

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.01 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К.Д.УШИНСКОГО» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 ноября 2015 г., протокол № 16
О присуждении Яковлевой Юлии Владимировне, гражданке РФ, уче-
ной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущих учителей» по специальности 13.00.08–теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 17 сентября 2015 г., протокол № 14 диссертационным советом Д 212.307.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Минобрнауки России, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, созданный приказом Минобрнауки России № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Яковлева Юлия Владимировна, 1988 года рождения. В 2010 году окончила ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Работает ассистентом кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

С 2012 по 2015 год являлась аспирантом кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Минобрнауки России).

Научный руководитель – Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского».

Официальные оппоненты:

1. Гребенюк Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры образовательных технологий Высшей школы педагогики Балтийского федерального университета им. И. Канта

2. Савина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики непрерывного образования Московского государственного областного университета
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров в своем положительном заключении, подписанным доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики Галиной Ивановной Симоновой, указала, что представленная диссертация является законченным научным трудом, результаты которого достоверны, а выводы обоснованы. В отзыве делается вывод о том, что диссертационное исследование Яковлевой Юлии Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, все – по теме диссертации, общим объемом 12,9 печатных листа, в том числе 4 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, раздел в монографии «Педагогические технологии: результаты исследования ярославской научной школы», изданной ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», учебно-методическое пособие «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога», изданное Palmarium Academic Publishing, Германия. В работах раскрываются основные средства и условия развития эмоциональной устойчивости, представлены основные теоретические и практические результаты исследования по теме диссертации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации (в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ):

1. Яковлева, Ю.В. Развитие эмоциональной устойчивости будущих учителей как педагогическая проблема // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. – 2013. - № 3. – С. 25-29. (0,6 п.л.)

2. Яковлева, Ю.В. Критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. – 2014. - № 1. – С. 220-224. (0,6 п.л.)

3. Яковлева, Ю.В. Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущего учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2015. - № 4. – С. 13-17. (0,6 п.л.)

4. Яковлева, Ю.В. Педагогическая практика как средство развития эмоциональной устойчивости студентов // Вопросы современного образования. – 2015. - № 9. – С. 70-74. (0,6 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы специалистов:

1. От кафедры педагогики кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга», составленный док-

тором педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Светланой Анатольевной Курносовой.

Отзыв положительный, высказано замечание:

«Было бы желательно продемонстрировать в автореферате пример задания, содержащегося в рабочей тетради по педагогической практике для студентов».

2. От кафедры педагогики и специального образования Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», составленный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и специального образования Галиной Евгеньевной Муравьевой.

Отзыв положительный, содержит вопрос:

«Возможно ли применение указанных средств развития эмоциональной устойчивости на других ступенях профессиональной подготовки учителей?»

3. От Евгении Ивановны Тихомировой, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии, заведующей лаборатории «Субъектная самореализация и инновационные технологии» Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Отзыв положительный, содержит вопрос:

«Были ли в ходе исследования выявлены особенности развития эмоциональной устойчивости будущих учителей – юношей и девушек?»

4. От Виктора Петровича Голованова, доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Отзыв положительный, содержит замечание и вопрос:

«При описании результатов опытно-экспериментальной работы указано, что уровень развития эмоциональной устойчивости студентов на момент начала эксперимента характеризовался как стихийно-эмпирический; при анализе контрольного замера уровня развития эмоциональной устойчивости указано на выявление положительной динамики уровней развития

эмоциональной устойчивости студентов экспериментальных групп, но не говорится о том, какого из выделяемых уровней достигли студенты.

Каким образом осуществляется педагогическое сопровождение по решению проблем студентов, заявленное в вариативной составляющей педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущего педагога?»

5. От Нины Васильевны Тамарской, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики профессионального образования БГАРФ Калининградского государственного технического университета.

Отзыв положительный, высказаны замечания:

«В автореферате отсутствует определение термина «развитие» эмоциональной устойчивости, нет ссылки автора на методики определения уровня развития эмоциональной устойчивости. Не нашел отражение вопрос о возможностях и ограничениях использования потенциала психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики как средства развития эмоциональной устойчивости будущих учителей».

6. От Фаины Викторовны Повshedной, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина».

Отзыв положительный, содержит пожелания и вопрос:

«В качестве пожеланий можно рекомендовать, во-первых, уточнить требования к педагогическим средствам, способствующим развитию эмоциональной устойчивости студентов педагогических направлений подготовки; во-вторых, продолжить работу по уточнению содержания и особенностей развития эмоциональной устойчивости студентов. Кроме того, хотелось бы уточнить: проводилась ли и каким образом работа по повышению эмоциональной устойчивости преподавателей вуза, которые принимали участие в опытно-экспериментальной работе».

7. От Татьяны Александровны Ковальчук, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики ОУ «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Отзыв положительный, содержит вопрос:

«Какие из выделяемых педагогических условий являются необходимыми, а какие - достаточными?»

8. От Татьяны Михайловны Смирновой, кандидата педагогических наук, заместителя директора по учебной работе ГПОУ ЯО «Угличский индустриально-педагогический колледж».

Отзыв положительный, содержит замечание:

«Текст автореферата не позволяет оценить все достоинства и недостатки диссертационного исследования, но все же хотелось бы высказать мысль о том, что разработка модели педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих учителей является целью исследования, так как модель включает комплекс средств и условий, является более значимым компонентом исследования. В таком случае и предмет может трактоваться шире: модель. Кроме того, автор в задачах еще раз раскрывает цель исследования (задачи 4,5)».

Во всех отзывах сделан вывод, что диссертация является завершенным исследованием актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а ее автор Ю.В. Яковлева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

- соответствием специальностей оппонентов специальности защищаемой соискателем диссертации (Т.Б. Гребенюк, доктор педагогических наук: 13.00.08; Т.А. Савина, кандидат педагогических наук: 13.00.08),

- широкой известностью официальных оппонентов и ведущей организации своими достижениями в педагогической отрасли науки, наличием публикаций по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), их способностью определить научную и практическую ценность диссертации,

- научным признанием и статусом официальных оппонентов и ведущей организации, а также их квалификацией.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

- разработана новая научная идея, обогащающая педагогическую науку положением о том, что процесс педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих учителей может быть построен в двух направлениях: формирование системы знаний у педагогов о специфике организации профессиональной деятельности в условиях эмоциональной напряженности с учетом личностных особенностей участников педагогического процесса (развитие у студентов профессиональной направленности на освоение приемов регуляции сложных эмоциональных и поведенческих состояний; подготовка к преодолению профессиональных трудностей, связанных со сложными эмотивными ситуациями); стимулирование саморазвития, систематической работы над собой, формирования осознанной необходимости владения приемами саморегуляции, развития умений использовать их в практической деятельности;

- представлена модель педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущего педагога, которое осуществляется с учетом рефлексивно-деятельностного, ситуационного и личностно-ориентированного подходов; модель отражает особенности и содержание процесса развития эмоциональной устойчивости будущих учителей, включает описание компонентов эмоциональной устойчивости, комплекса педагогических средств и условий, способствующих ее развитию, а также обосно-

вание диагностических методик по оценке уровня развития эмоциональной устойчивости студентов педагогического вуза;

- доказаны зависимости уровня развития эмоциональной устойчивости будущих учителей от стиля взаимодействия субъектов педагогического процесса и их личностного отношения, уровня заинтересованности в решении обозначенной проблемы;

- доказана целесообразность и перспективность использования комплекса разработанных педагогических средств развития эмоциональной устойчивости будущих учителей, включающих технологии, обеспечивающие рефлексивность и субъектность студентов (решение педагогических ситуаций, портфолио, «Образ и мысль», проблемное обучение); различные способы фиксации достижений и трудностей студентов (индивидуальные программы по решению проблем студентов, портфолио, дневники самонаблюдения); дискуссионные и исследовательские методы (кейс-стади, профессиональные пробы, анализ видеофрагментов); проблемные и рефлексивные задания, нацеленные на создание положительной мотивации на саморазвитие эмоциональной устойчивости;

- выявлен и охарактеризован комплекс педагогических условий развития эмоциональной устойчивости будущих учителей (заинтересованное и осознанное отношение преподавателя к развитию эмоциональной устойчивости студентов педагогического вуза; включение студентов в профессиональные пробы, направленные на преодоление барьеров и трудностей будущей профессиональной деятельности; рефлексивный характер учебной деятельности, создание ситуаций предвосхищения успеха профессиональной деятельности с целью формирования активно-положительной потребности развития эмоциональной устойчивости);

- дополнена трактовка понятия «педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости студентов», представленная как вид профессиональной педагогической деятельности, предполагающий активизацию лич-

ностных и институциональных ресурсов, необходимых для повышения эффективности развития эмоциональной устойчивости будущих учителей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны положения, уточняющие представления о содержании понятия «эмоциональная устойчивость» в том, что это понятие, непосредственно связано с готовностью к действию в сложной эмоциональной профессиональной ситуации, преодолению излишнего эмоционального возбуждения, которое мешает эффективному педагогически корректному, толерантному взаимодействию с учащимися;

- представлена характеристика компонентов эмоциональной устойчивости будущего педагога: когнитивного компонента (система знаний о специфике регуляции профессиональной деятельности педагога в условиях повышенной эмоциональной напряженности); мотивационно-целевого компонента (наличие у студентов профессиональной направленности на освоение приемов регуляции сложных эмоциональных состояний и поведенческих реакций в эмоционально-напряженных ситуациях); эмоционально-волевого компонента (степень чувствительности эмоциональной сферы студентов в профессиональных и критических ситуациях); поведенческо-деятельностного компонента (владение приемами регуляции и саморегуляции, умение использовать их в практической деятельности), которые могут рассматриваться как критерии и показатели, охарактеризованы уровни развития эмоциональной устойчивости, необходимые для оценки эффективности педагогической деятельности будущих учителей;

- определен и обоснован принцип профессионального закаливания, предполагающий включение студентов в ситуации квазипрофессиональной деятельности, с целью овладения способами преодоления и/или предотвращения профессиональных трудностей и барьеров, формирования профессионального иммунитета, эмоциональной устойчивости, рефлексивной позиции;

- показаны инвариантная (использование содержания психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики, с целью развития

эмоциональной устойчивости будущих учителей) и вариативная составляющая (курсы по выбору и факультативные занятия по направлению, обучение по индивидуальным образовательным программам, проведение студентами специальных исследований) педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущих учителей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработано учебно-методическое сопровождение процесса развития эмоциональной устойчивости будущих учителей, и в частности:

- разработан и внедрен в образовательный процесс ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж» комплекс методических материалов по развитию эмоциональной устойчивости, включающий программу курса по выбору «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога», учебно-методическое пособие и рабочую тетрадь по курсу, а также методику диагностики уровня развития эмоциональной устойчивости;

- предложены практические рекомендации по методике изучения психолого-педагогических дисциплин базовой части федерального государственного образовательного стандарта с целью развития эмоциональной устойчивости будущих учителей;

- представлены методические материалы по организации педагогической практики студентов, способствующие целенаправленному развитию эмоциональной устойчивости.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория построена на принятых и хорошо изученных понятиях и положениях; разработанная модель педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости, выявленные педагогические условия базируются на основных педагогических понятиях, характеризуется корректным выбором исходных методологических позиций, обоснованным применением адекватных предмету и задачам исследования взаимодополняющих методов

анализа результатов; положительной динамикой развития эмоциональной устойчивости будущих учителей; включенностью автора исследования в образовательный процесс в качестве преподавателя и методиста по педагогической практике;

- идея базируется на анализе практики образования и наблюдаемых в ней проблем, по своей сути является обобщением опыта развития эмоциональной устойчивости, его творческим осмыслением в контексте педагогического обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей;

- установлено соответствие полученных в ходе исследования результатов опубликованным ранее результатам исследований по проблеме развития эмоциональной устойчивости студентов педагогических вузов; результаты не противоречат ранее проведенным исследованиям по проблеме развития сфер индивидуальности и личности обучающихся (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Е.А. Милерян, С.Л. Рубиншейн, П.М. Якобсон и др.);

- установлена преемственность авторских результатов исследования с результатами исследований российских ученых в развитии идеи совершенствования профессиональной подготовки педагога в том числе, результатов исследований (Н.С. Глуханюк, К.М. Дурай-Новаковой, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова, Н.Ю. Посталюка, Н.С. Пряжникова, В.А. Слостенина и др.);

- использованы современные методики сбора и обработки информации результатов опытно-экспериментальной работы, в том числе, с применением методов математической статистики; обеспечена корректность составления репрезентативных выборок при анализе данных эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции и программы изучения процесса развития эмоциональной устойчивости будущих учителей, в создании модели, раскрывающей содержание, педагогические средства и условия развитию эмоциональной устойчивости будущих учите-

лей в процессе профессиональной подготовки, в непосредственном личном участии автора во всех этапах опытно-экспериментальной работы, ее научно-методическом обеспечении, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по выполненной работе, обобщении и распространении опыта по развитию эмоциональной устойчивости будущих учителей на конференциях и семинарах.

На заседании 26 ноября 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Яковлевой Ю.В. ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14 человек, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета



В.В. Афанасьев

Ученый секретарь
диссертационного совета

С.Л. Паладьев

26.11.2015