

Давыдов А.В. (г. Ярославль)

a.davydov@yspu.org

Формирование социальной направленности студентов средствами проектной деятельности

Проектирование и конструирование студентом своей социальной роли, на наш взгляд, – это такое ее отражение, которое, во-первых, дает учащимся правильное и полное представление о целостности социально-ролевого выбора (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения в вузе овладеть способами выполнения ряда социальных ролей настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальным социальным функциям.

Основным методом формирования социальной направленности студентов средствами образования мы считаем проектирование. Проектирование требует системного рассмотрения, с одной стороны – социальной деятельности, к которой готовятся студенты, с другой – содержания их собственного образования и обучения.

По нашему мнению, проектирование и конструирование собственного репертуара социальных ролей, с точки зрения формирования социальной направленности, выступает как специфическая технология. Суть ее состоит в том, что студенты воспроизводят социальную деятельность и социальные роли в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно реальный характер, а при взаимодействии с преподавателем и сокурсниками отражаются лишь наиболее существенные ее черты.

Цели и задачи проектирования и конструирования репертуара социальных ролей продуктивно формулируется лишь в том случае, когда, во-первых, студент видит желаемое (идеальное) состояние объекта, и, во-вторых, когда при возникновении проблемной ситуации обнаруживаются условия, средства и ресурсы, необходимые для ее изменения в оптимальном

направлении. Проблемные ситуации в ходе нашего исследования были сформулированы студентами в виде затруднений, с которыми они сталкиваются при освоении того или иного вида социального взаимодействия, выявленных нами в процессе предварительного опроса.

Преобразование проблемной ситуации в цели и задачи проектирования социальной роли – основополагающее условие успешности его последующей реализации в социальных пробах. Следовательно, рефлексивный анализ проблемной ситуации является первичным по отношению к этапу разработки содержательной части проекта. Залогом разрешения проблемной ситуации послужило ее творческое превращение в целевую установку и систему задач, в соответствии с которыми студентом формируется идея проекта, и выстраиваются возможные роли будущей социальной деятельности, поэтому все затруднения были сформулированы нами как исходные задачи.

Выработка проектных решений на основе анализа ситуации предполагает локализацию проблем (т.е. ее привязку к конкретной деятельности), проработку различных путей и возможностей их преодоления в зависимости от особенностей и условий социальной ситуации.

Локализация ситуации в процессе проектирования осуществлялась по нескольким основаниям:

- выявление социального потенциала и специфики выбранной деятельности;
- анализ наиболее типичных проблем, характерных для различных субъектов и сфер социального взаимодействия;
- определение возможностей, необходимых для осуществления проектного решения.

В процессе предпроектного изучения ситуации и выработке альтернативных способов решения проблем, прежде всего, нами были выделены те элементы социальной среды которые могут и должны быть изменены. Тем самым фиксируются границы ситуации, внутри которых оказывается возможным решение проблемы за счет воздействия на

поддающиеся регулированию и трансформации элементы социальных условий.

После выделения этих элементов, в рамках проектирования будущей социальной роли, студентами были намечены гипотетические способы их целенаправленного изменения и преобразования в ходе проб.

Определяющим моментом логики организации социальных проб послужило то, что основания для анализа своей позиции относительно будущей социальной роли студент вырабатывал сам, путем рефлексии результатов и согласования своей позиции с реально существующей системой норм, социальным заказом на свою будущую деятельность.

Затем обучающиеся апробируют выработанные ими основания, оценивая различные представленные в экспозиции образцы социальной деятельности и соотносят свою оценку с социально-нормированной, которую они сам спроектировал или которую предъявлял преподаватель. После чего, на основе оценки уровня своей готовности к осуществлению социальной роли, студенты самостоятельно вырабатывают систему средств, при помощи которых они бы смогли достичь поставленных целей, то есть осуществляют самостоятельный выбор, то есть происходит процесс конструирования.

Самостоятельный и ответственный выбор, как показало наше исследование, в ситуации неопределенности возможен только в том случае, если у студента сформирована основа выбора (альтернативы представленные в социальном опыте и собственная оценочная система), т.е. если он сможет сознательно выбрать тот или иной путь освоения своей будущей деятельности, выполнения своей роли, может соотнести результаты этой деятельности с системой существующих норм и ценностных ориентаций.

Диалогическое взаимодействие всех участников проектно-педагогического процесса, как показало наше исследование, является основой проектирования социальной роли, которое может расширяться только за счет осмысления новых фактов или переосмысления тех фактов,

которые были освоены в процессе освоения социального опыта ранее.

На этих основаниях студент получает возможность проектировать спектр близких ему социальных ролей и формулировать их в виде целей и задач по формированию системы социальных норм и ценностных ориентаций.