

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Яковлевой Юлии Владимировны «Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущих учителей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Активно развивающееся информационное пространство предъявляет дополнительные требования к личности учителя, тем ее качествам, которые необходимы для эффективного взаимодействия с учащимися. Современная школа требует от учителя уравновешенности, достаточно высокого уровня самообладания.

В этом плане особую актуальность приобретает диссертационное исследование Ю.В. Яковлевой, посвященное проблеме педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущего педагога.

Автором достаточно грамотно определены методологические и методические основания исследования, что позволило логично и последовательно достичь поставленной цели.

Теоретическую ценность диссертации представляет уточнение понятия эмоциональной устойчивости как профессионально и личностно значимого качества педагога; разработка критериев и показателей развития эмоциональной устойчивости будущего педагога, описание уровней развития рассматриваемого качества.

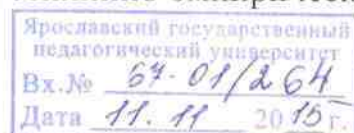
На основании проведенного теоретического анализа диссертант создает и обосновывает модель педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущего учителя, компонентный и содержательный состав которой, с нашей точки зрения, характеризуется *научной новизной*.

С практической точки зрения представляет интерес содержание и методики педагогической деятельности по развитию эмоциональной устойчивости будущих педагогов при изучении базовых и вариативных курсов.

Положения исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и на курсах повышения квалификации работников сферы образования.

Не смотря на положительную характеристику проведенного исследования, следует отметить следующие *вопросы*:

1. При описании результатов опытно-экспериментальной работы указано, что уровень развития эмоциональной устойчивости студентов на момент начала эксперимента характеризовался как стихийно-эмпирический;



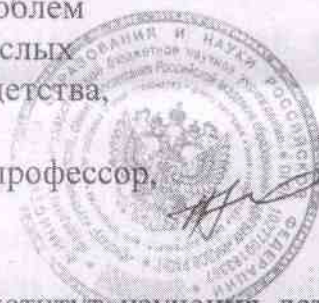
при анализе контрольного замера уровня развития эмоциональной устойчивости указано на выявление положительной динамики уровней развития эмоциональной устойчивости студентов экспериментальных групп, но не говорится о том, какого из выделяемых уровней достигли студенты?

2. Каким образом осуществляется педагогическое сопровождение по решению проблем студентов, заявленное в вариативной составляющей педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущего педагога?

Сделанные замечания и вопросы носят уточняющий характер и не снижают научной значимости проведенного исследования.

Таким образом, автореферат свидетельствует о том, что диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ. Яковлева Ю.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», доктор педагогических наук, профессор,



[Handwritten signature]

В. П. Голованов

Место работы: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» Адрес: г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16

Домашний адрес: 117574, Москва, Вильнюсская ул.8-2-591

Телефон: дом 496-423-75-82

Мобильный 916-164-88-54

e-mail: vpgolovanov@mail.ru

Подпись Виктора Петровича Голованова удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ФГБНУ «ИИДСВ РАО»



[Handwritten signature]

Е.Е. Карпухина