

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации Плуженской Любови Витальевны
«Формирование профессиональной компетентности студентов
в процессе практики
(на примере специальности «Реклама» и направления подготовки
«Реклама и связи с общественностью»)

В рецензируемом автореферате представлено описание результатов педагогического исследования формирования профессиональной компетентности в процессе практики для студентов-рекламистов. Компетентностно-ориентированная методика организации практики студентов-рекламистов в качестве материала исследования представляет интерес и объясняется малоизученностью и необходимостью более глубокого анализа условий и средств формирования профессиональной компетентности в процессе практики. Это позволяет признать обоснованным выбор объекта и предмета исследования.

Тема диссертации представляется актуальной как в теоретическом плане с точки зрения анализа условий и средств формирования профессиональной компетентности в период практики, так и в практическом плане – для реализации образовательных целей учебного процесса.

Представленные на страницах автореферата результаты исследования, позволяют прийти к выводу, что автором работы было проведено серьезное педагогическое исследование.

Структура диссертации логична: во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы объект, предмет, цель и задачи; выдвинута гипотеза научного поиска, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования; изложены положения, выносимые на защиту. В первой главе на основе теоретического анализа философской, педагогической, психологической, культурологической литературы диссертант рассматривает сущность компетентностного подхода, уточняя понятия «компетенция» и «компетентность»; раскрывает методологические основные теоретические подходы, на основе которых должен строиться процесс формирования профессиональной компетентности в период практики; определяет критерии, характеризующие поэтапное овладение профессиональной компетентностью. Во второй главе диссертации представлена разработка компетентностно-ориентированного учебного процесса в период практики и методика оценки профессиональной компетентности, достигнутой в период практики. В главе рассматриваются практические способы и приемы реализации компетентностного подхода к организации практики в системе высшего профессионального образования.