

4. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : монография. Минск : Издательство «Четыре четверти», 2016. 232 с.

5. Малофеев Н.Н. Социокультурные контексты становления практики помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 41. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanaco-41/socio-cultural-contexts-of-the-formation-of-practices-of-care-for-children-with-severe-and-multiple-disabilities> (дата обращения: 24.04.2021).

6. Об утверждении Примерного положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 31 августа 1999 г., № 559 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 1999. № 71. 8/840.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

УДК 376.3

*И.С. Зайцев*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-28-36

**Актуальные вопросы функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в социально-личностной сфере жизнедеятельности**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности детей с особенностями психофизического развития. С этой точки зрения рассмотрена такая важная сфера как готовность к профессиональному самоопределению. Представлены позиции готовности к профессиональной деятельности, как значимые составляющие социально-личностной сферы жизнедеятельности, очерчены ориентиры коррекционно-воспитательной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению в условиях психофизических нарушений.

**Ключевые слова:** критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, устойчивое развитие личности.

*I.S. Zaitsev*

**Topical issues of functional literacy of persons with special psychophysical development in the social and personal sphere of life**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the formation of functional literacy in children with special psychophysical development. From this point of view, such an important area as the readiness for professional self-determination is considered. The positions of readiness for professional activity, as significant components of the social and personal sphere of life, are presented, guidelines for correctional and educational work on the formation of readiness for professional self-determination in conditions of psychophysical disorders are outlined.

**Keywords:** critical thinking, creativity, communication, cooperation, emotional intelligence, social intelligence, sustainable personality development.

Формирование функциональной грамотности - актуальная задача образовательного процесса, решение которой ориентировано на обеспечение личностного саморазвития человека в качестве активного участника социума, подразумевает определение совокупности теоретических позиций, которые лягут в основу логики построения образовательной деятельности с лицами, имеющими особенности психофизического развития (далее - ОПФР). Реализация такой позиции определит в последующем структуру организации педагогических усилий по формированию функциональной грамотности у учащихся с ОПФР в социально-личностной сфере жизнедеятельности.

Первоначально важно определение конечного результата процесса для очерчивания желаемого выхода всей педагогической деятельности. Решение заявленного достижимо при учете специфики становления в социуме указанной категории детей, что позволит констатировать именно актуальные возможности овладения функциональной грамотностью в социально-личностной сфере. Важен учет того, что любые отклонения от нормального развития в

той или иной мере определяют нарушение общения, поскольку полноценность речевой функции возможна лишь в условиях полноценности психофизического развития в целом. Следовательно, формирование функциональной грамотности в условиях ОПФР – процесс, обеспечивающий личностное развитие с обязательной коррекционно-педагогической работой. Именно это определяет не только значимость, но и специфику коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОПФР в формировании функциональной грамотности в социально-личностной сфере жизнедеятельности.

Согласно Т.В. Вареновой и Н.С. Жлудовой, функциональную грамотность следует понимать в качестве способности человека решать задачи в разных сферах жизнедеятельности [Варенова, Жлудова, 2015]. Одной из таких сфер является профессионально-личностная, характеризующая особенности индивида, проявляющиеся в реализации профессиональной деятельности. Обусловлено данное и тем, что функциональная грамотность включает самые широкие сферы социальной жизни, обеспечивающие интеграцию индивида в общество. В свою очередь, интеграция в общество невозможна без готовности к профессиональной деятельности, поскольку профессиональная сфера – неотъемлемая часть социального пространства человека [Карицкая, 2015]. Сказанное отражено и в одной из задач школьного обучения учащихся с ОПФР – подготовке к выбору профессии [Белякова, Клячко, Рязанова, 1987; Колповская, 1980].

Выбор профессии сам по себе еще не является гарантированным показателем того, что индивид готов к самореализации в общественной жизни. Значимым представляется эффективное самоопределение в профессионально-личностной сфере как понимание себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, становление в этой деятельности индивидуального стиля жизни. Отмеченное возможно при наличии способности нести ответственность за свои действия и принимать общественно важные решения. Следовательно, эффективность самоопределения в профессиональной деятельности зависит от понимания индивидом собственных возможностей к этой деятельности.

В настоящем очевидна государственная забота о реализации перспектив социально-личностного развития лиц с ОПФР. Именно в этом ракурсе прослеживается необходимость помощи в

первых шагах профессиональной жизни. Такая позиция позволяет рассматривать направленность формирования функциональной грамотности в социально-личностной сфере на развитие тех составляющих, определяющих личностные характеристики индивида, которые представят в последующем возможность выработать у учащихся с ОПФР готовность к профессиональному выбору. Это психофизиологические возможности (возможности психического развития), психологические характеристики, способности и интересы [Васильева, Зборовский, 2012, с. 12].

Функциональная грамотность показывает вероятность адекватного использования приобретенных умений в реальной жизни. Следовательно, возникает вопрос в освоении умений в социально-личностной сфере жизнедеятельности у учащихся с ОПФР с позиции формирования готовности к выбору профессии. Речь не идет об определении конкретного рода профессиональной деятельности, а ставится вопрос именно о становлении тех черт, которые в последующем обеспечат индивиду адекватность выбора в указанной номинации. Поскольку готовность к выбору профессии сама по себе социальна, то важным представляется освоение следующих умений: быть полноправным партнером в ситуации речевого общения; воспринимать себя участником совместной деятельности. Овладение означенными умениями реально при условии обладания учащимися личностными характеристиками, обеспечивающими достижение желаемого результата, то есть компетенциями. К таким следует отнести: способность поддерживать взаимодействие в коллективе; осознавать цели коллективной деятельности. Отмеченное требует усвоения знаний о правилах поведения в коллективе сверстников, о требованиях общества к человеку.

В основе воспитания состояния готовности к любой деятельности – понимание стоящих задач при ее реализации, что требует правильной оценки ситуации, в которой эти задачи будут претворены, то есть наличия критического мышления как конструктивной оценки действительности [Диагностика профессионального самоопределения, 2011, с. 11]. На основании этой оценки человек и организует собственные действия. Следовательно, необходимо у учащихся с ОПФР воспитание способности правильного понимания происходящих социальных явлений, что входит в функциональную грамотность в социально-личностной

сфере жизнедеятельности. На первый взгляд, все отмеченное реализуется в ходе учебного школьного процесса. Если не рассматривать данную позицию широко, а ограничиться именно рамками коллектива, в котором находится такой учащийся, то достаточно и модели уроков по предметам. Другими словами, необходимо создать образец социально желаемого поведения в классе как пример для построения последующей жизнедеятельности. Однако здесь возникает ситуативность, то есть отнесение к конкретному случаю. Социально-личностная сфера жизнедеятельности более широка по отношению к конкретно школьной, поэтому развитие способности правильной оценки различных жизненных явлений требует специально организованной воспитательной помощи.

Эффективность жизни в социуме предполагает готовность находить результативные решения в организации собственной деятельности, то есть креативность. Креативность есть способность определения более совершенных способов решения проблемной ситуации. Это позволяет рассматривать ее в качестве способности к творчеству. Инклюзивное образование как модель создания равных возможностей для обучения нормально развивающихся детей и сверстников с ОПФР уже предлагает последней возможность к проявлению творчества на примере деятельности в различных социальных ситуациях сверстников с нормальным психофизическим развитием. При этом необходимо учесть, что организация инклюзии в образовании основана на учете обеспечения особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР в коррекционно-воспитательной работе, предполагая, следовательно, и специальную педагогическую помощь в формировании креативности.

Пребывание в условиях коллектива продуктивно при условии полноценности обмена информацией его членов через непосредственное общение, то есть – сформированной коммуникации. Для нынешнего подрастающего поколения характерно ограничение общения со сверстниками в реальной жизни, обусловленное компьютеризацией [Психолого-педагогическое сопровождение..., 2019, с. 10-11]. Такое положение указывает на настоятельность приложения педагогических усилий по формированию коммуникативных навыков. Особенно актуально данное в отношении учащихся с ОПФР, испытывающих трудности общения и в силу

своих психофизических характеристик, так как полноценность коммуникативных контактов возможна при нормальном развитии. Все это указывает на необходимость специальной помощи учащимся с ОПФР в направлении обеспечения полноценности общения в условиях инклюзивного образования. Специфика такого процесса заключается в одновременности работы по развитию речи и других психических процессов.

Активная жизнь в коллективе – это всегда сотрудничество его членов, в основе чего лежит ориентир на реализацию общих целей, что представляет собой кооперацию. Кооперация построена на взаимопомощи людей при преодолении разногласий, есть их добровольное объединение с согласованными действиями. По сути, кооперация – равноправное сотрудничество [Ярославцев, 2018, с. 7]. Инклюзивное образование будет действенно при условии равноправия учащихся в выполнении различных задач, что требует осознания индивидом личной ответственности перед коллективом как участника совместной деятельности, поскольку такое осознание ориентирует на принятие общих коллективных задач в значении собственных, что важно в формировании функциональной грамотности в социально-личностной сфере жизнедеятельности.

Готовность к личной ответственности за общую деятельность невозможна без понимания эмоционального состояния окружающих, причин, вызвавших это состояние, то есть без развития эмоционального интеллекта. Последний связан с социально-эмоциональной сферой индивида и подразумевает не просто «чтение» эмоциональных состояний других, но и управление ими [Робертс, Мэттьюс, Зайднер, Люсин, 2004]. Это достаточно высокий уровень развития индивида. В отношении детей с ОПФР следует остановиться именно на понимании эмоций других людей для совершения собственных социально ориентированных действий. Такое понимание возможно на основе верной оценки ситуации, вызвавшей определенные реакции других членов коллектива. Отмеченное и есть одна из составляющих функциональной грамотности лиц с ОПФР в социально-личностной сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования.

Правильная оценка различных ситуаций взаимодействия с окружающими в личной жизни основана на понимании действий других людей в ходе общения. В основе формирования социаль-

ного интеллекта лежит интеллект эмоциональный, который является фундаментом для его становления. Социальный же интеллект обеспечивает способность работать в коллективе, что требует присутствия эмпатии [Савенков, 2018]. Сказанное позволяет говорить о необходимости становления способности сопереживания в совместной деятельности. Следовательно, способность к эмпатии есть еще одна значимая составляющая функциональной грамотности учащихся с ОПФР в социально-личностной сфере жизнедеятельности в условиях инклюзии.

Гарантом воспитания приведенных качеств при ОПФР выступает устойчивое развитие личности такого ребенка. Прежде всего, это стабильное индивидуальное развитие с ориентиром на непрерывный прогресс социума. Устойчивое развитие личности позволяет индивиду эффективно взаимодействовать с социальным окружением, что может быть обеспечено выработкой социально приемлемых форм поведения [Короткевич, 2019]. В свою очередь, социально ожидаемое поведение возможно при наличии перечисленных выше универсальных качеств, что характеризует устойчивое развитие личности как интегральное образование. Следовательно, необходимо наметить существенную позицию для приложения педагогических усилий в сфере устойчивого личностного развития. Для учащихся с ОПФР – это воспитание социально желаемого поведения, то есть поведения, не вступающего в противоречия с интересами других лиц, поведения, удовлетворяющего потребности пребывания в обществе. При этом условии возможен разговор о функциональной грамотности учащихся с ОПФР в сфере социально-личностного развития в системе инклюзивного образования.

Сказанное позволяет рассмотреть необходимость организации коррекционно-воспитательной работы по формированию функциональной грамотности у учащихся с ОПФР в социально-личностной сфере жизнедеятельности с ориентиром на вышеупомянутые составляющие по следующим позициям: правильная оценка жизненных явлений; возможность к проявлению творчества; полноценность общения; личная ответственность перед коллективом как участника совместной деятельности; верная оценка ситуации, вызвавшей определенные реакции других членов коллектива; способность к эмпатии; социально желаемое поведение.

Для осуществления означенной работы в коррекционно-воспитательной системе желательно предусмотреть в качестве особой формы ее организации проведение факультативных занятий, ориентированных на получение дополнительных знаний по организации собственной социально-личностной сферы жизнедеятельности. Такие занятия нацелены на подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. В структуре школьного обучения означенная форма проведения педагогической работы также ориентирована на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие. Факультативные занятия позволяют учащимся с ОПФР преодолеть рамки социально-личностного становления исключительно школьным процессом: это своеобразный мост к реальной жизни. Исходя из такой позиции, необходимо определение формы и тематики факультативных занятий, которую следует разрабатывать на основе учета более широкой жизненной перспективы нежели школьное обучение в условиях инклюзивного образования, а именно, переход к инклюзии как включению в полноценную жизнь социума.

#### ***Библиографический список***

1. Белякова, Л.И. Задачи и методы профессиональной ориентации, учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.И. Белякова, А.А. Клячко, Т.В. Рязанова // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи : межвузовский сборник научных трудов. Москва : МГПИ им. В.И. Ленина, 1987. С. 151-156.
2. Варенова, Т.В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т.В. Варенова, Н.С. Жлудова // Весці БДПУ. Серія 1. 2015. № 4. С. 14-18.
3. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. Минск : Гиуст БГУ, 2012. 124 с.
4. Диагностика профессионального самоопределения / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2. Ижевск : Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с.



5. Карицкая И.М. Профессиональная сфера как часть социального пространства // Вестник Университета. 2015. № 12. С. 266-269.

6. Колповская И.К. К вопросу о социальной адаптации выпускников специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. 1980. № 6. С. 13-20.

7. Короткевич, А.В. Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий / А.В. Короткевич, В.Н. Лучина // Экология. № 2. 2019. С. 4-12.

8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова [и др.]. Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.

9. Робертс, Р.Д. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. вып. 4. С. 3-26.

10. Савенков А.И. Структура социального интеллекта // Современная зарубежная психология. 2018. № 2. С. 7-15.

11. Ярославцев, А.В. Кооперация : понятие, виды, механизмы создания. Условия для эффективной деятельности потребительских обществ: методические рекомендации / А.В. Ярославцев, Т.А. Ярославцева. Хабаровск : Ассоциация «Совет муниципальных образований Хабаровского края», 2018. 188 с.

УДК 378.1

*К.Б. Вовненко, Е.З. Яхнина*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-36-46

**Активизация сетевого взаимодействия как важное условие повышения качества подготовки бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Аннотация.** В статье анализируются актуальные проблемы совершенствования системы сетевого взаимодействия вуза с ор-