

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

 УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М.Ермаков  
«  » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа вступительного испытания**

По направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
направленность (профиль) магистерской программы  
«Психологическое сопровождение кризисных ситуаций»

Квалификация (степень) - магистр

**Разработчики:**

к.пс.н., доцент



Юферова М.А.

**Утверждено**

на заседании кафедры  
общей и социальной психологии

«25» мая 2018 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Мазиллов В.А.

**1. Общие требования к вступительным испытаниям в магистратуру  
по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) магистерской программы  
«Психологическое сопровождение кризисных ситуаций»**

***Введение.***

Психологическая помощь и психологическое сопровождение личности в кризисных и чрезвычайных ситуациях - актуальное и востребованное направление современной практической психологии. Целью магистерской программы «Психологическое сопровождение кризисных ситуаций» является подготовка специалистов, способных осуществлять свою деятельность в нестандартных ситуациях.

Вступительные испытания в магистратуру позволяют выявить и оценить готовность поступающих к решению профессиональных задач в сфере психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях.

***Цель вступительных испытаний*** - определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Психологическое сопровождение кризисных ситуаций» по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

***Содержание вступительных испытаний.*** Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) магистерской программы «Психологическое сопровождение кризисных ситуаций» позволяет выявить теоретическую и мотивационную готовность поступающего к решению профессиональных задач. Программа вступительных испытаний ориентирована на раскрытие психолого-педагогических основ сопровождения личности с позиции принципов научности, культурно-, социо- и природосообразности, исторической преемственности и связи с мировым опытом психологической теории и практики. Содержание программы вступительных испытаний разрабатывалось на основе комплекса учебных дисциплин, составляющих основное содержание подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня бакалавриата.

Требования к содержанию и задания вступительных испытаний разрабатывались кафедрой общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

1. Вступительные испытания проводятся согласно графику, утвержденному ректором вуза.

2. Во время проведения вступительных испытаний поступающим не разрешается пользоваться литературой, техническими и аудиовизуальными средствами.

3. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Поступающему предлагается подготовить устный ответ на два теоретических вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется поступающим на специальных экзаменационных листах, подписывается им. Максимальная продолжительность подготовки ответа 60 мин.

4. При отборе теоретических вопросов учитывалась возможность и способность поступающего продемонстрировать как теоретические знания, так и специальные компетенции, собственную профессиональную позицию. В соответствии с образовательным стандартом к уровню знаний и профессиональных компетенций поступающего предъявляются следующие требования:

***Поступающий должен знать:***

- основные феномены, категории психологии, основы методологии психологической науки;
- закономерности и принципы психологии;
- основные психологические концепции;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих подходов в отечественной и зарубежной науке;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно–воспитательного процесса;
- закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социализации личности;
- закономерности управления педагогическими системами, способы анализа проектирования их развития;
- структуру образовательных и социальных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе данных учреждений;
- структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности;
- этические нормы работы психолога в области психодиагностики, консультирования и коррекции;

***Поступающий должен владеть следующими компетенциями:***

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

По завершении вступительных испытаний экзаменационной комиссией на закрытом заседании обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная итоговая оценка по 100- балльной шкале. В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по оценке, при равном числе голосов, голос председателя является решающим.

## ***2. Основное содержание вступительных испытаний в магистратуру***

В содержании вступительных испытаний структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенций поступающего в достаточно широкой области проблем современной социальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала социальнопедагогического и психолого-педагогического содержания. Вопросы вступительных испытаний формулируются достаточно объемно, что позволяет поступающему в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа. Содержание теоретической части вступительных испытаний.

### ***Содержание теоретической части вступительных испытаний***

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Основные принципы психологии.
2. Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг.
3. Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки.
4. Методология и методы психологического исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования.
5. Методы наблюдения и опроса в психологических исследованиях
6. Эксперимент как метод психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
7. Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработки и интерпретации результатов. Психометрическая проверка и стандартизация теста.
8. Психодиагностика личности и интеллекта. Методы сбора данных о личности.
9. Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения.
10. Внимания и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.
11. Мышление, воображение и речь как высшие познавательные процессы. Интеллект, его структура и функции.
12. Психология личности. Отечественные и зарубежные концепции личности.
13. Мотивационная сфера личности. Методы ее изучения. Основные теории мотивации.
14. Психологическая структура личности и индивидуальности.

15. Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения.
16. Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Методы ее изучения.
17. Психология деятельности. Методы изучения деятельности.
18. Психология темперамента и характера. Методы изучения.
19. Психология способностей. Методы изучения способностей.
20. Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Зарубежные и отечественные концепции психического развития.
21. Понятие онтогенеза. Возрастная периодизация развития личности.
22. Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей.
23. Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
24. Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическое общение.
25. Стиль руководства. Организационная эффективность различных стилей.
26. Структура и функции семьи. Этапы развития семьи. Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье.
27. Предмет, цели психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы.
28. Динамика развития группы. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности.
29. Психологическая структура профессиональной деятельности и психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда.
30. Профессиональное становление и реализация субъекта труда.
31. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга.
32. Категории здоровья и болезни. Проблема «нормы» в психологии.
33. Системы классификации психических расстройств. Психологические проблемы аномального онтогенеза.
34. Этические нормы работы психолога.

### 3. Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 50 баллов по 100-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- **85-100 баллов** заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность

интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.

- **68-84** балла заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.
- **51-67** баллов получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.
- **0-50** баллов получает поступающий, обнаруживший в ходе вступительных испытаний серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Данное количество баллов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.

#### **4. Рекомендуемая для подготовки к вступительным испытаниям литература**

##### ***Основная литература:***

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - С. 238-261. [Самостоятельное текстовое электронное издание: <http://yspu.org/>]
4. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат.2011.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Флинта: МПСИ, 2008.- 240 с. ( гриф МО)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н.Словарь -справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. Т. 4. Детская психология. М., 1984.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010
7. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1975.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 1972.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: «ТРИВОЛА». 2010.
11. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2002.

12. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1-4. 2007-2010.
13. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
14. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
15. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А, Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика,1989.