

17. Frankenburg W.K., Dodds I.B. Denver Developmental Screening Test // *Pediatrics*. 1997. V. 71. № 2.
18. Leiter R.G. Leiter International Performance Scale // *Instruction Manual Cat. №37041M*. USA, 1979.
19. Linder T.W. Transdisciplinary Play-Based Assessment. A Functional Approach to Working with Young Children. Baltimor, 1999.
20. Rossetti L.M. Infant-toddler assessment. An interdisciplinary approach Austin : PRO-ED, 1990.
21. Strauss R.S. Effects of the intrauterine environment on childhood growth // *Brit. Med. Bull.* 1997. № 1.

УДК 376.1

*Л.М. Лапшина*

**Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58

*Аннотация.* В статье обобщен и описан собственный опыт взаимодействия олигофренопедагога с учениками, имеющими выраженные степени умственной отсталости и обучающимися на дому. В современных условиях такие школьники эффективно обучаемы только в условиях взаимодействия педагога и семьи с учетом нейрофизиологического подхода.

*Ключевые слова:* взаимодействие, семья, школьники с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучение на дому, нейрофизиологический аспект.

*L.M. Lapshina*

**Neurophysiological aspect of the work of an oligophrenopedagogue with a schoolchild's family at home**

*Abstract.* The article summarizes and describes the personal experience of interaction between an oligophrenopedagogue and students with pronounced degrees of mental retardation and home-schooled students. In modern conditions, such students are effectively taught only in the conditions of interaction between the teacher and the family, taking into account the neurophysiological approach.

*Keywords:* interaction, family, schoolchildren with severe mental retardation, home-based learning, neurophysiological aspect.

Дети с выраженными нарушениями интеллекта (далее - ВНИ) – это особая категория детей с ограниченными возможностями здоровья, образование которых в современной России, по большому счету, только начинается [Лапшина, Левченко, 2018]. Такие дети в силу специфики структуры дефекта [Лапшина, 2020] чаще всего получают образование на дому, поэтому взаимодействие олигофренопедагога и семьи ребенка с ВНИ – это обязательное условие эффективной помощи такому ребенку в освоении определенного стандарта знаний [Федеральный закон..., 2014].

Анализ современной научной литературы по проблеме исследования [Коробинцева, 2018а; Коробинцева, 2018б] и собственный опыт обучения таких учащихся [Лапшина, 2020] позволяет утверждать, что во взаимодействии олигофренопедагога образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ВНИ, сегодня ведущим является нейрофизиологический аспект.

Работа с ребенком начинается с диагностического обследования – это первое по организации сопровождения, направление. Именно с определения реального актуального уровня развития ребенка начинается работа с ним. Основная цель – конкретизация структуры дефекта. Организуется обследование как через использование стандартизированных диагностических методик [Лапшина, 2020], так и в ходе регулярного педагогического наблюдения за учеником в различных учебных, бытовых и игровых ситуациях. Чем тщательное проведено первое диагностическое обследование, тем более полным содержанием наполняется структура дефекта и диагноз, представленный в заключении протокола психолого-медико-педагогической комиссии. Результатом такой диагностики становится клинико-психолого-педагогическая характеристика ребенка [Хайкина, Лапшина, 2016]. Именно конкретизация клинического-нейрофизиологического аспекта в ходе первичной диагностики зоны актуального развития ребенка позволяет определить и зону ближайшего развития.

Структура дефекта детей с ВНИ имеет, как правило, проявление нарушения и на соматовегетативном уровне, которое проявляется в различных хронических заболеваниях внутренних органов и систем. Среди наиболее часто встречающихся следует отметить вегетососуди-

стую дистонию, мигрени, наличие в структуре электроэнцефалограммы эпи-активности, поэтому при диагностике образовательных возможностей ребенка с ВНИ необходимо учитывать и объяснять родителям это условие. Понимание значимости соматовегетативного статуса лежит в основе использования родителями при работе с здоровьесберегающих технологий. Особенно это важно при формировании у обучающегося с ВНИ речевых форм активности – объективно сложных для обучающихся данного контингента [Коробинцева, 2018a].

Еще одним направлением взаимодействия семьи и педагога при сопровождении ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития является определение образовательного потенциала ребенка, выбор и индивидуализация учебной программы. Именно результаты диагностического обследования, соматовегетативного статус качественно и количественно характеризуют тот внутренне-психологический потенциал, который определен структурой дефекта, который реально есть у ребенка и который педагог может не только реализовывать в процессе занятий, но и обязан учитывать, определяя цель и задачи обучения конкретного ученика.

Ведение учебных занятий - основное по значимости направление психолого-педагогического сопровождения ребенка с ВНИ. Именно в рамках учебных занятий происходит накопление знаний и коррекция нарушенного развития ребенка. При обучении на дому занятия максимально индивидуализируются по форме, структуре, количеству уроков в течение учебного дня. Работа, начатая на занятиях олигофренопедагогом, продолжается родителями при выполнении домашнего задания и на занятиях, организуемых при этом.

Оказание дополнительных коррекционно-образовательных услуг – еще одно направление, реализация которого опирается на знания и глубокое понимание нейрофизиологического статуса [Лапшина, Левченко, 2018]. Как правило, учитель-олигофренопедагог, осуществляющий организацию образовательного процесса на дому, – это единственный представитель образовательного учреждения, посещающий семью. Учитывая сложность структуры дефекта ребенка с ВНИ, учитель комплексно выполняет функцию не только учителя и дефектолога [Лапшина, Левченко, 2018], но и логопеда [Коробинцева, 2018a], и специального психолога [Лапшина, 2020], а часто и инструк-

тора по физической культуре при выполнении физкультминуток, комплекса психогимнастики и оздоровительных пятиминуток [Хайкина, Лапшина, 2016].

Привлечение родителей к реализации образовательной программы – еще одно обязательное направление в обучении ребенка с ВНИ на дому [Лапшина, 2018]. Согласно нормативам организации образовательного процесса на дому, олигофренопедагогу отводится для посещения обучающегося 8-10 часов в неделю. Все остальное время образовательный процесс реализуют, организуют и контролируют родители. Их вклад в развитие ребенка - решающий. Однако для того чтобы этот процесс был максимально эффективным, родители должны знать нейрофизиологический статус; компетентно прокомментировать его – это задача олигофренопедагога [Коробинцева, 2018а].

Школьники с ВНИ – это достаточно новый контингент обучающихся современной отечественной системы образования, поэтому образовательный процесс не имеет необходимого методического и дидактического обеспечения на государственном уровне [Лапшина, Левченко, 2018]. Изготовление индивидуальных пособий для занятий – это еще одно направление взаимодействия олигофренопедагога и родителей – в рамках которого семья часто играет ведущую роль. Именно родители, знающие нейрофизиологический статус и любящие своего ребенка, способны предложить оптимальный для него вариант [Лапшина, 2018].

Таким образом, взаимодействие олигофренопедагога и семьи в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ВНИ на дому – процесс сложный, многоаспектный, однако только реализация его по всем выше описанным направлениям с учетом нейрофизиологического статуса школьника является обязательным условием оказания такому обучающемуся образовательных услуг, определенных специализированным Федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Библиографический список**

1. Коробинцева М.С. Нейрофизиологические основы логопедической коррекции речевого развития младших школьников с ОВЗ //Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы VII Международной научно-практической конференции. Челябинск : ЮУрГГПУ, 2018а. С. 234-235.

2. Коробинцева М.С. Работа учителя-логопеда общеобразовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденция развития, современные технологии помощи и поддержки: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2018б. С. 350-356.

3. Лапшина Л.М. Информационно-коммуникационные технологии в формировании образовательных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 25-26 апреля 2019 г. Челябинск : Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2019. С. 29-32.

4. Лапшина Л.М. Междисциплинарный подход в сопровождении образования школьников с ОВЗ// Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации: сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22-23 октября 2020 г. Москва : Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2020. С. 351-354.

5. Лапшина Л.М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта/ Л.М. Лапшина, В.А. Левченко // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденция развития, современные технологии помощи и поддержки: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск :Южно-Уральский научный центр РАО, 2018. С. 188.

6. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Федеральный закон № 1599-ФЗ. Москва : Эксмо, 2014. 50 с.

7. Хайкина М.А. Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М.А. Хайкина, Л.М. Лапшина // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год. Челябинск : Цицеро, 2016. С. 153-156.