

## РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гущина Т.Н. (Ярославль)

[gushina2008@yandex.ru](mailto:gushina2008@yandex.ru)

Субъектность в современном обществе воспринимается необходимым атрибутом успешного человека. Именно субъектность как свойство личности производить взаимообусловленные изменения в мире, в других людях, в человеке несёт в себе «интегративную функцию, олицетворяя собой самость, целостность человека как деятеля» [4, с. 32]. Как писал Г.К. Селевко, именно «в субъектно-активной деятельности человек воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большей степенью самостоятельности и собственного выбора» [6, с. 157]. Субъектность заключается в процессах самореализации, самоутверждения, самоактуализации и других «само», которые в условиях дополнительного образования протекают посредством самопознания обучающегося, осознания себя, своих особенностей и возможностей; разнообразной деятельности и самодеятельности, самооценки, самоорганизации, рефлексии. Субъектность проявляется в общественно-полезной деятельности молодых людей, их активном участии в работе органов самоуправления, в выборе профессии, выработке мировоззрения.

Мы рассматриваем субъектность как интегральное социально-психологическое качество личности, сознательную деятельность человека и деятельное отношение к самому себе и миру, которые будучи взаимообусловленными, определяют и характеризуют степень взаимодействия субъектов и воздействия субъекта на среду.

Большинство исследователей в субъектности выделяют такие основные свойства, как рефлексивность, активность, автономность, ответственность и другие. Безусловно, педагог сопровождает развитие именно этих качеств, учитывая при этом «субъектную доминанту» обучающегося как причину, которая в субъекте и/или ситуации педагогического взаимодействия обуславливает актуализированное внутреннее состояние человека, характеризующее его направленность на достижение определённых целей в предпочитаемом виде деятельности (авторское определение). Именно субъектная доминанта, являясь системообразующим фактором, лежащим в основе связывания качеств субъекта в единое целое, выявляет актуализированное состояние субъекта, характеризующееся преобладанием проявлений субъектности либо в

отношении себя, либо в отношении других, или преобладание проявлений субъектности в предметной деятельности.

При этом мы не противопоставляем социально-педагогическое сопровождение становления субъектности обучающегося его саморазвитию и самоорганизации: это взаимообусловленные стороны одного процесса. В связи с этим необходимо рассматривать развитие субъектности обучающихся как целевую функцию организации дополнительного образования, которая заключается в целенаправленном и целесообразном выстраивании системного взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию педагогических условий для проявлений внутренних побуждений обучающегося к осознанию собственных возможностей и к продуктивной деятельности, а также – для рефлексивного преломления этого педагогического взаимодействия в развитии качеств субъекта самим молодым человеком. В результате такого взаимодействия обучающийся осваивает способы самостоятельного разрешения проблем, возникших у него в ходе освоения содержания дополнительного образования и общения.

В опыте нашей экспериментальной работы реализация целевой функции организации дополнительного образования по развитию субъектности обучающихся осуществлялась через формирование и стимулирование мотивации и интереса обучающихся к развитию субъектности; развитие субъектности с учётом субъектной доминанты ребёнка; рефлексивное осмысление с субъектной позиции субъектами взаимодействия собственных возможностей и ограничений, видов деятельности и общения; самореализацию в деятельности; стимулирование у обучающихся субъектной активности и готовности преодолевать проблемы.

Целевая функция развития субъектности обучающегося в организации дополнительного образования проявляется также посредством: выявления проблем обучающихся, осознания ими затруднения и рефлексивного осмысления возможностей самой образовательной среды, сопровождения, а также собственного субъектного опыта и субъектных качеств; инициирования идеи решения проблемы на основе соотнесения собственной точки зрения с мнением других субъектов развития субъектности; определения возможностей решения проблемы с учётом субъектного потенциала; реализации имеющихся у субъектов взаимодействия знаний и умений, выбор вариантов решения проблемы; субъектно-субъектных отношений, проявления субъектных позиций; обогащения субъектного опыта субъектов в диалоговом взаимодействии; стимулирования мотивации и интереса обучающихся и педагогов к организуемой инновационной (экспериментальной) деятельности.

К сожалению, в дополнительном образовании существует ряд причин, которые мешают развитию субъектности обучающихся. На наш взгляд, одна из таких причин кроется в недостаточном

учёте потенциалов и особенностей образовательной среды детского объединения (детской организации, структурного подразделения, организации дополнительного образования) как «системы влияний и внешних условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития личности, содержащихся в её окружении» [7, с. 16]. Среда, как отмечал Л.С. Выготский, выступает источником развития человека, следовательно – развития его субъектности. С функциональной точки зрения, среда определяется как «то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и «осредняет» личность» [3, с. 98].

Развитие субъектности обучающихся в дополнительном образовании требует создания особой образовательной среды, которая, призвана мотивировать их к познанию и творчеству, служить средством для раскрытия и развития природных задатков и способностей. Для этого образовательная среда должна быть максимально вариативной по своему содержанию и представленным в ней культурно-историческим способам человеческой деятельности. Попадая в такую среду, обучающийся должен иметь выбор деятельности, детского объединения, педагога, иметь возможность получить «социальные пробы».

Проведённое нами исследование показало, что создание развивающей образовательной среды, позволяющей обучающимся проявить свою субъектность, расширяет как поведенческий диапазон её проявления, так и понимание детьми своих возможностей и разделение ими ценности субъектности. В ходе исследования проводился анкетный опрос в трёх образовательных учреждениях среди старшеклассников региональной экспериментальной площадки «Развитие социальной активности старшеклассников» и контрольных групп подобных образовательных организаций, не участвовавших в экспериментальной деятельности.

Результаты проведенного опроса позволили провести качественный анализ развития субъектности. Сравнительные результаты представлены в таблице (таблица 1). Как видно из таблицы, обучающиеся, включенные в эксперимент, более широко представляют возможности проявления субъектности в образовательной среде.

Таблица 1

### Сравнительные результаты опроса

<b>Параметры сравнения</b>	<b>Ответы старшеклассников экспериментальной группы</b>	<b>Ответы старшеклассников контрольной группы</b>
Понимание содержания субъектности	Активная гражданская позиция, дела на благо других людей, желание изменить что-либо в	Участие в общественных мероприятиях, участие в выборах, помощь пожилым людям

	обществе и в себе	
Формы проявления субъектности	Детские общественные организации, проекты, лагеря, школьное самоуправление, акции	Субботники, участие в школьных предметных олимпиадах, школьных мероприятиях, политические акции
Привлекательные стороны субъектной позиции	Возможность проявить себя, саморазвитие, новые умения и навыки, общение, новые знакомства, польза окружающим людям	Субъектная позиция обладает меньшей привлекательностью; из привлекательных сторон называются: расширение круга общения, возможность проявить себя
Оценка собственной субъектности	Большинство оценивают себя достаточно активными в социуме	Большинство оценивают себя достаточно активными в социуме
Оценка наличия у себя качеств субъекта	Могут назвать достаточно качеств и умений (такие, как: общительность, ответственность, лидерские и организаторские качества, творческие способности, самостоятельность)	Затрудняются назвать свои качества субъекта (иногда звучат такие качества, как: общительность, приспособляемость, умение проводить праздники, хорошая успеваемость и т.п.)
Препятствия в развитии собственной субъектности	Отсутствие времени	Отсутствие времени, отсутствие интереса, слабая информированность о возможностях реализации своей субъектности

К сожалению, существует много причин, препятствующих развитию субъектности обучающихся. Основные из них можно проиллюстрировать ответами ста педагогов дополнительного образования на вопросы предложенной нами анкеты. Так, 49% анкетированных видят основную причину в отсутствии информации о подобном опыте работы; 28% – в недостатке времени и сил для создания системы сопровождения; 18% – в материальной незаинтересованности; 13% – в отсутствии поддержки со стороны администрации; 12% – в слабой связи науки и практики, а десяти процентам респондентов мешает недостаток субъектности у себя...

Кроме того выработка субъектной позиции обучающегося предполагает использование педагогом активных методов и современных техник социально-педагогического сопровождения. Однако, как показало проведённое нами исследование, соответственно 55 % и 33 % респондентов отмечают то, что у них недостаточно знаний и умений в данной области; большинство не ориентируется в функциях социально-педагогического сопровождения.

Ещё одна из причин, ограничивающих развитие субъектности обучающегося в дополнительном образовании, заключается в отсутствии тьюторской позиции педагога, при которой социально-

педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося становится жизненным субъектным кредо профессионала, заключающимся в перманентной готовности оказать ребёнку помощь в преодолении трудностей социализации.

Возможный путь решения обозначенных выше проблем – целенаправленное выстраивание процессов развития субъектности обучающихся в образовательной среде организации дополнительного образования на основе рефлексивно-средового подхода. Опираясь на рефлексивно-средовой подход, разрабатываемый нами в научной школе М.И. Рожкова, мы исследуем педагогическую деятельность «по оптимизации отношений всех компонентов среды» [5, с. 48]. Данный подход предполагает сочетание рефлексивного и средового подходов с опорой на актуализацию процессов рефлексии в ситуациях педагогического взаимодействия субъектов в образовательной среде; выявление факторов взаимообусловленности, взаимовлияния субъектов и среды как «динамической целенаправленной системы отношений, опосредованных доминирующими нравственными нормами» [5, с. 48] за счёт использования рефлексивных механизмов. Прежде всего к таким рефлексивным механизмам в процессе работы под нашим научным руководством федеральной экспериментальной площадки Учреждения Российской академии образования «Институт психолого-педагогических проблем детства» по теме «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося в дополнительном образовании детей» мы относим портфолио «Развитие социальной активности старшеклассника», а также тренинги «Я и мои ценности» [1] и «Да здравствует субъект!» [2]. Данные тренинги прошли апробацию в системе дополнительного образования детей в Вологде, Костроме, Москве, Ярославле. Игры и упражнения, представленные в тренингах, дают возможность научиться ценить свою и чужую субъектность; помогают ребёнку развить субъектность и удовлетворить сверхзначимую для него задачу жизненного самоопределения.

Целевая функция развития субъектности обучающегося в организации дополнительного образования предполагает также рассмотрение развития субъектности в качестве базовой ценности педагогической деятельности, направленной на развитие субъектных качеств ребёнка. Поэтому ориентиром для педагогов становится сохранность субъектности обучающегося. Это позволяет создать условия для проявления обучающимся субъектности с опорой на актуализацию его ценностных ориентаций, выявленной субъектной доминанты, на субъектный опыт и индивидуальную программу развития субъектности.

Целенаправленно центрируясь на развитии субъектности, педагоги-тьюторы выбирают оптимистическую стратегию развития субъектности, «держат» идеи опоры на субъектную позицию, самостоятельность и инициативу обучающегося; уважительное отношение к

самостоятельности его суждений, стимулирование расширения сферы применения способностей и круга общения.

Осознание потенциалов развития субъектности обучающихся позволяет педагогам профессионально реализовать функции социально-педагогического сопровождения [5, с. 78 – 79] процессов развития субъектности: диагностическую функцию (выявление причин проблем и затруднений, мониторинг индивидуального развития субъектности ребёнка), коммуникативную (выбор протяженности, формы, глубины общения с ребёнком), прогностическую (обоснование прогноза изменений с конкретными детьми в социуме и на основе этого создание проекта взаимодействия с ребёнком), организаторскую (использование организуемых педагогом ситуаций, событий для решения проблем) и другие.

Кроме того на основе осмысления и исследования развития субъектности обучающегося как целевой функции организации дополнительного образования специалисты выявляют механизмы развития субъектных качеств личности и с их учётом эффективнее осуществляют педагогическую деятельность по созданию условий для развития субъектности обучающихся.

#### **Библиографический список:**

1. Гущина, Т.Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников [Текст] /Т.Н. Гущина. – Москва: АРКТИ, 2008. – 128 с.
2. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассников [Текст]: монография /Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.
3. Мануйлов, Ю.С. Опыт освоения среднего подхода в образовании: учебно-методическое пособие [Текст] /Мануйлов Ю.С., Шек Г.Г. – Москва – Н. Новгород. – 2008. – 220 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – СПб.: Питер, 2008. –400 с.
5. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» [Текст] /М.И. Рожков. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
6. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст] /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
7. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] /В.А. Ясвин //Дополнительное образование. – 2000. – №2. – С. 16 – 22.