

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

09 2019 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки,
(направленность (профиль): Общая педагогика,
история педагогики и образования)

Ярославль
2019

Пояснительная записка

К освоению программ аспирантуры (адъюнктуры) допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура) (Часть 4 статьи 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)").

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена. Вопросы для экзамена разделены на три раздела: Общие основы педагогики, История педагогики, Теория и методика профессионального образования.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – из разделов Общие основы педагогики, История педагогики. Второй вопрос – из раздела Теория и методика профессионального образования.

Кроме ответов на вопросы экзаменационного билета, с поступающим проводится *собеседование по предполагаемой теме исследования*, которое также учитывается при выставлении оценки за экзамен.

Определение содержания вступительных испытаний

Абитуриент, поступающий в аспирантуру по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования», должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- сущность, классификацию и методологию применения информационных технологий в практической деятельности;
- принципы осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- алгоритм выделения существенных связей и отношений в своей деятельности, процедуру проведения сравнительного анализа данных;
- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы в образовательных организациях;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

уметь:

- владеть проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;
- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в педагогической деятельности;
- организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- владеть умением профессионального саморазвития;
- проектировать профессиональное самообразование.

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- опытом установления межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и навыками организации совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности.

Перечень экзаменационных вопросов

Раздел 1: Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука.
2. Сущность системного подхода в педагогике.
3. Педагогические системы и их виды.
4. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Индивидуализация педагогического процесса: сущность, принципы, технологии.
7. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы.
8. Сущность процесса обучения, его основные функции.
9. Сущность процесса воспитания.
10. Диагностика в образовательном процессе.

Раздел 2: История педагогики

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
2. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
3. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
5. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.

8. Зарубежные педагогические теории конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, М. Монтессори, Р. Штайнер и др.).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
10. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

Раздел 3: Теория и методы обучения и воспитания

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Содержание образования в школе.
3. Понятие о методе, приеме, средстве обучения.
4. Многообразие форм обучения в современной школе.
5. Дидактические основы контроля за успеваемостью обучающихся.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Методы и формы воспитательной работы с детьми.
8. Коллектив и личность как педагогическая проблема.
9. Современные педагогические технологии: сущность, классификация, особенности использования.
10. Проектирование в образовательном процессе.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

Раздел 1: Общие основы педагогики

1. *Педагогика как наука.* Предмет и объект педагогики. Связь с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.

2. *Сущность системного подхода в педагогике.* Социальная система и ее признаки. Системный анализ. Учебная деятельность как основа педагогической системы. Элементы дидактической системы: цель и задачи обучения (преподавания и учения), содержание обучения, методы и средства обучения, формы организации обучения, результаты обучения.

3. *Педагогические системы и их виды.* Система образования в Российской Федерации.

4. *Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.* Цель образования как системообразующий фактор педагогического процесса. Связи между участниками педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Движущие силы и источники развития педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса.

5. *Закономерности и принципы педагогического процесса.* Пути реализации принципов.

6. *Индивидуализация педагогического процесса: сущность, принципы, технологии.* Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального маршрута обучающегося. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики. Выработка целей, задач образования обучающихся, определение путей и способов их достижения. Составление индивидуальной образовательной программы.

7. *Педагогическое исследование: сущность, основные этапы.* Характеристика методов педагогического исследования.

8. *Сущность процесса обучения, его основные функции.* Источник и движущие силы обучения. Характеристика структурных компонентов процесса обучения. Многообразие современных концепций обучения.

9. *Сущность процесса воспитания.* Источник и движущие силы воспитания. Многообразие современных концепций воспитания.

10. *Диагностика в образовательном процессе.* Изучение образовательных результатов.

Раздел 2: История педагогики

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
2. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Ее влияние на развитие педагогики.
3. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Ее влияние на развитие образования в Западной Европе и России.
4. Педагогическая система И.Ф. Гербарта. Ее влияние на развитие педагогики.
5. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
8. Зарубежные педагогические теории конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, М. Монтессори, Р. Штайнер и др.).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
10. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

Раздел 3: Теория и методы обучения и воспитания

1. Закономерности и принципы обучения.

Пути реализации принципов обучения в школе.

2. Содержание образования в школе.

Характеристика теорий содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС о совершенствовании содержания образования в школе.

3. Понятие о методе, приеме, средстве обучения.

Классификация методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Пути оптимального выбора и использования методов обучения.

4. Многообразие форм обучения в современной школе.

Урок как основная форма учебной работы в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.

5. Дидактические основы контроля за успеваемостью обучающихся.

Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.

6. Закономерности и принципы воспитания.

Пути реализации принципов воспитания в школе.

7. Методы и формы воспитательной работы с детьми.

Классификация методов и форм воспитания. Характеристика методов и форм воспитания. Пути оптимального выбора и использования методов и форм воспитательной работы.

8. Коллектив и личность как педагогическая проблема.

Функции коллектива. Динамика его развития. Пути и методы создания воспитательного коллектива.

9. Современные педагогические технологии: сущность, классификация, особенности использования.

10. Проектирование в образовательном процессе.

Проектное обучение, проектная деятельность.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
2. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Часть 2. Организация деятельности, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 319с (81)
3. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302с (70)
4. Джурицкий А.Н., История образования и педагогической мысли, Саратов, Вузовское образование, 2017, 356с (электронный ресурс)
5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 150 с. (электронный ресурс)
6. Карпов А.В. Соотношение психологического и педагогического знания / А.В. Карпов. – М.: ИД РАО, 2018. – 144 с. (10)
7. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. (электронный ресурс)
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
9. Попков В.А., Коржуев А.В., Дидактика высшей школы, М, Академия, 2008, 224с (5)
- 10.Сластенин В.А./ред., Педагогика, М, Академия, 2011, 608с (30)
- 11.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
- 12.Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электр. Ресурс)
- 13.Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
- 14.Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Общая психология, М, Юрайт, 2015, 411с (120)

Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г./ред., Теория воспитания и технологии педагогической деятельности(в схемах и таблицах), Ярославль, ЯГПУ, 2015, 187с (20)
3. Воробьева С.В., Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208с (21)
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008. - 173,[3] с. (12)
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. (электронный ресурс)
7. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с. (27, гриф МО).
8. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с (электр. Ресурс)
9. Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности, М, Академия, 2005, 400с (7)
10. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. (электр. Ресурс)
11. Хроленко А.Т., Современные информационные технологии для гуманитария, М, Флинта, 2010, 128с (30)
12. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2008, 256с (18)
13. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с (5)
14. Юдин В.В., Паладьев С.Л., Головлёва С.М., Проектирование педагогических систем, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 115с (5)

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов,
подтверждающее успешное прохождение вступительного
испытания**

Минимальный проходной балл – 4

Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>	<p>Ответ полный, с незначительным и замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>