

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.М. Ермаков
«25» сентября 2018 г.



**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Управление организацией дополнительного образования детей**

Степень (квалификация) - магистр

Программу составили:
д.п.н., профессор А.В. Золотарева

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
протокол № 12 от 20.09.2018

Ярославль 2018

Пояснительная записка

В магистратуру принимаются выпускники, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

1. Структура вступительных испытаний

Структура вступительных испытаний при поступлении в магистратуру «Управление организацией дополнительного образования детей» включает три блока вопросов: когнитивный, мотивационный, достижения. Оценка результатов вступительных испытаний проводится по шкале 100 баллов.

I. Когнитивный блок (оценка знаний, умений и навыков), проводится в форме *собеседования* (для выпускников профиля «Дополнительное образование») или *комплексного экзамена* по педагогике (для выпускников других направлений, профилей и специальностей).

Оценивается по шкале 60 баллов. Комплексный экзамен проводится по билетам. Для выпускников профиля «Дополнительное образование» (ЯГПУ) возможны варианты (по желанию студента):

1. Ответ на 2 вопроса собеседования.
2. В качестве оценки могут быть засчитаны итоги Государственной аттестации (защита ВКР и государственный экзамен).

II. Мотивационный блок, проводится в форме собеседования по вопросам:

1. Причины выбора магистерской программы «Управление организацией дополнительного образования детей».
2. Планируемое место работы после окончания магистратуры.
3. Опыт научно-исследовательской работы в области педагогики дополнительного образования (подготовка рефератов, курсовых работ и ВКР, участие в научно-исследовательской работе кафедры или образовательного учреждения, подготовка творческих работ, докладов на конференциях и семинарах и т.п.).
4. В каком направлении и по какой теме планируется проведение научно-исследовательской работы при подготовке магистерской диссертации.
5. Наличие договора о целевой подготовке в магистратуре.

Оценивается по шкале 25 баллов.

III. Блок достижений.

1. Наличие диплома о высшем образовании с отличием.
2. Наличие публикаций, патентов и авторских свидетельств.
3. Участие в научных конференциях и конкурсах творческих и научно-исследовательских работ.

В комиссию необходимо предоставить:

- ксерокопию диплома с отличием,
- список публикаций с указанием соавторов, издательства и даты издания;
- сертификаты, грамоты, свидетельства, удостоверения и другие документы, подтверждающие участие соискателя в конференциях и конкурсах, получение авторских свидетельств, участие в мероприятиях по повышению квалификации и профессиональной подготовки.

Оценивается по шкале 15 баллов

2. Содержание вступительных испытаний

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

знать:

- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования;
- основные концептуальные подходы и системные характеристики дополнительного образования.

уметь:

- проектировать и организовывать педагогический процесс;
- осуществлять профессиональное самопознание;
- проектировать профессиональное самообразование;
- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- давать оценку постановки и решения профессиональных задач;
- осуществлять педагогическую поддержку учащихся;
- организовывать работу образовательного объединения в системе дополнительного образования.

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;

– конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности;

Более подробные требования к поступающему в магистратуру изложены в Квалификационной характеристике выпускника - бакалавра педагогического образования.

3. Содержание комплексного экзамена

3.1. Программа комплексного экзамена

№	Раздел, тема
1.	Теоретическая и практическая педагогика
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке. Задачи педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека – процесс становления его индивидуальности, личности, формирование организма под влиянием различных факторов. Социальные и биологические факторы развития человека.
1.2	Системный подход и его применение в педагогике. Системный подход и его применение в педагогике. Сущность системного подхода. Государственная система образования. Региональные системы образования. Педагогические системы образовательных учреждений. Воспитательные и дидактические системы. Элементы воспитательной системы: цели, определяющие сущность системы; субъекты, реализующие эти цели; деятельность, в которой реализуются цели; связи и отношения; среда, окружающая школу. Сущность дидактической системы. Основные характеристики дидактических систем. Типология дидактических систем. Учебная деятельность как основа педагогической системы. Элементы дидактической системы: цель и задачи обучения (преподавания и учения), содержание обучения, методы и средства обучения, формы организации обучения, результаты обучения.
1.3	Методы педагогических исследований. Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.
1.4	Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика - основное качество педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип

	целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся.
1.5	<p>Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы.</p> <p>Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания. Выбор методов педагогического воздействия.</p>
1.6	<p>Современные концепции воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепции социального воспитания (В.А.Бочарова, А.В.Мудрик, М.И. Шилова и др.); • общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А.Зимняя, В.А. Караковский, З.А.Малькова, Л.И.Новикова, М.И.Рожков, Н.Л.Селиванова и др.); • лично-ориентированные культурологические концепции (Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, Н.Б.Крылова, В.В.Сериков, Е.Ш.Ямбург и др.); • лично-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В.Кульневич, Н.М.Таланчук).

3.2. Вопросы комплексного экзамена:

«Управление организацией дополнительного образования детей»,

1. Предмет педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь.
Отрасли педагогики и связь ее с другими науками
2. Закон РФ «Об образовании» - нормативная основа совершенствования образовательного процесса
3. Системный подход в педагогике. Педагогические системы
4. Общие закономерности и принципы педагогики
5. Проблемы методов обучения в современной педагогике
6. Проблемы совершенствования организационных форм обучения
7. Современные отечественные концепции воспитания. Проблемы методов и форм воспитания и их классификации
8. Коллектив и личность как педагогическая проблема
9. Основы образовательных функций (обучение, воспитание, развитие) дополнительного образования детей
10. Методы обучения, воспитания и развития
11. Методы коллективной, групповой, индивидуальной работы.
12. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
13. Технологии образовательной деятельности.
14. Технологии социально-педагогической деятельности.

3.3. Рекомендуемая литература

Основная

- 1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
- 2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с
3. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

Дополнительная

- 1.Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
- 2.Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Загвязинский В. И, Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. М, Юрайт , 2012г.
- 4.Рожков М.И. Теоретико-методологические основы педагогики. Ярославль, 2007.
- 5.Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена				
Критерии	Оценка			
	5 (отлично) 100б.	4 (хорошо) 70б.	3 (удовлетворительно) 50б.	2 (неудовлетворительно)
Знание	Знания глубокие, всесторонние (20б.)	Знание материала в пределах программы (15б.)	Отмечены пробелы в усвоении программного материала (10б.)	Не знает основное содержание дисциплины
Понимание	Полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются (30б.)	Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы (20б.)	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные. (15б.)	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы.
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно (10б.)	Излагает материал не достаточно логично и последовательно (10б.)	Логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов. (5б.)	Беспорядочно, неуверенно излагает материал
Применение профессиональной терминологии	Дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. (30б.)	Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию (20б.)	Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию (15б.)	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения (10б.)	Соблюдает нормы литературного языка, допускает единичные ошибки (5б.)	Допускает множественные речевые ошибки при изложении материала. (5б.)	Косноязычная речь искажает смысл ответа