

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
24 сентября 2019 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Управление дошкольной образовательной организацией**

Программу составил(а):
канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольной педагогики
и психологии
Т. И. Тарабарина

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 11 от 19.09.2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50362 от 15.03.2018, 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50358 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе Управление дошкольной образовательной организацией необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Вступительное испытание проходит в устной форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

1. Цель и задачи

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Выявить уровень общекультурной подготовки абитуриента.
2. Определить уровень теоретической подготовленности.
3. Определить сформированность профессиональных компетенций.
4. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской и управленческой деятельности.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Организация дошкольного образования в Российской Федерации	Сущность и структура образования. Государственный стандарт и его роль в определении содержания образования. Сущность обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогической деятельности. Специфика педагогического труда воспитателя детского сада. Основные концепции обучения и воспитания ребенка.

2	Детская психология	<p>Сущность и условия психического развития. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста. Проблема деятельности в детской психологии. Основные виды детской деятельности. Основные закономерности и механизмы психического развития ребенка. Проблема возрастной периодизации в детской психологии. Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике. Кризисы психического развития ребенка. Психология первых трех лет жизни ребенка. Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте. Нравственное развитие ребенка в дошкольном детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Методы диагностики уровня развития психических явлений в детском возрасте. Детская группа как фактор развития личности дошкольника. Общение и совместная детская деятельность как формы взаимодействия детей. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>
3	Дошкольная педагогика	<p>Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания. Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада. Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучение как средство умственного воспитания. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Половое воспитание ребенка-дошкольника. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы. Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста.</p>
4	Теория и технологии	Вопросы развития речи дошкольников в педагогической

дошкольного образования	<p>теории Е.И. Тихеевой.</p> <p>Основные методы формирования связной речи дошкольников.</p> <p>Понятие о детской литературе и детском чтении.</p> <p>Современные подходы к математическому развитию дошкольников.</p> <p>Моделирование как метод обучения дошкольников математике.</p> <p>Современные подходы к решению задач музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>Вопросы физического воспитания детей в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Экологическое образование детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности художественного творчества дошкольников. Продуктивная детская деятельность.</p>
--------------------------------	---

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.

б) Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 464 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 433 с.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент

демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.