, умбрийской и сиенской школ. Чинквиченто: титаны Возрождения – Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан. Развитие архитектуры: Браманте, Палладио. Маньеризм. Влияние реформации на культуру Германии, Франции, Нидерландов. Германия: Эразм Роттердамский, Себастьян Брандт, А. Дюрер, Л. Кранах, Г. Гольбейн. Нидерланды: Ян ванЭйк, Рогирван дер Вейден, И. Босх, Питер Брейгель. Франция: Ф. Рабле, М. Монтень, Ф. Клуэ. Англия: развитие театрального искусства. У. Шекспир.
4	Художественная культура Европы XVII века.	Оформление новых художественных стилей – барокко и классицизма. Расцвет национальных художественных школ. Итальянское барокко: Л. Бернини и Ф. Борромини. Фламандское барокко: П. Рубенс и Ф. Снайдерс. Испанская школа: Д. Веласкес, Х. Рибера, Ф. Сурбаран, Б. Мурильо. Голландская школа: Рембрандт, Вермеер, Халс, «малые голландцы». Французский классицизм. Версаль – стиль французского абсолютизма. Живопись Н. Пуссена и К. Лоррена. Французский театр: П. Корнель, Ж. Расин, Мольер. Лафонтен и Перро.
5	Культура эпохи Просвещения.	Особенности нового мировоззрения. Дж. Локк, Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо. Энциклопедизм. Масонство. Авантюризм. Стиль рококо: Ватто, Буше, Фрагонар, Фальконе. Своеобразие британской живописи: Гейнсборо, Рейнольдс, Хогарт. Литература эпохи Просвещения: Бомарше, Д. Дефо, Дж. Свифт, И. Гете, Ф. Шиллер. Сентиментализм в литературе. Итальянский театр: К. Гольдони, К. Гоцци. Барочная музыка: Бах, Гендель, Вивальди, Куперен. Творчество музыкантов венской классической школы – Гайдна, Моцарта, Бетховена.
6	Художественная культура Европы XIX века.	Последствия развития капитализма и урбанизации для культуры XIX века. Достижения в философии: Фихте, Гегель, Шеллинг, Шопенгауэр, Кьеркегор, Маркс, Конт, Ницше. Неоклассицизм и романтизм в искусстве: Ф. Гойя, Давид, Жерико, Делакруа, У. Тернер, Д. Констебл, К. Фридрих. Разделение искусства на академическое и новаторское. Явление импрессионизма и постимпрессионизма. Стиль «модерн» в архитектуре и декоративном искусстве. Романтизм в литературе: Гофман, Байрон, В. Скотт, В. Гюго, Ж. Санд, А. Дюма, Ж. Верн. Французский символизм: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо. Классики литературы реализма: Ч. Диккенс, У. Теккерей, О. Бальзак, Стендаль, Золя.
7	Европейская культура XX века.	Особенности художественной культуры XX века. Разделение культуры на элитарную и массовую. Разрушение традиционной культуры. Появление новых видов искусства. Модернизм в искусстве – поиск новых форм и содержания. Влияние психоанализа З. Фрейда на искусство XX века. Появление новых стилей – кубизма, фовизма, дадаизма, сюрреализма, абстракционизма и др. Конструктивизм в архитектуре. Модернистская литература: Д. Джойс, Т. Элиот, М. Пруст, В. Вульф, Ф. Кафка, Т. Манн. Особенности постмодернизма. Р. Барт и Ж. Деррида. Проблема

		исчерпанности культуры. Театр абсурда. Концептуализм и поп-арт. Европейский кинематограф.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов исторического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

***Основными задачами дисциплины являются*:**

- **понимание** роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
- **овладение навыками** методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
- **развитие** базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к базовому циклу.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории;

-уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

-владеть: культурой научного мышления, навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию;

Дисциплина «Культурология» изучается в 5 семестре и предваряет изучение таких дисциплин, как «Философия», «Политология», «Социология», «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «История стран Азии и Африки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			

Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Лекции	**14**	**14**			
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**			
Семинары (С)	**-**	**-**			
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**			
Реферат	**-**	**-**			
Другие виды самостоятельной работы					
Изучение и конспектирование научной литературы;		**18**			
Подготовка к тестированию		**7**			
Подготовка к устному ответу на практическом занятии		**6**			
Подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия		**3**			
Создание презентаций		**2**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	**72**	**72**			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	*Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе*: субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. *Структура культурологии*: история культуры, история культурологических учений, социология

		культуры, культурантропология, прикладная культурология *Методы культурологических исследований*: исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования

2.	Культура как объект исследования культурологии	*Понятие культуры:* *эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.* *Морфология культуры:* *культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество* *Ценности и нормы культуры:* *понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира* *Культура, как система знаков. Языки культуры:* *информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства* *Динамика культуры:* *функционирование культуры, историческая динамики бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур* *Культура и глобальные проблемы современности:* *современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация*
3.	Типология культуры	*Основания типологии культуры:* *проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура* *Региональная типологизация культуры:* *народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:* *Исторические типы культуры:* *культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры* *Особенности российского типа культуры в мировом контексте:* *«Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры*

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности учителя

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;

- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих *к формированию навыков* успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

- владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
- развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
- овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности учителя» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, а также в ходе изучения вузовского курса «Педагогическая риторика», и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать проявлениями компетенций

студент должен

знать:

– основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

уметь:

– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

– строить профессиональную устную и письменную речь;

владеть:

– навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

– навыками профессионально-ориентированной речи.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде

всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс русского языка и культуры речи является предшествующим для таких дисциплин, как «Методика обучения истории», «Методика преподавания обществознания». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, написания научно-исследовательских работ, подготовки и защиты ВКР, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**2**___ зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
работа с информационными источниками	3	3
выполнение письменных заданий тренировочного характера	10	10
написание реферата	10	10
подготовка учебного доклада	4	4
составление конспектов	3	3
написание эссе	2	2
подготовка к деловым играм	2	2
подготовка к тестовым и контрольным работам	2	2
Виды промежуточной аттестации (**зачет**)	зачет	
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические,

		лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.01 Социология образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. **Цели и задачи дисциплины**:

Цель дисциплины «Социологии образования» – формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний. На основе курса предполагается сформировать у студентов целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ образования как особой зоны социальной реальности;
- **овладеть навыками** исследовательской работы;
- **развитие умений** по созданию для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - концептуальные основы социологии образования как современной комплексной науки, о проблемах образовательных систем и процессов, организационную структуру образования в современном обществе;
- **уметь** - уметь проводить оценочные исследования в образовании, проводить исследования в области социологии образования;
- **владеть:** владеть методами социологического исследования в сфере образования.

Дисциплина «Социология образования» является предшествующей для таких дисциплин как «современные технологии обучения истории», «актуальные проблемы преподавания истории», «экономическая и социальная география зарубежных стран».

.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Другие виды самостоятельной работы:		

подготовка доклада на семинары	9	9
подготовка к дискуссии	9	9
эссе	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и область исследования социология образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
2.	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдье. Образовательная селекция (Бурдье и Пассерон).
3.	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)
4.	Идея университета и социально-философские концепции университета.	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в

		интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
5.	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
6.	Российская система образования: историко-социальный аспект	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристкая модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
7.	Образование и общество.	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всмирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.

8.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Двоякое положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса. Исследования в области социологии образования в СССР и России Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.02 Этика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этика»

- формирование навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний
- знакомство студентов с содержанием основных этических учений;
- рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующего самостоятельного этического творчества.

Основными ***задачами*** являются:

Понимание:

- основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; - логически мыслить и вести научные дискуссии.

Овладение навыками:

- работать с разноплановыми источниками информации
- осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность

- получать, обрабатывать и интерпретировать информацию
- преобразовывать информацию в знания
- обосновывать, аргументированно доказывать свою позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью.

Развитие умений:
- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин;
- приемами аргументативного убеждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативнуючасть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 - Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Студент должен:

знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

обладать умениями: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
-применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.

владеть способами: типологизации и классифицирования социальных процессов;
- оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- формулирования аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина **«Этика»** является предшествующей для таких дисциплин, как «История российского законодательства», «История международных организаций в XX веке»,«Сравнительное языкознание», а также Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9			

Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Лекции	**14**	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**22**	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Написание эссе	10	10			
Подготовка индивидуальных сообщений	12	12			
Конспектирование	6	6			
Сбор и систематизация информации	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	зачет			
Общая трудоемкость 72 часов	**72**	72			
2 зачетных единиц	**2**	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и сущность морали.	Этика как «практическая философия», или учение о правильной и достойной жизни. Расширение предмета этики за счет включения в него мировоззренческих и научных проблем (природа человека; Бог и человек, индивид и общество; цель и средства; свободная воля и детерминизм и др.). Термины **этика** и **мораль**, их сходство и различие. Мораль, право, обычай как способы нормативной регуляции. Понятие долга. Природа морального долженствования. Учение И.Канта о категорическом императиве. Понятие совести. Совесть и стыд. Свобода и необходимость. Свобода воли. Свобода духа. Ответственность. «Этика ответственности» и «этика убежденности» (М.Вебер).
2	Происхождение и история морали	Теологический и мифологический подходы: 1. грехопадение и познание человеком добра и зла. Завет с Богом как основа морали Моральные заповеди в Ветхом и Новом завете; 2. Учение Платона о возникновении морали («Протагор»). Натуралистические теории. Социобиология о происхождении морали, альтруизма (У.Гамильтон, Р.Доукинс, Р.Триверс, М.Рьюз, Г.Сингер). Философско-социологические теории: договорное происхождение морали у Гоббса, возникновение первоначальных нравственных запретов у Фрейда, замена

		инстинкта справедливостью у Руссо, нигилистические теории происхождения морали, марксистская философия о происхождении морали. Философско-антропологические теориии. Идея неполноты человека как основы формирования морально-долженствующего человека. Экстатичное положение человека (Г.Плейснер). Концепция человека как «недостаточного существа» и этический плюрализм А.Гелена.
3	Добро и зло	Добро и зло как категории этики и морального сознания, выражающие морально положительное и отрицательное значение явлений. Различные нормативно-ценностные определения добра и зла, в соответствии с различными трактовками идеала. Добро и благо. «Добро» и «правильное». «Правильное» и «неправильное» как позитивная и негативная оценки человеческих мотивов и поступков в их соответствии с нормой (правилом, принципом) Понятие зла. Зло физическое, социальное и моральное. Специфика морального зла. Метафизические основания зла. Зло как незнание и заблуждение, как дисгармония душевных сил, как превратная интенция человеческой воли. Социальные основания зла. Проблема отчуждения и дегуманизации общества. По ту сторону добра и зла. Понятие нигилизма. Специфика морального нигилизма. Нигилизм радикальный (аморализм) и умеренный (имморализм). Имморализм, как отрицание, переоценка, онтологического статуса зла (зло как субстанциальное начало мира и как эпифеномен добра). Зло в контексте космо- и теодицеи. Антропологические основания зла. Агрессия и деструктивность в человеческой природе. Имморализм в истории этики. Преодоление различий добра и зла в ценностях и явлениях более высокого порядка (античный имморализм, Кьеркегор, Н.Бердяев и др.). Критика морального сознания (К.Маркс, З.Фрейд). Проблема «переоценки ценностей» и морального нигилизма в философии Ницше.
4	Личность и мораль	Понятия добродетели и порока. Мораль и характер. Соотношение понятий добродетели/порока и привычки, умения, врожденной способности. Кардинальные и теологические добродетели. Добродетель и счастье. Проблема единства добродетелей. Добродетельная личность. Учение Аристотеля о добродетели. Виды добродетелей. Природа и особенности нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Понятие середины. Десять нравственных добродетелей и их классификация в современной этике. Моральный выбор. Структура морального выбора. Различные подходы к пониманию выбора. Проблема целей и средств. Свобода выбора. Конфликты ценностей. Проблема меньшего зла. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Неизбежность выбора. Предмет и характер выбора. Сфера ответственности. Совершенство и совершенствование. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Путь совершенствования. Парадоксы совершенствования. Аскетизм. Критика перфекционизма. Критика И.Кантом попыток

		обоснования морали через принцип совершенства. Ф.Ницше об аскетическом идеале. Критика А.Швейцеромперфекционистской этики.
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет.	Природа человеческих отношений. Ситуация человека и экзистенциальные человеческие потребности. Идеал единства. Партикулярные интересы как источник разъединения. Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Негативные (отчужденность, враждебность, оскорбление, зложелательство, насилие) и позитивные отношения (сопричастность, примиренность, прощение, доброжелательность, солидарность, сотрудничество, товарищество, дружба). Безучастность. Пути установления единства: господство, рабство, патернализм, морализаторство, взаимопользование, забота. Условия установления единства. Феномен мнимого благодеяния. Дилемма «эгоизм – альтруизм». Соотношение понятий эгоизм, альтруизм, индивидуализм, коллективизм, коммунитаризм. Понятия любви и ненависти. Семантическое разнообразие слов «любовь» и «ненависть». Подходы к пониманию соотношения любви и ненависти в философии: взаимоисключение и взаимоположенность любви и ненависти; ненависть в любви. Вторичность ненависти по отношению к любви.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Информатизация и информационные ресурсы

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования
- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики в соотв. с ФГОС СОО.

Студент должен

- знать:
  - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
  - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
  - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
  - программный принцип работы компьютера;
  - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- обладать умениями:
  - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
  - обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
  - обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
  - обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:
  - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатизация и информационные ресурсы» является предшествующей для дисциплины «Проблемы методологии логического программирования», «Современные проблемы информатизации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК_И-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			

В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
подготовка к коллоквиуму	10	10			
выполнение домашних работ (решение задач по теме)	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные	Сетевые технологии обработки данных.

	сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования
- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые

алгоритмы;

- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплин «Проблемы методологии логического программирования», «Современные проблемы информатизации».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК_И-1.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
подготовка к коллоквиуму	10	10			
выполнение домашних работ (решение задач по теме)	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			

зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Источниковедение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии

в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Источниковедение» – сформировать у студентов знания в области теории и методологии источниковедения, соответствующие современному уровню развития исторической науки.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами основных этапов развития теории и методологии источниковедения; понятийного аппарата современного источниковедения; основных типов и видов исторических источников, принципов их классификации; особенностей анализа исторических источников разных типов и видов; этапов и задач источниковедческого анализа.

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть способами** организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Источниковедение» является предшествующей для таких дисциплин, как «История Нового времени» и «История Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
реферат	8	8
подготовка докладов	4	4
практические задания по работе с источниками	8	8
составление таблиц	2	2
эссе	2	2
подготовка к дискуссии	10	10
подготовка к тесту	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплин

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая теория источниковедения.	Теория познания и методологические принципы исторического исследования. Объект и предмет исторического исследования. Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Место источников в процессе исторического познания. Классификация источников и характеристика основных групп. Структура источниковедческого анализа. Эвристический этап. Текстологический этап. Герменевтический этап. Проблема источниковедческого синтеза.
2	История становления источниковедения как науки.	Школа Л. фон Ранке и развитие взглядов на источниковедение в XIXв. Принцип «объективности» как основа исторического исследования: описывать прошлое так, «как всё действительно происходило». Теория источниковедения и метод Э. Бернгейма. Принципы классификации источников. Три главных вида источников: наблюдения, известия, остатки прошлого. Теория источниковедения и метод Ш.-В. Ланглуа и Ш.

		Сеньобоса.Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобос о возможности объективной реконструкции прошлого.В. Дильтей о специфике исторического знания. Герменевтика: истолкование текстов. Развитие взглядов на теорию источниковедения в XXвеке. «Школа Анналов». М. Блок. Новая социальная история, новая культурная история, новая политическая история, гендерная история. История ментальностей. Постструктурализм. Теория дискурса. Деконструкция. Семиология (М.Фуко, Ж. Деррида, Р. Барт). «Лингвистический поворот». «Визуальный поворот».
3	Основные группы источников по новой и новейшей истории зарубежных стран	Состав и типология источников нового и новейшего времени. Акты государственного законодательства. Парламентские документы. Документы административных органов. Делопроизводственные материалы. Официальные дипломатические документы. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Памфлетная публицистика. Листовки. Периодическая печать. Произведения художественного творчества.Эпистолярные источники (частная переписка). Мемуарные источники (воспоминания и дневники).Статические материалы. Устные источники. Визуальные источники: исторические картины, кино- и фотодокументы. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 Специальные исторические дисциплины

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальные исторические дисциплины» - овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, что является необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получению навыков критики исторических источников.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторической действительности,

- **развитие умений** и навыков у студентов, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;

- **понимание** необходимости изучения специальных исторических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина является предшествующей для дисциплины “История России нового времени”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	9	9			
Подготовка доклада на семинар	9	9			
Подготовка к дискуссии	9	9			
Подготовка к тестам	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.**	Тема: Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика. Источниковедение и ВИД. Место ВИД в системе исторических знаний. Взаимная связь отдельных дисциплин.
2	**Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки.**	Обозначение чисел кириллицей, строчные и надстрочные знаки. Неко¬торые особенности старославянского и древнерусского языков. История развития па¬леографии. Возникновение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, вопрос о времени их возникновения и авторстве.Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Поня¬тие об археографии, дипломатике, эпиграфике.
3	**Историческая хронология: предмет и метод**	Историческая хронология: предмет и метод Природные единицы времени и различные способы их согласования; основные типы кален¬дарей. Солнечный календарь и его совершенствование; древнееги¬петский, юлианский, григорианский календари. Мусульманский лунный календарь и эра хиджры. Лунно-солнечные календари.
4	**Историческая метрология; задачи, значение, источники.**	Историческая метрология; задачи, значение, источники. Традиционные русские меры длины, их возникновение и развитие в XI - XIX вв. Меры площади и объема. Происхождение единиц измерения площади пашни. Соотношение земельных мер с единицами налогообложения: сошное письмо. Русские меры веса.
5	**Нумизматика: предмет, задачи, терминология.**	Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Монеты и денежное обращение Древней Руси. Русские монеты периода раздробленности. Денежная реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.). Реформа Петра I и формирование десятичной денежной системы. Русские монеты XVIII - начала XX вв. Появление бумажных денег. Реформы Канкрина и Витте. Дезорганизация финансов и денежного обращения в 1915 -1921 гг. Денежное обращение в СССР.
6	**Геральдика: предмет и метод**	Предмет и методы геральдики. Герб и история его возникновения. Основные понятия геральдики и главные элементы герба. Эмблематика Московии (герб и регалии власти в России XV–XVII вв.). Геральдика Российской империи XVIII- начала XX вв. Национальные цвета России. Гербы и символы России в Новейшее время. Советские символы (1917–1991 гг.) Символы России и республик СНГ после 1991 г.
7	**Сфрагистика: предмет, метод, основные понятия.**	Предмет и методы сфрагистического исследования. Функции печати. Виды сфрагистических памятников. Печати X–XIII вв. Проблема происхождения института актовой печати на Руси. Традиции Византийского делопроизводства и следы атрибутов власти довизантийского времени в оформлении древнерусских печатей. Печати XIV–XV вв. Печати XVI–XVII вв. Унификация сфрагистических регалий в Московском

		государстве. Сфрагистические памятники Нового и Новейшего времени. Переход к утверждению документов прикладной штемпельной печатью.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории. Международные отношения в Европе в эпоху средневековья» - формирование у студентов систематизированных знаний по истории международных отношений в эпоху Средневековья.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей складывания и развития международных отношений в Европе в эпоху Средневековья; понятийного аппарата данной дисциплины.
- **овладение навыками** поиска, обработки и использования различной научной информации; понятийным аппаратом данной дисциплины.
- **развитие умений** адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;
- **обладать умениями** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- **владеть способами** организации работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе уважительного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыкамиоценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории. Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья» является предшествующей для таких дисциплин, как «История Нового времени», «История Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–4, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы: контрольная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Международные отношения V–X вв.	Своеобразие международных отношений V – X. Великое переселение народов: причины, этапы, итоги и их отражение в учебной литературе.
2	Международные отношения XI–XIII вв.	Крестовые походы: причины, предпосылки, ход крестоносного движения и его итоги. Рассмотрение вопросов крестоносного движения в школьных учебниках.
3	Международные отношения XIV–XV вв.	Основные международные противоречия XIV – XV. Столетняя война в школьных и вузовских учебниках истории.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.02 Межгосударственные и межэтнические отношения в эпоху эллинизма

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Межгосударственные отношения в эпоху эллинизма» –

формирование у студентов целостного представления о специфике международных отношений в один из наиболее значимых и сложных для изучения периодов античной истории, предшествующий возвышению Римского государства.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** анализа исторических явлений, процессов, фактов; работы с историческими источниками и литературой, самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме, критического анализа текста, написания контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть способами** организации работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыкамиоценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Межгосударственные отношения в эпоху эллинизма» является предшествующей для таких дисциплин, как «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат	9	9
Другие виды самостоятельной работы:	9	9
Доклад	6	6
Дискуссия	1	1
Контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика эпохи эллинизма.	Создание и распад империи Александра Македонского. Войны диадохов. Формирование системы эллинистических государств. Сущность эллинистической монархии; Македония, держава Селевкидов, птолемеевский Египет как военные монархии. Особенности эллинистической дипломатии.
2	Основные проблемы международных отношений в эпоху эллинизма.	Проблема Келесирии: Сирийские войны между Селевкидами и Птолемеями. «Еврейский вопрос» в державе Селевкидов, восстание Маккавеев, образование Хасмонейского царства. Вторжение галатов в Грецию, Македонию, Малую Азию и его последствия. Спартанское государство в III в. до н.э.: реформы Агиса и Клеомена, попытки восстановления спартанской гегемонии в Греции. Пирр Эпирский и его походы. Установление римской гегемонии в античном мире: причины, ход, результаты (конфликты с Македонией, Селевкидским царством, «греческий вопрос»).

Наименование дисциплины:

Б.1 В. ДВ 08.01 Культурный герой исторической эпохи XIX – начало XXвв. в России: по произведениям русских писателей и художников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурный герой исторической эпохи XIX – начало XXвв. в России: по художественным произведениям русских писателей и живописцев» - сформировать у студентов знания об основных этапах и особенностях историко-культурного развития России; способствовать формированию культурного самосознания и национальной идентичности.

- **понимание** значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области истории ее культуры;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных памятниках культуры, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории культуры, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Культурный герой исторической эпохи XIX – начало XXвв. в России: по художественным произведениям русских писателей и живописцев» является предшествующей для таких дисциплин как История России в Новое время, Новейшая история России, Культурология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-3, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары (С)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
подготовка доклада	10	10
работа с текстом, с визуальными источниками	5	5
подготовка к тесту	5	5
эссе	5	5
подготовка устных ответов на семинар	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Цели, задачи, методологические основы курса	Психологизация истории и значение междисциплинарного и источниковедческого подходов. Задачи конкретно-исторического исследования в области истории культуры. Методологическое значение понятия «культурный герой исторической эпохи» в исследовании характерных черт культурного национального самосознания. Код личности в контексте исторических эпох и разных художественно-эстетических стилей. Историко-психологическая семантика художественных образов. Коммуникативные функции художественного произведения. Архетипы русской культуры. Методика работы с визуальными историческими источниками.
2.	«Культурный герой» п.п. XIX в.	Историко-культурный контекст актуализации портретной живописи О.Кипренского, К.Брюллова. Духовные искания А.А.Иванова. Судьба и творчество П.Федотова. Традиции русского быта в живописи и литературе п.п. XIX в.
3.	Культурный герой второй половине XIX в.	Русский роман как историко-культурный феномен. Художественные образы произведений Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого. Жанровая и портретная живопись В.Г.Перова. Вершина портретной живописи 70-х гг.: творчество И.Н.Крамского. Автопортреты Н.Ге, В.Сурикова, И.Е.Репина как программные произведения.
4.	Реализация духовного опыта «рубежности» в российских социокультурн	«Серебряный век» русской культуры как художественная метафора рубежной эпохи. Драматургия А.П.Чехова. Портреты В. Серова. Творчество К.А.Сомова как воплощение мирискуснической эстетики и реализма начала XX в. «Демонические» образы в произведениях А.Блока, Д.С. Мережковского, М. Врубеля. Духовная оппозиция художественному демонизму в произведениях В.М.Васнецова, М.В.Нестерова. Новое понимание времени в

	ых и художественных практиках конца XIX – начала XX в.	импрессионистических тенденциях: творчество К.А.Коровина. «Прекрасные дамы» модернизма как художественно-образное выражение новых социокультурных женских ролей. Трансформация архетипов национального культурного самосознания в творчестве писателей, поэтов и художников «серебряного века».
5.	Авангардное искусство начала XX в.	Космология и космизм в художественно-литературном творчестве. Отражение «культурного героя эпохи» в произведениях В.Кандинского, К.Малевича, П.Филонова.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02 История России в отражении отечественного кинематографа

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студента к профессиональной деятельности учителя истории в средней школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественной культуры, политической жизни страны в XX – XXI вв.;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** организовывать образовательный процесс, используя методику работы с художественным фильмом на уроках истории в школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Студент должен:

- **знать** различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; ценностные основы профессиональной деятельности;
- **уметь** обосновывать важную роль каждого участника работы в команде; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами

профессиональной деятельности;

- владеть навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- уметь строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- владеть навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «История России в отражении отечественного кинематографа» является предшествующей для дисциплин “История России в Новое время” и “Методика обучения истории”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Лекции	**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	**16**	**16**
Семинары (С)	**10**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Реферат	**6**	**6**
Анализ видеоматериалов	**10**	**10**
Подготовка доклада по теме семинарского занятия	**10**	**10**
Подготовка к дискуссии	**2**	**2**
Подготовка презентации	**2**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**История России в отражении отечественного кинематографа.**	Зарождение отечественного кинематографа. Первое историческое кино в России. Советский кинематограф 20-х – 30-х гг. Патриотическое кино эпохи Великой Отечественной войны. Отечественная история в советском кинематографе 50-х – 80-х гг. Современное историческое кино в России.
2	**Методика работы с художественным фильмом на уроках истории.**	Особенности организации учебного процесса в условиях работы с художественными фильмами. Основные типы заданий для работы с историческим фильмом. Художественный фильм как основной источник знаний на уроке истории. Практическая работа по фильму Ю. Ильенко «Легенда о княгине Ольге». Практическая работа по фильму С. Эйзенштейна «Иван Грозный». Художественный фильм как источник дополнительный знаний на уроке истории. Практическая работа по фильмам И. Ветрова «Тухачевский. Заговор маршала», В. Любомудрова «Первая конная» (1984), Е. Дзигана и Г. Березко «Первая конная» (1941). Художественный фильм как иллюстрация рассказа учителя или текста учебника. Практическая работа по фильмам С. Эйзенштейна «Александр Невский» и И. Каленова «Александр. Невская битва».

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.01 Организация научно-исследовательской деятельности школьников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников**»** - сформировать у студентов представление о школьном учебнике в свете социокультурного подхода.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** содержания социокультурного подхода к школьному учебнику; знание факторов, влиявших на эволюцию учебника истории;

- **овладеть навыками** социокультурного анализа школьных учебников;

- **развитие умений** определить особенности национальных моделей исторического образования и школьных учебников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

- **знать** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования .;

- **уметь** - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- **владеть** - культурой научного мышления;

- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

- категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» является предшествующей для Производственной (практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности) практики, Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические, семинарские занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Разработка элективного курса	36	36
Другие виды самостоятельной работы:	40	40
Подготовка сообщения	20	20
Практические задания по работе с источниками и литературой,	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этапы развития НИД школьников в России	Дореволюционный опыт организации исследовательской деятельности учащихся (метод реферирования). Цели исследовательской деятельности учащихся по истории на современном этапе.

2	Характеристика исследовательских умений учащихся	Методы исторического и социологического исследования. Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников
3	Возможности профильного обучения для организации НИД школьников.	Профильное обучение в системе образования в РФ. Возможности организации НИД в социально-гуманитарном и гуманитарном профилях
4	Виды творческих исследовательских работ по истории	Виды творческих исследовательских работ по истории: реферативные, экспериментальные, проектные, описательные, исследовательские
5	Исследовательская деятельность на уроках истории	Особенности организации исследовательской деятельности, на уроках истории в школе. Виды исследовательской деятельности на уроках.
6	Внеурочная исследовательская деятельность по истории	Виды внеурочной деятельности направленной на организацию научно исследовательской деятельности: исследовательские проекты, проектные недели, недели истории, научно-практические конференции.
7	Критерии оценки НИД по истории	Современные требования к контролю и оценке качества научно исследовательской деятельности школьников.
8	Представление результатов НИД	Особенности представления результатов НИД школьников. Правила оформления исследовательских работ. Организация публичной защиты результатов НИД. Представление результатов НИД с помощью современных информационных технологий.
9	Повышение квалификации педагогов-экспериментаторов.	Мастер-классы. Курсы повышения квалификации. Конкурсы педагогического мастерства. Публикационная деятельность.
10	Особенности разработки элективных курсов по истории направленных на организацию НИД школьников в профильной школе.	Современные требования к элективному курсу. Правила разработки элективного курса. Разработка элективного курса по истории направленного на организацию НИД в профильной школе

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02 Краеведческий аспект школьного исторического образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Краеведческий аспект школьного исторического образования» - формирование дидактической компетентности, развитие профессиональных качеств будущего учителя истории.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей изучения вопросов истории родного края в школьном курсе истории;
- **овладеть навыками** анализа и синтеза профессиональной информации с целью подготовки к реализации профессиональных функций учителя истории, навыками отбора краеведческого содержания уроков;
- **развитие умений** проектировать профессиональную деятельность учителя истории в

соответствии с современными подходами обучения истории, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен в объеме профессиональной компетенции ПК-6

- **знать** принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- **уметь** осуществлять отбор учебного материала для занятий, разрабатывать учебно-методические материалы
- **владеть** современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения .

Дисциплина «Краеведческий аспект школьного исторического образования» является предшествующей для Производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, Итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические, семинарские занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Разработка фрагмента рабочей программы по истории Ярославского края	36	36
Другие виды самостоятельной работы:	40	40
работа с нормативно-правовыми документами	10	10
подготовка конспекта	10	10
подготовка сообщения	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

п	дисциплины	
1	Региональная история в системе школьного исторического образования:	Теоретические основы изучения региональной истории в школьном курсе истории Смысл и назначение изучения региональной и локальной истории в контексте истории России. Понятия "региональная история", "локальная история", "краеведение". Новое содержание региональной и локальной истории. Источники локальной истории. Нормативная база включения региональной истории в систему школьного образования. Нормативно-правовые документы, отражающие вопросы преподавания региональной истории. Документа Федерального уровня: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт Основного общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования», Профессиональный стандарт педагога. Документа концептуального характера: Концепция нового УМК по Отечественной истории, Историко-культурный стандарт. Документы регионального уровня: методические письма Департамента Ярославской области о преподавании истории. Цели изучения регионального содержания. Условия изучения регионального компонента.
2	Способы реализации регионального компонента в структуре школьного исторического образования.	Преподавание региональной и локальной истории за счет федерального и школьного компонента учебного плана. Введение учебного предмета как предмета регионального компонента в учебный план ОУ. Включение регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических, этнопсихологических особенностях региона) в базовое содержание (в предметы федерального компонента инвариантной части базисного учебного плана). Углубленное изучение регионального содержания через специальные учебные курсы, факультативы, дополнительные образовательные модули, элективные курсы за счет часов вариативной части базисного учебного плана.
3.	Опыт изучения региональной и локальной истории в контексте истории России.	Индивидуальные сайты учителей истории. Авторские программы по краеведению, их педагогическая целесообразность. Основные учебные и учебно-методические пособия, использующиеся для преподавания регионального компонента. Анализ содержания и структуры региональных пособий. Цели и задачи изучения региональной и локальной истории. Содержательный аспект программ. Планируемые результаты обучения. Формы организации деятельности школьников. Формы и виды краеведческой работы. Методика организации учебных занятий. Опыт организации внеурочной работы по изучению региональной и локальной истории. Проектная деятельность. Варианты изучения истории Ярославского края в контексте школьного курса «История России». Рабочая программа по истории. Планируемые результаты обучения.
4	УМК по истории России	Задачи учебно-методического комплекса. Многоуровневое представление истории: сочетание истории Российского государства, истории регионов и локальную историю. Многофакторный характер истории. Историко-культурный стандарт: культурно-антропологический подход к изучению истории в школе, этнокультурный компонент: история страны через историю регионов.
5.	Теоретический и методический этапы подготовки учителя к изучению	*Тематическое планирование уроков по региональной истории*. Отбор исторического содержания. Принципы отбора и систематизации материала по истории края. Пути установления связей между краеведческим и историческим материалом. Выбор исторических источников для организации познавательной деятельности школьников. Time-line по истории Ярославского края. Образовательный и развивающмй потенциал коммеморативных практик

	региональной и локальной истории.	г. Ярославля (мемориальные доски, архитектурно-скульптурными мемориальные сооружения, памятные знаки, храмы, часовни). Образовательный и воспитательный потенциал музеев г. Ярославля. Организация урока в музее: особенности подготовки и проведения. Основные виды учебных экскурсий и их отличия. Учебно-воспитательные задачи, экскурсий. Цели, методы и содержание экскурсии их место в учебном образовательном процессе. Подготовка учителя к экскурсии. Организация и проведение школьных экскурсий. Обработка и оформление материалов. Методический сценарий использования краеведческого материала при изучении истории России.
6.	Основные формы учебно-исследовательской и внеурочной краеведческой работы школьников	Внеурочная краеведческая работа как фактор повышения качества знаний и эффективности воспитательного процесса.. Виды факультативов по региональной истории. Основные требованию к организации факультативов по краеведению. Основные направления работы краеведческого факультатива. Организация самостоятельной работы учащихся в рамках факультативных занятий Характеристика массовой, групповой и индивидуальной внеклассной работы по историческому краеведению. Краеведческий кружок. Краеведческое общество Краеведческие викторины, олимпиады. Историко-краеведческий вечер. Ознакомление с памятниками истории культуры. Историко-краеведческая экскурсия (подготовка и проведение). Школьный историко-краеведческий музей (организация и функционирование).

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.03 Современный учебник истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современный учебник истории» - сформировать у студентов представление о школьном учебнике в свете социокультурного подхода.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** содержания социокультурного подхода к школьному учебнику; знание факторов, влиявших на эволюцию учебника истории;

- **овладеть навыками** социокультурного анализа школьных учебников;

- **развитие умений** определить особенности национальных моделей исторического образования и школьных учебников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

- знать - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования .;

- уметь - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным

проблемам науки;

- **владеть** - культурой научного мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
- категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Современный учебник истории» является предшествующей для Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенци: ОПК-2, ПК-1, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Анализ школьных учебников	36	36
Другие виды самостоятельной работы:	40	40
Подготовка доклада на семинар	20	20
Подготовка презентации	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике	Методологические подходы к анализу школьного учебника истории. Учебник как социокультурный феномен. Учебник как социальный и культурный конструкт. Учебник как национальный нарратив. Типологизация учебников истории. Анализ содержания школьного учебника: герои и антигерои, конструирование текста и умолчания; роль источников и изображений. Методический аппарат учебника. Предрассудки и стереотипы на страницах учебников истории. Новейшая отечественная и зарубежная литература о школьных учебниках истории: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Шарифжанов И.И., Соколов А.Б., С.Фостер, Р.Майер и др. Институт Г.Эккерта по изучению школьных учебников по истории, обществознанию и географии.

2	Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.	Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения. История в педагогической мысли Просвещения. Дж. Локк о воспитании джентльмена, о месте истории в обучении. История в контексте классического образования. Французская революция и изменение представления о роли истории в образовании
3	Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития	Начало современного урока истории. Общественное и политическое развитие страны как фактор развития образования. Основные образовательные реформы. Место истории в начальном и среднем образовании. Национализм и историческое образование. Развитие научных идей как фактор развития исторического образования. Позитивизм и обучение истории. «Революция» в историческом образовании (1960-70- е гг.); ее социальные, научные и дидактические предпосылки. Закон об образовании 1988 г.в Англии и введение национального стандарта. Современные дискуссии об обучении истории в британских школах. Социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США. История в системе начального образования. «Культурные войны» по поводу учебников истории. Особенности американской образовательной системы: регионализм, прагматизм. Влияние позитивистской методологии. Прогрессивная школа и ее роль в реформировании образования. Дискуссии о роли истории и обществознания. Борьба за гражданские права и ее влияние на развитие образовательной системы. Мультикультурализм и образование. Современные дискуссии о преподавании истории в американских школах. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.
4	Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века	Учебники викторианской эпохи в Англии. Нравственные уроки учебников. Политические установки. Отношение к монархии. Учебники о роли Англии в мире. Учебник как патриотический нарратив. Усилие внимания к источникам. Усложнение методического аппарата учебников. Первые учебники истории в США; их целевые установки. Моральные и патриотические приоритеты. Америка как оплот свободы и прогресса. Герои американской истории в школьных учебниках. Отношение к другим народам и странам. «Другие» в учебниках: индейцы, черные. Гражданская война и ее влияние на школьные учебники. «Юго-центристские» и «северо-центристские» учебники. Влияние позитивизма и «онаучивание» учебника. Эволюция дидактических принципов построения школьного учебника. Основные черты российского учебника истории во второй половине XIX – начале XX в.
5.	Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)	Школьный учебник истории в Англии: Децентрализация образования и основные принципы написания школьного учебника истории. Типы школьных учебников. Учебник как патриотический нарратив. Учебники по социальной истории. Серия «Глядя на историю» Р.Уинстеда. Учебники в США: Прогрессивная педагогика, ее принципы и влияние на постановку исторического образования. Д.Дьюи о преподавании истории в школе. История или обществознание: дискуссии в американской дидактике в 1920-х гг. Мировой экономический кризис и его влияние на историческое образование. Учебники обществознания Г.Ратта: причины успеха, черты социальной критики. Причины вытеснения учебников Ратта из американских школ в конце 1930-х – начале 1940-х гг. От социальной критики к консенсусным интерпретациям: американский учебник истории и обществознания 1940-60-х гг. Содержание: Исторические предпосылки эволюции школьного учебника: холодная война, маккартизм, новая роль США на международной арене. Отход от социальной критики. Господство

		консенсусного патриотического учебника. Принципы конструирования патриотического нарратива. Герои американской истории. Изложение проблемных вопросов американской истории. Методический аппарат и визуальный ряд учебников.
6	Школьный учебник истории в СССР	Ситуация в области исторического образования в СССР в 1920-х гг. Преподавание обществоведения. Постановление ЦК ВКП (б) о преподавании гражданской истории в школах СССР. «Замечания тт. Сталина, Кирова, Жданова о конспектах учебников по истории СССР и Новой истории». Первые советские школьные учебники; их концепция. Эволюция школьного учебника истории в СССР. Содержание и методический аппарат учебников по истории СССР и всеобщей истории. Введение курса обществоведения.
7	Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.	Эволюция школьного учебника истории в Англии в последней трети XX в. Предпосылки перехода к учебнику истории нового типа: социальные, научные, дидактические. Концепция «новой школы». Отказ от «знаниевого» учебника и новый акцент на развитие исторического мышления и аналитических умений. Отход от авторского нарратива. Учебники исследовательского типа. Примеры английских учебников. Современная модель школьного учебника истории в Англии. Содержание: Отход от авторского нарратива; средства развития критического мышления и стимулирования к дискуссии; побуждение к эмпатии. Ведущая роль источников и пути их включения в учебную работу. Роль визуальных источников. Примеры современных британских учебников. Серия “Think Trough History”. Эволюция школьного учебника истории в США в в последней трети XX в. Содержание: Борьба за гражданские права и и другие политические движения 1960-70-х гг.; их влияние на школьные учебники истории и обществознания. Новые подходы к изложению истории этнических меньшинств: индейцы, черные, американцы мексиканского, китайского, японского происхождения и др. Возникновение мультикультурализма и его влияние на учебники. Новые методические подходы: попытки создания исследовательского учебника. Изложения основных проблем американской истории в школьных учебниках. Методический аппарат. Отличия от британской модели. Примеры учебников. Критика школьных учебников истории в работах американских авторов. Современная модель школьного учебника в США. Содержание: Традиционные подходы и характер инноваций. Преодоление расовых и этнических стереотипов. Гендерный аспект: женщины в учебниках. Роль источников. Причины сохранения господства учебника как авторского нарратива. Информационная и методическая перегруженность. Дополнительное обеспечение: Интернет, видеоматериалы, программы тестирования. Примеры учебников. Современные школьные учебники истории в Германии. Серия “Wir Machen Geschichte”.
8	Современный российский учебник истории	Новые парадигмы исторического образования в период перестройки. Новые учебники истории 1990-х гг.: их идеологические и методические особенности. Понятие «учебник нового поколения». Дискуссии по вопросам школьных учебников. Государственная политика в сфере учебников истории. Основные серии школьных учебников по отечественной и всеобщей истории. Модель современного российского школьного учебника. Основные принципы социокультурного анализа учебника.

9	Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий	Дискуссии о роли исторического образования и учебников истории. Национальные и над-национальные модели учебника. «Политика памяти» и роль государства и общества в сфере исторического образования. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.04 Образовательный потенциал школьного курса истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательный потенциал школьного курса истории» - сформировать у студентов представление об обучающем и воспитательном потенциале школьного курса истории, основных инструментах наиболее полной реализации этого потенциала.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** специфики концептуальных подходов, нормативных требований и инновативных инструментов, определяющих преподавание истории в современной российской школе;

- **овладение навыками**применения современных педагогических технологийдля реализации образовательного потенциала школьного курса истории;

- **развитие умений**формирования единства знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся в рамках школьного курса истории.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

- знать - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования;

- уметь - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- владеть - культурой научного мышления;

- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

- категориально-терминологического аппаратом

Дисциплина «Образовательный потенциал школьного курса истории» является предшествующей для Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации.

3**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы: Подготовка доклада на семинары	20	20
Подготовка презентаций	20	20
Разработка технологической карты урока	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Историческое сознание и историческое образование в современном обществе	Понятие и роль исторического сознания в современном обществе. Вклад публичной истории в историзацию сознания. Политика памяти в современном мире. Споры о научности и прикладном характере истории. Дискуссии о роли исторического образования. Историческое знание как источник инноваций. Воспитательный и социокультурный потенциал преподавания истории в школе.
2	Учебники по истории в XX-XX1 веках: споры о содержании и дидактике	Учебник как источник по истории менталитета. Синхронный и диахронный анализ учебников. Деисторизация образования в Советской России. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школе» (1932 г.). «Замечания тов. Сталина, Кирова, Жданова на конспекты учебников по истории СССР и новой истории». Эталонные дидактические издания эпохи сталинизма. Эволюция школьного учебника истории в СССР. Комиссии ЮНЕСКО по переработке учебников в годы Холодной войны. Социокультурный феномен современного учебника. Российские учебники 1990-2010-х гг. Споры о «едином учебнике». Проблема сочетания отечественной и всемирной истории в учебниках.
3	Нормативно-правовое пространство	ФГОС основного общего и среднего общего образования: ожидаемые результаты обучения по истории. Историко-культурный стандарт. Трудные вопросы по российской и всемирной истории. Примерная

	преподавания истории в современной школе	образовательная программа: сочетание всемирной и отечественной истории. Образовательные и воспитательные приоритеты преподавания истории. Проблемы сочетаемости нормативных документов. Вопросы правоприменительной практики в деятельности учителя.
4	Исторический источник на уроках истории: специфика работы с текстовыми и визуальными материалами	Потенциал источниковедческого анализа на уроках истории. Самостоятельная работа школьников с историческими источниками. Методы изучения нормативно-правовых актов и делопроизводственных документов. Использование эго-документов на уроках истории и в проектной работе. Особенности работы с визуальными материалами: живопись, плакаты, карикатуры, исторические карты.
5.	Интерактивные методы обучения истории	Формирование межпредметных компетенций и интерактивный подход. Специфика применения интерактивных форм на уроках: мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных проблемных ситуаций, кейс-технология, технологии развития критического мышления. Роль информационных технологий в интерактивных методах обучения. Онлайн-ресурсы по истории: возможности использования в школьном курсе.
6	Проектный метод на уроках истории, исследовательские проекты школьников	Понятие исследовательского, учебного, социального проекта. Проектная культура и проектный подход. Элементы проекта: актуальность, целеполагание, ожидаемые результаты, календарный план, индикативные показатели. Экспертиза проектов. Презентация ученических проектов. Проекты по устной истории. Проекты в сфере краеведения, региональной и семейной истории.
7	Обучающий и воспитательный потенциал внеурочной работы при изучении истории	Специфика внеурочной работы при изучении истории: формы, методы, оценка эффективности. Музейные экскурсии (музейная педагогика). Научное общество учащихся. Школьный музей. Клубы реконструкторов. Поисковые отряды. Археологический кружок. Этнографические экспедиции. Краеведческий клуб. Волонтерское объединение (работа с ветеранами, сохранение объектов культурного наследия)

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.01 Актуальные проблемы педагогики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. **Цели и задачи дисциплины:** формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к участию в создании воспитательной системы образовательного учреждения как среды для развития личности обучающегося.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- педагогического процесса как целостного явления, единства учебной и внеучебной деятельности;
- сущности концепции воспитательной системы образовательного учреждения;
- воспитательной системы как развивающегося феномена, создающего возможности для развития ее субъектов;

- зависимости успешности воспитательной системы образовательного учреждения от социокультурной среды, ее окружающей;

- условий создания гуманистической воспитательной системы, направленной на развитие личности обучающегося; эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса для успешного функционирования такой системы.

Овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;

- стимулирования активности и инициативы обучающихся;

- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

Развитие умений:

- анализа педагогического процесса как системы;

- использования технологий интеграции учебной и внеучебной деятельности;

- взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Студент должен:

- **знать:** особенности педагогической профессии; сущность профессиональных функций педагога; структуру организационной деятельности; основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности.

- **обладать умениями**: планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; использовать методы и средства развития творческих способностей обучающихся.

- **владеть способами**: правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; планирования своей деятельности по реализации профессиональной функции.

Дисциплина "Актуальные проблемы педагогики" является предшествующей для таких дисциплин, как Новейшая отечественная история, История новейшего времени, Методика обучения истории, Педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Лекции	**14**	14			
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (эссе, разработка педагогического кредо)	3	3			
Работа с литературными источниками и научными изданиями	5	5			
Подготовка доклада с видеопрезентацией	9	9			
Рецензирование описания воспитательной системы	2	2			
Составление библиографии по дисциплине	3	3			
Разработка глоссария	2	2			
Анализ видеоматериалов	6	6			
Разработка проекта	6	6			
Вид промежуточной аттестации		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 2	72 2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Системный подход как методология теории воспитательных систем	Понятие о социальной системе. Признаки социальных систем: элементарность строения, структурность, целенаправленность, целостность, связь с внешней средой. Системный анализ и его виды. Сущность целевого подхода в педагогике. Проектирование педагогической деятельности с позиций целевого подхода.
2.	Основные положения концепции воспитательных систем образовательных учреждений	Сущность понятия "воспитательная система образовательного учреждения". Деятельность в условиях воспитательной системы образовательного учреждения. Системообразующие виды деятельности. Педагогические (воспитательные) комплексы в воспитательной системе.

		Развитие воспитательной системы образовательного учреждения. Принципы создания гуманистической воспитательной системы. Методика разработки концепции воспитательной системы. Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы. Критерии факта и критерии качества.
3.	Воспитательные системы в истории отечественной школы	Понятие "авторская воспитательная система". Авторские воспитательные системы в российском образовании в X1X веке (воспитательные системы Царскосельского Лицея, Демидовского Лицея, Яснополянской школы Л.Н. Толстого др.). Авторские воспитательные системы в отечественном образовании XX века (воспитательные системы А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого, С.М. Ривеса и Н.М. Шульмана, Ф.Ф. Брюховецкого, В.А. Сухомлинского, Г.П. Поспеловой, Б.О. Полянского, А.А. Захаренко и др.). Авторские воспитательные системы в отечественном образовании XX1 века (воспитательные системы средней школы № 825 г. Москвы В.А. Караковского, образовательного центра № 109 г. Москвы Е.А. Ямбурга, средней школы №734 г. Москвы А.Н. Тубельского, средней школы № 11 (гимназии № 2 г. Кирово-Чепецка Кировской области В.В. Жуйковой, Вятской гуманитарной гимназии г. Кирова А.А. Галицких и др.). Авторские воспитательные системы школ г. Ярослалвя и Ярославской области (воспитательные системы гимназии № 3 г. Ярославля, средней школы № 87 г. Ярославля, лицея № 2 г. Рыбинска, гимназии № 8 г. Рыбинска и др.).
4.	Воспитательные системы образовательных учреждений зарубежных стран	Воспитательные системы вальдорфской школы Р. Штайнера (Германия), школы Саммерхилл (Англия), школа Дж. Дьюи (США), "Справедливое сообщество" Л. Кольберга (США), Дом Сирот Я. Корчака (Польша) и др.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.02 Актуальные вопросы развития образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;

– формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;

– освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

– формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;

– знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;

– развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» **(ОК-5);** «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)»;** «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» **(ОПК-2)».**

Студент должен:

знать:

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;

– особенности педагогической профессии и сущность профессиональных функций педагога;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС;

– особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.

обладать умениями:

– доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики

– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности

– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями

– применять требования ФГОС при организации образовательной деятельности

– планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

– проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся;

– выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в

образовательном пространстве;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть

– навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

– навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;

– способами оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

– навыками разработки образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования;

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса;

– методикой организации внеурочной деятельности учащихся;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

– различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Тест	3	3
Разработка теста	3	3
Решение проблемных ситуаций	6	6
Анализ решения практических задач (анализ занятий)	12	12
Разработка форм работы с участниками образовательного процесса	12	12

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.03 Современные проблемы дидактики истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы дидактики истории» - формирования представления о проблемах и тенденциях изучения вопросов развития культуры в школьном курсе истории.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание сущности современных подходов к изучению культуры в школьном курсе истории;

Овладение навыками планирования изучения всеобщей и отечественной культуры в основной школе;

Развитие умений отбирать различные материалы для изучения истории культуры в основной общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

- знать - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования .;

- уметь - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- владеть - культурой научного мышления;

- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

- категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Современные проблемы дидактики истории» является предшествующей для следующих дисциплин: «Организация научно-исследовательской деятельности школьников», «Современный учебник истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	10
Другие виды самостоятельной работы	30	30

Подготовка доклада на семинары,	12	12
Разработка конспекта урока	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Различные подходы к предъявлению историко-культурного материала в школьном курсе истории.	Персоналистский подход, ценностный подход, искусствоведческий подход. Эстетический подход, диалогический, личностно-ориетированный подход, проектный подход, герменевтический подход, интегрированный подход.
2	Планирование изучения вопросов культуры.	История культуры: планируемые результаты обучения. Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.
3	Критерии отбора содержания для изучения вопросов культурного наследия	Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО. Анализ Историко-культурного стандарта. Определение основных содержательных линий вопросов культуры.
4	Особенности изучения Древнерусской культуры.	Возникновение письменности. деревянное и каменное зодчество. древнерусская живопись. Декоративно-прикладное искусство. быт и образ жизни разных слоев населения.
5	Культура и быт Руси в XII-XVI вв..	Каменное строительство в русских землях (храмы, города , крепости). Начало формирования великорусской культуры. Важнейшие памятники литературы (сказания, жития). Развитие зодчества (Московский кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек и А. Рублев). книгопечатание (И. Федоров). Быт, нравы, обычаи.
6.	История Русской Культуры в Новое время	Просвещение. Становление отечественной науки (Ломоносов). «Золотой век» русской литературы. Развитие архитектуры, живописи. Театр. (Ф.Г.Волков). Достижения Российских ученых и их вклад в науку и технику.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.01 Проблемы методологии логического программирования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проблемы методологии логического программирования» - формирование систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области искусственного интеллекта, методах разработки и реализации интеллектуальных систем как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание
○ особенностей методов и результатов исследований в области искусственного интеллекта,
○ методологии построения компьютерных интеллектуальных систем,
○ методов исследований в области искусственного интеллекта,
○ конкретных процедур современных методов представления знаний.
○ современной классификации и методологии построения экспертных систем, методов анализа структур и моделей знаний, функционального и логического программирования
– овладение навыками
○ применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
– развитие умений
○ применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Проблемы методологии логического программирования» относится к вариативной части ОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики и информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Для освоения дисциплины «Проблемы методологии логического программирования» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», то есть частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач)

Знать:

- основные понятия и алгоритмы дискретной математики

Уметь:

- решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- решать основные типы олимпиадных задач

Владеть:

- основными методами моделирования различных процессов и явлений.
- основными методами решения задач курса высшей информатики

Дисциплина «Проблемы методологии логического программирования» является предшествующей для Преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-12, СК_И-1

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
выполнение домашних работ (решение задач по теме)	28	28			
подготовка к зачету (выполнение упражнений)	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			

Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**			
	зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории искусственного интеллекта	Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины "Системы искусственного интеллекта". История исследований в области ИИ и основные понятия ИИ. Зарождение исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). Направления развития. Понятие знаний. Свойства знаний и отличие знаний от данных.Типы знаний. Прикладные системы ИИ – системы, основанные на знаниях. Понятие инженерии знаний. Модели знаний. Логика предикатов 1-го порядка как метод представления знаний. Метод резолюции для доказательства теорем в логике 1-го порядка. Логика Хорна как основа языка логического программирования.
2	Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ	Анализ языков программирования для СИИ. Язык логического программирования PROLOG. Синтаксис и семантика PROLOG-программ. Списки, структуры. Управление перебором. Основные стратегии решения задач.
3	Основы теории экспертных систем	Технология построения экспертных систем. Условия применимости экспертных систем. Типы экспертных систем в зависимости от степени завершенности и особенностей использования: демонстрационные, исследовательские, промышленные, коммерческие. Этапы построения экспертных систем. Трудности при создании экспертных систем.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.02 Современные проблемы информатизации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание:
  - Знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования,

с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.

- Знакомство студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: аутентичным оцениванием и рейтинговой системой контроля знаний.

- Овладение навыками:

- Освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.

- Усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.

- Апробация на практике создания тестов.

- Формирование умений проводить оценку пробного педагогического теста и осуществлять его совершенствование.

- развитие умений

- взаимодействия в группах;

- применять полученные в этой области знания, как при изучении смежных дисциплин, так и в профессиональной деятельности, в частности при организации внеклассной работы.

- уметь решать задачи по информатике;

- осуществлять подбор задач по выбранной тематике для организации подготовки в итоговой государственной аттестации по информатике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать некоторыми элементами следующих компетенций: (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2); Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3); Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Студент должен:

- знать

– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
– особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
– речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.
– особенности педагогической профессии
– значимость педагогической профессии для развития общества
– необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания
– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,

их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;
– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
– стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;
– предмет и программы обучения;
– специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;
– формы и методы обучения;
– разные формы и методы контроля.
– сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»
– сущность понятия «диагностика» в процессе обучения
– современные методы, технологии обучения и диагностики
– различные классификации методов и технологий обучения
– оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики
– алгоритм применения технологий обучения
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности
– базовые теории воспитания и развития личности
– основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности
– воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)
– основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– состав и структуру образовательной среды;
– возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
– критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса
– структуру организационной деятельности.
– стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.
– основные принципы деятельностного подхода.
– сущность, типы и структуру творческих способностей.
– технологии обучения в сотрудничестве.
– принципы и способы педагогического проектирования;
– основы проектирования образовательной программы;
– характеристики естественнонаучной и информационной картины мира, место и роль человека в природе.
– основные способы обработки информации.
– этапы компьютерного моделирования, программные средства реализации компьютерного эксперимента.
– основные понятия и алгоритмы дискретной математики.
– устройство компьютера, системное и прикладное программное обеспечение
– принципы организации локальных и глобальных сетей, хранения и передачи информации в них

– основные типы и структуры данных и способы их использования.
– основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности

- обладать умениями: .

– планировать и организовывать коммуникационный процесс;
– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
– поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
– электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития
– особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики
– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями
– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами
– психолого-педагогического сопровождения детей;
– организации учебно-воспитательного процесса;
– строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;
– оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
– осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели
– использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых
– находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии
– распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта
– различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»;
– четко формулировать цели педагогического проектирования;
– планировать результаты освоения образовательной программы.
– решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
– моделировать различные процессы и явления
– реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах
– использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.
– решать основные типы олимпиадных задач

- владеть способами

– навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;
– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
– основами работы с персональным компьютером
– целеполагания процесса собственного профессионального развития
– моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
– самоанализа, самооценки и самокоррекции
– оценки правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках
– реализации определенных профессиональных функций
– соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики

– оценки свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм
– формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.
– обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
– моделирования различных процессов и явлений.
– оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
– решения задач школьного курса информатики
– решения задач курса высшей информатики
Дисциплина является предшествующей для дисциплин: Преддипломная практика.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-12, СК_И-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
подготовка к коллоквиуму	18	18			
подготовка к зачету (решение задач по теме)	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Модернизация системы оценивания результатов обучения	Концепция современного образования. Актуальность выбора моделей обучения в современной России. Цели и основные задачи модернизации образования. Понятия: «компетенция»,

		«компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования. Рейтинговая система контроля знаний.
2.	Управления качеством образования.	Понятие «качество образования». Требования к качеству на международном уровне. Основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества. Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы. Личностно ориентированная контрольная работа.
3.	Теория и практика создания тестов	Становление и развитие тестирования за рубежом и в России. Сущность и понятие педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Классификация тестов. Оценка критериальной валидности теста. Конструктивная валидность теста. Содержательная валидность теста. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по информатике для ЕГЭ. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.

Б1.В.ДВ.12.01 Численные методы, исследование операций
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с численными методами решения различных задач и исследования операций как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание

o основ процесса исследования операций и проведения статических экспериментов в профессиональной области;

o сфер применения линейного и нелинейного программирования, теории игр;

o основными техническими и программными средствами реализации численных методов решения математических задач

– овладение навыками

o использования основных методов, способов и средств исследования операций;

o выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в этом процессе.

– развитие умений

o использования основных методов, способов и средств исследования операций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики и предшествующими дисциплинами «Практикум по решению задач».

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием

готовых моделей объектов и процессов;

- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Для освоения дисциплины «Численные методы и исследование операций» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», то есть частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики)

- **Знать:**
- - основные понятия и алгоритмы дискретной математики
- **Уметь:**
- - решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- - решать основные типы олимпиадных задач
- **Владеть:**
- - основными методами моделирования различных процессов и явлений.
- - основными методами решения задач курса высшей информатики

Дисциплина «Численные методы и исследование операций» является предшествующей для дисциплин «Проблемы методологии логического программирования», «Методика обучения информатике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-12, СК_И-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____6_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**90**	**90**			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	54	54			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**90**			
выполнение домашних работ (решение задач по теме)	69	69			
подготовка к экзамену (выполнений упражнений)	21	21			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	Экзамен 36			

Общая трудоемкость	**часов**	**216**	**216**			
	зачетных единиц	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений.	Метод половинного деления. Метод хорд и касательных. Метод итераций.
2.	Интерполирование функций.	Линейная интерполяция. Интерполяция многочленом. Сплайн-интерполяции.
3.	Численное интегрирование функций.	Общая схема. Метод прямоугольников. Метод трапеций. Метод Симпсона. Метод двойного счета.
4.	Приближенные решения обыкновенных дифференциальных уравнений.	Метод Пикара. Метод разложения неизвестной функции в ряд. Метод Эйлера. Общая схема численных методов. Методы Рунге-Кутта.
5.	Метод наименьших квадратов.	Нахождение наилучшей линейной приближающей функции Сведение поиска функций другого вида к поиску линейной функции.
6.	Решение систем линейных уравнений.	Метод Гаусса. Применения метода Гаусса.
7.	Метод квадратного корня.	Матричное описание метода квадратного корня. Нахождение матрицы S («квадратного корня» из A). Нахождение вспомогательного вектора Y. Нахождение вектора решения X. Компакт-метод.
8.	Метод простых итераций. Метод прогонки.	Условия применимости метода простых итераций. Описание метода простых итераций. Условие окончания вычислений. Приведение исходной системы к нужному виду. Метод прогонки. Численные методы решения экстремальных задач. Численные методы поиска экстремумов функций одной переменной. Численные методы поиска экстремумов функций многих переменных.
9.	Модели линейного программирования и его	Общая постановка задачи, теоретические основы, графический метод решения, симплексный метод,

	приложения.	двойственные задачи, транспортная задача. Целочисленные задачи.
10.	Модели нелинейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.
11.	Модели сетевого планирования и управления	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
12.	Теория игр	Матричные игры. Кооперативные игры. Игры на разорение. Стохастические игры.
13.	Статистические критерии и их программирование.	Критерии различий (Розенбаум, Стьюдент, Вилкоксон, Джонкир. Краскал – Уоллис). Критерии сдвигов: знаков, Манна Уитни, Пейджа. Критерии согласия распределений (Пирсон Колмогоров - Смирнов). Угловой критерий Фишера.

Б1.В.ДВ.12.02 Вычислительная математика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профиль «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с численными методами решения различных задач и исследования операций как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание

o основ процесса исследования операций и проведения статических экспериментов в профессиональной области;

o сфер применения линейного и нелинейного программирования, теории игр;

o основными техническими и программными средствами реализации численных методов решения математических задач

– овладение навыками

o использования основных методов, способов и средств исследования операций;

o выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в этом процессе.

– развитие умений

o использования основных методов, способов и средств исследования операций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики и предшествующими дисциплинами «Практикум по решению задач».

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Для освоения дисциплины «Вычислительная математика» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», то есть частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики)

- **Знать:**
- - основные понятия и алгоритмы дискретной математики
- **Уметь:**
- - решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- - решать основные типы олимпиадных задач
- **Владеть:**
- - основными методами моделирования различных процессов и явлений.
- - основными методами решения задач курса высшей информатики

Дисциплина «Вычислительная математика» является предшествующей для дисциплин «Проблемы методологии логического программирования», «Методика обучения

информатике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-12, СК_И-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет _____6_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**90**	**90**			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	54	54			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**90**			
выполнение домашних работ	69	69			
подготовка к экзамену	21	21			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	**216**	**216**			
зачетных единиц	6	6			

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений.	Метод половинного деления. Метод хорд и касательных. Метод итераций.
	Интерполирование функций.	Линейная интерполяция. Интерполяция многочленом. Сплайн-интерполяции.
	Численное интегрирование функций.	Общая схема. Метод прямоугольников. Метод трапеций. Метод Симпсона. Метод двойного счета.
	Приближенные решения обыкновенных дифференциальных	Метод Пикара. Метод разложения неизвестной функции в ряд. Метод Эйлера.

	уравнений.	Общая схема численных методов. Методы Рунге-Кутта.
	Метод наименьших квадратов.	Нахождение наилучшей линейной приближающей функции Сведение поиска функций другого вида к поиску линейной функции.
	Решение систем линейных уравнений.	Метод Гаусса. Применения метода Гаусса.
	Метод квадратного корня.	Матричное описание метода квадратного корня. Нахождение матрицы S («квадратного корня» из A). Нахождение вспомогательного вектора Y. Нахождение вектора решения X. Компакт-метод.
	Метод простых итераций. Метод прогонки.	Условия применимости метода простых итераций. Описание метода простых итераций. Условие окончания вычислений. Приведение исходной системы к нужному виду. Метод прогонки. Численные методы решения экстремальных задач. Численные методы поиска экстремумов функций одной переменной. Численные методы поиска экстремумов функций многих переменных.
	Модели линейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи, теоретические основы, графический метод решения, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача. Целочисленные задачи.
	Модели нелинейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.
	Модели сетевого планирования и управления	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
	Теория игр	Матричные игры. Кооперативные игры. Игры на разорение. Стохастические игры.
	Статистические критерии и их программирование.	Критерии различий (Розенбаум, Стьюдент, Вилкоксон, Джонкир. Краскал – Уоллис). Критерии сдвигов: знаков, Манна Уитни, Пейджа. Критерии согласия распределений (Пирсон Колмогоров - Смирнов). Угловой критерий Фишера.

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.13.01 Архитектура ЭВМ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области подготовки студента к работе учителем информатики в общеобразовательной школе: стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие алгоритмической культуры мышления бакалавра, развитие системного мышления и способностей к формализации; овладение основными формами и методами обучения информатике и ИКТ; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования основных форм, методов, приемов обучения для решения практических задач методики преподавания информатики и ИКТ; стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины; обеспечение условий для активизации взаимодействия с коллегами в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

Основными задачами курса являются:

- понимание
  - о взаимосвязанности и взаимозависимости программного обеспечения.
  - основных направлений развития программного обеспечения
  - современной классификацией и методологией построения программного обеспечения
- Овладение навыками
  - постановки целей изучения отдельных тем школьного курса информатики,
  - использования современного программного обеспечения.
- Развитие умений
  - эффективного применения программного обеспечения в учебном процессе, в том числе работе с информационным ресурсом образовательного назначения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Архитектура ЭВМ» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать некоторыми элементами следующих компетенций: (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2); Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3); Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8); владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач (СК_И-1)

Студент должен:

- знать .

– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
– особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
– речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.
– особенности педагогической профессии
– значимость педагогической профессии для развития общества
– необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания
– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;
– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
– стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;
– предмет и программы обучения;
– специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;
– формы и методы обучения;
– разные формы и методы контроля.
– сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»
– сущность понятия «диагностика» в процессе обучения
– современные методы, технологии обучения и диагностики
– различные классификации методов и технологий обучения
– оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики
– алгоритм применения технологий обучения
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности
– базовые теории воспитания и развития личности
– основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности
– воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)
– основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– состав и структуру образовательной среды;
– возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса;

– критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса

– структуру организационной деятельности.

– стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.

– основные принципы деятельностного подхода.

– сущность, типы и структуру творческих способностей.

– технологии обучения в сотрудничестве.

– принципы и способы педагогического проектирования;

– основы проектирования образовательной программы;

– характеристики естественнонаучной и информационной картины мира, место и роль человека в природе.

– основные способы обработки информации.

– этапы компьютерного моделирования, программные средства реализации компьютерного эксперимента.

– основные понятия и алгоритмы дискретной математики.

– устройство компьютера, системное и прикладное программное обеспечение

– принципы организации локальных и глобальных сетей, хранения и передачи информации в них

– основные типы и структуры данных и способы их использования.

– основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности

- обладать умениями: .

– планировать и организовывать коммуникационный процесс;

– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

– поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

– электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития

– особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики

– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями

– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами

– психолого-педагогического сопровождения детей;

– организации учебно-воспитательного процесса;

– строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;

– оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

– осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели

– использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых

– находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии

– распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта

– различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»;

– четко формулировать цели педагогического проектирования;

– планировать результаты освоения образовательной программы.

– решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики

– моделировать различные процессы и явления

– реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах

– использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

– решать основные типы олимпиадных задач

- владеть способами

– навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;

– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

– основами работы с персональным компьютером

– целеполагания процесса собственного профессионального развития

– моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

– самоанализа, самооценки и самокоррекции

– оценки правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках

– реализации определенных профессиональных функций

– соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики

– оценки свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм

– формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

– обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

– моделирования различных процессов и явлений.

– оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

– решения задач школьного курса информатики

– решения задач курса высшей информатики

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: Выпускная квалификационная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		10			
Контактная работа с преподавателем	72	72			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	30	30			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
выполнение домашних работ (решение задач по теме)	46	46			
подготовка к коллоквиуму	14	14			
подготовка к экзамену (выполнение упражнений)	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Программное обеспечение ЭВМ. Классификация	Ресурсы компьютера: виды и организация памяти, устройства ввода-вывода информации. Программное обеспечение ЭВМ, его основные характеристики. Классификация программного обеспечения.
2	Операционные системы	Операционные системы (ОС) как средство распределения управления ресурсами. Развитие и основные функции ОС. Понятие интерфейса. Классификация. Реализация. Понятие файловой системы. Драйверы. Программы-оболочки. Вспомогательные программы. Диагностика, тестирование и обслуживание ЭВМ. Восстановление удаленных данных. Проверка дисков на наличие логических и физических ошибок. Оптимизация дисков.
3	Сжатие данных. Архиваторы	Сжатие данных. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Уплотнение дисков. Архивирование информации. Программы архиваторы. Создание и распаковка архивов. Многотомные архивы. Самораспаковывающиеся архивы.
4	Системы программирования	Языки программирования и их классификации. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты. Принципы работы сред программирования. Интерпретаторы и компиляторы.

		Трансляция программ и сопутствующие процессы.
5	Прикладное программное обеспечение.	Классификация прикладных программных средств. ПОобщего назначения. ПО специального назначения. ПО профессиональногоназначения

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.13.02 Изучение основных устройств персонального компьютера
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области подготовки студента к работе учителем информатики в общеобразовательной школе: стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие алгоритмической культуры мышления бакалавра, развитие системного мышления и способностей к формализации; овладение основными формами и методами обучения информатике и ИКТ; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования основных форм, методов, приемов обучения для решения практических задач методики преподавания информатики и ИКТ; стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины; обеспечение условий для активизации взаимодействия с коллегами в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

Основными задачами курса являются:

- понимание
  - о взаимосвязанности и взаимозависимости программного обеспечения.
  - основных направлений развития программного обеспечения
  - современной классификацией и методологией построения программного обеспечения
- Овладение навыками
  - постановки целей изучения отдельных тем школьного курса информатики,
  - использования современного программного обеспечения.
- Развитие умений
  - эффективного применения программного обеспечения в учебном процессе, в том числе работе с информационным ресурсом образовательного назначения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Изучение основных устройств персонального компьютера» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать некоторыми элементами следующих компетенций: (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2); Готовность к психолого-

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3); Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8); владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач (СК_И-1)

Студент должен:

- знать.

– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;

– речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

– особенности педагогической профессии

– значимость педагогической профессии для развития общества

– необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

– стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

– предмет и программы обучения;

– специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;

– формы и методы обучения;

– разные формы и методы контроля.

– сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»

– сущность понятия «диагностика» в процессе обучения

– современные методы, технологии обучения и диагностики

– различные классификации методов и технологий обучения

– оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики

– алгоритм применения технологий обучения

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности

– базовые теории воспитания и развития личности

– основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности

– воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)

– основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– состав и структуру образовательной среды;

– возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса

– структуру организационной деятельности.

– стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.

– основные принципы деятельностного подхода.

– сущность, типы и структуру творческих способностей.

– технологии обучения в сотрудничестве.

– принципы и способы педагогического проектирования;

– основы проектирования образовательной программы;

– характеристики естественнонаучной и информационной картины мира, место и роль человека в природе.

– основные способы обработки информации.

– этапы компьютерного моделирования, программные средства реализации компьютерного эксперимента.

– основные понятия и алгоритмы дискретной математики.

– устройство компьютера, системное и прикладное программное обеспечение

– принципы организации локальных и глобальных сетей, хранения и передачи информации в них

– основные типы и структуры данных и способы их использования.

– основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности

- обладать умениями:

– планировать и организовывать коммуникационный процесс;

– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

– поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

– электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития

– особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики

– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями

– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами

– психолого-педагогического сопровождения детей;

– организации учебно-воспитательного процесса;

– строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;

– оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

– осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели

– использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых

– находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии

– распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта

– различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»;

– четко формулировать цели педагогического проектирования;

– планировать результаты освоения образовательной программы.

– решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики

– моделировать различные процессы и явления

– реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах

– использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

– решать основные типы олимпиадных задач

- владеть способами

– навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;

– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

– основами работы с персональным компьютером

– целеполагания процесса собственного профессионального развития

– моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

– самоанализа, самооценки и самокоррекции

– оценки правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках

– реализации определенных профессиональных функций

– соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики

– оценки свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм

– формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

– обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

– моделирования различных процессов и явлений.

– оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

– решения задач школьного курса информатики

– решения задач курса высшей информатики

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: Выпускная квалификационная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет _____5_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	30	30			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
выполнение домашних работ	46	46			
подготовка к коллоквиуму	14	14			
подготовка к экзамену	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Программное обеспечение ЭВМ. Классификация	Ресурсы компьютера: виды и организация памяти, устройства ввода-вывода информации. Программное обеспечение ЭВМ, его основные характеристики. Классификация программного обеспечения.
2	Операционные системы	Операционные системы (ОС) как средство распределения управления ресурсами. Развитие и основные функции ОС. Понятие интерфейса. Классификация. Реализация. Понятие файловой системы. Драйверы. Программы-оболочки. Вспомогательные программы. Диагностика, тестирование и обслуживание ЭВМ. Восстановление удаленных данных. Проверка дисков на наличие логических и физических ошибок. Оптимизация дисков.
3	Сжатие данных.	Сжатие данных. Приемы и методы работы со

	Архиваторы	сжатыми данными. Уплотнение дисков. Архивирование информации. Программы архиваторы. Создание и распаковка архивов. Многотомные архивы. Самораспаковывающиеся архивы.
4	Системы программирования	Языки программирования и их классификации. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты. Принципы работы сред программирования. Интерпретаторы и компиляторы. Трансляция программ и сопутствующие процессы.
5	Прикладное программное обеспечение.	Классификация прикладных программных средств. ПОобщего назначения. ПО специального назначения. ПО профессиональногоназначения

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.14.01 Основы искусственного интеллекта
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы искусственного интеллекта» - формирование систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области искусственного интеллекта, методах разработки и реализации интеллектуальных систем как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание
- особенностей методов и результатов исследований в области искусственного интеллекта,
- методологии построения компьютерных интеллектуальных систем,
- методов исследований в области искусственного интеллекта,
- конкретных процедур современных методов представления знаний.
- современной классификации и методологии построения экспертных систем, методов анализа структур и моделей знаний, функционального и логического программирования

– овладение навыками
- применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

– развитие умений
- применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к вариативной части ОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики и информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Для освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», то есть частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики)

Знать:

- основные понятия и алгоритмы дискретной математики

Уметь:

- решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- решать основные типы олимпиадных задач

Владеть:

- основными методами моделирования различных процессов и явлений.
- основными методами решения задач курса высшей информатики

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» является предшествующей для таких дисциплин как «Проблемы методологии логического программирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-12, СК_И-1.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
выполнение домашних работ (решение задач по теме)	36	36			
подготовка к экзамену (выполнение упражнений)	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Основы теории искусственного интеллекта	Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины "Системы искусственного интеллекта". История исследований в области ИИ и основные понятия ИИ. Зарождение исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). Направления развития. Понятие знаний. Свойства знаний и отличие знаний от данных.Типы знаний. Прикладные системы ИИ – системы, основанные на знаниях. Понятие инженерии знаний. Модели знаний. Логика предикатов 1-го порядка как метод представления знаний. Метод резолюции для доказательства теорем в логике 1-го порядка. Логика Хорна как основа языка логического программирования.
2	Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ	Анализ языков программирования для СИИ. Язык логического программирования PROLOG. Синтаксис и семантика PROLOG-программ. Списки, структуры. Управление перебором. Основные стратегии решения

		задач.
3	Основы теории экспертных систем	Технология построения экспертных систем. Условия применимости экспертных систем. Типы экспертных систем в зависимости от степени завершенности и особенностей использования: демонстрационные, исследовательские, промышленные, коммерческие. Этапы построения экспертных систем. Трудности при создании экспертных систем.

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.14.02 Основы логического программирования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Историческое образование,
Информатика и информационные технологии в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы логического программирования» - формирование систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области искусственного интеллекта, методах разработки и реализации интеллектуальных систем как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание

○ особенностей методов и результатов исследований в области искусственного интеллекта,

○ методологии построения компьютерных интеллектуальных систем,

○ методов исследований в области искусственного интеллекта,

○ конкретных процедур современных методов представления знаний.

○ современной классификации и методологии построения экспертных систем, методов анализа структур и моделей знаний, функционального и логического программирования

– овладение навыками

○ применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

– развитие умений

○ применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы логического программирования» относится к вариативной части ОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики и информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Для освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование и решение прикладных задач», то есть частично должны быть сформированы следующие элементы компетенции СК_И-1 (владеть содержанием основных разделов информатики)

Знать:

- основные понятия и алгоритмы дискретной математики

Уметь:

- решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики
- решать основные типы олимпиадных задач

Владеть:

- основными методами моделирования различных процессов и явлений.
- основными методами решения задач курса высшей информатики

Дисциплина «Основы логического программирования» является предшествующей для таких дисциплин как «Проблемы методологии логического программирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-12, СК_И-1.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
выполнение домашних работ	36	36			
подготовка к экзамену	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории искусственного интеллекта	Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины "Системы искусственного интеллекта". История исследований в области ИИ и основные понятия ИИ. Зарождение исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). Направления развития. Понятие знаний. Свойства знаний и отличие знаний от данных.Типы знаний. Прикладные системы ИИ – системы, основанные на знаниях. Понятие инженерии знаний. Модели знаний. Логика предикатов 1-го порядка как метод представления знаний. Метод резолюции для доказательства теорем в логике 1-го порядка. Логика Хорна как основа языка логического программирования.
2	Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ	Анализ языков программирования для СИИ. Язык логического программирования PROLOG. Синтаксис и семантика PROLOG-программ. Списки, структуры. Управление перебором. Основные стратегии решения задач.
3	Основы теории экспертных систем	Технология построения экспертных систем. Условия применимости экспертных систем. Типы экспертных систем в зависимости от степени завершенности и особенностей использования: демонстрационные,

		исследовательские, промышленные, коммерческие. Этапы построения экспертных систем. Трудности при создании экспертных систем.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.15.01 Историческое краеведение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Историческое краеведение» - заложить содержательную основу для последующей самостоятельной краеведческой (как научной, так и преподавательской) работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** значения овладения суммой исторических знаний, необходимых для объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Ярославском крае;
- **овладеть навыками** по сопоставлению, анализу и обобщению исторических фактов;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам исторического краеведения, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «Историческое краеведение» является предшествующей для дисциплины «История Ярославского края».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	**14**

Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**6**	**6**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, к тестам, презентации.	**30** **8** **8** **7** **7**	**30** **8** **8** **7** **7**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность и значение исторического краеведения	Понятие «исторического краеведения» и изменение его содержания в различные периоды отечественной истории. Формы организации краеведения: государственная, школьная (учебное и не программное), общественная. Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные. Образовательное и воспитательное значение исторического краеведения. Назначение курса и его содержание. Цели и задачи курса.
2	Становление и развитие исторического краеведения	Истоки краеведения. Фиксация краеведческих сведений на Руси в летописях X – XVII вв. Появление новых источников – челобитные, жалобы, «Книга Большому чертежу». Краеведение в XVIII веке. В.Н. Татищев. Первые научные экспедиции. Освоение Сибири – «потаённые» экспедиции. Демократическое направление в историческом краеведении. Советское историческое краеведение. Расцвет краеведения в 1920-е гг. Унификация деятельности краеведческих обществ и организаций. Создание ЦБК. Снижение уровня краеведческих изысканий и их идеологизация. Новые перспективы в краеведении с сер. 1980-х гг. Расширение числа краеведческих изданий и публикаций. Роль краеведения в настоящее время.
3	Этнографические материалы в краеведении	Что такое этнография, её связь с другими науками. История этнографических исследований. Этнографические учреждения и издания. Терминология в этнографии. Методы сбора и обработки этнографического материала. Этнография в школе.
4	Памятники архитектуры, искусства и истории в историческом краеведении	Что такое архитектура, искусство. Первобытные жилища. Деревянная архитектура. Типы и виды строений. Архитектура античности и средневековья. Русская каменная архитектура. Советская архитектура. Происхождение и становление изобразительного искусства. Древнерусское искусство. Памятники прикладного искусства. Ювелирное

		искусство. Советское искусство
5	Письменные источники	Краткие сведения о письменности. Древнейшие рукописи. Оформление рукописей. Материал рукописей. Книги. Становление и развитие книжного дела в России. Периодическая печать, её появление и развитие в России, (дореволюционная, советская и постсоветская).
6	Архивы и их фонды	Дореволюционные архивы, история их создания. Советские архивы и их делопроизводство. Российские архивохранилища. Местные архивы и их фонды. Использование материалов архивов в историческом краеведении.
7	Топонимический и фольклорный материал – как источник изучения истории родного края	Языковые семьи и группы. Что такое топонимика и её связь с другими науками. Терминология топонимики. Антропонимика. Устное народное творчество. Мифы и легенды народов мира. Сбор фольклора и обработка полученного материала.
8	Краеведение в школе	Краеведение в учебной работе. Использование краеведческого материала на уроках истории. Типы уроков по краеведению, формы привлечения краеведческого материала. Факультативы и их специфика. Краеведение во внеклассной работе: археологические, краеведческие кружки. Историко-краеведческие вечера. Внешкольная работа по изучению края на базе детских туристических станций, домов творчества молодёжи, музеев, научных институтов. Полевые работы по историческому краеведению. Участие в работе научных экспедиций – археологических, этнографических, палеографических и т.д. Самостоятельная разведка окрестностей своего населённого пункта в форме научной экспедиции.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.15.02 Социальная история России

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная история России» - сформировать у студента знания об основном содержании и особенностях социально-экономического и социокультурного развития России; способствовать формированию культурного самосознания и национальной идентичности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «Социальная история России» является предшествующей для таких дисциплин как «История Древней и Средневековой России», «Источниковедение», «История русской культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	6	6
Практические задания по работе с источниками,	6	6
Подготовка доклада на семинары	6	6
Рецензирование устное докладов	6	6
Подготовка к дискуссии	6	6
Заполнение бланков самоконтроля	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Предмет, задачи и методология	Предмет и задачи курса. Научная периодизация социальной

	изучения «Социальной истории России».	истории России. Дискуссионные проблемы новой социальной истории. Основные методологические подходы к изучению социальной истории России. Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников.
2	Актуализация природно-географического фактора исторического развития России в отечественной исторической науке.	Роль природно-географического фактора в исторических концепциях С.М. Соловьева, В.О Ключевского. Теория «Россия – социум с ограниченным объемом совокупного прибавочного продукта» Л.В. Милова. Характеристика роста территории и населения в трудах Б.Н. Миронова. Блэк, Гершенкрон, Грегори, Ростоу о влиянии природно-географических особенностей России на модернизацию социально-экономического строя страны.
3	Изменения социальной структуры России в контексте социокультурных преобразований XVIII – начала XX вв.	Результаты социальной политики Петра I, Екатерины II, Николая I, «великих реформ» Александра II. Социальная структура в начале XX в. Правовой статус и материальное положение, быт основных сословий и классов России. Проблема общенационального единства в контексте изменяющегося общественного сознания.
4	Генезис гражданского общества как коммуникативный процесс в рамках модернизации социальных структур и отношений.	Историографический разрыв с детерминистскими концептами «модернизации» в концепциях Х. Лоо, В. Рейена, Ю. Кокки, М. Хильдермайера. Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности.
5.	Актуализация духовного фактора развития России в русле новой социальной истории.	Культурные архетипы традиционного сознания русского народа. Социокультурное содержание Раскола XVII в. Воплощение модернистских рефлексий культурного самосознания в русской классической литературе и живописи XIX – начала XX в.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.16.01 История мировых религий

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории. История мировых религий» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных положений и особенностей мировых религий;
- **овладение** понятийным аппаратом данной дисциплины;
- **развитие** умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умений ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- знать различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- обладать умениями доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- владеть способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории. История мировых религий» является предшествующей для таких дисциплин, как «История стран Азии и Африки» и «История Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 12, СК - 2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат	9	9
Другие виды самостоятельной работы:	9	9

доклад; презентация; контрольная работа.	2 2 5	2 2 5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	54	54
	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозного сознания.	Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Религия в системе культуры. Функция и роль религии в истории. Проблема происхождения религии, концепции происхождения религии. Основные подходы к интерпретации религии древнейшего человечества.
2	Буддизм.	Возникновения буддизма, характеристика источников. Личность Будды, суть его учения. Четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисаттвы. Понятия: «карма», «сансара», «нирвана». Буддизм Тхеравады и Махаяны. Распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии. Дзен-буддизм, чань-буддизм. Роль буддизма в современном мире.
3	Христианство.	Возникновение христианства. Личность Иисуса Христа и его учение. Становление христианской церкви. Христианство и Рим. Основы христианского учения. Основные направления христианства. Христианство в истории Европы и России.
4	Ислам.	Возникновение ислама Мухаммад. Текст Корана. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Политическое противоборство в халифате при преемниках Мухаммеда. Сущность и причины раскола в исламе, основные направления в исламе.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.16.02 История православных церквей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История православных церквей» – это формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через создания представления о максимально объективной картине исторических взаимоотношений зарубежных православных церквей.

Основными ***задачами*** курса являются:

-**понимание и интерпретация** общих закономерностей развития православных церквей;

-**овладение навыками** анализа ключевых концепций по проблемам истории автокефальных церквей, логического и образного освоения исторического и духовного аспектов действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической

базой исторической и богословской наук;

-развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- знать различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- обладать умениями доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- владеть способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История православных церквей» является предшествующей для таких дисциплин, как «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**

В том числе:		
реферат	4	4
подготовка докладов	2	2
практические задания по работе с источниками	2	2
эссе	4	4
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тесту	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	54	54
зачетных единиц	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю Поместных Церквей.	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь. Источники по изучению Поместных Церквей. Становление института Церкви.
2	Древние Восточные Патриархаты.	История Константинопольской Церкви. История Александрийской Церкви. История Антиохийской Церкви. История Иерусалимской Церкви. История Грузинской Церкви.
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр.	История Сербской Церкви. История Румынской Церкви. История Болгарской Церкви. История Элладской Церкви. История Кипрской Церкви. История Албанской Церкви.
4	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века.	История Польской Церкви. История Православной Церкви Чешских земель и Словакии. История Православной Церкви в Америке.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.17.01 Особенности искусства Средних веков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории. Особенности искусства средних веков» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных положений и особенностей мировых религий;
- **овладение** понятийным аппаратом данной дисциплины;
- **развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- знать различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- обладать умениями доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- владеть способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» является предшествующей для таких дисциплин, как «История стран Азии и Африки» и «История Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 12, СК-1,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
Реферат	2	2

Другие виды самостоятельной работы: доклад; презентация; контрольная работа.	10 3 3 4	10 3 3 4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	36 1	36 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Изобразительное искусство средних веков.	Изобразительное искусство средних веков и его особенности.
2	Иконопись.	Иконопись и ее особенности.
3	Скульптура.	Скульптура и ее особенности.
4	Архитектура.	Архитектура и ее особенности.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.17.02 Введение в этноконфликтологию

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в этноконфликтологию – формирование у студентов системы знаний по этнологии и этническим конфликтам, организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению особенностей этногенеза, этнической истории, культурной жизни человеческих обществ.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** анализа исторических явлений, процессов, фактов; работы с историческими источниками и литературой, самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме, критического анализа текста, написания контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные

и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- обладать умениями доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- владеть способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Введение в этноконфликтологию» является предшествующей для таких дисциплин, как «История Азии и Африки», «История Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1зачетную единицу.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Доклад	2	2
Дискуссия	1	1
Дебаты	1	1
Контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36

зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория, история и методы этнологии.	Предмет этнологии. Теории и методы этнологии. Источники этнологических знаний. Расы и этносы. Классификации народов мира. Культура и общество: обряд, обычай и ритуал в культуре.
2	Этнические конфликты	Народы Западной Европы. Славянские народы. Народы Западной Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной и Восточной Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Австралии и Океании.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.17.03 История балканских стран

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История балканских стран» – рассмотрение актуальных проблем истории балканских государств для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать

и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История балканских стран» является предшествующей для таких дисциплин, как «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	**24**
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
реферат	4	4
подготовка докладов	2	2
подготовка к дискуссии	3	3
эссе	2	2
подготовка к тесту.	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Балканский полуостров в древности и в Средневековье.	Балканский полуостров в период Греческого и Римского господства. Балканы под властью Византии. Становление государственной и церковной самостоятельности балканских стран.
2	Балканский полуостров в период Нового времени.	Турецкое завоевание Балканского полуострова. Балканские народы под властью Османской империи. Борьба балканских народов за независимость и возрождение национальных государств. Балканы накануне и в годы Первой мировой войны.
3	Балканский полуостров в Новейшее время.	Балканские страны в межвоенный период и в годы Второй Мировой войны. Коммунистический период истории балканских государств. «Бархатные» революции и становление демократической государственности.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.18.01 История международных организаций в XX веке

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История международных организаций в XX веке» – это рассмотрение актуальных проблем истории международных организаций в XX веке для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка

в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История международных организаций в XX веке» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «История исторической науки», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	26	26
Самостоятельная работа (всего)	28	28
В том числе:		
реферат	10	10
эссе	4	4
подготовка докладов	5	5
подготовка к дискуссии	7	7
подготовка к тесту	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	54	54

зачетных единиц	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Версальский мировой порядок и образование Лиги наций	Первая мировая война и международные отношения. Дипломатия в годы первой мировой войны. Обсуждение целей войны и будущего мирового порядка. Парижская мирная конференция и создание Лиги Наций. Лига Наций в международных отношениях 1920-1939 гг.
3	Ялтинский мировой порядок и создание ООН. Преемственность и прерывность в истории.	Вторая мировая война и дипломатия. Переговоры о создании нового мирового порядка и международной организации: Каир, Тегеран, Вашингтон, Ялта, Потсдам, Сан-Франциско. Создание ООН. Бреттон-Вудская система. Другие международные агентства-члены «семьи ООН»: ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и их роль в международных отношениях.
3	Холодная война и международные организации (на примере ООН).	Влияние холодной войны на деятельность ООН в первый период. ООН и война в Корее. ООН в конце 1950-начале 1960: проблема деколонизации. Изменение структуры ООН в 1960-е гг.: парламент мира. ООН в 1970-1980-х.
4	Европейский Союз: история и основные направления политики.	История европейской интеграции в 1951-1993. Экономическая интеграция. Заключение Маастрихтского договора в 1992 г. Введение единой европейской валюты (1999-2002). История расширения ЕС. Причины провала конституции ЕС в 2004. Лиссабонский договор 2007. Проблемы миграции.
5	Глобальные и региональные международные организации и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН.	Группа-8/7 в мировой политике: роль Российской Федерации. Понятие региональной международной организации. Причины появления многосторонних региональных организаций. Региональные организации Америки. Региональные организации Азии. Региональные организации Африки. Организация исламской конференции: особенности деятельности.
6	НАТО против Варшавского договора, 1949-1991. НАТО в 1990-х гг.: окончание холодной войны и новые вызовы?	Причины появления региональных организаций безопасности и их роль в мировом порядке. Холодная война. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО). Цели и задачи НАТО. Члены НАТО. Структура управления НАТО. Основные этапы деятельности НАТО в период холодной войны 1949-1991 гг. НАТО после холодной войны. Программа «Партнерство во имя мира». Проблема расширения НАТО. НАТО и Россия. Операции НАТО в Афганистане. История создания Организации Варшавского договора (ОВД). Основные принципы и условия договора 1955 г. Состав участников. Руководящие органы. Деятельность ОВД в 1955-1991 гг.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.18.02 Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки» – рассмотрение актуальных проблем истории Востока для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание и интерпретация** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «История исторической науки», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	26	26
Самостоятельная работа (всего)	28	28
В том числе:		
реферат	4	4
эссе	5	5
подготовка докладов	6	6
подготовка к дискуссии	9	9
подготовка к тесту	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	54	54
зачетных единиц	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Общие проблемы изучения истории Азии и Африки.	Основные проблемы исследователя при изучении истории Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем всеобщей истории. Актуальность изучения истории стран Востока в современном мире.
2	Проблемы изучения истории стран Азии.	Актуальность изучения истории стран Азии. Актуальные проблемы изучения истории Китая. Актуальные проблемы изучения истории Японии. Актуальные проблемы изучения истории Индии. Актуальные проблемы изучения истории Ирана. Актуальные проблемы изучения истории Турции.
3	Проблемы изучения истории стран Африки.	Актуальные проблемы изучения истории Египта и Северной Африки. Актуальные проблемы изучения истории Африки южнее Сахары. Актуальные проблемы изучения истории Эфиопии.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.19.01 Всеобщая история и проблемы её изучения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории. Всеобщая история и проблемы её изучения» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** специфики различных периодов истории человечества, процессов взаимодействия цивилизаций;
- **овладение** системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции;
- **развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;
- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;
- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- **владеть способами** научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;
- способами организации работы в команде (например, специалистов разного

профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории. Всеобщая история и проблемы её изучения» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 12, СК - 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40
В том числе:		
Семинары	40	40
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: доклад презентация. контрольная работа	50 12 12 26	50 12 12 26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Актуальные проблемы истории древнего мира.	Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима.
2	Актуальные проблемы истории средних веков.	Средневековая цивилизация и ее особенности. Основные этапы и особенности развития Византии. Европа в IX - XI в.: становление и развитие Христианской цивилизации. Западная Европа в XII - XIII в.: общие тенденции и особенности государственного развития. Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия. Западная Европа в XIV - XV в.
3	Актуальные проблемы истории раннего нового и нового	Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация. Просвещение. Цивилизационная экспансия

	времени.	Европы в XVI-XIX вв. Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.
4	Актуальные проблемы новейшей истории.	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение. Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв. Мировые войны XX века и их значение. Основные проблемы послевоенного мира.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.19.02 Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» – рассмотрение актуальных проблем всеобщей истории для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

-**овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

-**развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;

диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;
- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «История исторической науки», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40
В том числе:		
Практические занятия (семинары)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
реферат	18	18
эссе	10	10
подготовка докладов	8	8
практические задания по работе с источниками	4	4
подготовка к дискуссии	12	12
подготовка к тесту	2	2
составление библиографического списка	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

п/п	дисциплины	
1	Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки	Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Периодизация Новой и Новейшей истории. Методология изучения Новой и Новейшей истории.
2	Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки	Основные проблемы Новой истории США. Основные проблемы Новой истории Франции. Основные проблемы Новой истории Великобритании. Основные проблемы Новой истории Германии, Италии и Австрии.
3	Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.	Основные проблемы Новейшей истории США. Изучение Холодной войны. Основные проблемы Новейшей истории Европы.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ. 20.01 Первая мировая война и российское общество

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Первая мировая война и российское общество» - сформировать у студента знания об основном содержании и особенностях развития страны во второй половине XIX – начале XX вв. способствовать воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию исторического мышления студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** роли многообразных факторов, сложности взаимодействия объективных и субъективных причин в историческом развитии страны; необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области исторического прошлого России посредством изучения историографических и конкретно-исторических источников;

- **овладеть навыками** информационно-коммуникативной деятельности, извлечения студентами необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники), самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие исследовательских способностей;

- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории Первой мировой войны и развития российского общества накануне крушения монархии, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;

- уметь использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- владеть культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- уметь строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- владеть навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Первая мировая война и российское общество» изучается перед изучением дисциплин Методика и методология исторического исследования, Новейшие методологические тенденции в отечественной истории, История исторической науки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Подготовка: доклада, участие в дискуссии, рецензии доклада, устного ответа при работе с первоисточниками бланков самооценки.	 9 4 3 14 2	 9 4 3 14 2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Причины Первой мировой войны.	Актуализация проблематики курса. Историографические версии происхождения Первой мировой войны. Основные этапы изучения Первой мировой войны. Концепция империалистической войны, концепция первой войны эпохи глобализации, концепция «вины» Германии, Антанты, России и «малых стран». Современные тенденции историографии Первой мировой войны. Европа накануне Первой мировой войны. «Балканы - пороховой погреб Европы». Россия в стратегии Центральных держав и Антанты.
2	Участие России в Первой мировой войне.	Причины и обстоятельства вступления России в Первую мировую войну. Значение основных военных операций русской армии. Восприятие современниками особенностей и характера Первой мировой войны. Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы Первой мировой войны. Влияние войны на армию, экономику и население. Характеристика кризиса политической власти. Власть и общество в период Первой мировой войны.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.20.02 Русская революция в воспоминаниях современников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса «Русская революция в воспоминаниях современников» состоит в определении роли общественных и политических деятелей в период Русской революции 1917 года и их оценки событий, произошедших в России в феврале и октябре указанного года.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** важности источниковой базы для осмысления и изучения истории Русской революции 1917 года в России;
- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных исторических источниках и литературе, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социально-экономической и политической истории, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать**систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в

современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь**использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарнойлитературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:
- **знать**стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь**строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Русская революция в воспоминаниях современников» является предшествующей для такой дисциплины как «Новейшая отечественная история».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	**40**	**40**
В том числе:		
Лекции	**16**	**16**
Семинары (С)	**24**	**24**
Самостоятельная работа (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Реферат	**12**	**12**
Подготовка к дискуссии	**5**	**5**
Подготовка доклада на семинар	**11**	**11**
Подготовка презентации	**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Февральская революция 1917 года в городах Российской империи	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. *Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г.* Причины роста социальной напряженности в провинции и столице. Общественные настроения. Финансы и промышленность в городах Российской империи накануне Февральской революции 1917 года. Сельскохозяйственное производство и продовольственная политика.
2	Революционный Петроград	Революционные события и их развитие вфевраля - марте 1917 г. Стихийное расширение забастовок и демонстраций. Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших. Возникновение Временного исполкома Совета рабочих депутатов и Временного комитета членов Государственной Думы
3.	Отношение к февральской революции государственных деятелей.	Действия властей. Взаимоотношения царского правительства и Государственной думы. Выступление П.Н. Милюкова в ноябре 1916 года на заседании IV Государственной думы. Реакция общественности на выступление Милюкова. Взаимоотношения Николая II с М.В. Родзянко. Указ Николая II о роспуске IV Государственной думы и реакция думских деятелей на данный указ.
4.	Воспоминания социалистов и их отношение к Февральской революции	Мемуары Суханова, Шляпникова, Церетели и других социалистов о Февральской революции 1917 года. Различия в оценках произошедшего в мемуарах представителей различных течений социал-демократической партии.
5	Либеральные взгляды на Февральскую революцию	Воспоминания Гучкова, Шульгина и Коковцева на события Февральской революции 1917 года. Павел Николаевич Милюков и его особый взгляд на Февральскую революцию 1917 года. Поиск причин Февральской революции 1917 года представителями либеральных партий: кадетов и октябристов.
6	Роль военных в судьбах России 1917 года	Численность и состав русской армии на театрах военных действий к 1917 году. Потери армии в ходе войны и изменения кадрового состава. Настроения среди солдат на фронте и в тылу. Основные политические партии и общественные организации, их состав и деятельность накануне Февраля.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.20.03 Личность в истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебного курса «Роль личности в истории» является: дать научное

представление об основных этапах истории России и той роли, какую играли при этом выдающиеся личности. Изучение курса предусматривает органическое взаимопроникновение всеобщей и отечественной истории.

- **понимание** основных направлений деятельности и роли отдельных личностей в истории

- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных исторических источниках и литературе, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;

- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социально-экономической и политической истории, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору). Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;

- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Роль личности в истории» является предшествующей для дисциплины “История России в Новое время”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	**40**	**40**

В том числе:		
Лекции	**16**	**16**
Семинары (С)	**24**	**24**
Самостоятельная работа (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Реферат	**17**	**17**
Другие виды самостоятельной работы: выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка конспектов выступлений на семинаре, бланк самооценки	**15** **5** **3** **5** **2**	**15** **5** **3** **5** **2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Личность в философии, проблема свободы и ответственности.	Классическая и неклассическая концепции ответственности человека. Проблема соотношения свободы и ответственности личности. Лозунг свободы «Не мешайте действовать». «Приговоренность к свободе» в позиции Ж.-П. Сартра. «Принцип ответственности» в концепции Г. Ионаса. Условия появления великой личности. Действия великих личностей и их соответствие объективным законам развития общества.
2	Интеллектуальная элита России: Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов.	Детство Михаила Васильевича Ломоносова. Учеба в славяно-греко-латинской академии и за границей. Научная карьера М. Ломоносова. Ученый и Академия наук. Научная и просветительская деятельность М. Ломоносова. Ученый и Екатерина II. Последние годы. Детство Дмитрия Ивановича Менделеева. Научная карьера ученого. Периодическая система и другие работы гения. Последние годы жизни ученого. Тяжелое детство Иван Петровича Павлова. Выбор между духовной и научной карьерой. Трудное материальное положение семьи Павлова и его научный фанатизм. Работы в области физиологии пищеварения. Международное признание И. Павлова. Учение об условных и безусловных рефлексах. И. Павлов и Советская власть.

3.	Мастера русского изобразительного искусства. Андрей Рублев. Карл Брюллов. Илья Репин.	Монашеская жизнь Андрея Рублева. Русский стиль иконописи. Совместная работа А. Рублева и Ф. Грека. «Преображение» и «Троица» А. Рублева. Роспись Благовещенской церкви, Успенского собора во Владимире, Троицкого монастыря под Москвой, Спасского собора в Андрониковом монастыре.Немецкие предки Карла Брюллова. Карл – ученик Академии художеств. Выпускная работа «Нарцисс» - отход от классического канона. Заграничная командировка. «Итальянское утро», «Полдень». Монументальная картина: «Последний день Помпеи». Возвращение на Родину. Заказы Николая I. Портретная живопись К. Брюллова. Автопортрет художника. Смерть в Италии.Детство Ильи Репина. Учеба в мастерской иконописца Бунакова и Академии художеств. Влияние художников -0 передвижников и Крамского на мировоззрение И. Репина. 1873 г. – «Бурлаки на Волге». Женитьба на Вере Шевцовой. Жизнь в Москве. Дружба с Третьяковым. Переезд в Петербург. Новые сюжеты – «Крестный ход в Курской губернии», «Арест пропагандиста», «Иван Грозный и сын его Иван», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» и другие. Работа «Государственный совет». Последние годы жизни художника.
4.	Великие полководцы: Александр Суворов, Михаил Кутузов, Павел Нахимов, Георгий Жуков.	Детство А. В. Суворова. Военная карьера А. Суворова. Тактика и военное искусство полководца. Мастерство А. Суворова в ходе русско-турецких войн. Опала в годы правления Павла I. Итальянский и швейцарские походы. Детство Михаила Илларионовича Кутузова. Военная карьера полководца. Участие России в коалициях против Франции. Вклад М. Кутузова в победу России в ходе Отечественной войны 1812 г. Внезапная смерть. Детство Павла Степановича Нахимова. Военная карьера П. Нахимова. Крымская война. Гибель адмирала в Севастополе. Детство Георгия Константиновича Жукова. Военная карьера Г. Жукова. Участие в Гражданской войне, событиях в Монголии. Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе войны (Сталинград, Курск). Берлинская операция. Парад Победы. Жуков и Берия. Жуков и Хрущев. Последние годы полководца.
5	Роль личности в российской истории в начале XXI века.	Проблема оценки роли личности в н. XXI в. Общество потребления и проблема усреднения личности. Поколение современных российских политических деятелей.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.21.01 Номады в истории средневековой Евразии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - расширение знаний учащихся по общему курсу истории

древней и средневековой Руси посредством изучения актуальных проблем исторического прошлого Евразийского континента.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного исторического процесса в эпоху средневековья и раннего нового времени;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Студент должен:

- **знать** различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; ценностные основы профессиональной деятельности;
- **уметь** обосновывать важную роль каждого участника работы в команде; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- **владеть** навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории (Номады в истории средневековой Евразии)» является предшествующей для дисциплины “История России в Новое время”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	28	28
В том числе:		
Реферат	8	8
Подготовка докладов на семинарах	10	10
Подготовка к дискуссии	4	4
Подготовка презентации	2	2
Подготовка домашней контрольной работы	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	54	54
зачетных единиц	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Кочевники раннего средневековья. Тюркюты и их потомки в евразийских степях.**	Великий тюркский каганат. Распад империи древних тюрков на Западно- и Восточно-тюркские каганаты. Кризис и упадок тюркютских государств. Великий тюркский каганат. Зарождение и расцвет. Уйгуры, хазары и болгары в степях Евразии после краха тюркютской государственности.
2	**Хазарский каганат и народы Восточной Европы. Славяно-хазарские отношения в VIII – X вв. и их оценки в отечественной и зарубежной историографии.**	Становление Хазарского государства. Арабо-хазарские войны. Хазария как преемница каганата тюркютов. Иудаизация каганата как ключевая проблема межрелигиозных отношений в Хазарии. Подчинение хазарами восточнославянских племен в конце VIII – нач. IX вв. Дуализм верховной власти в отражении арабо-персидских и хазарско-еврейских источников.

3	**Печенеги, гузы и кыпчаки в степях Восточной Европы.**	Натиск печенегов на Русь. Гузы и триумвират Ярославичей. Русско-половецкие отношения во второй половине XI в. Первый натиск на Киевское государство. Владимир Мономах. Кризис Дешт-и-Кыпчак во второй половине XII – начале XIII вв. Битва на р. Калке и гибель Половецкой степи.
4	**Монголы в Евразии. Их роль в дальнейшей судьбе евразийских этносов.**	Зарождение Монгольского государства в конце XII – нач. XIII вв. Темучин, его судьба и объединительная политика. Поход Батыя на запад. Образование Золотой Орды. Монгольское иго на Руси.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.21.02 Государство и церковь в истории России

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление студентов с историей взаимоотношений Русской Православной Церкви (как доминирующей религиозной конфессии России) и государства

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли государства и Русской Православной Церкви в истории России, их вклада в развитие Российской государственности и культуры;
- **овладение** понятийным аппаратом, относящимся к церковно-исторической области знания;
- **развитие** умений сформировать целостное представление о неразрывной связи церковной и государственно-политической истории России; давать самостоятельную и адекватную оценку событий современной общественно-политической жизни России с учетом роли Православия как ведущей традиционной религии страны.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;

- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории (Государство и церковь в истории России)» является предшествующей для дисциплины Новейшая отечественная история.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		VI
Аудиторные занятия (всего)	**26**	**26**
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**28**	**28**
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: доклад, подготовка к дискуссии, эссе.	20 7 6 7	20 7 6 7
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
Общая трудоемкость часов	54	54
Зачетных единиц	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	РПЦ в X-XVII вв.	Введение в науку. Христианство на Руси до князя Владимира. РПЦ в 988-1237 гг. Русская Церковь в период монголо-татарского ига. Русская Церковь во втор. пол. XV – XVI вв. Борьба с еретическими движениями. Вопрос церковного землевладения. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного. Взаимоотношения Церкви и государства в XVII в.
2	Синодальный или новый период.	Общая характеристика эпохи. РПЦ в XVIII в. РПЦ в XIX в. Кризис Церкви и государства в конце XIX – начале XX вв.
3	Новый патриарший или новейший период.	РПЦ в период Гражданской войны 1917-1922 гг. РПЦ в 1922-1941 гг. РПЦ в годы ВОВ. РПЦ в 1945-1970 гг. РПЦ в 1971-

		1990 гг. РПЦ в 1990-2008 гг. Современное положение РПЦ.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.21.03 Питейное дело как социокультурный феномен

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса «Питейное дело как социокультурный феномен» состоит в определении роли алкогольного вопроса в социальной истории России конца XIX – начала XX века.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных направлений и целей государственной питейной политики;
- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных исторических источниках и литературе, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социально-экономической и политической истории, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать**систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь**использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарнойлитературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Студент должен:

- **знать**различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; ценностные основы профессиональной деятельности;
- **уметь**обосновывать важную роль каждого участника работы в команде; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- **владеть** навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:
- **знать**стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь**строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Питейное дело как социокультурный феномен» является предшествующей для дисциплины “История России в Новое время”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	**26**	**26**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Семинары (С)	**16**	**16**
Самостоятельная работа (всего)	**28**	**28**
В том числе:		
Реферат	**13**	**13**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, подготовка к дискуссии.	**15** **10** **5**	**15** **10** **5**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**54**	**54**
зачетных единиц	**1,5**	**1,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	Специфика потребления алкогольных напитков в Древней и Средневековой Руси.	Смысл и содержание понятия «питейное дело». Актуализация темы. Основные группы источников. Понятие государственных финансов в России и организации виноторговли. Основные подходы к изучению вопроса. Дореволюционная, советская, современная и зарубежная историография. Природно-климатические, экономические условия, национально-этнические особенности народов и их модели винопотребления. Основные этапы государственной питейной политики и их сравнительная характеристика. Языческие пиры. Отношение к пьянству. Русская Правда. Мнение церкви. Появление водки на Руси. Начало организованной алкогольной политики. Иван Грозный. Домострой. Организация кабаков.
2	Государственная монополия, откупа и акцизная система (конец XVI в. – 1894 г.)	Кабак и общество XVII века. Петровская эпоха. Доходы государства. Елизавета Петровна. Екатерина II. Дворянская монополия. Основные черты откупной системы. Факторы монополизации виноторговли. Законодательство в питейной сфере. Качество алкогольных напитков. Отношение населения к откупщикам. Питейные бунты. Утверждение свободы производства и торговли спиртными напитками. Структура государственных органов, призванных реализовывать новый закон: губернские и окружные акцизные управления. Количество, территория деятельности и состав должностных лиц акцизных управлений. Департамент неокладных сборов Министерства финансов. Полномочия Казенных палат и губернаторов. Задачи акцизных управлений. Права и обязанности акцизных чиновников. Причины и содержание преобразований. Особенности реформирования акцизной системы в различных районах России в 1885 – 1901 гг. Ожидания правительства. Новые типы питейных заведений. Торговля распивочно и навынос. Народная нравственность. Деятельность содержателей питейных заведений. Влияние снижения патентного сбора и роста акцизных доходов на количество питейных заведений. Причины развития распивочной торговли и увеличения количества ренсковых погребов. Последствия ограничения числа питейных заведений. Способы нарушения действовавших законов. Материальное положение населения. Цены на алкогольную продукцию. Качество спиртных напитков. Количество нелегальных мест реализации алкогольной продукции. Позиция сельских обществ. Деятельность уездных присутствий по питейным делам. Доходы государства. Причины и история возникновения трезвенного движения в России и мире. Задачи трезвенного движения. Церковно-приходские и светские общества трезвости, их деятельность. Состав обществ трезвости и их численность. Судьба трезвенного движения в России в начале XX века.

3.	От казенной винной монополии к «сухому закону» 1914 г.	План введения казенной винной монополии. Территория действия монополии. Заготовка спирта для казенной винной операции. Регламентация цены и крепости очищенного вина, времени продажи. Деление акцизных управлений по территориально-административному признаку. Деятельность акцизного надзора и полиции. Попечительства о народной трезвости и их состав. Доходы государства. Качество водки. Казенные винные лавки. Народная нравственность. Отношения между местным самоуправлением и центральной властью по питейному вопросу. Противоречия реформы и ее последствия. Уровень душевого потребления алкоголя в России и мире. Динамика потребления алкоголя в России в начале XX века. Межрайонные и территориальные отличия. Потребление казенного вина в губерниях Центрально-промышленного района. Спиртные напитки в крестьянской среде. Традиции и обычаи. Рабочие и алкоголь. Спиртные напитки в других социальных группах. Женский алкоголизм. Подготовка к введению «сухого закона». Отношение населения. Сохранность алкогольных напитков и их использование. Положительные результаты введения запрета. Причины возвращения пьянства. Деятельность полиции и акцизного надзора. Условия быта россиян. Коррупция. Итоги государственной борьбы с нелегальным производством и торговлей спиртными напитками. Государственная борьба с нелегальным производством и торговлей спиртными напитками. Пьянство и преступность. Алкоголь, болезни и несчастные случаи. Уровень смертности алкоголиков. Пьянство и социальная стабильность. Самогоноварение и продовольственный кризис. Влияние на характер революционных событий 1917 года.
4.	Питейная политика вСССР	«Диктатура трезвости». В.И. Ленин и «алкогольный вопрос». Свертывание «сухого закона». «Рыковка». И.В. Сталин. Рост производства водки и его последствия. Появление нового антиалкогольного движения. Развитие виноделия и пивоварения. Алкоголь в годы ВОВ. Послевоенное снижение цен. Годы «Оттепели». Потребление спиртных напитков различными социальными слоями. Причины введения нового «сухого закона». Первые результаты. «Самогонная война». Повышение цен на спиртные напитки. Суррогаты. Уровень жизни населения. Тупик трезвости. Свертывание антиалкогольной кампании.
5	«Питейный вопрос» в России в конце XX – начале XXI века.	Новое «питейное» законодательство. Качество алкогольных напитков. Продолжительность жизни населения. «Пивной» алкоголизм. Анализ новых законодательных инициатив в сфере производства и продажи спиртных напитков.Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.22.01 История российского законодательства

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории. История российского законодательства» – это формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через создания представления о максимально объективной картине развития правотоврчества на территории нашей страны.

Основными ***задачами*** курса являются:

-**понимание и интерпретация** общих закономерностей развития законодательства в России;

-**овладение навыками** анализа ключевых концепций по проблемам истории законодательства, логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической и юридической наук;

-**развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- знать различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- обладать умениями доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- владеть способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории. История российского

законодательства» изучается в последнем семестре и должна способствовать подготовке к итоговой государственной аттестации по Отечественной истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
реферат	19	19
доклад	5	5
эссе	3	3
практические задания по работе с источниками	10	10
подготовка к дискуссии	8	8
подготовка к тесту	3	3
составление библиографического списка	3	3
составление словаря терминов	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	90	90
зачетных единиц	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Ввведение в историю законодательства	Цели и задачи курса. Основные понятия. Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.
2	Законодательство в период Древней и Средневековой Руси.	Дописьменное законодательство Руси. Закон Русский. Создание и редактирование «Русской правды». Законодательство Руси в период монголо-татарского ига. Эволюция российского законодательства в Московской Руси. Судебник Ивана III. Земские соборы и Судебник Ивана IV. Соборное уложение 1649 г. и его роль в истории России.
3	Российское законодательство в период Нового времени.	Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I. Кодификация российского законодательства. Сборник законов Российской империи. Великие реформы и пореформенное

		законодательство.
4	Советское законодательство. Становление современного российского законодательства	Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Советские конституции. Изменения законодательства в эпоху «Перестройки». Российское законодательство начала 1990-х гг. Конституция 1993.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.22.02 Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является ознакомление студентов с современным состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями о природе исторической науки и ее месте в жизни общества.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значимости студентами современных методов научных исследований в истории;
- **овладеть навыками**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;
- **развитие умений** находить основные принципы при классификации методов исторического исследования; применять на практике при анализе исторических текстов современные методы научного познания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)» подразумевается готовность выпускника на основе имеющихся у него философских и социогуманитарных знаний формировать у учащихся научное мировоззрение;

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть способами** научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, необходимость непрерывного самообразования;
- **обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети

Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- **владеть способами** работы с персональным компьютером, опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии» является завершающей дисциплиной наряду с такой дисциплиной как История исторической науки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4, СК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	13	13
Подготовка доклада на семинар	16	16
Подготовка к практическому заданию по работе с источниками	12	12
Подготовка к дискуссии	8	8
Эссе	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	90	90
зачетных единиц	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вводная лекция	Цели и задачи курса. Понятие «методологии истории». Его содержание. Формирование методологии как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-

		философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начала XX вв. Н. И. Кареев, Д. М. Петрушевский, М. М. Хвостов, Р. Ю. Виппер. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.
2	Принципы исторического познания	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновение историзма. Его основные разновидности. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. «Глобальная история». Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение.
3	Историческое познание и современность	Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории Исторический опыт и современность. Уроки истории.
4	Методология современной исторической науки	Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX – XX вв. Исторический релятивизм. Деконструкционализм как его крайнее выражение. Постмодернизм в истории. Понятие идеального типа в историческом познании.
5	Социальные функции исторической науки	Понятие «социальные функции исторической науки». Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. История в современном мире.
6	Методы получения современного научного знания в области истории	Поиск теоретических ориентиров развития гуманитарных наук. Освоение новых тем. Концептуальный «плюрализм» в общественных науках. Разработка цивилизационной парадигмы. Оценка методологической ценности цивилизационного подхода. Понимание компонентов цивилизации. Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление. Теория модернизации.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.23.01 Современные средства оценивания результатов обучения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - формирование системы компетенций, позволяющей студентам эффективно использовать современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основами тестового контроля, порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию..

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** современных подходов к оценке планируемых результатов обучения по истории и обществознанию
- **овладение навыками** реализации личностно-ориентированного подхода к проверке и оценке результатов, использованию компьютерных технологий к оценке результатов обучения.
- **развитие умений** осуществлять процесс контроля и оценки знаний в процессе обучения истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»**

- **знать** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования .;
- **уметь** - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** - культурой научного мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
- категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является предшествующей для производственной (педагогической) практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Проект	18	18

Другие виды самостоятельной работы	24	24
Подготовка доклада на семинары	8	8
Изучение научно-методической и учебной литературы	8	8
Подготовка презентации	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие о качестве образования.	Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Развитие личности как одна из целей образования. Современные концепции воспитания и образования. Современное понимание «знания». Виды знаний. Функции оценки. Показатели качества образования.
2	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля.
3	Современные средства оценивания результатов обучения истории	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика.Рейтинг контроль в системе обучения. Специфика рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии обучения. Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций. Правила рейтингового оценивания. Виды рейтинга (академической успеваемости, «олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг). Направления педагогической поддержки рейтинга. Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. Анализ различных вариантов составления «портфолио».
4	Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки	Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства контроля планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты. Виды дифференцированных заданий по истории. Уровни познавательной деятельности школьников: репродуктивный, преобразовательный, творческо-поисковый. Разработка заданий, направленных на проверку реализации уровней познавательной деятельности. Виды творческих заданий. Критерии оценивая творческих заданий по истории. Разработка системы оценивания творческих заданий

		по истории.
5	Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Функции ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Демонстрационные программы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения и обработки результатов. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.23.02 Современные технологии и методы оценивания результатов обучения истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные технологии и методы оценивания результатов обучения истории»

- формирование системы компетенций, позволяющей студентам эффективно использовать современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основами тестового контроля, порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию..

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** современных подходов к оценке планируемых результатов обучения по истории и обществознанию
- **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к проверке и оценке результатов, использованию компьютерных технологий к оценке результатов обучения.
- **умениями** осуществлять процесс контроля и оценки знаний в процессе обучения истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»**

- знать - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования ;

- уметь - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- **владеть** - культурой научного мышления;

- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

- категориально-терминологического аппаратом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Проект	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары.	12	12
Разработка технологической карты урока	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планируемые результаты обучения истории как категории ФГОС	Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Развитие личности как одна из целей образования. Современные концепции воспитания и образования. Современное понимание «знания». Виды знаний.
2	Оценка как элемент управления качеством.	Функции оценки. Показатели качества образования. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика.
3	Виды, формы и организация	Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов

	контроля качества обучения	контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля.
4	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. Анализ различных вариантов составления «портфолио».
5	Всероссийские проверочные работы по истории	Цели и задачи ВПР. Структура и содержание ВПР. Проверяемые результаты обучения. Использование различных источников для составления заданий. критерии оценивания.
6	Планируемы результаты обучения по истории и средства их проверки	Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства достижения планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты.
7	Дифференцированные задания на уроках истории	Виды дифференцированных заданий по истории и обществознанию. Уровни познавательной деятельности школьников: репродуктивный, преобразовательный, творческо-поисковый. Разработка заданий направленных на проверку реализации уровней познавательной деятельности.
8	Педагогические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Обработка результатов тестов. Отличие тестов от других форм контроля. Понятие трудности тестов. Интерпретация результатов тестирования. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.
9	Творческие задания по истории	Виды творческих заданий. Критерии оценивая творческих заданий по истории и обществознанию. Разработка системы оценивания творческих заданий по истории и обществознанию
10	Итоговая аттестация по истории на примере ОГЭ и ЕГЭ.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Функции ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Демонстрационные программы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения и обработки результатов. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
11	Зарубежные системы оценки	Анализ систем оценивания результатов обучения в странах

	и контроля качества образования.	Западной и Восточной Европы: Англия, Франция, Германия, Финляндия, Украина, Белорусь. Система оценивания в США.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.24.01 Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация познавательной деятельности на уроках истории» - формирования представления о познавательной ценности архитектурных памятников и сооружений.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание целесообразности и возможности использования различных источников для организации познавательной деятельности учащихся с целью достижения планируемых результатов обучения истории в общеобразовательной школе;

Овладение навыками отбора материала для организации познавательной деятельности школьников на уроках истории.

Развитие умений использования различных средств обучения для организации творческой, познавательной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен в объеме профессиональной компетенции ПК-6

- **знать** принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- **уметь** осуществлять отбор учебного материала для занятий, разрабатывать учебно-методические материалы
- **владеть** современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения .

Дисциплина «Организация познавательной деятельности на уроках истории» является предшествующей для педагогической практики, Итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Семинары	24	24
Самостоятельная работа (всего)	12	12

В том числе:		
Реферат	2	2
Другие виды самостоятельной работы,	10	10
подготовка доклада на семинары	5	5
Подготовка презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Архитектурные сооружения как источник знаний по истории Древнего мира	Гражданские сооружения древнего Рима: Акведук – главн достижение инженерной мысли, дом Марка Лукреция Фронто Афинский Акрополь – свидетельство величия древнегреческ культуры. Колонны Траяна в Риме – отражение великих побед.
2	Познавательная ценность архитектурных сооружений по истории Средних веков	Кааба как культовое архитектурное сооружение, его роль изучении процесса объединения арабов и возникновен государства.
3	Исторические памятники о значимых событиях как средство организации познавательной деятельности школьников	Монумент Первооткрывателям – как источник знаний о эпо Великих географических открытий. Памятник карраке «Сан Мария» – свидетельство о путешествиях Христофора Колум Памятники, посвященные событиям русской истории перв половины XIX века (Отечественная война 1812 года, восстан декабристов 1825 г.)
4	Исторические памятники об исторических деятелях как средство организации познавательной деятельности школьников.	Сохранение памяти об исторической личности. Памятник Николан на Исаакиевской площади (Санкт-Петербург). Памятник Александ II (г. Хельсинки, Финляндия). Памятник А.В.Колчаку (г. Иркутск)
5	Изучении вопросов военной истории в основной школе.	Оборонительные сооружения. Линия Маннергейма и ее роль военной кампании 1939-1940 гг. (Советско-финская война).
6.	Изучение темы «Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.»	Памятники гражданской архитектуры – места проведен культурно-массовых мероприятий.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.24.02 Актуальные проблемы преподавания истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные вопросы преподавания истории» - подготовка студентов к решению актуальных вопросов школьного исторического образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего и среднего общего образования, Историко-культурного стандарта.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание сущности актуальных вопросов современного школьного исторического образования.

Овладение навыками анализа практического опыта учителей истории.

Развитие умений организации обучения истории в соответствии с ФГОС и Историко-культурным стандартом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **в вариативную часть (дисциплины по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

- **знать:** основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов
- **уметь**: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности; использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность
- **владеть** владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования

Дисциплина «Актуальные вопросы обучения истории» является предшествующей для производственной (педагогической практики) итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-5, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		

Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: рецензирование устное докладов, работа с научной и научно-методической литературой.	4 2 2	4 2 2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль учителя истории в современном образовательном процессе	Роль учителя в гражданско-патриотическом воспитании и нравственном становлении личности ученика. Образ современного учителя глазами учителя-практика.
2	Учебник истории	Требования к современному учебнику истории. Функции школьного учебника истории. Структура современного учебника. Текстовые и внетекстовые компоненты учебника. Особенности современных отечественных и зарубежных учебников истории. Методы анализа текста школьного учебника истории. Теоретические основы анализа текста учебника истории. Количественные и качественные методы. Лингвистический метод анализа текста школьного учебника истории.
3	Проектная деятельность в школьном историческом образовании.	Использование «Метода проектов» в образовательных целях: из истории вопроса. Психолого-педагогические основы «Метода проектов». Типология проектов, используемых в школьном историческом образовании. Практический опыт использования «Метода проектов» в процессе обучения истории. Использование метода проектов при изучении история повседневности в школьном курсе истории. Сущность понятия «история повседневности». Цель и задачи включения истории повседневности в школьный курс истории. Критерии отбора источников и учебного материала. Авторские модели включения истории повседневности в содержание школьного исторического образования
4	Развитие критического мышления на уроках истории	Сущность и основные подходы к определению понятия «критическое мышление». Технологии, методы и приемы развития критического мышления на уроках истории. Опыт работы с историческими источниками с целью развития критического мышления. Методика работы с историческими документами на уроках истории. Значение применения исторических документов на уроках истории. Классификация исторических документов. Критерии отбора исторических документов для урока. Практический опыт организации работы с историческими документами на уроках истории.
5	Нетрадиционные формы организации учебного процесса.	Ролевые игры в обучении истории. Сущность ролевой игры. Классификация ролевых игр. Психолого-педагогические основы ролевых игр. Методика организации ролевой игры на уроках истории. Драматизация на уроках истории. Драматизация как методическое понятие. Приемы драматизации. Основные элементы драматизации. Подготовка драматизации. Практический опыт использования

		драматизации на уроке истории. Теоретические аспекты использования художественной литературы на уроках истории для организации ролевых игр. Классификация художественных произведений. Цели использования художественной литературы для организации обучения истории. Отбор художественных произведений для урока истории. Методика использования художественной литературы на уроках истории в основной и средней общеобразовательной школе.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.25.01 Художественная литература на уроках истории: методический аспект

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Художественная литература на уроках истории: методический аспект» - получение информации по теоретическому обоснованию научно-методических и практических вопросов использования исторического романа при изучении истории.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание места художественной литературы в системе школьного исторического образования;

целесообразности и возможности использования художественных произведений для достижения планируемых результатов обучения истории в общеобразовательной школе;

Овладение навыками анализа текстов художественных исторических произведений с целью определения методов и приемов использования в качестве средства достижения предметных и метапредметных результатов обучения по истории;

Развитие умений использования различных жанров художественных исторических произведений для организации обучения истории в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен в объеме профессиональной компетенции ПК-6

- **знать** принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- **уметь** осуществлять отбор учебного материала для занятий, разрабатывать учебно-методические материалы
- **владеть** современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения.

Дисциплина «Художественная литература на уроках истории: методический аспект» является предшествующей для Итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-3, ПК-7, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	22	22
Самостоятельная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы: подготовка презентации	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Жанр исторического романа: специфика и особенности.	Исторический роман и роман об историческом прошлом Исторический роман как общественное явления и как продукта определенной эпохи..Социальные функции: хранит, накапливает, передает от поколения к поколению эстетические, нравственные, философские, социальные ценности, выражает мировоззрение и эстетические идеалы определенных эпох, народов, локальных цивилизаций, социальных групп.
2	Типология исторического романа	Историко-социальный, историко-философский, а также историко-биографический романы. Историко-документальный и историко-фольклорный романы как отдельные разновидности.
3	Основные традиции исторического романа	Западно-европейская (В.Скотт, В.Гюго), отечественная классическая XIX- н. XX вв. (А.С.Пушкин, М.Н. Загоскин, И.И.Лажечников, Л.Н.Толстой, Н.В.Гоголь), советский период (В.Пикуль, Ю.Тынянов, О.Форш
4	Анализ исторического романа	История создания, тематика, идейная направленность произведения и его эмоциональный пафос. Основные художественные образы в их системе и внутренних связях. Центральные персонажи. Сюжет и особенности строения конфликта - конфликты исторические, социальные, моральные, национальные. Пейзаж, портрет, диалоги и монологи персонажей, интерьер, обстановка действия. Речевой строй произведения (авторское описание, повествование, отступления, рассуждения). Композиция сюжета и отдельных образов, а также общая архитектоника произведения.
5	Историческая тема в творчестве писателей	А.С.Пушкин «Капитанская дочка», «Борис Годунов». Быт и нравы в русском романе. И.И.Лажечников «Ледяной дом».

		Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова. «Подпоручик Киже». Историческая реальность в творчестве М.Булгакова. «Дни Турбиных». Документальная основа романов О.Форш. «Одеты камнем». Исторические образы в исторических романах. Ю.М.Лощиц «Дмитрий Донской», А.Н.Толстой «Петр Первый», В.С.Пикуль «Битва железных канцлеров». Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации. А.С. Грибоедов «Горе от ума».

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.25.02 Методические приемы изучения источников на уроках истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методические приемы изучения источников на уроках истории» - должна способствовать овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в работе учителя истории в современной школе.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** возрастающей роли исторических источников в практике современного обучения истории;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных видах исторических источников, ее использовании для решения дидактических задач;
- **развитие умений** анализировать различные источники с учетом современных методологических подходов в области источниковедения, использовать их в работе со школьниками с учетом возраста учащихся, исторического курса, изучаемого на данном этапе обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

- знать - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования ;

- уметь - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- владеть - культурой научного мышления;

- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
- категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Дидактические принципы изучения исторических источников» является предшествующей для Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-7, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	22	10
Самостоятельная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Реферат	1	1
Подготовка презентации	13	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Что такое исторический источник?	Понятие «исторический источник», современные методологические подходы. Роль источниковедения как отрасли исторической науки. Классификации источников. Понятие о первичном источнике. Виды исторических источников: письменные, визуальные (изобразительные); вещественные; устные. Ландшафт как источник. Приемы работы с источниками в исторических исследованиях.
2	Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.	Требования к современному историческому образованию и уроку истории. Роль источников в современном преподавании. Работа с историческими источниками и развитие критического мышления школьников. Принципы отбора источников для использования на уроке. Принцип доступности. Принцип мультиперспективности. Способы работы с источниками на уроке. Роль вопросов для понимания источника учащимися. Источники в российских школьных учебниках. Источники в зарубежных школьных учебниках. Российские экспериментальные учебники конца 1990-х гг. (проект «Евроклио»).
3	Письменные источники и их место в обучении истории.	Особенности работы с текстами на уроке истории. Способы привлечения внимания школьников и развития их познавательных интересов в работе с историческими текстами. Способы, облегчающие понимание исторических текстов. Основные виды письменных документов: летописи, травелоги, мемуары, эпистолярные источники, пресса, публицистика и художественная литература, официальные документы. Особенности работы с историческими источниками источников разных видов. Последовательность в постановке вопросов при анализе текстовых источников. Этапы анализа текста исторического источника. Особенности работы с трудами историков-исследователей.

4	Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.	«Визуальный поворот». Современные методологические подходы к анализу визуальных источников. Изобразительная и графическая наглядность на уроке истории. Изображение: источник или иллюстрация? Визуальный источник как фактор повышения познавательного интереса школьников. Основные виды визуальных источников: портреты, картины, рисунки, карикатуры, фотографии, фильмы, телевизионные передачи. Карта как исторический источник. Особенности работы с визуальными источниками. Последовательность в постановке вопросов при работе с визуальными источниками. Этапы анализа визуального источника.
5.	Вещественные источники и их использование в обучении истории.	Что относят к вещественным источникам? Факторы, обусловливающие возрастание интереса к использованию исторических экспонатов в обучении истории. Возможности и формы использования их на уроке. Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Понятие о музейной педагогике и роль музея в обучении истории. Школьный исторический музей и формы участия школьников в его работе.
6.	Устные источники и их использование в работе со школьниками	Особенности работы с устными источниками. Фольклор как исторический источник. Что такое устная история? Проекты по устной истории в современном историческом образовании.
7.	Материалы сети Интернет как исторический источник.	Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности и основные виды сайтов. Поиск и отбор информации в Интернете. Использование Интернет-ресурсов в практике школьного исторического образования.

Наименование практики:

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели практики:

Целью учебной практики является:

- способствовать формированию у студентов теоретических навыков комплексного источниковедения (археология – как исторический источник) и практических навыков полевой работы на археологическом памятнике с целью ознакомления с методикой археологических исследований и способами сохранения археологического наследия. Она является одним из важных элементов подготовки студента-историка.

- получение студентами знаний о значении, структуре, функциях и задачах культурных учреждений в современном обществе, а также приобретению и совершенствованию практических навыков по избранной специальности/направлению и использованию результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

Практика знакомит студентов-историков с экспозициями музеев разных типов и профилей, фондами музея, основными видами музейной деятельности. Учебное значение

практики заключается в приобретении знаний и умений формирования фондов музея в соответствии с требованиями имеющихся нормативов.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- получение навыков полевых археологических исследований: проведение археологических разведок, освоение методики раскопок на поселениях, курганных и грунтовых могильниках, освоение приёмов работы с геодезическими приборами (нивелиром, теодолитом) с целью привязки обнаруженных археологических объектов на местности, изучение методов фиксации археологических памятников, их научного описания, приёмы первичной консервации археологических находок и грамотного описания артефактов.

– получение фундаментальной подготовки в области истории, истории культуры, естественной истории. Студент должен знать историю, теорию и практику охраны памятников истории и культуры; иметь представление о музее как социокультурном институте, его истории, социальных функциях, типологии, ведущей тенденции в современном музейном строительстве, владеть системой практических навыков, необходимых ему в музейной деятельности.

- изучение следующих вопросов: роль музеев в научно-исследовательской, учебно-методической и популяризаторской деятельности историков; экскурсия как форма организации занятий, способ популяризации исторических знаний; исторические кружки, экспедиции и походы, поисково-собирательская работа в школе, вузе, на предприятии, создание народных и школьных музеев, шефство над памятниками истории и культуры и другие формы популяризации истории Российской Федерации, роль профессиональных историков, студентов в их организации и проведении, роль музейной практики в подготовке историка, ее цели и задачи, содержание, место и значение практики, порядок ее прохождения, обязанности студента-практиканта.

Подготовка специалистов-историков в университете немыслима без всестороннего овладения методикой работы. Практические навыки этой работы вырабатываются в процессе прохождения активной музейной практики в музейных учреждениях и археологических экспедициях университета. Соединение музейной практики с экспедиционными археологическими исследованиями, помимо закрепления теоретических знаний, как нельзя лучше отвечает основной задаче факультета – подготовке специалистов для школ, учреждений науки и культуры, органов власти и общественной деятельности.

3. Место практики в структуре ОП:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейно-археологическая практика) включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования;
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории,
- нормы и правила построения нормативно-правовых документов
- принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях;
- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;

- обладать умениями:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;
- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;
- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- использовать экономические знания при решении профессиональных задач планировать и организовывать коммуникационный процесс;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;

- владеть:

- категориально-терминологическим аппаратом;
- ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации,
- принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте. методами математико-статистической обработки информации и анализа данных
- составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;
- конфессиональные и культурные различия взаимодействия;
- аргументированного изложения собственной точки зрения;

Практика проводится с отрывом/без отрыва от аудиторных занятий.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейно-археологическая практика) является предшествующей для таких дисциплин как «История Древней и Средневековой Руси», «История Ярославского края».

4. Место и время проведения производственной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе Ярославского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, а так же на базе Рыбинской археологической экспедиции.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейно-археологическая) составляет 3 зачетные единицы. Организуется во 2 семестре, продолжительность – 2 недели, 305 академических часов

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11

7. Содержание практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности первого курса (2 семестр) на базе музее и археологических экспедиций

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	**Подготовительный этап** 1. Распределение по базам практики. 2. Проведение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление индивидуальных планов прохождение практики.	0,1	2	Лист инструктажа с подписями студентов
2	**Начальный этап** 1. Установочная конференция по практике. 2. Встреча с руководителями практики в архиве, знакомство с его сотрудниками. 3. Согласование тематики и времени проведения практики с ее руководителями и методистами.	0,2	4	Дневник и отчет о прохождении практики
3	**Основной этап** 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение архивной практики (ГОС, ФГОС). 2. Анализ наблюдения за особенностями организации архивного поиска. 3. Разработка тематического планирования архивного поиска. 4. Проведение архивного поиска в соответствии с разработанным планом работы. 5. Анализ проведенного архивного поиска, определение необходимых изменений для повышения результативности.	2,5	92	Дневник и отчет о прохождении практики
4	**Заключительный этап** 1. Оформление дневника практики 2. Составление отчета о прохождении практики 3. Проведение отчетной конференции по практике 4. Выставление зачета.	0,2	4	Дневник и отчет о прохождении практики

Наименование практики:

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная практика)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели практики:

Целью архивной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации архивного поиска, а так же приобретение опыта работы с архивными документами.

2. Задачами практики являются:

- получение навыков архивных исследований: проведение архивного поиска, освоение методики и приемов работы с архивными источниками с целью выявления обнаруженных архивных материалов по заявленной теме, изучение методов архивных выписок, научного описания архивных дел, приема первичной обработки архивных материалов и грамотного их описания.

– получение фундаментальной подготовки в области истории, истории культуры, естественной истории. Студент должен знать историю, теорию и практику архивного дела; иметь представление об архиве как социокультурном институте, его истории, социальных функциях, типологии, владеть системой практических навыков, необходимых ему в архивном поиске.

- изучение следующих вопросов: роль архивов в научно-исследовательской, учебно-методической и популяризаторской деятельности историков; работа с документами как форма организации занятий, способ популяризации исторических знаний; исторические кружки, экспедиции и походы, поисково-собирательская работа в школе, вузе, на предприятии, создание народных и школьных музеев, шефство над памятниками истории и культуры и другие формы популяризации истории Российской Федерации, роль профессиональных историков, студентов в их организации и проведении, роль архивной практики в подготовке историка, ее цели и задачи, содержание, место и значение практики, порядок ее прохождения, обязанности студента-практиканта.

Подготовка специалистов-историков в университете немыслима без всестороннего овладения методикой работы в архиве. Практические навыки этой работы вырабатываются в процессе прохождения активной архивной практики в Государственном архиве Ярославской области и его филиалах.

3. Место практики в структуре ОП:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная практика) включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного прохождения практики

Студент должен:

- **знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- - основные философские и общенаучные методы исследования;
- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- этапы, особенности развития и основные тенденции исторического развития России и мировой истории;
- - понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории
- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
- структуры социологического знания,

- обладать умениями:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;
- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

- владеть:

- категориально-терминологическим аппаратом;
- принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте. методами математико-статистической обработки информации и анализа данных
- составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;
- работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- аргументированного изложения собственной точки зрения;

Практика является рассредоточенной и проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная практика) является предшествующей для такой дисциплины как «История России в новое время», «История Ярославского края».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная) на базе государственного архива Ярославской области и его филиалов в гг. Ростове, Рыбинске, Угличе, а также в муниципальных и ведомственных архивах.

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная) составляет 3 зачетные единицы. Организуется в 3, 4 семестре на 2 курсе, продолжительность – 2 недели, проводится без отрыва от аудиторных занятий, рассредоточенная.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единиц, 2 недели

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-12

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач.	Часы	

		ед.		
1	**Подготовительный этап** 1. Распределение по базам практики. 2. Проведение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление индивидуальных планов прохождение практики.	0,05	2	Лист инструктажа с подписями студентов
2	**Начальный этап** 4. Установочная конференция по практике. 5. Встреча с руководителями практики в архиве, знакомство с его сотрудниками. 6. Согласование тематики и времени проведения практики с ее руководителями и методистами.	0,1	4	Дневник и отчет о прохождении практики
3	**Основной этап** 6. Изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение архивной практики. 7. Анализ наблюдения за особенностями организации архивного поиска. 8. Разработка тематического планирования архивного поиска. 9. Проведение архивного поиска в соответствии с разработанным планом работы 10. .Анализ проведенного архивного поиска, определение необходимых изменений для повышения результативности.	2,7	96	Дневник и отчет о прохождении практики
4	Заключительный Оформление дневника практики. Составление отчета о прохождении практики Проведение отчетной конференции по практике. Выставление зачета.	0,15	6	Дневник и отчет о прохождении практики

Наименование практики:

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по истории, обществознанию в средней школе, а также навыков организации внеучебной работы с учащимися в средних общеобразовательных учреждениях; приобретение опыта подготовки учебно-методической документации.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

1.. Формирование профессиональных навыков учителя истории и обществознания.

2. Развитие умений и навыков организации процесса обучения истории и обществознанию на основе ГОС и ФГОС.

3. Развитие умений и навыков организации учебно-воспитательной работы с коллективом учащихся на основе нормативных правовых документов.

4. Обобщение опыта работы учителей истории и обществознания, направленной на формирование знаний по гуманитарным дисциплинам в5-8 классах, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

5. Подготовка к государственному экзамену по методике преподавания истории

6. Развитие умений и навыков организации процесса обучения по вторым профилям подготовки на основе ГОС и ФГОС

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Педагогическая практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные философские и общенаучные методы исследования;
- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории,
- понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории - основные понятия и факты экономической науки;
- основные теории экономической науки
- основные законы экономической науки – знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права
- нормы и правила построения нормативно-правовых документов
- основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий
- общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов
- принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;
- основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);
- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.
- основные функциональные разновидности речи;
- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. категориальный аппарат социологии,
- структуры социологического знания,
- основные социологические теории

- обладать умениями:

- использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;

- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;
- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
- использовать экономические знания при решении профессиональных задач планировать и организовывать коммуникационный процесс;
- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;
- формировать толерантные установки;
- разрешать конфликты. осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений;
- провести социологический анализ определенной социальной ситуации осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений;
- он должен уметь провести социологический анализ определенной социальной ситуации.

- владеть:

- культурой философского мышления; чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;
- категориально-терминологическим аппаратом;
- ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации,
- принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте. методами математико-статистической обработки информации и анализа данных -владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников
- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания
- поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону;
- составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;
- работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические,
- конфессиональные и культурные различия взаимодействия;
- аргументированного изложения собственной точки зрения;

- управления конфликтами в коллективе навыками самостоятельного анализа социальных проблем;
- выявления источников и причин социальных конфликтов,
- определения путей их разрешения;
- использования методов социологического исследования навыками самостоятельного анализа социальных проблем;
- выявления источников и причин социальных конфликтов,
- определения путей их разрешения;
- использования методов социологического исследования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Место и время проведения производственной практики.

Практика проводится на базе лицензированных образовательных учреждений осуществляющих программы основного общего образования, а так же программы среднего (полного) общего образования

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие в образовательных учреждениях кабинета истории оборудованного в соответствии с требованиями стандартов;

– наличие квалифицированных педагогических кадров;

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП, и Регламентам в данной области;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

Практика проводится в течение 5-ти недель на 4-м курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах.

Всего, 7,5 зачетных единиц, 5 недель, 270 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 7,5 зачетных единиц, или 5 недель, или 270 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный 1. Распределение по базам практики. 2. Проведение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление индивидуальных планов прохождение практики.	0,1	4	Лист инструктажа с подписями студентов Оформление в дневнике

				индивидуального плана
2	Начальный 1. Установочная конференция по практике. 2. Встреча с руководителем практики в школе, знакомство с учителями, коллективом класса. 3. Посещение уроков 4. Согласование тематики и времени проведения занятий с учителями и методистами	0,3	12	Дневник и отчет о прохождении практики Оформление совместного графика работы согласованного с руководителем практики от образовательной организации.
3	Основной 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию изучения истории в школе. (ГОС, ФГОС, примерная программа по истории, учебный план школы). Изучение опыта работы учителя истории (посещение и анализ уроков). (Основная школа). 2. Анализ наблюдения за особенностями организации процесса обучения по дисциплинам гуманитарного цикла. 3. Анализ методики оценочной деятельности учителя, преподавателя 4. Разработка тематического планирования по истории (не менее 8-10 уроков); 5. Разработка конспектов уроков истории на основе рабочей программы учителя (преподавателя). 6. Проведение уроков истории в соответствии с разработанным планом работы. 7. Анализ проведенного занятия, определение необходимых изменений для повышения результативности. 8. Разработка тематического планирования по обществознанию (не менее 4-5 уроков) 9. Разработка конспектов уроков обществознания на основе программы учителя и составленного тематического планирования. 10. Проведение уроков обществознания. 11. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету	7	252	Дневник и отчет о прохождении практики Отчет в форме портфолио содержащий следующие элементы: Календарно-тематическое планирование; обобщение опыта работы учителя истории и обществознания; конспекты уроков анализ проведенного урока; творческие задания для учащихся с указанием источников выполнения;. конспект внеклассного мероприятия, анализ проведенного мероприятия
4	Заключительный 1. Оформление дневника практики 2. Составление отчета о прохождении практики 3. Проведение отчетной конференции по практике 4. Выставление зачета.	0,1	4	Дневник и отчет о прохождении практики, выступление на заключительной конференции

Наименование практики:

Б2.В.04(П) Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели практики:

Целью педагогической практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по истории, обществознанию в средней школе, а также навыков организации внеучебной работы с учащимися в средних общеобразовательных учреждениях; приобретение опыта подготовки учебно-методической документации.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

1.. Формирование профессиональных навыков учителя истории и обществознания.

2. Развитие умений и навыков организации процесса обучения истории и обществознанию на основе ГОС и ФГОС.

3. Развитие умений и навыков организации учебно-воспитательной работы с коллективом учащихся на основе нормативных правовых документов.

4. Обобщение опыта работы учителей истории и обществознания, направленной на формирование знаний по гуманитарным дисциплинам в 9-11 классах, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

5. Подготовка к государственному экзамену по методике преподавания истории

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Педагогическая практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2). «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1). «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося» (ОПК-2), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4), «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5).

Студент должен:

- знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные философские и общенаучные методы исследования;
- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории,
- понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории - основные понятия и факты экономической науки;
- основные теории экономической науки
- основные законы экономической науки – знает основные нормативно-

правовые акты российского и международного права

- нормы и правила построения нормативно-правовых документов
- основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий
- общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов
- принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;
- основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);
- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.
- основные функциональные разновидности речи;
- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;
- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. категориальный аппарат социологии,
- структуры социологического знания,
- основные социологические теории

- **обладать умениями**:

- использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;
- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;
- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
- использовать экономические знания при решении профессиональных задач планировать и организовывать коммуникационный процесс;
- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;
- формировать толерантные установки;
- разрешать конфликты. осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений;
- провести социологический анализ определенной социальной ситуации осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и

использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений;

- он должен уметь провести социологический анализ определенной социальной ситуации.

- владеть:

- культурой философского мышления; чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;
- категориально-терминологическим аппаратом;
- ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации,
- принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте. методами математико-статистической обработки информации и анализа данных -владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников
- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания
- поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону;
- составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;
- работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические,
- конфессиональные и культурные различия взаимодействия;
- аргументированного изложения собственной точки зрения;
- управления конфликтами в коллективе навыками самостоятельного анализа социальных проблем;
- выявления источников и причин социальных конфликтов,
- определения путей их разрешения;
- использования методов социологического исследования навыками самостоятельного анализа социальных проблем;
- выявления источников и причин социальных конфликтов,
- определения путей их разрешения;
- использования методов социологического исследования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения производственной практики.

Практика проводится на базе лицензированных образовательных учреждений осуществляющих программы основного общего образования, а так же программы среднего (полного) общего образования

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие в образовательных учреждениях кабинета истории оборудованного в соответствии с требованиями стандартов;

– наличие квалифицированных педагогических кадров;

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП, и Регламентам в

данной области.;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

Практика проводится в течение 5-ти недель на 5-ом курсе в 9-ом семестре. Группы формируются в составе до 10 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах.

Всего, 7,5 зачетных единиц, или 5 недель, или 270 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 7,5 зачетных единиц, или 5 недель, или 270 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный 1. Распределение по базам практики. 2. Проведение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление индивидуальных планов прохождение практики.	0,1	4	Лист инструктажа с подписями студентов Оформление в дневнике индивидуального плана
2	Начальный 1. Установочная конференция по практике. 2. Встреча с руководителем практики в школе, знакомство с учителями, коллективом класса. 3. Посещение уроков 4. Согласование тематики и времени проведения занятий с учителями и методистами	0,3	12	Дневник и отчет о прохождении практики Оформление совместного графика работы согласованного с руководителем практики от образовательной организации.
3	Основной 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию изучения истории в школе. (ГОС, ФГОС, примерная программа по истории, учебный план школы). 2. Изучение опыта работы учителя истории (посещение и анализ уроков). (Основная школа). 3. Анализ наблюдения за особенностями организации процесса обучения по дисциплинам гуманитарного цикла.	7	252	Дневник и отчет о прохождении практики Отчет в форме портфолио содержащий следующие элементы: Календарно-тематическое планирование;

	4. Анализ методики оценочной деятельности учителя, преподавателя 5. Разработка тематического планирования по истории (не менее 8-10 уроков); 6. Разработка конспектов уроков истории на основе рабочей программы учителя (преподавателя). 7. Проведение уроков истории в соответствии с разработанным планом работы. 8. Анализ проведенного занятия, определение необходимых изменений для повышения результативности. 9. Разработка тематического планирования по обществознанию (не менее 4-5 уроков) 10. Разработка конспектов уроков обществознания на основе программы учителя и составленного тематического планирования. 11. Проведение уроков обществознания. 12. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету			обобщение опыта работы учителя истории и обществознания; конспекты уроков анализ проведенного урока; творческие задания для учащихся с указанием источников выполнения;. конспект внеклассного мероприятия, анализ проведенного мероприятия
4	Заключительный 1. Оформление дневника практики 2. Составление отчета о прохождении практики 3. Проведение отчетной конференции по практике 4. Выставление зачета.	0,1	4	Дневник и отчет о прохождении практики, выступление на заключительной конференции

Наименование практики:

Б.2. В.05(П) Научно-исследовательская работа

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели программы:

Целью программы практики «Научно-исследовательская работа» является - подготовить студента-бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы

2. Задачи:

Задачами являются:

-формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;

-освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;

-формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;

-развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;

-формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;

-развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;

-формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;

-овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;

-развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;

-овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;

3. Место программы в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен на уровне бакалавриата обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные философские и общенаучные методы исследования и возможности их использования;

- **обладать умениями**: применить в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни;

- **владеть способами** использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; - базовыми методами сравнительного анализа; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки

ОК-2 - «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса

- **обладать умениями**: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов

- **владеть способами** самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени

ОК – 4 - «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

Студент должен:

- **знать:** основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико- стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения

- **уметь:** создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

- **владеть:** навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации

ОК-6 - «Способность к самоорганизации и самообразованию»:

Студент должен:

- **знать** средства осуществления самоорганизации и самообразования;

- **обладать умениями**: использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывает план самообразования и самоорганизации;- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

- **владеет навыками** самоанализа, самооценки и самокоррекции;

ОПК-5 - «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

- **обладать умениями**: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

- **владеть навыками** профессионально - ориентированной речи;

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. для преддипломной практики.

4. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедр исторического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучение составляет 4,5 зачетных единиц.

Практика (научно-исследовательская работа) является рассредоточенной, проводится в 5-6 семестрах.

5. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4,5 зачетных единиц, 162 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

НИР направлена на формирование следующих компетенций: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 11, ПК – 12, СК – 1, СК – 2.

7. Содержание НИР

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетных единиц, или 3 недели или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач.	Часы	

		Ед.		
1.	**Подготовительный этап** 1. Распределение по базам практики. 2.Проведение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление индивидуальных планов прохождение практики.	0,5	18	Лист инструктажа с подписями студентов. Оформление в дневнике индивидуального плана
2.	**Начальный этап** – ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; – выбор темы исследования; – определение этапов исследования; – формулирование целей и задач исследования; – обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий; – отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач.			Формулировка тема исследования; определение этапов исследования; цель и задачи исследования, обоснование актуальности выбранной темы.
2.	**Основной этап** подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве базы исследования; – составление обзора литературы по теме исследования; – разработка критериев и показателей для определения результатов исследования; – отбор и разработка методик для изучения результатов исследования; – моделирование исследуемого процесса; – разработка программы констатирующего и	2,5	88	Список основной литературы и источников, критерии и показатели для определения результатов исследования; методика для изучения результатов исследования; программа констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы; проведение итоговых «срезов»; сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Таблицы, схемы, графики; текст, содержащий сравнение и анализ материалов исследования.

	формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы; – проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др. – проведение итоговых «срезов» (контрольных работ, тестов, собеседований, анкет и др.) для определения результатов разработанных методик; – сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков; – сравнение и анализ полученных данных; – подготовка поэтапных отчетов, выступлений.			
3.	**Заключительный этап** Оформление отчета по практике.	1,5	54	Дневник и отчет. В качестве Приложений в отчете могут быть представлены таблицы, схемы, графики; текст, содержащий сравнение и анализ полученных данных с контрольными; оформление подготовка отчетов, выступлений.

Наименование практики:
Б2.В.06(П) Преддипломная практика
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Целью преддипломной практики является:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин, включающих вопросы отечественной и всеобщей истории, методики обучения истории и обществознания;
- обработка, анализ и систематизация материалов по проблемам исследования, оформление результатов в виде текста и приложений к нему.

2. Задачами практики являются:

- **понимание** значения теоретических основ научно-исследовательской деятельности, необходимости актуализации проблем, связанных с темой исследования;
- **овладение навыками** и методическими приемами обработки, анализа и систематизация из историографических источников и конкретно исторических источников сведений по теме исследования;

- **развитие умений** планирования исследовательской работы, нахождения наиболее оптимального алгоритма при решении исследовательских задач, использования знаний в области методологии науки и методов познавательной деятельности по предмету.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно-исследовательская

и задачами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

организация процесса обучения и воспитания в сфере исторического образования в средней общеобразовательной школе с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителям и, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно- исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием научных методов и технологий.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Преддипломная практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

Студент должен:

- **знать**

систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования
- **обладать умениями:**

использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
- категориально-терминологического аппаратом;

Прохождение практики является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. **Место и время проведения производственной (преддипломной) практики.**

Практика проводится на выпускающих кафедрах исторического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет»: кафедра отечественной истории, кафедра всеобщей истории, кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
– достаточная материально-техническая база, в том числе доступ к сети Интернет;
– соответствующим образом оборудованные рабочие места;
– наличие методических пособий и рекомендаций;
– наличие справочной и учебной литературы.

Практика проводится в течение 3-х недель на 5 курсе в 10 семестре. Группы формируются в составе не более 6 человек на одного группового руководителя. (руководителями преддипломной практики являются научные руководители выпускных квалификационных работ).

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

4,5 зачетных единиц, 3 недели, 162 академических часа

6. **Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 11, ПК – 12.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	**Подготовительный этап:** 1.Ознакомление с графиком прохождения практики 2.Проведение инструктажа по технике безопасности 3.Формирование индивидуального задания под руководством научного руководителя	0,1	4	Отметка в журнале инструктажа по технике безопасности Индивидуальное задание в дневнике практики
2.	**Основной этап:** 1. Анализ состояния разработанности научной проблемы 2. Сбор и анализ исторических источников по проблеме исследования. 4. Интерпретация данных с помощью методов научного исследования. 5. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов. 6. Консультации с научным руководителем.	4,3	154	Библиографический список Историографический обзор Выступление по теме исследования на заседании выпускающей кафедры
3	**Заключительный этап:**	0,1	4	Дневник

	1.Подготовка дневника и отчета по практике 2.Подготовка к итоговой конференции 3.Проведение итоговой конференции			Портфолио (отчет)

Наименование дисциплины:

ФТД.В.01 Школа вожатых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

- ОК-5 Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 Способен к самоорганизации и самообразованию.

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-6 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 64 часа;
- самостоятельную работу обучающихся 80 часов.

Вид учебной работы	**Количество академических часов**	**Семестры**	
		4	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**64**	**32**	**32**
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	**64**	**32**	**32**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**80**	**40**	**40**
Вид промежуточной аттестации (зачет)			

Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**144**	**72**	**72**
	4	**2**	**2**

5. Структура и содержание факультатива

5.1. Структура факультатива

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во академических часов			
		Практ. занятия (семинары)	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Общая трудоемкость
		1 уровень	2 уровень		
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	2	2	6	10
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	4	4	8	16
3	Логика развития лагерной смены	2	2	6	10
4	Организация первичного знакомства с коллективом	2	2	6	10
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	4	4	6	14
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	4	4	10	18
7	Организация массовых мероприятий	2	4	6	12
8	Психологические особенности детей разного возраста.	2	2	6	10
9	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	4	2	8	14
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	4	4	10	18
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	2	8	12
Всего:		**32**	**32**	**80**	**144**

Наименование дисциплины:

ФТД.В.02 Психологический тренинг

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины заключается в развитии soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки,

навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**				
		3	**4**	**5**	**6**	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**50**	**8**	**8**	**8**	**8**	**18**
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	**50**	8	8	8	8	18
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**10**	**10**	**10**	**10**	**18**
В том числе:						
Практические задания	58	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						**зачет**
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	**3**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация

	временем	собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.